

嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2026-2027

學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2026 – 2027

關注事項(一)：培育僕人領袖素質

關注事項(二)：培育學生關愛、尊重、自律及守法精神

關注事項(一)：培育僕人領袖素質

上學年的回饋與跟進

上周期 (2023/24–2025/26) 在「提升學生的學習效能」方面大致達標，學生在學習策略、時間管理及自主學習能力方面有所提升；數學科及英文科自學平台使用率較去年提升 30%；跨學科協作深化，中二級「嶺南文化傳承」專題結合多個學科，有效提升學生共通能力。

然而，校情檢視同時揭示以下深層問題，直接影響本周期「僕人領袖素質」的培育：

- 學生被動，學習動機弱：持份者問卷中「學生學習」反映學生尚未承擔自身學習的責任。
- 自主學習及主動探究精神仍需啟發：高階思維能力和閱讀深度有待提升；學生的文字表達能力，特別是邏輯組織和語意清晰度，仍需跨科共同關注。
- 學生閱讀習慣薄弱：持份者問卷及 APASO 數據顯示「學生傾向閱讀與考試有關書籍，缺乏主動閱讀習慣。
- 拔尖工作不足：校內尖子的自我期望仍嫌不足，尤其高中學生，上游動力和信心未夠；初中階段的拔尖工作需更系統化。
- 資訊科技自制力：初中生對電子產品消遣的管理表現未如理想，反映資訊科技成癮風險在初中階段增加。
- AI 教育的機遇：人工智能教育為教學創新帶來新機遇，學校需裝備學生有效及負責任地運用 AI。

本年度將以「僕人領袖」為核心意象，將上述弱項轉化為具體行動：承擔自身學習責任轉化為對自己履行僕人領袖的責任；服務他人轉化為將所學回饋社群；善用 AI 轉化為負責任地管理獲賦予的資源。

學校層面

目標一：鼓勵學生承擔自身學習的責任

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化中一暑期銜接課程，強化學習策略、預習及筆記摘錄習慣	1.1.1 於 2026/2027 舉辦為期兩周的銜接課程，涵蓋：預習技巧、筆記摘錄（Cornell Notes）、時間管理（週計劃表製作）、目標設定（SMART Goals）	• 中一新生能獨立完成一份「我的學習承諾書」，包含具體的預習、筆記及時間管理目標 • 80%中一學生於課程結束時能展示一本已完成至少 5 篇筆記的筆記本 • 於 2026/2027 年 9 月首兩周，班主任觀察到 80%中一學生能主動使用手冊記錄家課及預習	學生作品檢視（筆記本、承諾書） 班主任觀察紀錄 學生問卷	2026/2027 年 8 月（課程） 2026/2027 年 9 月 1–12 日（觀察）	學生支援統籌組 學務組 中一班主任	銜接課程教材 筆記本 BYOD
1.2 透過班主任課及目標設定手冊，培養學生時間管理、目標管理及自我監控能力	1.2.1 於 2026 年 9 月至 2027 年 5 月，每月一次班主任課（共 9 次）進行目標設定與檢視 1.2.2 推行「僕人領袖學習日誌」，學生每周記錄學習目標、完成情況及反思 1.2.3 於 2027 年 1 月及 6 月進行兩次「目標檢視週」，學生自評及互評	• 70%學生能於 2027 年 1 月前完成至少 5 篇學習日誌 • 70%學生能於 2027 年 6 月前展示其目標設定的進展（如：從短期目標延伸至中期目標） • 班主任於 2027 年 6 月檢視時，能指出 70%學生在時間管理上有具體改善（如：準時交功課率提升、遲到次數減少）	學習日誌檢視 班主任觀察 學生自評及互評 APASO 數據比較	2026 年 9 月–2027 年 6 月	班主任 學生支援統籌組 學務組	學習日誌 班主任課教材
1.3 推動學生進行測考後反思，建立「反思型學習者」文化	1.3.1 於 2026 年 10 月、2027 年 1 月及 6 月三次統一測考後，進行「測考反思工作坊」	• 80%學生能提交完整的測考反思表，並能具體指出至少一項失分原因及一項改善策略	測考反思表檢視 科任老師	2026 年 10 月、2027 年 1 月、2027	學務組 科主任 班主任	反思工作坊教材 反思表

	1.3.2 學生完成「測考反思表」，包含：失分原因分析、學習策略調整、下一步行動計劃 1.3.3 科任老師於測考後兩周內與學生進行個別或小組反思面談	• 70%學生於下一次測考中，能展示其在反思表中承諾的改善行動（如：針對弱項的額外練習） • 科任老師於 2027 年 6 月檢視時，能指出 70%學生在學習策略上有具體調整	觀察 學生問卷 測考成績比較	年 6 月（反思工作坊及面談）		

目標二：充分發展學生的潛能

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化拔尖計劃，為資優學生提供更具挑戰性的學習任務及導師指導	2.1.1 於 2026 年 10 月前識別各級資優學生（每級約 10–15 人），建立「僕人領袖人才庫」 2.1.2 為人才庫學生配對校內或校外導師，進行為期 6 個月的專題研究或技能培訓 2.1.3 於 2027 年 6 月舉辦「僕人領袖成果展」，展示學生專題研究成果	• 80%人才庫學生能完成一份具挑戰性的專題研究或技能展示（如：發明品、社區服務計劃書） • 70%人才庫學生能於成果展中向至少 50 名師生展示其成果 • 60%人才庫學生能於 2027 年 6 月前參加至少一項校外比賽或公開展示	專題研究成果檢視 成果展觀察 校外比賽紀錄 學生問卷	2026 年 10 月（識別） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（培訓） 2027 年 6 月（成果展）	學務組 科主任 升學及生涯規劃組	導師資源 成果展場地及物資
2.2 辨識學生學習難點，按難點調節教學進度及設計分層課業/評估	2.2.1 於 2026 年 9–10 月，各科進行「學習難點診斷」，運用測考數據、課堂觀察及學生訪談，識別每級最常見的 2 個學習難點 2.2.2 各科於 2026 年 11 月前設計分層課業（基礎、進階、挑戰），並於 2026 年 12 月起實施 2.2.3 於 2027 年 1 月及 6 月進行兩次「分	• 80%科組能於 2026 年 11 月前提交「學習難點診斷報告」及分層課業設計 • 70%教師能於 2027 年 6 月前展示至少 2 份分層課業的實施紀錄及學生作品 • 70%學生能於 2027 年 6 月前	學習難點診斷報告 分層課業檢視 學生作品檢視 教師問卷	2026 年 9 月–2027 年 6 月	課程及評估行政組 學務組 科主任	測考數據 分層課業設計模板

	層教學檢視」，比較不同組別學生的學習進展	展示其在不同難度課業中的進展（如：從基礎題晉升至進階題）				
2.3 增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力	2.3.1 於 2027 年 3 月舉辦「中文徵文比賽」，主題圍繞「我如何服務他人」 2.3.2 各科於 2026 年 9 月至 2027 年 6 月期間，至少安排兩次跨課程語文活動（如：科學報告、歷史資料分析）	• 80%參與徵文比賽的學生能提交結構完整、論點清晰的文章 • 70%教師能於 2027 年 6 月前展示至少兩次跨課程語文活動的學生作品	徵文比賽作品 跨課程語文活動作品檢視 學生問卷	2027 年 3 月（徵文比賽） 2026 年 9 月–2027 年 6 月（跨課程活動）	英文科 中文科 學務組 科主任	物資 徵文比賽獎品 跨課程活動資源

目標三：學生從被動學習文化轉化為主動學習文化

策略	具體工作	成功準則（具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 各科按共識訂定「自主學習能力」具體目標，深化課堂前/中/後的自主學習設計	3.1.1 於 2026 年 9 月前，各科提交「自主學習能力」具體目標（課堂前、中、後各一項） 3.1.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，各科至少實施兩次「自主學習課堂設計」，並進行同儕觀課 3.1.3 於 2027 年 6 月進行「自主學習課堂設計」成果分享會	• 100%科組能於 2026 年 9 月前提交具體目標 • 80%科組能於 2027 年 5 月前完成至少兩次自主學習課堂設計及觀課 • 70%教師能於 2027 年 6 月分享會中展示學生的自主學習成果（如：預習筆記、課堂討論紀錄、自學報告）	科組計劃書 觀課紀錄 學生作品檢視 成果分享會	2026 年 9 月（提交目標） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（實施及觀課） 2027 年 6 月（成果分享）	課程及評估行政組 學務組 科主任	觀課紀錄表 成果分享會場地
3.2 優化課堂設計，運用合作學習及通達學習，鼓勵學生主動學習	3.2.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「合作學習及通達學習」教師工作坊 3.2.2 各科於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，至少實施一次合作學習或通達學習課堂	• 80%教師能於 2027 年 6 月前展示至少三次合作學習或通達學習的課堂紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我在課堂中有機會主動參與討論及	教師工作坊紀錄 課堂紀錄 觀課紀錄 學生問卷	2026 年 10 月、2027 年 3 月（工作坊） 2026 年 11	教師專業發展組 學務組 科主任	工作坊導師 觀課紀錄表

