



嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2024-2025

學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓

「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹

而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生

的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

嶺南衡怡紀念中學
學校周年計劃
2024 – 2025

關注事項(一)：「提升學生的學習效能」

關注事項(二)：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2024-2025

關注事項 (一)：「提升學生的學習效能」

長遠提升學生的學習效能必須先行優化：1) 初高中課程；2) 校內及校外考評要求；3) 文憑試成績要求；4) 教學質素及效能；5) 學生的學習態度及時間管理 及 6) 學術及課外活動之間的平衡及互補。

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規	1.1 提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧。	• 不少於 70%相關學生認同預習及摘錄筆記的習慣及技巧。	• 老師評價	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	• 學生支援統籌組 • 學務組 • 科主任 • 班主任 • 社工 • 教育心理學家	
2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣	1.2 提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。 1.3 優化中一新生暑期銜接課程，協助新生掌握有效的學習策略及習慣。	• 不少於 70%相關學生認同計劃提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。 • 不少於 70%中一學生認同暑期銜接課程協助新生掌握有效的學習策略及習慣。	• 學生問卷 • 學科計劃報告			
3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力	2.1 透過跨科組合作，推動跨課程閱讀，增加學生涉獵不同閱讀素材，加強不同範疇的知識，並深化自學、遷移或應用能力。	• 不少於 70%學生認同相關活動有助提升閱讀興趣。	• 學生問卷	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	• 閱讀推廣及圖書館委員會 • 價值觀教育組 • 學生支援統籌組 • 學務組 • 科主任 • 班主任	推廣閱讀津貼 學生活動支援津貼
4 提升學生的學習主動性及投入度	2.2 優化「從閱讀中學習」計劃的質素，各科組協助學生掌握不同的閱讀策略，以提升閱讀的深度。	• 不少於 70%學生認同相關活動有助掌握不同的閱讀策略，以提升閱讀的深度。	• 學生閱讀紀錄			
5 提升教師專業交流及培訓	2.3 配合「閱書課」，跨科組協作按每月主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。	• 不少於 70%學生認同跨科專題研習有助提升學業表現及語文能力。	• 老師評價			
	2.4 廣泛推動實體書或電子讀物，培養學生閱讀習慣及提升校園閱讀風氣。		• 相關計劃報告			
	2.5 透過多元化的活動方式，營造校園閱讀氛圍。		• 圖書館活動紀錄 • APASO			

1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規	3.1 優化拔尖及補底計劃，適切照顧學生的多樣性。	• 不少於 70%老師認同拔尖及補底計劃，適切照顧學生的多樣性。	• 學生評估報告 • 學生問卷 • 老師評價 • 學科計劃報告 • 相關教案及工作紙 • 觀課紀錄	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	• 課程及評估行政組 • 學生支援統籌組 • 學務組 • 不同學習需要組 • 資訊科技組 • 教師專業發展組科主任 • 班主任	教師專業發展津貼 學生活動支援津貼
2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣	3.2 辨識學生學習難點，按難點調節教學進度及設計課業/評估。	• 不少於 70%老師運用數據平台，評估及跟進學生學業表現及語文能力。				
3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力	3.3 運用數據平台，評估及跟進學生學業表現及語文能力。	• 不少於 70%老師認同使用電子學習工具進行學習活動有助提升學與教效能				
4 提升學生的學習主動性及投入度	3.4 善用資訊科技資源，提升學生學習興趣及學習效能。	• 不少於 70%老師認同增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。				
5 提升教師專業交流及培訓	3.5 增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。	• 不少於 70%老師認同增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。				
	3.6 各科組檢視初高中課程及考評機制，從而增加教與學的成效。					
	4.1. 按各科對「自主學習能力」的共識，訂定和學生表現扣連的具體工作目標，從而發展及深化課堂前/中/後的「自主學習能力」。	• 不少於 70%相關老師認同策略有助促進學生個性化學習	• 學科周年計劃書、相關教案及工作紙 • 會議紀錄 • 老師評價 • 學生問卷 • 學科周年計劃書 • 相關教案及工作紙 • APASO	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	• 課程及評估行政組 • 學務組 • 學生支援統籌組 • 資訊科技組 • 學生活動組 • 升學及生涯規劃組 • 科主任 • 班主任	學生活動支援津貼
	4.2. 各科按科本發展步伐適當運用 AI 平台/電子學習/ 合作學習/ 通達學習規劃課堂活動及進行評估。	• 不少於 70%相關學生認同策略有助加強自主學習的實踐				
	4.3. 優化課堂設計，鼓勵學生主動學習。	• 不少於 70%學生認同能透過自我評估了解自己強弱項，從而作出改善				
	4.4. 舉辦不同學科延展活動、外出參觀，擴闊學生學習經歷。	• 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升				
	4.5. 優化自學平台及網上自學資源，為學生提供自學材料。					
	4.6. 善用測考數據，適時辨識需要重點支援的學生，並有效地運用不同策略，提升學生的學習表現。					
	5.1 尊重、欣賞、支持、鼓勵，優化教師專業發展。	• 相關課業可被科主任監察及達標。	• 課業檢視 • 觀課紀錄 • 共同備課節紀錄 • 教師調查 • 相關培訓紀錄 • 教師問卷 • APASO • 活動檢討會	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	• 校長 • 副校長及助理校長 • 教師專業發展委員會 • 學術及課程發展委員會 • 科主任	教師專業發展津貼 學習活動支援津貼
	5.2 優化共同備課及觀課制度，發展教研文化。	• 80%老師同意策略有成效				
	5.3 鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性的策略。	• 不少於 70%老師認同相關培訓有助教師的專業發展				
	5.4 透過啟導教師計劃，支援新入職教師。	• 80%老師支持專業交流及培訓				
	5.5 加強中層管理人員在行政及人事管理的培訓。					

(2) 學科層面：按各科組所訂準則（詳情參考各科、組關注事項表）

嶺南衡怡紀念中學
學校周年計劃
2024-2025

關注事項 (二)：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感 2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項 3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義 4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標	1.1. 創造機會讓學生在校內及校外展示多元才能，發揮所長，累積成功經驗，並優化現有的「一人一代表學校參賽」校本獎勵計劃。 1.2. 增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。 1.3. 引入不同類型的工作坊、培訓、服務及參觀活動等，開拓學生視野，為自己人生發展定位。	• 不少於 70%老師和學生認同課外活動能協助學生發展潛能，促進多元智能發展 • 不少於 70%老師同意策略有成效 • 不少於 50%學生獲得表揚學生的機會 • 不少於 50%學生層參加最少一次不同類型的工作坊、培訓、服務及參觀活動	• 學生調查 • 教師調查 • 學生活動評估 • 學科周年計劃書 • 相關教案及工作紙 • 會議紀錄 • APASO • 活動檢討會	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	• 學生支援統籌組 • 學生活動組 • 升學及生涯規劃組 • 價值觀教育組 • 科主任	學習活動支援津貼
	2.1. 優化班主任課、週會及相關正向文化活動，認識情緒及有效處理負面情緒，加強預防性工作。優化班級經營的活動，建立正向社群。 2.2. 善用校外資源或參與情緒支援協作計劃，安排學生參與促進精神情緒健康的活動，協助學生建立正向、樂觀的信念。 2.3. 透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。	• 不少於 70%班主任認同活動有成效 • 不少於 70%學生認同活動有成效 • 不少於 20%學生參與情緒支援協作計劃	• 學生調查 • 教師調查 • 學生活動評估 • 會議紀錄 • APASO • 活動檢討會		• 學生支援統籌組 • 學生活動組 • 價值觀教育組 • 輔導組 • 訓導組 • 班主任	學習活動支援津貼

