# 嶺南衡怡紀念中學

# 學校發展計劃

## 2026/27 年度至 2028/29 年度

[2026 年 7 月 29 日版本]

# 目錄

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 校情檢視
    5.1 學校發展計劃的成效
    5.2 學校整體表現
    5.3 「強、弱、機、危」分析
6. 新一週期的關注事項(2026/27-2028/29)
7. 新一週期的學校發展計劃(2026/27-2028/29)

## 1. 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

## 2. 辦學目標

**i.** 訓練學生掌握各方面的基礎知識，在學術上追求卓越，學以致用。

**ii.** 培養學生良好品格，具備高尚情操，貢獻一己才能，服務社會，榮神益人。

## 3. 校訓

弘基格致，服務社群

## 4. 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

# 5. 校情檢視(上週期 2023/24 至 2025/26)

## 5.1 學校發展計劃的成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 |
|---|---|---|
| 1. 提升學生的學習效能 | 大致達標。學生在學習策略、時間管理及自主學習能力方面有所提升；閱讀習慣及校園閱讀風氣持續改善。數學科及英文科自學平台使用率較去年提升30%。跨學科協作深化，中二級「嶺南文化傳承」專題結合多個學科，有效提升學生共通能力。 | 新周期以「培育僕人領袖素質」為核心，進一步深化自主學習、照顧學習多樣性及AI素養。 |
| 2. 提升學生成就感，培養正面積極的學習態度 | 大致達標。多元表揚機制（如「閃耀之星」評選）成效顯著；體藝比賽獲獎數量較去年增加 25%；APASO 數據顯示學生正向情緒有改善趨勢；服務學習時數創新高。 | 新周期聚焦「培育學生關愛、尊重、自律及守法精神」，以基督的愛與教導為本，深化學生品德修養及守法意識。 |

## 5.2 學校整體表現（參考自 2023/24 至 2025/26 學校周年報告及持份者問卷）

主要優點

- **學校管理**： 學校持續優化自評機制，決策過程透明且具參與性；危機處理機制運作有效；新教師「啟導夥伴計劃」提升新教師歸屬感。
- **專業領導**：領導層能緊扣教育發展趨勢（如 AI 教育、國民素養）制定清晰發展優次；中層管理團隊策劃與執行能力穩步提升。
- **課程和評估**：校本課程規劃清晰，能將國家安全教育、價值觀教育、媒體資訊素養等系統融入各科；評估政策多元化，善用數據平台跟進學生表現。
- **學生學習和教學**：教師教學態度認真，專業知識扎實；拔尖補底措施多元；「共同備課、同儕觀課、課後議課」的教研文化已初步形成。
- **學生支援**：學校對 SEN 學生的支援持續發展，引入行為治療師、臨床心理學家等專業人員；學校設立不同類型的服務崗位，培養學生自我管理能力和服務精神。
- **態度和行為**：學生在道德意識、誠實、國民身份認同、義務工作及家務參與方面的表現持續高於全港常模（APASO-III Q 值達 116）；校園氣氛融洽，師生關係良好。
- **學校夥伴**：與社區及外間機構保持良好合作關係；家校溝通渠道暢通；校友會積極支援學校發展。

尚需改善的地方

- **學生學習**：學生的自主學習及主動探究精神仍需啟發；高階思維能力和閱讀深度有待提升；學生的文字表達能力，特別是邏輯組織和語意清晰度，仍需跨科共同關注。
- **情意發展**：根據 APASO 數據（2025/26），以下項目處於較低水平（Q 值=85，P 值=15.9）：
    - 體能鍛鍊：學生在校內外的運動參與度仍有待改進
    - 視力（無散光）：視力健康問題必須注重
    - 閱讀（非指定讀物）：學生仍傾向於閱讀與考試有關書籍，缺乏主動閱讀習慣
    - 職業願景（預期職業）：學生對未來職業的抱負與規劃偏低
- **資訊科技自制力危機**：初中生對電子產品消遣的管理出現惡化，Q 值由上一年表現理想的 107 驟降至 85（2025/26 數據），反映資訊科技成癮風險在初中階段增加。
- **高中健康管理**：高中生在早餐習慣與視力健康（預防遠視）方面由原本的優點（Q 值 104 及 116）偏低（Q 值 85 及 93），可能與學業壓力增加導致作息不正常有關。
- **學術動力**：「閱讀喜愛」與「職業願景」普遍偏弱，顯示學生對學習的主動興趣與未來目標的建立仍是全校性的核心挑戰。
- **拔尖工作**：校內尖子的自我期望仍嫌不足，尤其高中學生，上游動力和信心未夠；初中階段的拔尖工作需更系統化。
- **家長參與**：家長義工團隊的核心成員人數偏少，需思考如何動員更多家長參與和支持學校活動。

## 5.3 「強、弱、機、危」分析

**強項：**

- 學校方向能配合教改，為學生提供多元化學習經歷
- 「分班」和「跟班主任升班」制度有效照顧學習差異
- 教師團隊關係融洽，盡責關愛學生，表現專業
- 學生受教，師生關係良好（持份者問卷中「師生關係」達 4.4 分）
- 家長尊重及支持學校政策
- 學校在 STEAM 方面屢獲獎項，有助提升學校形象
- 學校連續多年獲「關愛校園」榮譽