	3.2.3 於 2027 年 6 月進行「主動學習課堂」學生問卷調查	匯報」 • 70%教師能於觀課中觀察到學生主動提問、討論及匯報的行為		月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（問卷）		
3.3 舉辦不同學科延展活動及外出參觀，擴闊學生學習經歷	3.3.1 各科於 2026 年 9 月–2027 年 6 月期間，至少舉辦一次學科延展活動或外出參觀 3.3.2 於 2027 年 6 月舉辦「學習經歷分享會」，學生分享其延展活動或參觀的學習成果 3.3.3 於 2027 年 7 月進行「延展活動成效檢視」	• 100%科組能於 2027 年 6 月前舉辦至少一次延展活動或參觀 • 70%學生能於分享會中展示其學習成果（如：參觀報告、專題海報、反思文章） • 70%教師能於成效檢視中表示活動有助提升學生的學習動機及視野	活動紀錄 學生作品檢視 分享會觀察 教師問卷	2026 年 9 月–2027 年 6 月（活動） 2027 年 6 月（分享會） 2027 年 7 月（檢視）	學務組 科主任 學生活動組	活動經費 分享會場地

目標四：培養學生有效的自主學習能力

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 推動跨課程閱讀，透過跨科組合作提升學生閱讀深度及自學遷移能力	4.1.1 於 2026 年 10 月前，各科提交「跨課程閱讀」書目及專題文章 4.1.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各科至少實施兩次跨課程閱讀活動 4.1.3 於 2027 年 6 月舉辦「跨課程閱讀成果展」	• 80%科組能於 2026 年 10 月前提交閱讀材料 • 70%學生能於 2027 年 6 月前完成至少兩份跨課程閱讀報告，並能展示其對不同範疇知識的理解 • 70%教師能於成果展中觀察到學生能將閱讀所學遷移至其他學科或生活情境	科組閱讀材料 學生閱讀報告 成果展觀察 教師問卷	2026 年 10 月（提交材料） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（成果展）	閱讀推廣及圖書館委員會 學務組 科主任	閱讀材料 成果展場地

4.2 優化「從閱讀中學習」計劃，各科組協助學生掌握不同閱讀策略	4.2.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 2 月舉辦兩次「閱讀策略」教師工作坊 4.2.2 各科於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，至少教授兩種閱讀策略（如：略讀、精讀、推論、圖像組織） 4.2.3 於 2027 年 6 月進行「閱讀策略」學生問卷調查	• 80%教師能於 2027 年 6 月前展示至少兩種閱讀策略的教學紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我懂得運用不同閱讀策略來理解文章」 • 70%學生能於閱讀報告中展示其運用閱讀策略的能力（如：能指出文章主旨、推論作者意圖）	教師工作坊紀錄 教學紀錄 學生閱讀報告 學生問卷	2026 年 10 月、2027 年 2 月（工作坊） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（問卷）	閱讀推廣及圖書館委員會 學務組 科主任	工作坊導師 閱讀策略教材
4.3 優化自學平台及網上自學資源，為學生提供個人化自學材料	4.3.1 於 2026 年 9 月前，檢視及優化現有自學平台（如：Google Classroom、HyRead、智愛） 4.3.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，各科至少上載 5 份自學材料（如：短片、練習、延伸閱讀） 4.3.3 於 2027 年 6 月進行「自學平台使用情況」數據分析	• 80%科組能於 2027 年 5 月前上載至少 10 份自學材料 • 70%學生能於 2027 年 6 月前使用自學平台至少 10 次 • 70%教師能於數據分析中表示自學平台有助提升學生的自學能力	自學平台紀錄 學生使用數據 教師問卷	2026 年 9 月（檢視） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（上載） 2027 年 6 月（分析）	資訊科技組 學務組 科主任	自學平台 自學材料

目標五：照顧學習多樣性

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.1 為教師提供多元化教學策略培訓（如分層課業、彈性分組學習），回應學生多樣性	5.1.1 於 2026 年 10 月 / 2027 年 3 月舉辦一次「照顧學習多樣性」教師工作坊 5.1.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各科至少實施三次分層課業或彈性分組學習 5.1.3 於 2027 年 6 月進行「照顧學習多樣性」教師問卷調查	• 80%教師能於 2027 年 6 月前展示至少三次分層課業或彈性分組學習的實施紀錄 • 70%教師能於問卷中表示「我懂得運用不同教學策略來照顧學習多樣性」	教師工作坊紀錄 實施紀錄 教師問卷 學生問卷	2026 年 10 月、2027 年 3 月（工作坊） 2026 年 11 月–2027 年 5	教師專業發展組 學生支援統籌組 科主任	工作坊導師 分層課業設計模板

		• 70%學生能於問卷中表示「課堂上的學習任務適合我的能力水平」		月（實施） 2027 年 6 月（問卷）		
5.2 優化共同備課及觀課制度，發展教研文化，重點探究照顧學習多樣性的策略	5.2.1 於 2026 年 9 月前，各科提交共同備課及觀課計劃 5.2.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，各科至少進行兩次共同備課及一次觀課 5.2.3 於 2027 年 6 月進行「教研文化」教師問卷調查	• 100%科組能於 2026 年 9 月前提交計劃 • 80%科組能於 2027 年 5 月前完成至少三次共同備課及兩次觀課 • 70%教師能於問卷中表示「共同備課及觀課有助我改善教學」	科組計劃書 共同備課紀錄 觀課紀錄 教師問卷	2026 年 9 月（提交計劃） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（問卷）	課程及評估行政組 教師專業發展組 科主任	共同備課紀錄表 觀課紀錄表
5.3 透過啟導教師計劃，支援新入職教師	5.3.1 於 2026 年 9 月前，為每位新入職教師配對一位啟導教師 5.3.2 於 2026 年 9 月–2027 年 6 月，啟導教師與新教師每月至少進行一次面談 5.3.3 於 2027 年 6 月進行「啟導教師計劃」檢視	• 100%新入職教師能於 2026 年 9 月前獲配對啟導教師 • 80%新入職教師能於 2027 年 6 月前完成至少 3 次面談 • 70%新入職教師能於檢視中表示「啟導教師計劃有助我適應教學工作」	配對紀錄 面談紀錄 新教師問卷	2026 年 9 月（配對） 2026 年 9 月–2027 年 6 月（面談） 2027 年 6 月（檢視）	教師專業發展組 校長 副校長	啟導教師計劃指引

目標六：裝備學生有效及負責任地運用 AI

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6.1 發展「AI 輔助學習」項目，利用人工智能平台提供個人化學習路徑及即時回饋	6.1.1 於 2026 年 10 月前，引入或優化 AI 學習平台（如：SolidMemory、Lingo Task、Kahoot! AI） 6.1.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各科至少實施兩次 AI 輔助學習活動	• 80%科組能於 2027 年 5 月前實施至少兩次 AI 輔助學習活動 • 70%學生能於 2027 年 6 月前展示其 AI 輔助學習的成果（如：個人化練習紀錄、AI 回饋報告）	AI 平台紀錄 學生成果檢視 教師問卷	2026 年 10 月（引入） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（實施）	資訊科技組 學務組 科主任	AI 學習平台 AI 輔助學習教材

	6.1.3 於 2027 年 6 月進行「AI 輔助學習」成效檢視	• 70%教師能於檢視中表示 AI 平台有助提升學生的學習效能		2027 年 6 月（檢視）		
6.2 加強資訊素養教育，教導學生辨識資訊真偽、安全使用網絡及負責任地運用科技	6.2.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「資訊素養」週會 6.2.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各科至少融入一次資訊素養教育（如：辨識假新聞、版權意識、網絡安全） 6.2.3 於 2027 年 6 月進行「資訊素養」學生問卷調查	• 80%教師能於 2027 年 6 月前展示至少一次資訊素養教育的教學紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我懂得辨識資訊真偽及安全使用網絡」 • 70%學生能於課堂討論或作品中展示其資訊素養（如：能引用可靠來源、尊重版權）	週會紀錄 教學紀錄 學生問卷 學生作品檢視	2026 年 10 月、2027 年 3 月（週會） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（融入） 2027 年 6 月（問卷）	資訊科技組 價值觀教育組 科主任	週會嘉賓 資訊素養教材
6.3 舉辦週會及工作坊，教授學生使用 AI 平台進行「引導式學習」，將 IT 從消遣轉向提升學習效能	6.3.1 於 2026 年 11 月及 2027 年 4 月舉辦兩次「AI 引導式學習」工作坊 6.3.2 於 2026 年 12 月–2027 年 5 月，各科至少實施一次「AI 引導式學習」活動（如：用 AI 生成練習題、用 AI 輔助寫作） 6.3.3 於 2027 年 6 月進行「AI 引導式學習」學生問卷調查	• 80%教師能於 2027 年 6 月前展示至少一次 AI 引導式學習的實施紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我懂得運用 AI 平台來輔助學習」 • 70%學生能於 2027 年 6 月前展示其運用 AI 輔助學習的成果（如：AI 生成的練習題、AI 輔助寫作的作品）	工作坊紀錄 實施紀錄 學生問卷 學生成果檢視	2026 年 11 月、2027 年 4 月（工作坊） 2026 年 12 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（問卷）	資訊科技組 學務組 科主任	工作坊導師 AI 平台