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感 2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項 3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義 4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標	3.1 優化校本領袖培訓計劃，包括學生會、先鋒小組、秩序生、公民大使、朋輩輔導員，培養學生主動積極的學習態度，增加學生「策劃」、「執行」、「反思」活動的機會。 3.2 優化服務學習策略，進一步培育學生服務的理念、意識及技巧。 3.3 落實安排學生在校內服務，從而跳出校園，服務社會，培養學生對個人及社會的責任感，強化學生主動積極的學習態度。 3.4 建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園文化。 3.5 協調跨科組的價值觀教育活動，並優化學習經歷後的解說，促進學生的反思。	- 各領袖培訓單位有不少於 70%學生領袖認同計劃提供機會讓學生實踐，發展學生的領導能力 - 不少於 70%學生和老師認同透過服務學習可培養學生尊重、同理心、承擔責任的品格	- 學生調查 - 教師調查 - 學生活動評估 - 學科周年計劃書 - 相關教案及工作紙 - 會議紀錄 - APASO - 活動檢討會	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	- 學生支援統籌組 - 學生活動組 - 價值觀教育組 - 輔導組 - 訓導組 - 班主任	學生活動支援津貼
	4.1. 與學科合作加強初中生涯規劃。 4.2. 優化升學及生涯規劃及班主任課，協助學生掌握設定及實踐目標的策略。 4.3. 強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作。 4.4. 善用校友及家長資源，舉辦多元化的生涯規劃活動。 4.5. 透過班會、學會、領袖培訓等活動，提供平台協助學生設定及實踐個人目標的策略。	- 不少於 70%老師同意策略有成效 - 不少於 70%相關的學生同意策略不少於 70%報名家長參與家長教育相關活動 - 不少於 80%初中學生參與生涯規劃活動	- 學生活動評估 - 學科周年計劃書 - 相關教案及工作紙 - 教師調查 - 課外活動調查 - 會議紀錄	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	- 升學及生涯規劃組 - 家長教師會 - 校友會 - 學生支援統籌組 - 學生活動組 - 班主任	學生活動支援津貼

(2) 組別層面：按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(中文科) 工作報告 (24-25)

第一部份：「共通策略」	中一至中五級適用
--------------------	-----------------

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

一、與電子學習有關的學習活動（藉電子學習平台提升學生的學習效能）：

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	任教老師設立 Google Classroom，上載常規課業/額外課業/參考資料/延伸閱讀材料等，要求同學在課堂前/後在 Google Classroom 上完成預習/改正/跟進習作等，中一至中五所有班別全年次數不少於 10 次。平均每個學段至少 2 次，必須包括閱讀和寫作範疇。	✓	✓	✓	✓		全學年	截至學期末 Google Classroom 上的課業/學習材料數量達標	任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實	BYOD、Google Classroom 等	

二、課堂前的學習活動：

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	培養學生預習習慣及提升預習技巧： 例： - 老師鼓勵學生預習時，預備至少一條問題，在上課時向同學/老師發問 - 老師教授學生利用不同方法查找語譯 - 上課前，學生先觀看 YouTube 影片，認識作者生平	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	諮詢任教老師/ 任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實/ 觀課紀錄附件	筆記本 BYOD 等	

三、課堂期間

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	透過小組討論 / 互學等活動來處理課堂難點 其他例子： 透過公開的、電子化平台，互相觀摩說話表現	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	諮詢任教老師/ 觀課紀錄附件	筆記本 工作紙 等	
2.	適當通達學習規劃課堂活動及進行評估 • 由中四開始設班測，主要在指定文言篇章推行通達測驗	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	任教老師於查簿 時提交紀錄，科主任核實	評估卷、 試卷	
3.	學生利用筆記的空白部份自行摘錄筆記	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	任教老師於查簿 時提交紀錄，科主任核實	筆記本 工作紙 等	
4.	優化「從閱讀中學習」計劃質素，各科組協助學生掌握不同的閱讀策略，以提升閱讀的深度。 • 因應單元重點，教授不同的閱讀策略	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	觀課表/ 科主任參與備課節/備課節會議摘要/教案	筆記本、 工作紙、 觀課紀錄、 觀課紀錄附件、	
5.	辨識學生學習難點，按難點調節教學進度及設計課業、評估。 • 篇章教學：組別一完成較多進階題，組別二完成基礎題 • 長文寫作、閱讀報告：各級組別一完成的目標字數較組別二多 • 老師被觀課，觀課表上呈現「學生學習難點」及回應「學生學習難點」的相關策略 • 運用數據平台，評估及跟進學生學業表現及語文能力。(GF、KAHOOT!、試卷成績等) • 善用資訊科技資源，提升學生學習興趣及學習效能。	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	任教老師於查簿 時提交紀錄，科主任核實/ 觀課表/ 科主任參與備課節/備課節會議摘要/教案	筆記本、 工作紙、 各式課業、 Google Classroom、 評估卷、 試卷、 觀課紀錄、 觀課紀錄附件、 電子學習平台等	

四、課堂後的學習活動：

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	增加學生涉獵不同閱讀素材，加強於不同範疇的知識，並深化自學、遷移或應用能力。 - 中一下學期單元六(探索自然與文化〈故宮〉)進行跨科跨組學習：中史科、視藝科、價值觀教育組、參觀日 - 學生自行選擇至少兩種不同類型的書籍來完成閱讀報告課業 - 中二及中三的組別一錄影閱書分享 - 任教中一中二級的老師需為每位同學安排至少一次「閱書分享」 - 容許學生使用電子書籍完成閱讀報告課業 - 科任老師提供書目、與閱讀教學有關的延伸閱讀材料、網頁資訊 - 科任老師利用共同備課節作平台，與科主任一起揀選適合該級閱讀的書日和專題文章，作為本校週五閱讀課的閱讀材料 - 學生使用電子閱讀平台「智愛」，延伸學習空間	✓	✓	✓	✓		全學年	學生參與活動、學生全年閱讀至少兩類書籍、八成以上科任老師能執行	工作紙、任教老師於查簿 時提交紀錄，科主任核實	工作紙、閱讀報告課業、Google Classroom 等	未能以共同備課節作平台，一起揀選適合該級閱讀的書日和專題文章，作為本校週五閱讀課的閱讀材料。建議可加強與圖書館的協調，提早協商閱讀材料。下年度再檢討；
2.	提升學生目標管理的能力。 - 試卷檢討 - 設測考後跟進工作紙	✓	✓	✓	✓		全學年	次數達標： - 測考後進行試卷檢討 - 測考後跟進工作紙	任教老師於查簿 時提交紀錄，科主任核實	試卷、跟進工作紙等	
3.	訂定語文活動的次數和種類；增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。 - 為組別一和二提供合適的次數或活動性質 - 參加朗誦比賽		✓	✓	✓		全學年	次數達標	語文活動紀錄	/	
4.	優化拔尖及補底計劃，適切照顧學生的多樣性。 本科初中設課後增潤課，以拔尖為主	✓		✓			全學年	每期至少 1 次評估，次數達標	負責老師於查簿 時提交紀錄，科主任核實	增潤班評估卷	

五、老師發展

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	透過互相尊重、欣賞、支持、鼓勵，優化教師專業發展 • 初中利用共同備課節，討論供全級同事共同施教的「課堂設計」，附教案，並檢討上述「課堂設計」的施教結果。 • 鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性的策略。	✓	✓	✓	✓	✓	全學年	全年三次，次數達標	課堂設計	筆記本、 工作紙 等	

第二部份：「個別策略」

評估方法：任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實

班別	老師	策略 / 工作	成功準則	現行落實計劃	成效檢討
1A	NKT	1. 抄詞語（至少 5 次） 2. 累積經典名句庫（至少 8 句） 3. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 350 字(10%學生達標) 4. 電子教學：使用 Google Classroom 比科要求多 3 次	1. 1. 次數達標 2. 次數達標 3. 10%學生達標 4. 次數達標		
1B	WA N	1. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 350 字(10%學生達標) 2. 班測/抄詞語 5 次 3. 電子教學：使用 google classroom 比科要求多 3 次	1. 10%學生達標 2. 次數達標 3. 次數達標		
1C	HSU	1. 抄詞語/詞解/古詩(10 次) 2. 鼓勵能力較高學生作文字數達 300 字（10%學生達標）	1. 次數達標 2. 10%學生達標		
1D	KM	1. 抄詞語 5 次 2. 鼓勵能力較高學生作文字數達 300 字（10%學生達標）	1. 次數達標 2. 10%學生達標		
1E	ML	1. 抄詞語（5 次） 2. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 300 字(10%學生達標)	1. 次數達標 2. 10%學生達標		