**弱項：**

- 學生被動，學習動機弱（持份者問卷中「學生學習」僅 3.0 分）
- 學生基礎薄弱，英語水平較弱
- 教師工作量日益增加，備課時間不足
- 特殊學習需要學生人數上升
- 學生閱讀習慣薄弱（持份者問卷中「閱讀」僅 2.5 分）
- 學生體能鍛鍊不足，健康管理有待加強

**契機：**

- 學校純樸校風及小班教學形象正面，吸引小學家長
- 教師團隊願意改革，積極進修
- STEAM 方面屢獲獎項，有助提升學校形象
- 家長信任學校
- 人工智能教育為教學創新帶來新機遇
- 教育局推動國民教育及價值觀教育，學校已建立良好基礎

**危機：**

- 適齡學童人口下降及縮班的負面影響
- 收生學習差異擴大，學生行為問題增加
- 教師工作量大，需有更多時間作備課及批改
- 拔尖工作需要加強
- 部分學生出現負面情緒及學習焦慮

## 6. 新一週期的關注事項(2026/27-2028/29)

抱負宣言：
培養謙卑、關愛、守法、卓越的僕人領袖，使其在學術勤勉與品格 兩方面均展現卓越，並在「關愛與尊重」的校園文化中成長。

(一) 培育僕人領袖素質

(二) 培育學生關愛、尊重、自律及守法精神

## 關注事項(一)：培育領袖素質

僕人領袖以服侍他人為領導之本。對學生而言，這意味着承擔自身學習的責任，並發展更深層的自主學習能力。對教師而言，這意味着照顧學習多樣性及培養全面的 AI 素養，幫助學生適應科技發展，培育未來的僕人領袖。

| 目標 | 策略大綱 | 第一年<br>26/27 | 第二年<br>27/28 | 第三年<br>28/29 | 七個學習<br>宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 鼓勵學生承擔自身學習的責任 | 1.1 優化中一暑期銜接課程，強化學習策略、預習及筆記摘錄習慣 | ✓ | ✓ | | 共通能力 |
| | 1.2 透過班主任課及目標設定手冊，培養學生時間管理、目標管理及自我監控能力 | ✓ | ✓ | | 生涯規劃 |
| | 1.3 推動學生進行測考後反思，建立「反思型學習者」文化 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |
| 2. 充分發展學生的潛能 | 2.1 優化拔尖計劃，為資優學生提供更具挑戰性的學習任務及導師指導 | ✓ | ✓ | | 寬廣的知識基礎 |
| | 2.2 辨識學生學習難點，按難點調節教學進度及設計分層課業/評估 | ✓ | ✓ | | 共通能力 |
| | 2.3 增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力 | ✓ | ✓ | ✓ | 語文能力 |
| 3. 學生從被動學習文化轉化為主動學習文化 | 3.1 各科按共識訂定「自主學習能力」具體目標，深化課堂前/中/後的自主學習設計 | ✓ | ✓ | | 共通能力 |
| | 3.2 優化課堂設計，運用合作學習及通達學習，鼓勵學生主動學習 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |

| 目標 | 策略大綱 | 第一年<br>26/27 | 第二年<br>27/28 | 第三年<br>28/29 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.3 舉辦不同學科延展活動及外出參觀，擴闊學生學習經歷 | ✓ | ✓ | ✓ | 寬廣的知識基礎 |
| 4. 培養學生有效的自主學習能力 | 4.1 推動跨課程閱讀，透過跨科組合作提升學生閱讀深度及自學遷移能力 | ✓ | ✓ | ✓ | 語文能力、資訊素養 |
| | 4.2 優化「從閱讀中學習」計劃，各科組協助學生掌握不同閱讀策略 | ✓ | ✓ | | 語文能力 |
| | 4.3 優化自學平台及網上自學資源，為學生提供個人化自學材料 | ✓ | ✓ | | 資訊素養 |
| 5. 照顧學習多樣性 | 5.1 為教師提供多元化教學策略培訓（如分層課業、彈性分組學習），回應學生多樣性 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |
| | 5.2 優化共同備課及觀課制度，發展教研文化，重點探究照顧學習多樣性的策略 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |
| | 5.3 透過啟導教師計劃，支援新入職教師 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |
| 6. 裝備學生有效及負責任地運用 AI | 6.1 發展「AI 輔助學習」項目，利用人工智能平台提供個人化學習路徑及即時回饋 | ✓ | ✓ | ✓ | 資訊素養，共通能力 |
| | 6.2 加強資訊素養教育，教導學生辨識資訊真偽、安全使用網絡及負責任地運用科技 | ✓ | ✓ | ✓ | 資訊素養 |
| | 6.3 舉辦週會及工作坊，教授學生使用 AI 平台進行「引導式學習」，將 IT 從消遣轉向提升學習效能 | ✓ | ✓ | ✓ | 資訊素養 |