目標七：學生主動服務

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7.1 優化校本領袖培訓計劃（學生會、先鋒小組、秩序	7.1.1 於 2026 年 9 月前，各領袖培訓單位提交年度計劃，包含至少兩次「策劃→執行	• 100%領袖培訓單位能於 2026 年 9 月前提交計劃	單位計劃書	2026 年 9 月（提交計劃）	學生支援統籌組 學生活動組	領袖培訓資源

生、公民大使、朋輩輔導員），增加學生「策劃」、「執行」、「反思」的機會	→反思」的完整活動 7.1.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，各單位至少實施兩次「策劃→執行→反思」活動 7.1.3 於 2027 年 6 月舉辦「領袖培訓成果分享會」	• 80%領袖培訓單位能於 2027 年 5 月前完成至少兩次「策劃→執行→反思」活動 • 70%學生領袖能於分享會中展示其領導能力的成長（如：能獨立策劃活動、能帶領團隊、能進行反思）	活動紀錄 分享會觀察 學生問卷	2026 年 10 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（分享會）	價值觀教育組 輔導組 訓導組	分享會場地
7.2 優化服務學習策略，透過校內服務及社區服務培養學生責任感	7.2.1 於 2026 年 10 月前，各級提交服務學習計劃，包含至少一次校內服務及一次社區服務 7.2.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各級至少實施兩次服務學習活動 7.2.3 於 2027 年 6 月舉辦「服務學習分享會」	• 100%級別能於 2026 年 10 月前提交計劃 • 80%級別能於 2027 年 5 月前完成至少兩次服務學習活動 • 70%學生能於分享會中展示其服務學習的反思及成長（如：能指出服務對他人的影響、能反思自己的責任）	級別計劃書 服務學習紀錄 分享會觀察 學生反思文章	2026 年 10 月（提交計劃） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（分享會）	學生支援統籌組 價值觀教育組 班主任	服務學習資源 分享會場地

目標八：教師專業發展

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
8.1 透過互相尊重、欣賞、支持、鼓勵，優化教師專業發展	8.1.1 於 2026 年 9 月–2027 年 6 月，每月一次「教師專業分享時段」，由教師分享教學心得 8.1.2 於 2027 年 1 月及 6 月舉辦兩次「教師專業發展日」 8.1.3 於 2027 年 6 月進行「教師專業發展」問卷調查	• 80%教師能於 2027 年 6 月前參與至少 6 次專業分享時段 • 80%教師能於問卷中表示「學校的專業發展活動有助我提升教學效能」 • 70%教師能於分享時段中展示其教學成果或心得	分享時段紀錄 專業發展日紀錄 教師問卷	2026 年 9 月–2027 年 6 月（分享時段） 2027 年 1 月、6 月（專業發展日）	教師專業發展組 校長 副校長	分享時段場地 專業發展日資源

				2027 年 6 月（問卷）		
8.2 鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性及 AI 教學應用的策略	8.2.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「照顧學習多樣性及 AI 教學」教師工作坊 8.2.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各科至少進行一次「AI 教學應用」課堂實踐 8.2.3 於 2027 年 6 月進行「AI 教學應用」教師問卷調查	• 80%教師能於 2027 年 6 月前展示至少一次 AI 教學應用的課堂紀錄 • 70%教師能於問卷中表示「我懂得運用 AI 工具來提升教學效能」 • 70%教師能於問卷中表示「我懂得運用不同策略來照顧學習多樣性」	工作坊紀錄 課堂紀錄 教師問卷	2026 年 10 月、2027 年 3 月（工作坊） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（實踐） 2027 年 6 月（問卷）	教師專業發展組 資訊科技組 科主任	工作坊導師 AI 教學資源
8.3 加強中層管理人員在行政及人事管理的培訓	8.3.1 於 2026 年 11 月及 2027 年 4 月舉辦一次「中層管理」培訓 8.3.2 於 2027 年 6 月進行「中層管理」問卷調查	• 80%中層管理人員能於 2027 年 6 月前參與至少一次培訓 • 70%中層管理人員能於問卷中表示「培訓有助我提升行政及人事管理能力」	培訓紀錄 問卷	2026 年 11 月、2027 年 4 月（培訓） 2027 年 6 月（問卷）	校長 副校長 教師專業發展組	培訓導師

關注事項(二)：培育學生關愛、尊重、自律及守法精神

上學年的回饋與跟進

上周期（2023/24–2025/26）在「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」方面大致達標。多元表揚機制（如「閃耀之星」評選）成效顯著；體藝比賽獲獎數量較去年增加 25%；APASO 數據顯示學生正向情緒有改善趨勢；服務學習時數創新高。學生在道德意識、誠實、國民身份認同、義務工作及家務參與方面的表現持續高於全港常模（APASO-III Q 值達 116）；校園氣氛融洽，師生關係良好（持份者問卷中「師生關係」達 4.4 分）。

然而，校情檢視同時揭示以下深層問題，直接影響本周期「關愛、尊重、自律及守法精神」的培育：

- 學生自主學習及主動探究精神仍需啟發：高階思維能力和閱讀深度有待提升；學生的文字表達能力，特別是邏輯組織和語意清晰度，仍需跨科共同關注。
- 情意發展：根據 APASO 數據（2025/26），以下項目處於較低水平：體能鍛鍊、視力（無散光）、閱讀（非指定讀物）、職業願景（預期職業）。
- 資訊科技自制力：初中生對電子產品消遣的管理出現惡化，Q 值由上一年表現未如理想，反映資訊科技成癮風險在初中階段增加。
- 高中健康管理：高中生在早餐習慣與視力健康（預防遠視）方面表現未如理想，可能與學業壓力增加導致作息不正常有關。
- 學術動力：「閱讀喜愛」與「職業願景」普遍偏弱，顯示學生對學習的主動興趣與未來目標的建立仍是全校性的核心挑戰。
- 家長參與：家長義工團隊的核心成員人數偏少，需思考如何動員更多家長參與和支持學校活動。

本年度將以「關愛、尊重、自律及守法」為核心，將上述弱項轉化為具體行動：關愛轉化為對自己及他人的身心健康負責；尊重轉化為尊重自己、他人及社會規範；自律轉化為管理自己的時間、情緒及行為；守法轉化為理解法律背後的價值，成為負責任的公民。

學校層面

目標一：培養自律及尊重他人的品格

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化班主任課、週會及正向文化活動，加強情緒教育及預防性工作	1.1.1 於 2026 年 10 月–2027 年 6 月，每月一次班主任課（共 8 次）進行情緒教育 1.1.2 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「情緒管理」週會 1.1.3 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各級至少實施兩次正向文化活動（如：感恩周、關愛行動）	• 80%班主任能於 2027 年 6 月前展示至少 6 次情緒教育的班主任課紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我懂得辨識及管理自己的情緒」 • 70%學生能於正向文化活動中展示其關愛及尊重的行為（如：主動幫助同學、尊重他人意見）	班主任課紀錄 週會紀錄 學生活動紀錄 學生問卷	2026 年 9 月–2027 年 6 月	學生支援統籌組 輔導組 價值觀教育組 班主任	情緒教育教材 週會嘉賓
1.2 善用校外資源或參與情緒支援協作計劃（如「醫教社」計劃），安排學生參與促進精神情緒健康的活動	1.2.1 於 2026 年 10 月前，與校外機構（如：醫教社、聖雅各福群會）聯繫，安排情緒支援協作計劃 1.2.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，安排至少 20%學生參與情緒支援協作計劃 1.2.3 於 2027 年 6 月進行「情緒支援協作計劃」檢視	• 20%學生能於 2027 年 5 月前參與至少一次情緒支援協作計劃 • 70%參與學生能於問卷中表示「活動有助我提升精神情緒健康」 • 70%參與學生能於活動後展示其正向情緒的提升（如：能分享應對壓力的方法）	協作計劃紀錄 學生問卷 學生分享	2026 年 10 月（聯繫） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（檢視）	輔導組 學生支援統籌組 社工	校外機構資源

目標二：促進家長/監護人作為共同教育者的角色

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 強化家長教育，舉辦親子溝通、情緒支援等主題的家長工作坊及講座	2.1.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「親子溝通」家長工作坊 2.1.2 於 2026 年 11 月及 2027 年 4 月舉辦兩次「情緒支援」家長講座 2.1.3 於 2027 年 6 月進行「家長教育」問卷調查	• 70%家長能於 2027 年 6 月前參與至少一次家長工作坊或講座 • 70%參與家長能於問卷中表示「活動有助我提升親子溝通及情緒支援能力」 • 70%參與家長能於活動後展示其對子女學習及情緒的支援（如：能分享具體的溝通策略）	工作坊紀錄 講座紀錄 家長問卷	2026 年 10 月、2027 年 3 月（工作坊） 2026 年 11 月、2027 年 4 月（講座） 2027 年 6 月（問卷）	家長教師會 輔導組 學生支援統籌組	工作坊導師 講座嘉賓
2.2 善用家長教師會及校友網絡，舉辦多元化的生涯規劃活動	2.2.1 於 2026 年 11 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「家長生涯規劃分享會」 2.2.2 於 2027 年 1 月及 6 月舉辦兩次「校友生涯規劃分享會」 2.2.3 於 2027 年 6 月進行「生涯規劃活動」問卷調查	• 70%家長能於 2027 年 6 月前參與至少一次生涯規劃分享會 • 70%學生能於 2027 年 6 月前參與至少一次生涯規劃分享會 • 70%參與者能於問卷中表示「活動有助我了解升學及就業出路」	分享會紀錄 家長問卷 學生問卷	2026 年 11 月、2027 年 3 月（家長） 2027 年 1 月、6 月（校友） 2027 年 6 月（問卷）	升學及生涯規劃組 家長教師會 校友會	分享會嘉賓 場地
2.3 加強班主任與輔導組、生涯規劃組的協作，為有需要的學生提供及早介入和個別化支援	2.3.1 於 2026 年 9 月前，建立「學生支援轉介機制」，明確班主任、輔導組及生涯規劃組的協作流程 2.3.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，每月一次「學生支援個案會議」 2.3.3 於 2027 年 6 月進行「學生支援協作」檢視	• 100%班主任能於 2026 年 9 月前了解轉介機制 • 80%有需要的學生能於 2027 年 5 月前獲得個別化支援（如：輔導、生涯規劃） • 70%教師能於檢視中表示「協作機制有助我支援有需要的學生」	轉介紀錄 個案會議紀錄 教師問卷	2026 年 9 月（建立機制） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（會議） 2027 年 6 月（檢視）	輔導組 升學及生涯規劃組 班主任 學生支援統籌組	轉介機制文件