班別	老師	策略 / 工作	成功準則	現行落實計劃	成效檢討
2A	WAN	1.鼓勵能力較高的學生作文字數達 450 字(10%學生達標) 2. 文言練習比科要求多 3 次 3. 電子教學：使用 google classroom 比科要求多 3 次	1. 10%學生達標 2. 次數達標 3. 次數達標		
2B	CKH	1. 抄詞／造句（4 次） 2. 文言詞解練習（4 次） 3. 電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次)	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 次數達標		
2C	MAN	1. 抄詞 6 次 2. 文言練習比科要求多 2 次 3. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 400 字(10%學生達標) 4. 電子教學：使用 Google Classroom 比科要求多 5 次	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 10%學生達標 4. 次數達標		
2D	ML	1. 抄詞 6 次 2. 文言練習比科要求多 2 次 3. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 400 字(10%學生達標) 4. 電子教學：使用 Google Classroom 比科要求多 5 次	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 10%學生達標 4. 次數達標		
2E	YG	1.抄詞 8 次 2.溫習工作紙 5 次 3.鼓勵能力較高的學生作文字數達 400 字(10%學生達標) 4.鼓勵能力較高的學生完成 3 次閱讀理解練習(10%學生達標) 5.電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次)	1.次數達標 2.次數達標 3.10%學生達標 4.10%學生達標 5.次數達標		

班別	老師	策略 / 工作	成功準則	現行落實計劃	成效檢討
3A	LKY	1. 抄詞 4 次 2. 閱讀練習比科要求多 4 次 3. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 550 字(20%學生達標)	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 20%學生達標		
3B	NKT	1. 抄詞語（至少 3 次） 2. 累積經典名句庫（至少 8 句） 3. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 550 字(20%學生達標） 4. 閱讀練習比科要求多 3 次	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 20%學生次數達標 4. 次數達標		
3C	HOI	1. 抄詞 4 次 2. 閱讀練習比科要求多 4 次 3. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 550 字(20%學生達標)	次數達標 2. 次數達標 3. 20%學生達標		
3D	MAN	1. 抄詞 4 次 2. 閱讀階梯練習比科要求多 4 次 3. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 500 字(10%學生達標) 4. 電子教學：使用 Google Classroom 比科要求多 5 次	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 10%學生達標 4. 次數達標		
3D	CKH	1. 抄詞／造句（4 次） 2. 文言詞解練習（4 次） 3. 電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次)	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 次數達標		

班別	老師	策略 / 工作	成功準則	現行落實計劃	現行落實計劃
S4G1	YG	1.電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次) 2.指導學生完成個人文言字詞庫(4 次) 3.指定文言篇章 GOOGLE FORM(2 次) 4.鼓勵能力較高的學生作文字數達 700 字(10%學生達標) 5.歷屆試題：閱讀理解(1 次)	1.次數達標 2.次數達標 3.次數達標 4.10%學生達標 5.次數達標		
S4G2	KM	1.電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次) 2.指導學生完成個人文言字詞庫(4 次) 3.指定文言篇章 GOOGLE FORM(2 次) 4.鼓勵能力較高的學生作文字數達 700 字(10%學生達標) 5.要求學生利用 padlet 撰寫綜合大綱寫作(2 次)	1.次數達標 2.次數達標 3.次數達標 4.10%學生達標		
S4G3	HOI	1.電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次) 2.指定文言篇章 GOOGLE FORM(8 次) 4.鼓勵能力較高的學生作文字數達 700 字(10%學生達標) 5.歷屆試題：閱讀理解(1 次)	1.次數達標 2.次數達標 3.10%達標 4.次數達標		
S4G4	CKH	1. 文言詞解練習（4 次） 2. 指定文言篇章 Google Form（2 次） 3. 電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次)	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 次數達標		
S4G5	YW	1.電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次) 2.片段寫作（2 次） 3.鼓勵能力較高的學生作文字數達 700 字(10%學生達標) 4.歷屆試題：閱讀理解(1 次)	1.次數達標 2.次數達標 3.10%達標 4.次數達標		

班別	老師	策略 / 工作	成功準則	現行落實計劃	成效檢討
5A	KM	1.電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次) 2.文言字詞小測(4 次) 3.指定文言篇章 GOOGLE FORM(2 次) 4.鼓勵能力較高的學生作文字數達 750 字(10%學生達標) 5.要求學生利用 notability 撰寫綜合大綱寫作(2 次)	1.次數達標 2.次數達標 3.次數達標 4.10%學生達標 5.次數達標		
5B	YW	1.電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次) 2. 片段寫作（2 次） 3.鼓勵能力較高的學生作文字數達 700 字(10%學生達標) 4.歷屆試題：閱讀理解(2 次)	1.次數達標 2.次數達標 3. 10%學生達標 4. 次數達標		
5C	HSU	1.鼓勵能力較高的學生作文字數達 750 字(10%學生達標) 2.歷屆卷一試題操練(2 次) 3.指定文言篇章 GOOGLE FORM(4 次)	1. 10%學生達標 2. 次數達標 3. 次數達標		
5D	LKY	1. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 750 字(10%學生達標) 2. 歷屆卷一試題操練(2 次) 3. 電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次) 4. 班本小測(10 次)	1.10%學生達標 2.次數達標 3.次數達標 4.次數達標		
5E	NKT	1. 鼓勵能力較高的學生作文字數達 750 字(10%學生達標) 2. 歷屆卷一試題操練(2 次) 3. 電子教學：使用 Google Classroom(比科要求多 5 次)	1. 10%學生達標 2. 次數達標 3. 次數達標		

班別	老師	策略 / 工作	成功準則	現行落實計劃	成效檢討
6A	HOI	1.電子教學：指定文言篇章 GOOGLE FORM(5 次) 2.歷屆卷一試題操練(3 次) 3.額外寫作練習/寫作大綱(4 次) 5.鼓勵能力較高的學生作文字數達 900 字(10%學生達標)	1.次數達標 2.次數達標 3.次數達標 4.10%學生達標		
6B	YG	1.電子教學：指定文言篇章 GOOGLE FORM(3 次) 2.指導學生完成個人文言字詞庫(1 次) 3.歷屆卷一試題操練(3 次) 4.額外寫作練習(2 次) 5.鼓勵能力較高的學生作文字數達 900 字(10%學生達標)	1.次數達標 2.次數達標 3.次數達標 4.次數達標 5.10%學生達標		
6C	HSU	1.歷屆卷一試題操練(3 次) 2.寫作大綱(4 次) 3.鼓勵能力較高的學生作文字數達 900 字(10%學生達標)	1.次數達標 2.次數達標 4.10%學生達標		
6D	LKY	1.歷屆卷一試題操練(3 次) 2.額外寫作練習(2 次) 3.鼓勵能力較高的學生作文字數達 900 字(10%學生達標)	1.次數達標 2.次數達標 3.10%學生達標		
6E	WAN	1.歷屆卷一試題操練(3 次) 2.額外寫作練習(2 次) 3.鼓勵能力較高的學生作文字數達 900 字(10%學生達標)	1. 次數達標 2. 次數達標 3. 10%學生達標		

Lingnan Hang Yee Memorial Secondary School
Department of English Language
Yearly Programme Plan 2024-2025

School Major Concern (2023-2026): Enhancing students' learning effectiveness

- 1 Nurturing students to master effective learning strategies, learning habit and self-management skills
- 2 Cultivating students 'reading habit and enriching reading ambience in school campus
- 3 Uplifting students 'academic performance and language proficiency in a consistent manner
- 4 Invigorating students' learning proactivity and engagement level
- 5 Strengthening professional development and continuous training

Strategies	Tasks	Sub-tasks	Time Scale			Success Criteria	Evaluation Methods	Manpower & Resources	Corresponding Goals				
			23-24	24-25	25-26				1	2	3	4	5
1. Curriculum Review	1.1 Ensure smooth P6 - S1 transition	1.1.1 Arrange mandatory English bridging course in August/early September	✓			- Conduct the course once a year - Student attendance rate reaches 85% - Students show engagement and interest in the course	- Students' performance - Attendance Record - Teachers' feedback	S1 Panel members	✓		✓		
		1.1.2 Arrange induction for students in the first two teaching weeks to establish their learning habits and routines		✓		- Conduct the lessons once a year - Students show engagement and interest in the course	- Students' performance - Attendance Record - Teachers' feedback	S1 Panel members	✓		✓	✓	

	1.2 Review S1 to S3 curriculum (both formal and informal)	1.2.1 Allow flexible coverage of curriculum for different teaching groups/ classes 1.2.2 Refine the production and evaluation of writing tasks 1.2.3 Introduce school-based phonics curriculum to S1 to S3 1.2.4 Introduce Cross-curricular Project-based learning to S2	✓	✓		85% teachers agree that the proposed tasks improve the effectiveness of teaching - Include phonics teaching in S1 –S3 - S2 students produce a cross-curricular mini project to develop generic skills	- Teachers' feedback • Lesson Observation - Assignment Inspection - Students' project display/ presentation	- Junior Form Panel Head Task Force Team - Panel members	✓		✓	✓	
	1.3 Ensure JS/SS transition	1.3.1 Arrange mandatory S2 and S3 English Elite Writing Courses 1.3.2 Add public exam question types to S3 test papers in a bid to facilitate the S3 and S4 transition	✓	✓		- Conduct the course once a year - Student attendance rate reaches 85% - Students show engagement and interest in the course	- Students' performance - Attendance Record - Teachers' feedback - Exam and test papers inspection	- Task Force Team - Panel members	✓		✓		