| 目標 | 策略大綱 | 第一年<br>26/27 | 第二年<br>27/28 | 第三年<br>28/29 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. 學生主動服務 | 7.1 優化校本領袖培訓計劃（學生會、先鋒小組、秩序生、公民大使、朋輩輔導員），增加學生「策劃」、「執行」、「反思」的機會 | ✓ | ✓ | | 共通能力 |
| | 7.2 優化服務學習策略，透過校內服務及社區服務培養學生責任感 | ✓ | ✓ | | 國民和全球公民身份認同 |
| 8. 教師專業發展 | 8.1 透過互相尊重、欣賞、支持、鼓勵，優化教師專業發展 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |
| | 8.2 鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性及 AI 教學應用的策略 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力、資訊素養 |
| | 8.3 加強中層管理人員在行政及人事管理的培訓 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |

## 關注事項(二)：培育學生關愛、尊重、自律及守法精神

| 目標 | 策略大綱 | 第一年<br>26/27 | 第二年<br>27/28 | 第三年<br>28/29 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. 培養自律及尊重他人的品格 | 1.1 優化班主任課、週會及正向文化活動，加強情緒教育 及預防性工作 | ✓ | ✓ | | 健康的生活方式 |
| | 1.2 善用校外資源或參與情緒支援協作計劃（如「醫教社」計劃），安排學生參與促進精神情緒健康的活動 | ✓ | ✓ | | 健康的生活方式 |
| 2. 促進家長/監護人作為共同教育者的角色 | 2.1 強化家長教育，舉辦親子溝通、情緒支援等主題的家 長工作坊及講座 | ✓ | ✓ | ✓ | 健康的生活方式 |
| | 2.2 善用家長教師會及校友網絡，舉辦多元化的生涯規劃 活動 | ✓ | ✓ | ✓ | 生涯規劃 |
| | 2.3 加強班主任與輔導組、生涯規劃組的協作，為有需要 的學生提供及早介入和個別化支援 | ✓ | ✓ | ✓ | 生涯規劃、健康的生活方式 |
| 3. 透過表揚及教育強化正面行為 | 3.1 優化校本獎勵計劃，增加各層面表揚學生的機會 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |
| | 3.2 創造機會讓學生在校內及校外展示多元才能，累積成 功經驗 | ✓ | ✓ | ✓ | 寬廣的知識基礎、共通能力 |
| | 3.3 推行「深度體驗」計劃，精簡活動數量，聚焦活動質 素，加強活動前後的指導與反思環節 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |
| 4. 建立清晰一致的行為期 望 | 4.1 制定清晰一致的校本行為守則及獎懲指引，定期檢視 及優化 | ✓ | ✓ | | 國民和全球公民身份認同、健康的生活方式 |

| 目標 | 策略大綱 | 第一年<br>26/27 | 第二年<br>27/28 | 第三年<br>28/29 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4.2 透過週會、班主任課及個案輔導，讓學生理解校規背 後的價值與意義（校規為保護、引導及培育而設） | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同 |
| | 4.3 各級定期舉行分級會議，確保行為期望的一致性執行 | ✓ | ✓ | ✓ | —國民和全球公民身份認同 |
| 5. 促進和諧的教與學環境 | 5.1 建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園 文化 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同、健康的生活方式 |
| | 5.2 協調及籌組跨科組的價值觀教育活動，優化學習經歷 後的解說，促進學生反思 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同、共通能力 |
| | 5.3 將「勤勞」、「守法」、「同理心」等首要價值觀更 深層融入學科教學及校本德育課程 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同 |
| 6. 教職員與學生均以身作則 | 6.1 教職員以身作則，展現尊重、關愛及守法的榜樣 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同 |
| | 6.2 推動「師友計劃」，聯繫校友及社區人士擔任學生導 師，提供多元的人生榜樣和指導 | ✓ | ✓ | ✓ | 生涯規劃 |
| | 6.3 表揚及肯定學生中的正面榜樣，透過校園電視台及社 交媒體廣泛宣傳 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 |
| 7. 教育學生成為守法公民 | 7.1 透過班主任課及價值觀教育活動，加強學生的守法意 識 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同 |

| 目標 | 策略大綱 | 第一年<br>26/27 | 第二年<br>27/28 | 第三年<br>28/29 | 七個學習宗旨 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7.2 舉辦與法律及公民責任相關的講座及參觀活動 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同 |
| | 7.3 透過國民教育活動（升國旗儀式、國情講座等），培 養學生國民身份認同及守法精神 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同 |
| 8. 以基督的愛與教導為引導原則 | 8.1 透過宗教教育活動，培養學生以基督的愛關懷身邊的 人 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同、健康的生活方式 |
| | 8.2 舉辦「青苗計劃」，由導師提供課業輔導並透過聖經 教導正確價值觀，協助學生探索自我價值 | ✓ | ✓ | ✓ | —生涯規劃、健康的生活方式 |
| | 8.3 推動全校參與的服務活動（如利是籌款、Watoto 合唱團活動），強化世界公民身份認同 | ✓ | ✓ | ✓ | 國民和全球公民身份認同、共通能力 |