目標三：透過表揚及教育強化正面行為

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 優化校本獎勵計劃，增加各層面表揚學生的機會	3.1.1 於 2026 年 9 月前，檢視及優化現有獎勵計劃（如：閃耀之星、一人一代表學校參賽） 3.1.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，每月一次「閃耀之星」評選，涵蓋學術、體藝、服務、品德等範疇 3.1.3 於 2027 年 6 月舉辦「年度頒獎典禮」	• 50%學生能於 2027 年 6 月前獲得至少一次表揚機會 • 70%學生能於問卷中表示「學校的表揚機制能鼓勵我繼續努力」 • 70%教師能於檢視中表示「獎勵計劃有助強化學生的正面行為」	獎勵計劃紀錄 學生問卷 教師問卷	2026 年 9 月（檢視） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（評選） 2027 年 6 月（頒獎典禮）	學生支援統籌組 學生活動組 價值觀教育組 班主任	獎品 頒獎典禮場地
3.2 創造機會讓學生在校內及校外展示多元才能，累積成功經驗	3.2.1 於 2026 年 11 月舉辦「才藝嘉年華」，設立不同類型的攤位、表演舞台及展覽 3.2.2 於 2027 年 3 月舉辦「科學與科技展」，展示學生的 STEAM 作品 3.2.3 於 2027 年 6 月舉辦「藝術展」，展示學生的視藝作品	• 90%學會及學生組織能於 2027 年 6 月前參與至少一次展示活動 • 70%學生能於展示活動中展示其多元才能（如：表演、作品、匯報） • 70%學生能於問卷中表示「展示活動有助我提升自信心及成就感」	活動紀錄 學生作品檢視 學生問卷	2026 年 11 月（才藝嘉年華） 2027 年 3 月（科學與科技展） 2027 年 6 月（藝術展）	學生活動組 科主任 視覺藝術科 資訊科技組	活動場地及物資
3.3 推行「深度體驗」計劃，精簡活動數量，聚焦活動質素，加強活動前後的指導與反思環節	3.3.1 於 2026 年 9 月前，檢視現有活動，精簡數量，聚焦質素 3.3.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，各級至少實施兩次「深度體驗」活動，包含活動前指導、活動中體驗、活動後反思 3.3.3 於 2027 年 6 月進行「深度體驗」計劃檢視	• 80%級別能於 2027 年 5 月前完成至少兩次「深度體驗」活動 • 70%學生能於反思文章中展示其對活動的深刻理解及個人成長 • 70%教師能於檢視中表示「深度體驗計劃有助提升活動的學習成效」	活動紀錄 學生反思文章 教師問卷	2026 年 9 月（檢視） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（檢視）	學生活動組 價值觀教育組 班主任	活動經費 反思指引

目標四：建立清晰一致的行為期望

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 制定清晰一致的校本行為守則及獎懲指引，定期檢視及優化	4.1.1 於 2026 年 9 月前，檢視及優化校本行為守則及獎懲指引 4.1.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，每學期一次「行為守則檢視會議」 4.1.3 於 2027 年 6 月進行「行為守則」問卷調查	• 100%教師及學生能於 2026 年 9 月前了解校本行為守則 • 70%教師能於問卷中表示「行為守則清晰一致，有助我處理學生行為問題」 • 70%學生能於問卷中表示「我了解學校的行為期望」	行為守則文件 檢視會議紀錄 教師問卷 學生問卷	2026 年 9 月（檢視） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（會議） 2027 年 6 月（問卷）	訓導組 班主任 學生支援統籌組	行為守則文件
4.2 透過週會、班主任課及個案輔導，讓學生理解校規背後的價值與意義（校規為保護、引導及培育而設）	4.2.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「校規背後」週會 4.2.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各級至少實施兩次「校規背後」班主任課 4.2.3 於 2027 年 6 月進行「校規理解」學生問卷調查	• 80%班主任能於 2027 年 6 月前展示至少兩次「校規背後」的班主任課紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我理解校規背後的價值與意義」 • 70%學生能於課堂討論中展示其對校規的理解（如：能指出校規如何保護及引導學生）	週會紀錄 班主任課紀錄 學生問卷	2026 年 10 月、2027 年 3 月（週會） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（班主任課） 2027 年 6 月（問卷）	訓導組 價值觀教育組 班主任	週會嘉賓 班主任課教材
4.3 各級定期舉行分級會議，確保行為期望的一致性執行	4.3.1 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，定期舉行「分級會議」，檢視學生行為及獎懲情況 4.3.2 於 2027 年 1 月及 6 月進行兩次「行為期望一致性」檢視 4.3.3 於 2027 年 6 月進行「分級會議」教師問卷調查	• 100%級別能於 2027 年 5 月前完成至少 2 次分級會議 • 70%教師能於問卷中表示「分級會議有助確保行為期望的一致性」 • 70%教師能於檢視中表示「行為期望的執行一致」	分級會議紀錄 檢視紀錄 教師問卷	2026 年 10 月–2027 年 5 月（會議） 2027 年 1 月、6 月（檢視）	訓導組 班主任 級主任	會議場地

				2027 年 6 月（問卷）		

目標五：促進和諧的教與學環境

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5.1 建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園文化	5.1.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「關愛校園」活動（如：關愛周、感恩行動） 5.1.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各級至少實施兩次「尊重與關愛」班級經營活動 5.1.3 於 2027 年 6 月進行「校園文化」學生問卷調查	• 80%班主任能於 2027 年 6 月前展示至少兩次「尊重與關愛」的班級經營活動紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我感受到校園的關愛及尊重」 • 70%學生能於活動中展示其關愛及尊重的行為（如：主動幫助同學、尊重他人意見）	活動紀錄 班級經營紀錄 學生問卷	2026 年 10 月、2027 年 3 月（活動） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（班級經營） 2027 年 6 月（問卷）	學生支援統籌組 輔導組 價值觀教育組 班主任	活動經費
5.2 協調及籌組跨科組的價值觀教育活動，優化學習經歷後的解說，促進學生反思	5.2.1 於 2026 年 9 月前，成立「價值觀教育跨科組小組」，統籌全年活動 5.2.2 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，舉辦至少兩次跨科組價值觀教育活動 5.2.3 於 2027 年 6 月進行「價值觀教育」檢視	• 100%跨科組小組能於 2026 年 9 月前成立 • 80%活動能於 2027 年 5 月前完成，並包含活動後解說及反思環節 • 70%學生能於反思文章中展示其對價值觀的深刻理解	小組會議紀錄 活動紀錄 學生反思文章	2026 年 9 月（成立小組） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（活動） 2027 年 6 月（檢視）	價值觀教育組 科主任 班主任	活動經費
5.3 將「勤勞」、「守法」、「同理心」等首要價	5.3.1 於 2026 年 10 月前，各科提交「價值觀融入學科教學」計劃 5.3.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，	• 80%科組能於 2026 年 10 月前提交計劃 • 80%科組能於 2027 年 5 月前實施至	科組計劃書 教學紀錄 教師問卷	2026 年 10 月（提交計劃）	價值觀教育組 課程及評估行	教學資源

值觀更深層融入學科教學及校本德育課程	各科至少實施兩次價值觀融入學科教學 5.3.3 於 2027 年 6 月進行「價值觀融入學科教學」檢視	少兩次價值觀融入學科教學 • 70%教師能於檢視中表示「價值觀融入學科教學有助學生建立正面價值觀」		2026 年 11 月–2027 年 5 月（實施） 2027 年 6 月（檢視）	政組 科主任	