Strategies	Tasks	Sub-tasks	Time Scale			Success Criteria	Evaluation Methods	Manpower & Resources	Corresponding Goals				
			23-24	24-25	25-26				1	2	3	4	5
2. Assignments and assessments design and analysis	2.1 Evaluate the effectiveness of assignments on teaching and learning	2.1.1 Review the quantity and quality of worksheets and exercises to promote self-directed learning, including establishing habit of note taking and pre-lesson learning (with the help of online or AI learning platforms if possible)	✓	✓	✓	85% teachers agree that the proposed tasks improve the effectiveness of teaching and learning	- Teachers' feedback - Assignment Inspection - Students' display of good work	Panel members	✓		✓	✓	
	2.2 Evaluate teaching effectiveness by utilizing assessment data	2.2.1 Set parameter of data analysis (what to compare and how) 2.2.2 Teacher's training on data analysis 2.2.3 Arrange enhancement and scaffolding courses based on the data analysis for students 2.2.4 Make good use of assessment data to improve learning and teaching effectiveness by discussing students' learning difficulties in form-level meetings; understanding the strengths and weaknesses of students through analysis of assessment results and students' performance 2.2.5 Arrange focal enhancement classes for S6 students to	✓	✓	✓	85% teachers agree that the proposed tasks improve the effectiveness of teaching and learning - Conduct workshop bi-yearly - Conduct enhancement classes during weekends	- Teachers' feedback - Meeting minutes - Assessment evaluation documents - Attendance record	- Panel Heads - Task Force Team - Panel members	✓		✓	✓	✓

		ensure their ability to attain university threshold											
	2.3 Restructure assessment formats for junior level	2.3.1 Apply level marking for writing and design challenging/ core/ basic questions for reading/ grammar papers	✓	✓		85% teachers agree that the tasks improve the effectiveness of teaching and learning - Revision of Department Manual	- Teachers' feedback - Exam/test papers inspection	Panel members	✓				
3. Language environment and infrastructure	3.1 Library resources and reading habit	3.1.1 Dispose of "grandfather" books/readers 3.1.2 Stock up books/readers /digital resources that are curriculum related 3.1.3 Introduce Reading Across Curriculum (RAC) during reading lesson as extended learning materials	✓	✓		- Teachers help screen book inventory and addition or disposal - Teachers escort students to borrow book from library during long holiday - Students complete book report/ sharing once a term - Students complete one unit of RAC during reading lesson	- Book Inventory Record - Book Loan Record - Teachers' feedback - Students' work display/ sharing - Daily observation	- Panel Heads - Panel members - Librarian		✓		✓	

	3.2 English Centre	3.2.1 Apply for funding to refurbish the English Centre where self-	✓	✓	✓	• Arrange activities regularly	• Attendance records	• Led ahead by NET			✓	✓	
--	--------------------	---	---	---	---	--------------------------------	----------------------	--------------------	--	--	---	---	--

Strategies	Tasks	Sub-tasks	Time Scale			Success Criteria	Evaluation Methods	Manpower & Resources	Corresponding Goals				
			23-24	24-25	25-26				1	2	3	4	5
		directed learning can take place, manned by NET				• 85% students agree that the activities help enhance their English learning interest and effectiveness	• Students' feedback • Teachers' feedback	• Panel members					
4. Professional development	4.1 Set up task force with specific objectives	4.1.1 Train the task force teachers in-charge, with a composition of 1/3 of the panel members 4.1.2 Adjust workload for the task force teachers-in-charge	✓	✓		• 85% teachers agree that the proposed tasks improve the effectiveness of teaching and learning • Hold meeting once a month	• Teachers' feedback • Meeting minutes	• Panel Heads					✓
	4.2 Cater for teachers' differences	4.2.1 For novice teachers: Conduct open class to promote staff development and to optimize teaching skills and pedagogies	✓	✓		• 85% teachers agree that the open class improves the effectiveness of	• Teachers' feedback • Meeting minutes	• Panel members					✓

Teacher: MT/ Class: 1A

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Vocabulary: Enrich students' range of vocabulary by introducing glossaries of words and phrases related to each <i>Treasure Plus</i> Unit. Students will be encouraged to incorporate the vocabulary enrichment into their writing and speaking tasks (some Individual Presentations are tailored to allow them to showcase this vocabulary).	✓	✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Students will be provided with both authentic and creative comprehension passages related to specific writing tasks and grammar points.	✓	✓	✓	✓		100% participation with a minimum 90% of students meeting the requirements.
3	Students will enhance their reading and writing skills through their Newspaper Assignment Tasks. The focus will be on examining unfamiliar vocabulary as well as how to write persuasive reflections. Students will also learn to master some useful sentence patterns.	✓	✓	✓			100% participation with a minimum 90% of students meeting the requirements.
4	Students will enhance their reading and writing skills through their book reports. The focus will be on learning useful expressions and approaches to critiquing such as commenting and sharing, using evidence to describe characters, discerning messages and themes in fiction, various elements of a story (rising action, climax, denouement – and giving free, unguided criticism.	✓	✓	✓	✓		100% participation with a minimum 90% of students meeting the requirements.
5	Students will study a variety of supplementary materials in the form of pre- and post-writing exercises designed to provide them with enhanced skills when completing their composition	✓		✓			100% participation with a minimum 90% of students meeting the requirements.
6	Students will be introduced to a variety of speaking tasks designed to increase their confidence and range of skills necessary to negotiate the speaking requirements of their quizzes and examination assessments. These include reviewing favourite T.V. programmes, reporting surveys about preferred professions and the personal qualities of successful people	✓		✓			100% participation with a minimum 90% of students meeting the requirements.

7	Students will complete a number of listening tasks from the variety of e-learning materials available	✓		✓			100% participation with a minimum 90% of students meeting the requirements.
---	---	---	--	---	--	--	---

Teacher: JM / Class: 1B

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - use of authentic materials - use of school IG post English passage - use of Thematic Anthology		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Writing - use of pre-writing task and post-writing reflection - use of sample writing to demonstrate format and structure	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
3	Grammar - use of self-made worksheets to enhance students' understanding and facilitate their learning - Google classroom tasks	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
4	Listening - dictation - use of theme-related videos and recordings			✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
5	Speaking - invite students to share their writing and read aloud - exercise of speech delivering and group discussion	✓		✓	✓		Students can be more confident to speak English

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - use of authentic materials e.g newspaper articles from Posties/YP - questions set with a variety of question types and levels cater for learner diversity		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Writing -use of questions to elicit ideas and vocabulary bank to enrich input -use of sample writing to demonstrate format and structure -use of common mistakes worksheet as post writing task -good samples will be shown and discussed in class	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
3	Listening -theme related songs and short video clips will be shown to arouse learning interest. -focus on specific vocabulary and phrases			✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
4	Speaking -students to read vocabulary and sentences to group leaders during recess and lunchtime -students to record and upload read aloud of sentences and excerpts of reading passages	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - use of authentic materials - use of school IG post English passage		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Writing - use of pre-writing task and post-writing reflection - use of sample writing to demonstrate format and structure	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
3	Grammar - use of self-made worksheets to enhance students' understanding and facilitate their learning - Google classroom tasks	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
4	Listening - dictation - use of theme-related videos and recordings			✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
5	Speaking - invite students to share their writing and read aloud - exercise of speech delivering and group discussion	✓		✓	✓		Students can be more confident to speak English

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
e.g.	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
	With the wide ability gaps among the 1E students, learning materials will be adapted to cater to different English levels and abilities. More scaffolding supplementary sheets will be provided to weaker students while extension work will also be prepared for higher ability students during class work practice time.			✓	✓		90 % of the students complete the tasks adapted according to their abilities
	Introduce the glossaries of all key words at the start of each unit so that students can look up and study unfamiliar words in advance.	✓			✓		All students are provided with glossaries before the start of a new unit
	Allocate time at least 1 lesson per week for students to do “think, pair and share” and other group discussion activities for more peer English interaction.			✓	✓		English interaction time is allocated each week for students. Only English is allowed during speaking sessions.
	Encourage students to read aloud in class occasionally to build up their English-speaking confidence and engagement.		✓	✓			Every student will read to the whole class at least once every term