目標六：教職員與學生均以身作則

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6.1 教職員以身作則，展現尊重、關愛及守法的榜樣	6.1.1 於 2027 年 4 月前，制定「教職員榜樣約章」，明確尊重、關愛及守法的行為標準 6.1.2 於 2027 年 12 月–2027 年 5 月，每月一次「榜樣分享」時段，由教職員分享實踐經驗 6.1.3 於 2027 年 6 月進行「教職員榜樣」問卷調查	• 100%教職員能於 2027 年 4 月前了解「教職員榜樣約章」 • 70%教職員能於 2027 年 6 月前參與至少 2 次「榜樣分享」時段 • 70%學生能於問卷中表示「教職員展現了尊重、關愛及守法的榜樣」	約章文件 分享時段紀錄 學生問卷	2027 年 4 月（制定約章） 2026 年 10 月–2027 年 5 月（分享） 2027 年 6 月（問卷）	校長 副校長 教師專業發展組	約章文件
6.2 推動「師友計劃」，聯繫校友及社區人士擔任學生導師，提供多元的人生榜樣和指導	6.2.1 於 2026 年 10 月前，招募校友及社區人士擔任學生導師 6.2.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，為有需要的學生配對導師，每月至少一次面談 6.2.3 於 2027 年 6 月進行「師友計劃」檢視	• 招募至少 20 位校友及社區人士擔任導師 • 70%有需要的學生能於 2027 年 5 月前獲配對導師 • 70%參與學生能於問卷中表示「師友計劃有助我建立人生目標」	導師名單 面談紀錄 學生問卷	2026 年 10 月（招募） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（面談） 2027 年 6 月（檢視）	升學及生涯規劃組 校友會 輔導組	導師資源

6.3 表揚及肯定學生中的正面榜樣，透過校園電視台及社交媒體廣泛宣傳	6.3.1 於 2026 年 10 月–2027 年 5 月，每月一次「正面榜樣」宣傳（如：校園電視台訪問、社交媒體帖文） 6.3.2 於 2027 年 6 月舉辦「正面榜樣頒獎典禮」 6.3.3 於 2027 年 6 月進行「正面榜樣」問卷調查	• 每月至少一次「正面榜樣」宣傳 • 70%學生能於問卷中表示「學校的正面榜樣宣傳有助我建立正面價值觀」 • 70%學生能於問卷中表示「我認識至少一位學校的正面榜樣」	宣傳紀錄 頒獎典禮紀錄 學生問卷	2026 年 10 月–2027 年 5 月（宣傳） 2027 年 6 月（頒獎典禮及問卷）	學生活動組 價值觀教育組 校園電視台	宣傳資源 頒獎典禮場地

目標七：教育學生成為守法公民

策略	具體工作	成功準則（具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7.1 透過班主任課及價值觀教育活動，加強學生的守法意識	7.1.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「守法意識」週會 7.1.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各級至少實施兩次「守法意識」班主任課 7.1.3 於 2027 年 6 月進行「守法意識」學生問卷調查	• 80%班主任能於 2027 年 6 月前展示至少兩次「守法意識」的班主任課紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我了解守法的重要性及法律背後的價值」 • 70%學生能於課堂討論中展示其守法意識（如：能指出遵守法律對社會的重要性）	週會紀錄 班主任課紀錄 學生問卷	2026 年 10 月、2027 年 3 月（週會） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（班主任課） 2027 年 6 月（問卷）	訓導組 價值觀教育組 班主任	週會嘉賓 班主任課教材
7.2 舉辦與法律及公民責任相關的講座及參觀活動	7.2.1 於 2026 年 11 月及 2027 年 4 月舉辦兩次「法律與公民責任」講座 7.2.2 於 2027 年 1 月及 6 月舉辦兩次「法律與公民責任」參觀活動（如：參觀立法會、法院） 7.2.3 於 2027 年 6 月進行「法律與公民責任」問卷調查	• 70%學生能於 2027 年 6 月前參與至少一次講座或參觀活動 • 70%參與學生能於問卷中表示「活動有助我了解法律及公民責任」 • 70%參與學生能於反思文章中展示其對法律及公民責任的理解	講座紀錄 參觀紀錄 學生問卷 學生反思文章	2026 年 11 月、2027 年 4 月（講座） 2027 年 1 月、6 月（參觀）	價值觀教育組 訓導組 公民與社會發展科	講座嘉賓 參觀場地

				2027 年 6 月（問卷）		
7.3 透過國民教育活動（升國旗儀式、國情講座等），培養學生國民身份認同及守法精神	7.3.1 於 2026 年 9 月–2027 年 6 月，每周一次升國旗儀式 7.3.2 於 2026 年 10 月及 2027 年 4 月舉辦兩次「國情」講座 7.3.3 於 2027 年 6 月進行「國民身份認同」問卷調查	• 100%學生能於 2027 年 6 月前參與至少 20 次升國旗儀式 • 70%學生能於問卷中表示「我認同自己的國民身份」 • 70%學生能於問卷中表示「我了解國民身份認同與守法精神的關係」	升國旗儀式紀錄 講座紀錄 學生問卷	2026 年 9 月–2027 年 6 月（升國旗） 2026 年 10 月、2027 年 4 月（講座） 2027 年 6 月（問卷）	國民教育組 價值觀教育組 班主任	國情講座嘉賓

目標八：以基督的愛與教導為引導原則

策略	具體工作	成功準則 （具體行為指標）	評估方法	時間表	負責人	所需資源
8.1 透過宗教教育活動，培養學生以基督的愛關懷身邊的人	8.1.1 於 2026 年 10 月及 2027 年 3 月舉辦兩次「基督的愛」宗教教育活動 8.1.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，各級至少實施兩次「關懷行動」（如：探訪老人院、社區服務） 8.1.3 於 2027 年 6 月進行「宗教教育」問卷調查	• 80%班主任能於 2027 年 6 月前展示至少兩次「關懷行動」的紀錄 • 70%學生能於問卷中表示「我懂得用基督的愛關懷身邊的人」 • 70%學生能於關懷行動中展示其關愛行為（如：主動幫助有需要的人）	宗教教育活動紀錄 關懷行動紀錄 學生問卷	2026 年 10 月、2027 年 3 月（活動） 2026 年 11 月–2027 年 5 月（關懷行動） 2027 年 6 月（問卷）	宗教教育組 價值觀教育組 班主任	宗教教育教材
8.2 舉辦「青苗計劃」，由導師提供課業輔導並透過聖	8.2.1 於 2026 年 10 月前，招募「青苗計劃」導師及學生	• 招募至少 15 位導師及 30 位學生 • 70%參與學生能於 2027 年 5 月前完	計劃紀錄 學生問卷	2026 年 10 月（招募）	宗教教育組 輔導組	導師資源 活動經費

經教導正確價值觀，協助學生探索自我價值	8.2.2 於 2026 年 11 月–2027 年 5 月，每月至少兩次「青苗計劃」活動（課業輔導 + 聖經教導） 8.2.3 於 2027 年 6 月進行「青苗計劃」檢視	成至少 12 次活動 • 70%參與學生能於問卷中表示「青苗計劃有助我探索自我價值」		2026 年 11 月–2027 年 5 月（活動） 2027 年 6 月（檢視）	學生支援統籌組	
8.3 推動全校參與的服務活動（如利是籌款、Watoto 合唱團活動），強化世界公民身份認同	8.3.1 於 2027 年 1 月–2 月舉辦「利是籌款」活動 8.3.2 於 2027 年 3 月舉辦強化世界公民身份認同活動 8.3.3 於 2027 年 6 月進行「服務活動」問卷調查	• 70%學生能於 2027 年 6 月前參與至少一次全校服務活動 • 70%參與學生能於問卷中表示「服務活動有助我強化世界公民身份認同」 • 70%參與學生能於反思文章中展示其對世界公民身份的理解	服務活動紀錄 學生問卷 學生反思文章	2027 年 1 月–2 月（利是籌款） 2027 年 3 月 2027 年 6 月（問卷）	宗教教育組 價值觀教育組 學生活動組	活動經費

2026-2027「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

計劃運用津貼推展以下項目：

項目範圍及簡介	目標	實行日期	對象	評估方法	預算開支($)
普通話 AI 自學平台	通過科技及活動,增加語言知識與體驗,提升普通話水平。同時,幫助學生保持學習動力並培養有效的學習策略。	2026-27 學年	中一至中三級	自學平台系統:評估	$46,320
普通話朗誦班	學生學習到如何以標準的 普通話、活潑生動的表情來朗誦，提高學生的語言表達能力和朗誦技巧,並提升自信和膽量，參加校際朗誦節。	2026 年 10 月至 12 月	中一至中四學生 （10 位）	校際朗誦節表現	$8,500
普通話主題展版及攤位（中華文化日）	通過活動鼓勵同學學習普通話,並營造普通話語言環境和學習機會,促進學生的語文學習。	21-6-2027 至 22-6-2027	全校	觀察	$25,000
香港藝術節及中國戲曲節－－－ 京劇欣賞	增進學生對「國粹」京劇的認知與理解，激發他們探索中國傳統文化的興趣，並提	2027 年 3 月及 6 月	中一至中五學生	觀察及問卷調查	$10,000

	升學生對國民身份的認同。				
普通話本地考察	藉著趣味性高的校外活動，營造普通話的語言環境，培養學生學習及運用普通話的興趣。	2027 年 4–6 月	中一至中五學生	觀察及問卷調查	$11,000
普通話中華文化表演	通過舞台展現與藝術實踐，將普通話的語言藝術與文化底蘊融合，讓學生提升綜合素養。	2027 年 5–6 月	全校	觀察及問卷調查	$19,000
				預算支出:	**$119,820**
				上年度餘款:	**$117,580**
				預算本年度餘款	**-**

嶺南衡怡紀念中學
運用「學校發展津貼」的計劃書
2026-2027 年度

項目	關注重點	策略/工作	預期好處(如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
課程發展	為老師創造空間，使他們更能專注預備新高中課程及發展有效學與教策略。	聘請兼職教學助理、兼職教師及溫習班導師	- 教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料	2027 年 5 月-2027 年 8 月	$ 50,000	實際減少老師在非教學工作的時數及增加老師用於備課及交流的時數	- 教師問卷	吳國輝副校長
境外考察及交流學習活動	境外交流及學習計劃	領隊老師團費	- 帶領學生認識境外不同地方歷 史文化。 - 帶領學生參加境外比賽，擴闊學 生視野。	2026 年 10 月-2027 年 5 月	$ 30,000	提升學生對不對文化的興趣 - 在比賽中學習團 隊合作精神	- 學生問卷 - 學生活動時的表現 - 比賽成積	鄺少權助理校長

照顧學生不同學習需要	支援學生成長	中一開學前 迎新活動	為有需要同學增加學習機會 - 增強學生對學校的教學 環境和 課程的認識 - 幫助學生成長及提昇學生自我 形象	2027 年 7 月-2027 年 8 月	$17,000	- 讓學生彼此認識，適應校園生 活，建立對學校 之歸屬感之班本 挑戰活動	- 教師觀察 - 透過檢討活動的成效	鄺少權助理校長
	支援學習動機弱或有特殊學 習需要的學生	中四「其他學習經歷」證書課程	透過不同學習經歷為中四學生提供機會擴闊學生的視野及發展個人的潛能和興趣。	2026 年 9 月-2027 年 8 月	$30,000	- 中四「其他學習經歷」證書課程	- 教師問卷 - 觀察	
預算開支總額：					$127,000			

備註:

1. 財務概況 (預算)

A	本年度學校發展津貼收入:	$548,324.00
B	本年度預算開支:	$127,000.00
C	預算可保留津貼餘款 (A-B):	$421,324.00

2026-2027「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

計劃運用津貼推展以下項目：

項目範圍及簡介	目標	實行日期	對象	評估方法	預算開支 ($)
中華傳統文化體驗——壓花古風燈籠手作坊	透過是次活動，讓學生在動手做的過程中親近中華文化，提升藝術素養與文化認同。	2026 年 9 月 16 日	中一至中五國民大使及中四及視藝科同學	問卷調查	$4,750
中國樂器表演及體驗	透過講解、演奏及互動體驗，讓同學對中國傳統音樂及戲曲有更深刻的認識，並提升對中華文化的興趣。	2026 年 9 月 22 日	中五級	問卷調查	$4,000
宋潮衣冠之包公奇案互動劇場	讓學生了解歷朝漢服的特色，並讓學生試穿漢服，從漢服中體驗中國文化的美。	2026 年 10 月 13 日	全級中五	問卷調查	$3,800
「婚嫁傳統與匠人精神」文化導賞團	走訪北角老字號或傳統店舖,結合書籍內容介紹婚嫁禮俗傳承,以及上一代手工藝者的匠人精神。	2027 年 5 月	中一至中五國民大使及圖書大使	問卷調查	$4,000
「變臉及古彩戲法」演出及示範	透過演出及示範,讓學生認識中國非物質文化遺產及親身體驗傳統文化魅力。	2026 年 11 月 17 日	中五級	問卷調查	$4,000
2627 齊齊寫書法體驗活動	透過活動學生學習到書法技巧，也了解到揮春背後的文化意義和歷史淵源，加深對	2027 年 2 月 1-2 日	全校同學	觀察及問卷調查	$2,000

	中國文化的理解和欣賞。				
衡怡市集	透過攤位的中華文化遊戲,讓全校同學從攤位中認識中華文化。	2027 年 7 月 7 日	全校同學	觀察及問卷調查	$15,000
中華文化嘉年華	推廣與傳承中華傳統文化，並透過多元且互動的活動形式，激發學生對國家文化的自豪感與歸屬感。	2027 年 6 月 21 日-22 日	全校	觀察	$30,000
香港藝術節及中國戲曲節---京劇 欣賞	增進學生對「國粹」京劇的認知與理解，激發他們探索中國傳統文化的興趣，並提升學生對國民身份的認同。	2027 年 3 月及 6 月	國民大使	觀察及問卷調查	$10,000
「金陵尋古・運河風華」南京、揚州歷史文化考察團	通過歷史、文化的綜合學習，促進學生對中華歷史文化的深入理解，培養其歷史意識、文化素養。	2027 年 3 月 21 日-25 日	中三至中五 學生	觀察及學習小冊子	$30,000
中華文化牆貼	透過環境薰陶（境教）達到文化傳承與品格教育，將抽象的傳統文化概念具象化，讓學生在校園生活中潛移默化地吸收中華文化養分。	2026-2027	全校學生	觀察及課業	$4,000
				總額：	$121,550

嶺南衡怡紀念中學
家校合作活動整合津貼
運用計劃及預算
2026–2027 年度

財政預算：
2026–2027 獲得撥款：$26,000

年度	預算支出
2026-2027	$26,000

計劃運用津貼推展以下項目：

	活動性質	範疇 1 認識青少年發展	範疇 2 促進青少年健康，愉快及均衡發展	範疇 3 促進家長身心發展	範疇 4 促進家校合作與溝通	推行日期	對象	評估方法	預算開支($)
(I)	促進家教會的發展，家長和學校的合作和溝通	✔	✔	✔	✔	2025 年 10 月 至 2026 年 7 月 -參與學校與小學交流、學生升學活動 -中一新生家長與班主任座談會	家長及學生	活動檢討/問卷	$ 5,000.00
(II)	❿ 培訓家長支持學校舉辦學習活動 ❿ 提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女建立正確價值觀和態度，促進他們愉快學習和健康成長	✔	✔	✔	✔	2025 年 10 月 至 2026 年 7 月 -參觀大學或大專院校 -2026-2027 年	家長及學生	活動檢討/問卷	$ 5,000.00

						度親子旅行(參觀紅色景點)			
(III)	其他： 加強家長、學生及教師溝通，建立互信，促進關係	✔	✔	✔	✔	2025 年 10 月 至 2026 年 7 月 -家長義工服務 -「親子歷奇體驗日」	家長及學生	活動檢討/問卷	$16,000.00
								預算 總開支	$26,000.00

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
運用計劃及預算
2026-27 學年

計劃運用津貼推展以下項目：

	項目範圍及簡介	目標	實行日期	對象	評估方法	預算開支($)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 • 服務由機構提供的總額： • 服務由個別講者或專家提供的總額：	/	/	/	/	/
ii.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動 / 運動相 關的學習活動 / 比賽	鼓勵學生參與校外活動 /比賽	2026-2027 年度	本校學生	用 Excel 紀錄學生受惠的活動 / 比賽	$5,000
iii.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育 / 運 動相關的學習交流或考察活動	/	/	/	/	/
iv.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者 （包括教師及家長）與學生一同參與	英文 YOGA 班	2026-2027 年度	本校老師/學生	用 Excel 紀錄學生受惠的活動	$6,000
v	購置或改善學校的體育 / 運動器材	更新舊有的體育 / 運動器材	2026-2027 年度	本校學生	用 Excel 紀錄購買的體育 / 運動器材	$32,000
vi.	發展 / 優化有關發展活躍及健康校園 / 「MVPA60」的政策	英文體適能班	2026-2027 年度	本校學生	設有展示板於地下壁報板/用 Excel 作紀錄	$2,000
vii.	聘用額外的非教學人員或教練 / 以採購服務形 式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	於體育課邀請新興運動機構/國家安全教育活動的機構提供服務。	2026-2027 年度	本校學生	用 Excel 作紀錄參與級別/組別	$3,000
					預算總支出	**$48,000.00**
					上年度餘款	**$107,565.57**
					預算本年度餘款	**$59,565.57**

Annual School Plan

Enhancement Measures for the Native-speaking English Teacher (NET) Scheme
Annual School Plan on the Use of the NET Grant
for the 2026-2027 School Year

Name of School: Lingnan Hang Yee Memorial Secondary School

Our school is provided with the NET Grant by the Education Bureau at the amount of $1,000,000 in the 2026-2027 school year. With reference to the school-based circumstances, we will employ at least one full-time NET, engage native-speaking English Teaching Assistants (NTAs) and/or English learning support services by using remaining funds, if any. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning needs of student(s), our school plans to deploy the NET Grant in the following ways to enhance students' English language learning (one or more options can be selected):

Deployment of the NET Grant	**Estimated Expenses ($)**
☑ Employing 1 NET(s) by school direct, **or** ☐ Engaging service provider to provide _____ NET(s)	$650,000
☑ Employing 1 NTA (s) by school direct, **or** ☐ Engaging service provider to provide _____ NTA(s)	$250,000
☐ Engaging service provider to provide English learning services	
Total Estimated Expenses	$900,000

(2) Our school will utilise the NET Grant to enhance student motivation and engagement in English learning, as well as to create an English-rich environment as follows (one or more options can be selected):

- ☑ Deploy the NET(s) (and NTAs) to take up the English language lessons (e.g. all English lessons of some classes, only oral lessons of some or all classes)
- ☑ Deploy the NET(s) (and NTAs) to arrange skill-based training classes for students (e.g. after-school oral practices for senior forms, writing classes for junior forms)
- ☐ Adopt a language-across-the-curriculum approach (e.g. STEAM education)
- ☐ Arrange co-curricular activities to students with diversified English learning experience (e.g. English morning assembly, chit-chat with students during lunch time)
- ☐ Engage English learning services from service providers (e.g. drama, debate)
- ☐ Others (please specify):

_____

_____

The above plan has been endorsed by Incorporated Management Committees (IMCs) / ~~School Management Committees (SMCs)~~. For enquiries about the annual plan for the deployment of the NET Grant, please contact Mr. CHAN WAI TIK (Name of Contact Person) on 2576 4852 (Tel. No.).