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
e.g.	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
1	Reading: -Selection of authentic materials like newspapers and magazines	✓	✓	✓	✓	✓	90% of the students complete the tasks assigned
2	DSE related themed vocabulary building To enrich students' active vocabulary to help bridging to senior forms	✓		✓	✓	✓	90% of the students complete the tasks assigned
3	Listening: - listening exercises related to songs to increase students' awareness of the language features of English and prepare them for better understanding of the culture	✓	✓	✓	✓		Twice per term, worksheet filed
4	Learning skills explicitly taught, including introducing AI tools to assist self-learning and reviews after assessments	✓	✓	✓	✓	✓	Notes taken and record filed

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - Drill students with proper exam skills - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format	✓	✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Grammar - Extra grammar exercise -Pragmatic use of grammar in writing and daily lives	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
3	Writing -Tailor-made pre-writing tasks -pre-writing and post-writing support -Common errors exercise upon the completion of each writing task	✓		✓			90% of the students complete the tasks assigned
4	Listening -Spelling practice -Introduce the skills of mastering Part B (eg. Note-taking, extracting info, completing task requirements)	✓		✓			Students can be more confident when attempting Listening Part A and spell simple words
5	Speaking -Practice on syllabification -Read aloud practice in class -Prepare to TSA	✓		✓			Students can read aloud confidently

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
e.g.	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
1	Grammar - Extra grammar exercise - Kahoot - Notebook	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
2	Reading Comprehension - Extra reading comprehension exercise	✓	✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
3	Writing - Tailor-made pre-writing tasks - Common errors exercise upon the completion of each writing task	✓		✓			90% of the students complete the tasks assigned
4	Listening - Spelling practice - Dictation	✓		✓			Students can be more confident when attempting Listening Part A and spell simple words
5	Speaking - Practice on syllabification - Read aloud practice in class	✓		✓			Students can read aloud confidently

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - Students will complete pre-learning tasks at home by looking up unfamiliar words in assigned reading texts and write down the meaning of those words.	✓	✓	✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
2	Grammar - Kahoot quizzes			✓	✓		All students participate in the quizzes
3	Writing - Analyze students' common mistakes and tailor make post-writing proofreading exercises. - Complete the exercise with students along with explanation in class	✓		✓		✓	All students complete the proofreading exercise
4	Listening - pre-teach challenging vocabulary words before listening tasks and analyze different question types with students	✓		✓		✓	90% of the students complete the listening tasks according to task requirements
5	Speaking - Daily read aloud practice in class			✓	✓		All students are involved in the practice

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - use of authentic materials - use of school IG post English passage		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Writing - use of pre-writing task and post-writing reflection - use of sample writing to demonstrate format and structure	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
3	Grammar - use of self-made worksheets to enhance students' understanding and facilitate their learning - Google classroom tasks - use of AI to help students do revision and self-learning	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
4	Listening - dictation - use of theme-related videos			✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
5	Speaking - invite students to share their writing and read aloud - exercise of speech delivering and group discussion	✓		✓	✓		Students can be more confident to speak English

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Instructing students to input vocabulary learnt into Quizlet and use it for reviewing and building up a vocabulary bank.	✓		✓			90% students contribution
2	Having students read aloud the reading texts of each unit and then upload them as sound files onto Google Classroom.	✓		✓			100% submission
3	Using Kahoot as a fun and interactive method to help students consolidate their grammar knowledge.			✓	✓		100% participation
4	Incorporating news articles into reading, speed writing and pair sharing.		✓	✓	✓		100% students engagement

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - Use of authentic materials - Project on a social issue		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Writing - Peers marking: Highlights areas that require revision or further development in the writing - Journal Writing: A specific topic will be given to students, and they need to write 100 words in 15 minutes.	✓		✓		✓	90% of the students complete the tasks assigned
3	Listening - Frequent dictation of the common vocabulary - CE/AL past paper	✓		✓			Achieve a score of 60% or higher
4	Speaking - Frequent speaking practice - Hong Kong Speech Festival: Choral Speaking Competition			✓	✓	✓	Achieve a score of 50% or higher

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1.	Reading - Use of authentic materials - Introduce different social issues to prepare for DSE		✓	✓		✓	90% of the students complete the tasks assigned
2.	Writing -Use of AI in the post-writing tasks -Use of modal essay		✓	✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
3.	Listening -Focus on integrated tasks -Frequent dictation on common vocabulary -Distribute KET Booklet	✓		✓		✓	90% of the students complete the tasks assigned
4.	Speaking -Frequent speaking exercise -Frequent read aloud in class to boost confidence	✓		✓			Students can read aloud confidently

Teacher: WA / Class: 3D

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - Use of authentic materials		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Writing - Journal Writing: A specific topic will be given to students, and they need to write 70 words in 15 minutes.	✓		✓		✓	90% of the students complete the tasks assigned
3	Listening - Frequent dictation of common words for remedial purpose	✓			✓		Achieve a score of 60% or higher
4	Speaking - Frequent Speaking Practice - Read aloud in class for boosting their confidence in speaking English			✓	✓	✓	Achieve a score of 60% or higher

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading - Use of authentic materials		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2.	Writing -Use AI to help students develop linguistic foundation	✓		✓		✓	90% of the students complete the tasks assigned
3.	Listening -Frequent dictation on common words -Distribute KET Booklet		✓	✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
4.	Speaking -Frequent TSA-oriented exercises			✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Paper 1 - Analyze different Paper 1 question types with students using past papers - Timed practice done in class	✓	✓	✓	✓	✓	All of the students complete the tasks assigned
2	Paper 2 - Sentence writing practice done in class - Post-writing proofreading ex	✓		✓	✓		All of the students complete the tasks assigned
3	Paper 3 - Dictations on sight words - Quizzes on text types	✓			✓		All of the students complete the tasks assigned
4	Paper 4 - Daily read aloud practice - IP/ GI practice	✓		✓	✓		All of the students complete the tasks assigned

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
e.g.	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
1	Paper 1 - Use of SCMP to cultivate a reading habit while gaining exposure to local and international issues	✓	✓	✓			50% of the students can cultivate a reading habit
2	Paper 2 - Highlight useful sentence patterns from daily reading materials - Brainstorming practice in class - Regular sentence-making assignment	✓	✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
3	Paper 3 - Dictation of KET list - Teaching on B2	✓		✓			70% of the students complete the tasks assigned
4	Paper 4 - Oral practice in class (GI/IR)	✓		✓			90% of the students complete the tasks assigned

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Incorporating news articles into reading, speed writing and group discussion.		✓	✓	✓	✓	100% students engagement
2	Sending students genuine online resources like TED-Ed in order to polish their reading abilities and note-taking techniques.	✓		✓		✓	100% students completion
3	Highlighting answering techniques for tackling various question types in Paper 1.		✓			✓	100% students participation
4	Instructing students to input vocabulary learnt into Quizlet and use it for reviewing and building up a vocabulary bank.	✓	✓	✓	✓		80% students completion

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
e.g.	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
1.	Reading: - a selection of DSE theme-based materials to drill reading techniques in answering exam-format questions and to deepen their understanding in current affairs	✓	✓	✓	✓		80% of the students complete the tasks assigned
2	-DSE Theme-based vocabulary & writing Habit building to enrich their vocabulary base & help them understand the logic development in writing and to improve their coherence Composition Review: students' common writing problem will be highlighted in class and sample composition will be given to students as reference	✓	✓	✓	✓		80% of the students complete the tasks assigned
3	Speaking: - Self-evaluation and peer evaluation to help students to note their strength and weakness. AI tools introduced to assist self-learning and homework preparation.	✓		✓	✓		80% of the students complete the tasks assigned
4	Vocabulary & Grammar - extra theme- based dictation if time allows - bilingual WS provided for remedial purposes	✓	✓	✓	✓		As a remedial strategy as the group is of lower language proficiency and the teaching progress is uncertain.
5	Learning skills explicitly taught, including introducing AI tools to assist self-learning and reviews after assessments	✓	✓	✓	✓	✓	Notes taken and record filed