Name and Signature of School Head: Wong Wai Hou Date: 26 Oct 2026

非華語學生綜合支援津貼運用計劃書（2026/27學年）

[須於2026年11月30日或之前提交]

嶺南衡怡紀念中學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生[1]綜合支援津貼的公營普通學校[2]、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃（直資）學校需填寫

本校在2026/27學年錄取非華語學生[3]3名，其中有0名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共230,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

（一）整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) 統籌團隊（包括總統籌）人數： 3 人，當中包括：

☑ 副校長

☐ 中文科主任

☐ 中文科副主任

☐ 教務 / 課程發展主任

☑ 中文科科任老師

☐ 學生支援組成員（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☐ 其他(請註明)：_____

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可觀自然教育中心暨天文館及藝術與科技教育中心。

3 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。

(ii) 請填寫總統籌的姓名及職位：

姓名： 鄺誠謙

職位： 副校長

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有2名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☑ (a)安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☑ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及/或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☐ 教育局專業人員/大學/其他專業機構提供的校本支援服務（計劃名稱：

_____）

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書/文憑/碩士學位課程

☑ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課/共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動（請說明）：

_____

☐ 其他（請說明）：

_____

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練/過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐ 其他（請說明）：

_____

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

_____

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數[3]如下：[請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**	**總數**
非華語學生人數	1	1	1	0	0	0	3
						全校非華語學生總人數	3

(ii) 本校非華語學生**就讀以普通話教授中文班別**的人數[3]如下 [適用於有以普通話教授中文（普教中）班別 / 組別的學校]：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	**中一**	**中二**	**中三**	**中四**	**中五**	**中六**	**總數**
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

錄取 1-9名非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 1-5名非華語學生的特殊學校適用

3. 本校於2026/27學年的校本支援措施詳情如下：

(i) 提供中文科的課堂支援：（可選多於一項）

☐ 抽離學習

☐ 分組 / 小組學習

☑ 協作 / 支援教學

☐ 發展 / 採用校本中國語文課程及 / 或調適學與教材料

☐ 其他（請說明）：

(ii) 提供其他學習中文的支援：（可選多於一項）

☑ 中文學習小組

☐ 校本銜接課程（在2027年暑假期間或學期初舉辦）

☐ 伴讀計劃 / 導讀學習 / 朋輩合作學習

☐ 其他（請說明）

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

（請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務）

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

☑ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 中華文化日、共融周會

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

☑ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊

☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☐ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊

☐ 其他（請說明）：

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援（獲提供增潤津貼的普通學校適用）（可選多於一項）

☐ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務

☐ 其他（請說明）：

---

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			0
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			0
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試	0	0	0
總計	0	0	0

（二）津貼的運用[4]

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數[3]（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)230,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目	全年預算開支
☐ 聘請額外中文科全職教師 _____ 名[5]	_____ 元[6]
☑ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理） 0.5 名[5]	120,000.00 元[6]
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名[5]	_____ 元[6]
備註（如適用）：_____	
☐ 購買專業服務以支援課後學習	_____ 元
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜 / 生涯規劃服務等	_____ 元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件	_____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源（如有，請說明：_____）	_____ 元
☑ 舉辦共融活動及家校合作活動	40,000.00 元
☐ 加強教師專業培訓	_____ 元
☐ 其他（如有，請說明：_____）	_____ 元
全年預算總開支	160,000.00 元(B)
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]	70,000.00 元(C)[7]
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C)÷(A)×100%] =	30.43 %

4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及適用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須填報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款轉至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：[在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用]

原因：_____

改善建議：_____

（三）評鑑、問責及支援

7. 2026/27學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☑ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

☐ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他（請說明）：

_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☐ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

☑ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂／活動的表現，評估相關支援措施的成效（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

☐ 其他（請說明）：

_____

（四）其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

8. 在2026/27學年，本校確認已實施以下措施：

☐ 實施「學習架構」

☐ 實施「調適架構」（特殊學校適用）

☑ 未有實施「學習架構」/「調適架構」(特殊學校適用)，原因是（可選多於一項）：

- ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文
- ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》[8]，評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，並按《評估工具》的結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☑ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：

- ☑ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現
- ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 透過不同途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援，幫助他們適應和融入校園生活，順利過渡不同的學習階段。（錄取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用）

8 根據教育局通告第4/2026號，錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校，須根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並參考「學習架構」不同學習層階下預期的學習成果，以小步子遞進的學習方式，為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

學校資料及校監簽署

（一）本校提交了以下部分：（請在適當的□內加上「☒」號）

☑ 學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

（二）本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：（請在適當的□內加上「☒」號）

☑ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園；

☑ 將中、英文對照的摘要（2026/27學年）在2027年11月底或之前上載本校網頁（只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校）[9]，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☑ 在2026年9月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通中學適用）；

☐ 在2027年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通小學適用）；

☑ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下審批：

- ☑ 法團校董會
- ☐ 校董會
- ☐ 學校管理委員會

校監簽署：

校監姓名：招天聰

統籌教師姓名：鄺誠謙

統籌教師電郵：sh@lhymss.net

學校名稱：嶺南衡怡紀念中學

學校電話：25764852

日期：2026 年 11 月 5 日

9 根據教育局通告第4/2026號，獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

教育局多元學習津貼資助課程 - (應用學習課程)計劃書
2026-2027 年度

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政 預算
應用學習	甜品及咖啡店營運	透過豐富學生的科目選擇以及利用模擬或真實情境來發展學生的知識、共通能力、正面的價值觀與態度，幫助他們為未來升學及就業作出準備。	S.4 選修 ApL 的同學，共 18 人。	由 9 月開始，逢星期四第 6 至第 8 節進行。 (為期兩年)	同學在 2029 年香港中學文憑考試在該應用學習科目獲得 2 等或以上成績。	由課程提供機構安排導師進行教學 鍾偉志老師負責監察	$ 175 500 (第一期) 第二期費用($175,500)將於 2027-2028 年度發放
	甜品及咖啡店營運	透過豐富學生的科目選擇以及利用模擬或真實情境來發展學生的知識、共通能力、正面的價值觀與態度，幫助他們為未來升學及就業作出準備。	S.5 選修 ApL 的同學，共 19 人。	由 9 月開始，逢星期四第 6 至第 8 節進行。 (由 2025 年開始為期兩年，本年為第二年)	同學在 2028 年香港中學文憑考試在該應用學習科目獲得 2 等或以上成績。	由課程提供機構安排導師進行教學 鍾偉志老師負責監察	$ 185 250 (第二期)

嶺南衡怡紀念中學

2026-2027 學年

運用「推廣閱讀津貼」的計劃書

推廣閱讀的主要目標：鼓勵學生進行不同類型的閱讀活動，包括可以涵蓋不同科目、不同主題的跨課程閱讀活動。

編號	項目名稱	預算開支($)
1.	購買圖書	35,000
	☑實體書	
	☑電子書	
2.	網上閱讀計劃	24,500
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☑ 其他計劃：智愛網上閱讀計劃、SCMP 電子帳號	
3.	閱讀活動	12,500
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	總額 ：	72,000

Lingnan Hang Yee Memorial Secondary School
2026-2027 English Department
Budget Plan on Deliverables from One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Key Tasks

No.	Target	Measure/ Strategy	Deliverable	Timeline	Budget
1	S.6	● English make-up lessons	Building English foundation	Oct 2026 – Mar 2027	$40,000.00
2	Designated students	● English-teaching Volleyball team ● 100hrs x $500	English as the MOI	Sep 2026 – Aug 2027	$50,000.00
3	Designated students	● Drama performance: Joseph & his dreamcoat	More English exposure	Oct 2026 – Apr 2027	$15,000.00
4	English Yoga	● English as M.O.I.	More English exposure	Oct 2026 – April 2027	$10,000.00
5	S.4-S6	● Summer English make-up lessons	Building English foundation	Jul-Aug 2027	$20,000.00
				Total:	$135,000.00

嶺南衡怡紀念中學
一筆過津貼家長教育津貼
運用計劃及預算
2026–2027 年度

財政預算：

2024/25 – 2026/27 獲得撥款：$200,000

年度	預算支出	總開支金額	津貼餘款
2024-2025	**$60,000**	**$ 9,242.00**	**$ 190,758.00 Cr**
2025-2026	**$70,000**	**$ 23,901.30**	**$ 166,856.70 Cr**
2026-2027	**$90,000**		