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Paper 1 : Reading Comprehension - Drill Paper 1 Exam Skills -Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format - Discuss hot DSE topics with students to gain their exposure to local and international issues	✓	✓	✓			80% of the students complete the tasks assigned
2	Paper 2 : Writing - Highlight useful sentence patterns from daily reading materials - Brainstorming practice in class - Appreciate good student works in class	✓	✓	✓			80% of the students complete the tasks assigned
3	Paper 3 : Listening - Dictation on hot DSE vocab - Teaching on Part B (eg. Note-taking, mastering data file, completing tasks requirements)	✓		✓			70% of the students complete the tasks assigned
4	Paper 4 : Speaking - Oral practice in class (GI/IR)	✓		✓			80% of the students complete the tasks assigned

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
e.g.	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
1	Paper 1 - Use of SCMP to cultivate a reading habit while gaining exposure to local and international issues - Drilling on question types that should be manageable for them	✓	✓	✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
2	Paper 2 - Highlight useful sentence patterns from daily reading materials - Brainstorming practice in class - Regular sentence-making assignment - Extra short writing tasks related to current issues	✓	✓	✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned
3	Paper 3 - Dictation of KET list - Use of CE past paper as extra practice during long holiday - More teaching on B2	✓		✓	✓		80% of the students complete the tasks assigned
4	Paper 4 - Oral practice in class (GI/IR) - Extra oral assignment on Google Classroom	✓		✓	✓		90% of the students complete the tasks assigned

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Students will form groups and take turns to share a current issue with their counterparts on a daily basis to build up their confidence and enhance public speaking skills - Students who are doing the sharing are responsible for giving prompts of insights to their peers - Both teachers and students could give feedback to the sharers (evaluation on their oral skills / suggestion for inclusion of additional materials / etc.).		✓	✓	✓		100% of the students complete the tasks
2	Students attempt B2 (Reading and Listening), including textbook teaching and past-papers trail.			✓		✓	100% of the students complete the tasks, while 75% attain level 3 or above
3	Teacher makes use of Lv 5-5** answer scripts as teaching input			✓		✓	100% of the pastpapers supported with quality answer scripts
4	Students are exposed to authentic reading materials, alongside assessments derived from SCMP and other sophisticated texts available online, with the teaching foci in syntactic and lexical coverage and enrichment in idea bank.	✓	✓	✓	✓		100% students have a newspaper collection as an idea bank
5	Teacher designs tailor-made in-class assessments to expand their repertoire of vocabulary	✓		✓	✓		100% students create a vocab bank for self-learning use

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Paper 1 : Reading Comprehension - Drill Paper 1 Exam Skills -Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format - Discuss hot DSE topics with students to gain their exposure to local and international issues	✓	✓	✓			70% of the students complete the tasks assigned
2	Paper 2 : Writing - Highlight useful sentence patterns from daily reading materials - Brainstorming practice in class - Appreciate good student works in class - Discuss hot DSE topics with students to gain their exposure to local and international issues	✓	✓	✓			70% of the students complete the tasks assigned
3	Paper 3 : Listening - Dictation on hot DSE vocab -Teaching on Part B (eg. Note-taking, mastering data file, completing tasks requirements)	✓		✓			70% of the students complete the tasks assigned
4	Paper 4 : Speaking -Oral practice in class (GI/IR) -Discuss hot DSE topics with students to gain their exposure to local and international issues	✓		✓			70% of the students complete the tasks assigned

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension -students to search online for topic-related materials to introduce to peers on google classroom -use of authentic reading materials, e.g newspaper articles , to reinforce the understanding of the theme		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Writing -students to complete pre-writing and post-writing tasks for composition -work on common mistakes worksheets -sample of good writing will be shown and discussed			✓	✓	✓	90% of the students complete the tasks assigned
3	Listening -songs and podcasts will be shared for exposure of a wild variety of vocabulary, synonyms and phrases -students revise the audio excerpts and tapescripts of the listening tasks on Google Classroom			✓	✓	✓	90% of the students complete the tasks assigned
4	Speaking -basic skills, mindmaps, some ideas and examples will be taught for IP and GI -students will be given a range of different question types -students are encouraged to practise GI and IP at lunchtime	✓		✓			90% of the students complete the tasks assigned

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
2	Writing - Proofreading Exercises: Provide passages with a combination of errors (grammar, punctuation, spelling) for students to proofread and edit for accuracy. - Journal Writing: help students overcome writer's block by encouraging them to write continuously without self-censorship. This can be useful during the exam when students need to generate ideas quickly.	✓		✓		✓	90% of the students complete the tasks assigned
3	Listening - Frequent dictation of the common vocabulary - CE/AL past paper - Attempt B2	✓		✓			Achieve a score of 60% or higher
4	Speaking - Frequent speaking practice			✓	✓	✓	Achieve a score of 50% or higher

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
e.g.	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
1.	Reading: -a selection of authentic materials to drill reading techniques in answering exam-format questions and deepen their cultural awareness.	✓	✓	✓	✓	✓	90% of the students complete the tasks assigned
2	Detailed Composition Review: students' specific writing problems will be highlighted in class and sample composition will be given to students as reference. AI tools will be introduced for better pre-task preparation and post-task self-learning purpose.	✓	✓	✓	✓	✓	90% of the students complete the tasks assigned
3	Listening: - listening exercises related to songs and audio books to increase students' awareness of the language features of English, cultural awareness and interest in language learning	✓	✓	✓	✓	✓	90% of the students complete the tasks assigned
4	Vocabulary and sentence building - theme-based dictation in passage form to broaden their vocabulary base, awareness in collocation and sentence formation. AI tools will be introduced as well to improve their use of active English use.	✓	✓	✓	✓	✓	90% of the students complete the tasks assigned
5	Learning skills explicitly taught, including introducing AI tools to assist self-learning and reviews after assessments	✓	✓	✓	✓	✓	Notes taken and record filed

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
e.g.	Reading Comprehension - Use of authentic materials - questions set aligned with DSE Paper 1 format		✓	✓			90% of the students complete the tasks assigned
1.	Conduct Saturday English Enrichment Class -Theme-based teaching with the coverage of all four skills			✓	✓		80% of the students attend the course
2.	Students attempt B2 (Listening) for past-papers drilling.			✓		✓	100% of the students complete the tasks, while 25% attain level 3 or above
3.	Teacher makes use of Lv 4-5 answer scripts as teaching input			✓		✓	All post-tasks of paper 2 and 3 exercise are supported with quality answers.
4.	Teacher uses authentic reading and listening materials from SCMP or other English media outlets to focus on expanding students' lexical bank as well as enriching their ideas.	✓	✓	✓	✓		All newspaper tasks will be kept as idea and vocabulary bank
5.	More speaking exercises will be conducted to enhance students' paper 4 techniques and boost their confidence						

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Teacher conducts Saturday Enhancement Class - Theme-based teaching with the coverage of all four skills			✓	✓		100% of the students attend the course
2	Students attempt B2 (Listening) for past-papers drilling.			✓		✓	100% of the students complete the tasks, while 25% attain level 3 or above
3	Teacher makes use of Lv 4-5 answer scripts as teaching input			✓		✓	100% of the pastpapers supported with quality answer scripts
4	Students are exposed to authentic reading materials, alongside assessments derived from SCMP and other sophisticated texts available online, with the teaching foci in syntactic and lexical coverage and enrichment in idea bank.	✓	✓	✓	✓		100% students have a newspaper collection as an idea bank
5	Teacher designs tailormade in-class assessments to expand their repertoire of vocabulary	✓		✓	✓		100% students create a vocab bank for self-learning use
6	Teacher offers ample and frequent speaking practice which help students build up confidence and make good use of all the advanced vocabs and turn-taking skills learnt			✓	✓		83% of students attain a passing grade in Paper 4

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Reading Comprehension Analyze different Paper 1 question types with students and they will have drillings on different question types.		✓	✓		✓	All students complete the task.
2	Notetaking Students will jot down vocabulary words and sentence patterns they come across in class and try forming sentences using the freshly learned items to consolidate their knowledge. Their work will be shown to the whole class and the class will proofread the sentence together so as to avoid repeating the same mistakes.	✓		✓	✓		All students complete the task.
3	News input and reflection Students will read authentic news articles and respond to relevant question prompts. Students will be given opportunities to practice their public speaking skills when presenting their ideas. When done regularly, this can also boost their confidence in speaking English.			✓	✓		All students complete the task.
4	Follow-up quizzes Students will have their knowledge consolidated when having revisions for follow-up quizzes on vocabulary words they have learned from different reading texts such as DSE Paper 1 reading passages and news articles covered in class.	✓		✓			Students pass the quizzes.

No.	Strategies / Tasks Description	Corresponding Concerns (✓)					Success Criteria
		1	2	3	4	5	
1	Incorporating news articles into reading, speed writing and individual response.		✓	✓	✓	✓	100% students engagement
2	Sending students genuine online resources like TED-Ed in order to polish their listening abilities and note-taking speed.	✓		✓		✓	100% students completion
3	Highlighting answering techniques for tackling various question types in Paper 1.		✓			✓	100% students participation
4	Inducing sentence making exercises to improve their grammar knowledge and sentence patterns.	✓	✓	✓	✓		100% students completion
5	Offering individual consultation to those who are more capable in English.	✓		✓		✓	100% students participation

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(數學科學科) 工作計劃表 (24-25)

目標

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力 | 4 提升學生的學習主動性及投入度
5 提升教師專業交流及培訓 |
|--|-----------------------------------|

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	<u>課堂前</u> - 要求學生觀看短片及做工作紙作課前預習。 - 使用 Google Classroom 收預習功課，掌握備課情況，調整課堂教學。 <u>課堂中</u> - 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 - 每組同學須作解題回報。 - 推動能力高學生整理筆記，同學能把筆記分為重點(高中低)、典型參考題目(高中低)及課題總結(高)。 <u>課堂後</u> - 為能力較高的學生製作全年各課題拔尖習作，老師提供支援、點撥。 - 要求小測不合格的同學課後補測。 - 為欠交功課者作功課支援。 - 背誦/整理公式。	✓			✓		全年	各級每課最少有1次預習功課 各級每學期能力高學生最少有2次自學筆記 各級每學期能力高學生最少有1次拔尖習作	每課的教學計劃表中顯示 (包括 Google Classroom) 課業檢視時科主任核實	

2	<u>學生自學部份</u> 推動學生自學，中四及中五全組均有 2 本自習 DSE 公開試技巧及其筆記作自學，先鞏固初中課題公開試技巧，及後擴展至高中熱門技巧，全年在兩次作考核，透過數據分析回饋學生個人及全級自學進度。今年擴展至中六，1 本自習 DSE 公開試技巧及一次考核。	✓			✓		全年	中四、中五各級上、下學期各一次	全級測考	
3	<u>教學法/學習活動</u> 推動數學科同儕備課，中三、中四及中五級作至少一次同儕備課教案及檢討成效。 嘗試透過協作教學（coteaching），了解新入職同事的強弱項、多作教學交流及共同反思，新舊共長。				✓		全年	中三、中四、中五全學年各一次	課業檢視時科主任核實	
4	配合圖書館相關閱讀計劃 不定時推介有趣數學相關文章		✓					有 10% 的同學曾參與與圖書館合辦的閱讀活動	至學期末時統計參與人數達到預期的目標。	活動費用（圖書館支出）
5	利用書商提供的含電子數據庫的「DSE MC Specialized Training Arena 應試特訓場」或「EPH Class Notebook」供學生自學。			✓				中四上、下學期各一次	任教老師記錄數據供課業檢視時科主任核實	

數學科初中英語教學安排 (2024-2025)

中一 A、B 班	
朗文 / 培生初中數學與生活 1A/B	
1A	
0	基礎算術重溫
1	基礎數學
2	有向數及數線
3	Introduction to Algebra
4	Algebraic Equations in One Unknown
5	Introduction to Geometry
6	統計學與統計圖表簡介
1B	
7	百分法 (一)
8	近似值與數值估數
9	Areas and Volumes (I)
10	Manipulation of Simple Polynomials
11	Angles related to Lines
12	Introduction to Coordinates

中二 A、B、C 班	
朗文 / 培生初中數學與生活 2A/B (中/英) 活頁釘裝	
2A	
1	量度的誤差
2	Identities and Factorization
3	Algebraic Fractions and Formulas
4	Angles related to Rectilinear Figures
5	Congruence
6	續統計圖表
2B	
7	率、比及比例
8	Similarity
9	Linear Equations in Two Unknowns
10	Pythagoras' Theorem and Irrational Numbers
11	Areas and Volumes (II)
12	Trigonometric Ratios

中三 A、B、C 班	
朗文 / 培生 初中數學與生活 3A/B 活頁釘裝	
1.	More about Factorization (ENG)
2.	Laws of Integral Indices (ENG)
3.	Linear Inequalities in One Unknown(ENG)
4.	百分法(二)
5.	Quadrilaterals (ENG)
6.	Special Lines and Centres in a Triangle (ENG)
7.	Area and Volume (III) (ENG)
8.	Coordinate Geometry of Straight Lines (ENG)
9.	Trigonometric Relations (ENG)
10.	三角的應用
11.	集中趨勢的量度
12.	概率簡介

數學科高中英語教學安排 (2024-2025)

中四至中六 A、B 所有課題以英文學習。

個別策略(由科任老師自行填寫的『額外』策略)

目標

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規 | 4 提升學生的學習主動性及投入度 |
| 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣 | 5 提升教師專業交流及培訓 |
| 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力 | |

任教 班別	科任 老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
1A	YS	<u>課堂前</u> 要求學生預習課本、看行作總結及完成課前練習。	✓			✓		90%同學交回功課。 - 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> - 上課時採用分組，讓同學能互相學習和互評。 - 同學須作解題回報。 推動學生整理筆記，同學能把筆記分為重點、典型參考題目及課題總結。	✓		✓ ✓	✓		- 約 20% 課堂時間分組讓同學討論數學。 - 約 20% 課堂時間讓同學回報。 每課至少一次，並記錄在堂課簿保內。
		<u>課堂後</u> - 為能力較高的學生製作一本全年約十課拔尖習作，每兩週一次敍會提供支援、點撥。 - 要求小測不合格的同学課後補測。 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓		✓	✓ ✓		- 全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 - 小測不合格的同学完成補。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> 全年小測均設有拔尖題目。	✓			✓		- 約 30% 補底、約 55%基礎和約 15%拔尖。 - 約 25%同學能夠在拔尖提取分。
1B	FAI	<u>課堂前</u> 善用工作紙冊作預習之用	✓			✓		同學在課堂前會使用工作紙冊作預習/重溫知識

		課堂中 1. 教導學生記錄數學重點/公式 2. 部分課堂異質分組，提升同學合作學習 3. 教導學生如何利用 AI 學習			✓	✓		1. 同學能清晰記錄重點/公式 2. 同學分組期間會互相合作 3. 學生能在家中利用 AI 學習
		課堂後 1. 向能力較高的同學提供更多學習之機會 2. 向能力稍遜的同學提供小組輔導			✓	✓		1. 能力較高的同學能完成額外/較深的練習 2. 能力稍遜的同學有持續進步之趨勢
		評估 1. 部分評估會加入 DSE 題型 2. 按同學的特質提供不同程度的功課選擇			✓	✓		1. 同學能完成 DSE 題型 2. 同學會選擇合適自己程度的功課作評估
1C	YIP	<u>課堂前</u> ● 要求學生預習書本例題及完成相關課堂練習。 ● 部分課題要求學生透過 gMath 內活動進行預習。	✓	✓		✓	✓	● 75% 或以上的學生完成課堂練習。 ● 學生平均完成 75% 或以上的 gMath 內活動並達標。
		<u>課堂中</u> ● 透過有效提問檢測學生預習成果。 ● 善用每課的鞏固及強化工作紙處理學習差異。 ● 於課堂中期或完結時鼓勵學生為剛才所學作出總結。 ● 鼓勵學生製作筆記，把學習重點略歸納，方便溫習。	✓		✓	✓	✓	● 約 70% 的學生能回應老師的提問 ● 75% 或以上的學生按自己的學習進度於課堂中完成相關的工作紙題目 ● 超過 50% 的學生能為自己的學習作出總結 ● 75% 或以上的學生於每課完結時完成筆記
		<u>課堂後</u> ● 於測考前為能力較高的學生進行額外補課，掌握典型的考試題目。 ● 要求小測不合格的同學課後補測。 ● 為欠交功課者作功課支援。	✓		✓	✓	✓	● 約 6 至 8 位能力較高的學生參與補課，並持續提升成績 ● 超過 70% 的小測不合格的學生補測後合格。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u>						