計劃運用津貼推展以下項目：

	活動性質	範疇 1 認識青少年發展	範疇 2 促進青少年健康，愉快及均衡發展	範疇 3 促進家長身心發展	範疇 4 促進家校合作與溝通	推行日期	對象	評估方法	預算開支($)
(I)	有系統或主題的家長教育課程 –家長工作坊 –講座 1. 參觀東華學院(11 月) 2. 天文觀星活動(12 月) 3. 參觀都會大學 (3 月) 4.非遺文化工作坊學 (3 月) 5. 家長教育講座(待定)	✔	✔	✔	✔	20256 年 10 月 至 2027 年 7 月	家長及學生	活動檢討/問卷	$ 30,000.00
(II)	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 1. 健康篩查活動 (2 月)	✔	✔	✔	✔	2026 年 10 月至 2027 年 7 月	家長及學生	活動檢討/問卷	$ 60,000.00

	2. 靜觀工作坊(3 月) 3. 義工服務(3 月) 4. 珍珠首飾工作坊(4 月) 5. 親子旅行(11 月) 6.「親子歷奇體驗日」(6 月) 7. 中一新生家長與班主任座談會								
								預算總開支	$90,000.00
								上年度餘款	**$166,856.70**
								預算本年度餘款	**$76,856.70**

(可保留餘款 **40%**即**$80,000)**

教育局多元學習津貼資助課程 – (其他課程：資優教育課程)計劃書
2026–2027 年度

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政 預算
升學及生涯規劃	香港各大學給予高中生的暑期課程	讓學生了解大學科目相關的知識	四位學生，4 至 5 人，統測、考試、第一學期成績首 30 名內作甄選。	7 月底至 8 月頭	擴闊學生視野、增進學生知識，增加升讀大學的動力，了解大學學習的生活體驗。	副校長/助理校長	$30,000.00
數學	數學比賽 預備班	擴闊學生不同的數學知識及解難方法,並運用在比賽中。	S4–S5: 根據老師觀察及數學成績,兩級共約 10 名同學	由 11 月開始,在合適的數學比賽前爲同學提供數次的訓練。	透過參加數學比賽,提升同學對數學的自信。	聘請有經驗導師，由數學科主任負責監察及支援同學	$20,000.00
學術	AI 實戰課程 / 或類同的學習課程	培育資優學生人工智能素養及創新能力	學期成績達全級首 20 名之內，按面試表現再個別甄選	下學期至暑假完結前	提升學生人工智能應用能力及創新解難能力	副校長	$20,000.00
遊學團	本校不同學科自行籌辦的海外遊學活動	擴闊學生視野，提升學生對不同學科的興趣，提升學習效能	中四至中五學生，以平日小測、統測或考試成績作甄選，每個遊學團按參與籌辦	2026 年 12 月至 2027 年 7 月 (南京、日本九州、雲南)	提升學生對不同學科的興趣，提升學習效能	副校長/ 助理校長/ 籌辦遊學團的相關學科的科主任	$21,000.00

			的學科數目，每科設 2 位同學的名額。				
						總計:	$91,000.00

2026/27學年

「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

嶺南衡怡紀念中學（學校名稱）

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$	252,800.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	學校旅行日	否	11/2026	9	51	0	$ 1,900.00		導師觀察、遊戲活動	學生能享受大自然及團體活動的樂趣，增進師生了解的機會
2	籃球學會常規訓練	否	2026-2027	3	4	0	$ 15,500.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
3	歌詠團及管樂恆常訓練	否	2026-2027	5	19	0	$ 26,000.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
4	咖啡學會拉花課程	否	2026-2027	1	1	3	$ 3,500.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
5	足球學會恆常訓練	否	2026-2027	1	9	1	$ 3,000.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
6	乒乓球學會恆常訓練	否	2026-2027	1	5	3	$ 6,500.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
7	舞蹈學會恆常訓練	否	2026-2027	1	6	2	$ 18,500.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
8	衝戲恆常訓練	否	2026-2027	2	4	2	$ 22,000.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
9	香港越野錦標賽2027	否	2026-2027	0	1	1	$ 50.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
10	參觀香港知專設計學院	否	2026-2027	0	1	5	$ 460.00		導師觀察、工作紙	學生能提升生涯規劃方面的技巧。
11	2027南區沙灘競跑	否	2026-2027	0	2	6	$ 220.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
12	田徑學會(長跑訓練3)	否	2026-2027	0	2	4	$ 250.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
13	田徑學會(長跑訓練2)	否	2026-2027	0	2	8	$ 240.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
14	中學校際越野比賽	否	2026-2027	2	8	0	$ 200.00		導師觀察、工作紙	學生能提升技巧，培養競賽精神。
15	參觀酒店	否	2026-2027	0	7	0	$ 500.00		導師觀察、工作紙	學生能提升生涯規劃方面的技巧。
16	海洋奇趣大典	否	2026-2027	0	9	0	$ 540.00		導師觀察、工作紙	學生能增加對社會的認識。
17	參觀賽馬會R3綜合體健中心	否	2026-2027	1	5	0	$ 400.00		導師觀察、工作紙	學生能提升生涯規劃方面的技巧。
18	出「旗」制勝工作坊及參觀「古埃及文明大展	否	2026-2027	0	7	0	$ 132.00		導師觀察、工作紙	學生能增加對社會的認識。
19	參觀Energy Park Fitness	否	2026-2027	1	5	0	$ 530.00		導師觀察、工作紙	學生能提升生涯規劃方面的技巧。
20	訂購足球隊衣	否	2026-2027	0	5	0	$ 1,350.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升體育精神，培養團隊合作與競技意識
21	訂購籃球隊隊衣	否	2026-2027	1	2	0	$ 820.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升體育精神，培養團隊合作與競技意識
22	訂購羽毛球隊隊衣	否	2026-2027	2	9	0	$ 1,300.00		導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升體育精神，培養團隊合作與競技意識
23	衝星無限觀星活動	否	2026-2027	0	4	0	$ 180.00		導師觀察、工作紙	學生能增加對天文的認識。
24	參觀 I Do Studio	否	2026-2027	1	5	0	$ 430.00		導師觀察、工作紙	學生能提升生涯規劃方面的技巧。
25	CareerLive 職業體驗遊戲	否	2026-2027	5	10	0	$ 860.00		導師觀察、工作紙	學生能提升生涯規劃方面的技巧。
26	參觀投委會理財教育體驗館	否	2026-2027	1	4	0	$ 140.00		導師觀察、工作紙	學生能增加對社會的認識。
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 105,502.00	#####		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	探訪二戰老兵	否	2026-2027	1	1	1	$ 100.00		導師觀察、工作紙	學生能增加對社會的認識。
2	唐樓中的二戰日記	否	2026-2027	1	6	0	$ 280.00		導師觀察、工作紙	學生能增加對社會的認識。
3	西灣國殤紀念墳場考察	否	2026-2027	0	2	0	$ 60.00		導師觀察、工作紙	學生能增加對社會的認識。

4	利瑪實宿舍考察	否	2026-2027	1	6	0	$ 280.00		導師觀察、工作紙	學生能增加對社會的認識。
5	中一成長挑戰營	否	2026-2027	4	23	0	$ 11,500.00		導師觀察、工作紙	學生的協作能力及溝通技巧能提升。
6	聖約翰救護機構急救證書課程	否	2026-2027	1	1	1	$ 800.00		導師觀察、公開考試表現	學生的急救技能能提升
7	SPARK26聯合中學基督徒啟夢營	否	2026-2027	2	6	0	$ 1,200.00		導師觀察、工作紙	學生的協作能力及溝通技巧能提升。
8	中四級成長歷奇日營	否	2026-2027	4	10	0	$ 820.00		導師觀察、工作紙	學生的協作能力及溝通技巧能提升。
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 15,040.00	5.95%	
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	高中生物科郊野研習課程	否	2026-2027	1	7	0	$ 220.00		導師觀察、工作紙	學生的學習動機提升
2	高中地理科郊野研習課程	否	2026-2027	1	7	0	$ 220.00		導師觀察、工作紙	學生的學習信心提升
3	訂購計數機	否	2026-2027	5	28	0	$ 9,300.00		導師觀察、工作紙	學生的學習信心提升
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
							小計及所佔百分比：	$ 9,740.00	3.85%	
							預計活動開支及所佔百分比：	$ 130,282.00	#####	

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴 (1部)*	*$ 800.00*	
1			
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
	預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金額	$	130,282.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，需填寫本部分。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$	121,908.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	金陵尋古・運河風華南京揚州歷史文化考察團	是	3/2027	1	5	2	$ 13,000.00	導師觀察、工作紙	學生能增加對國家的認識。
2	雲南歷史文化科技・大理市第一中學交流團	是	6/2027	1	5	2	$ 7,000.00	導師觀察、工作紙	學生能增加對國家的認識。
3	日本九州歷史、藝術與旅遊文化之旅	是	1/2027	1	5	2	$ 20,000.00	導師觀察、工作紙	學生能擴闊國際視野。
4	女子排球學會恆常訓練	否	2026-2027	5	10	0	$ 20,000.00	導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
5	男子籃球學會常規訓練	否	2026-2027	5	10	0	$ 20,000.00	導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
6	足球學會恆常訓練	否	2026-2027	5	10	0	$ 20,000.00	導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
7	田徑學會常規訓練	否	2026-2027	10	10	0	$ 21,908.00	導師觀察、校內/校內比賽表現	學生能提升技巧，培養競賽精神。
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
							預計活動開支：	$ 121,908.00	

(III) 預計總開支

金額	$ 121,908.00

負責津貼教職員資料：

姓名：鄭誠謙

職位：副校長

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：招汝熊

日期：23.11.2016