		● 每次功課包含基礎題(70%至 80%)，進深題(20%至 30%)及額外的挑戰題。 透過電子評估平台(e.g. STAR)檢視及分析學生的學習效能	✓		✓	✓		● 80% 或以上的學生能完成基礎題，50% 或以上的學生能完成進深題，20% 或以上的學生能完成挑戰題。 ● 學生完成電子評估平台內的題目並取得 70% 或以上的答對率。
<u>1D</u>	<u>AU</u>	<u>課堂前</u> 課 堂 前： 預習:利用電子學習平台向學生發放教學短，讓學生做預習，鞏固和重溫知識，並完成工作紙。	✓			✓		1. 90%同學交回功課。 2. 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> 1. 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 2. 每組同學須作解題回報。 推動學生整理筆記，同學能把筆記分為重點(高中低)、典型參考題目(高中低)及課題總結(高)。	✓			✓	✓	1. 約 50% 課堂時間分組讓同學討論數學。 2. 約 25% 課堂時間分組讓同學解題回報。 每課至少一次，並記錄在堂課簿保內。
		<u>課堂後</u> 1. 為能力較高的學生製作一本全年約十課拔尖習作，每兩週一次敍會提供支援、點撥。 2. 要求小測不合格的同學課後補測。 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓			✓ ✓	✓ ✓	1. 全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 2. 小測不合格的同學完成補。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> 1. 全年功課分為三組別，學生自選補底、基礎和拔尖。全年小測均設有拔尖題目。	✓			✓	✓ ✓	1. 約 30% 補底、約 55%基礎和約 15%拔尖。 約 30%同學能夠在拔尖提取分。
<u>1E</u>	<u>WH L</u>	課堂前： 善用電子學習平台（如 Google Classroom）書商鞏固工作紙，以便學生進行預習，從而加強和回顧知識。 課堂中： 檢查學生的預習表現，確認預習內容，並透過提問或小測	✓ ✓			✓	✓ ✓	在全學年至少兩個課題

		來評估預習情況，以進一步深化所學內容。 在部分課堂中，利用電子學習工具（如 Google Form/Gmath）進行小測，以鞏固和總結課堂所學的知識。 在某些小測中，加入額外的挑戰題，讓能力較強的學生參與回答，以激勵班上有潛力的學生勇於挑戰自我。 課堂後： 要求未通過的同學進行補考及補交未交的功課，以支持在學習上有困難的學生。	✓			✓		每課題最少一次 每課題最少一次 每課題最少一次
--	--	---	---	--	--	---	--	--

任教 班別	科任 老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
<u>2A</u>	<u>CWK</u>	<u>課堂前</u> 課 堂 前 : 預習:利用電子學習平台向學生發放教學短，讓學生做預習，鞏固和重溫知識，並完成工作紙。	✓			✓		1. 90%同學交回功課。 2 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> 1. 在大部份小測中加入挑戰題，給能力較強的學生試答，藉此鼓勵班中較有潛質的學生挑戰自己。 2 鼓勵同學寫筆記。	✓			✓		1. 每學期最少 4 次 2. 每學期最少 4 次
		<u>課堂後</u> 1. 為不同能力的學生提供不同程度的功課，藉此提升尖子的成績。 2. 除了常規的功課外，製作 Google Form，讓學生課堂後完成。 3. 小測不合格的同學，要進行補測。	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓		1. 每學期最少 4 次 2. 每學期最少 4 次 3. 每學期最少 4 次
<u>2B</u>	<u>ES</u>	<u>課堂前</u> 1. 要求學生觀看短片及做工作紙作課前預習。 利用電子平台收預習功課，掌握備課情況，調整課堂教學。	✓ ✓			✓		● 90%同學交回功課。 ● 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> ● 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 ● 每組同學須作解題回報。 推動學生整理筆記，同學能把筆記分為重點(高中低)、典型參考題目(高中低)及課題總結(高)。	✓		✓	✓		● 約 50% 課堂時間分組讓同學討論數學。 ● 約 25% 課堂時間分組讓同學解題回報。 每課至少一次，並記錄在堂課簿保內。

		<u>課堂後</u> ● 為能力較高的學生製作一本全年約十課拔尖習作，每兩週一次敍會提供支援、點撥。 ● 要求小測不合格同學課後補測。 為欠交功課者作功課支援。	✓			✓		● 全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 ● 小測不合格同學完成補。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> ● 全年功課分為三組別，學生自選補底、基礎和拔尖。 全年小測均設有拔尖題目。	✓			✓	✓	● 約 30% 補底、約 55% 基礎和約 15% 拔尖。 約 30% 同學能夠在拔尖提取分。
<u>2C</u>	<u>CWK</u>	<u>課堂中</u> 1. 教學內容與全級一致，特別注重基礎知識鞏固，盡量令全體同學能夠完成所有程度一的練習 2. 在小測中，加入挑戰題，給能力較強的學生試答，藉此提升能力較強的學生的成績。	✓				✓	1. 每學期最少 4 次 2. 每學期最少 4 次
		<u>課堂後</u> 1. 除了常規的功課外，製作 Google Form，讓學生課堂後完成。 2. 能力較強的同學，要求他們額外操練較深的題目。 3. 小測不合格同學，要進行補測。	✓				✓	1. 每學期最少 4 次 2. 每學期最少 4 次 3. 每學期最少 4 次
<u>2D</u>	<u>KY</u>	<u>課堂前：</u> 善用電子學習平台（如 Google Classroom）書商鞏固工作紙，以便學生進行預習，從而加強和回顧知識。 <u>課堂中：</u>	✓			✓	✓	全學年至少完成四次，80% 的同學能完成。

		1. 檢查學生的預習表現，確認預習內容，並透過提問或小測來評估預習情況，以進一步深化所學內容。 2. 在部分課堂中，利用電子學習工具(如 Google Form/Gmath) 進行小測，以鞏固和總結課堂所學的知識。 3. 在某些小測中，加入額外的挑戰題，讓能力較強的學生參與回答，以激勵班上有潛力的學生勇於挑戰自我。 <u>課堂後：</u> 要求個別未通過小測的同學進行補測，以督促在學習上有困難的學生提升成績和全班縮短距離。	✓		✓	✓		全學年至少完成四次，80%的同學能完成。 全學年至少完成兩次，80%的同學能完成。 全學年至少完成四次，80%的同學能完成。 全學年至少完成四次，80%的同學能完成。
		<u>課業和評估：</u> ● 部分測考會加入 DSE 題型 按同學的特質提供不同程度的功課選擇	✓		✓	✓		上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。 每課至少完成一次，80%的同學能完成。
2E	YIP	<u>課堂前</u> ● 要求學生預習書本例題及完成相關課堂練習。 ● 部分課題要求學生透過 gMath 內活動進行預習。	✓	✓		✓		● 70% 或以上的學生完成課堂練習。 ● 學生平均完成 70% 或以上的 gMath 內活動並達標。
		<u>課堂中</u> ● 透過有效提問檢測學生預習成果。 ● 善用每課的鞏固及強化工作紙處理學習差異。 ● 於課堂中期或完結時鼓勵學生為剛才所學作出總結。	✓		✓	✓		● 約 70% 的學生能回應老師的提問 ● 70% 或以上的學生按自己的學習進度於課堂中完成相關的工作紙題目

		● 鼓勵學生製作筆記，把學習重略歸納，方便溫習。	✓			✓		● 超過 50%的學生能為自己的學習作出總結 ● 70% 或以上的學生於每課完結時完成筆記
		<u>課堂後</u> ● 於測考前為能力較高的學生進行額外補課，掌握典型的考試題目。 ● 要求小測不合格的同學課後補測。 ● 為欠交功課者作功課支援。	✓			✓	✓	● 約 6 至 8 位能力較高的學生參與補課，並持續提升成績 ● 超過 70%的小測不合格的學生補測後合格。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> ● 每次功課包含基礎題(70%至 80%)，進深題(20%至 30%)及額外的挑戰題。 透過電子評估平台(e.g. STAR)檢視及分析學生的學習效能	✓			✓	✓	● 80% 或以上的學生能完成基礎題，50% 或以上的學生能完成進深題，20% 或以上的學生能完成挑戰題。 ● 學生完成電子評估平台內的題目並取得 70% 或以上的答對率。

任教 班別	科任 老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
3A	TS	<u>課堂前</u> 1. 要求學生透過觀看短片/課本及完成工作紙作課前預習。	✓			✓		90%同學交回功課。上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> 1. 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 2. 每組同學須作解題回報。	✓			✓		上下學期各試行一次。
		<u>課堂後</u> 1. 要求小測不合格的同学課後補測。	✓			✓		1. 小測不合格的同学完成補。
		<u>課業和評估</u> 1. 大部分功課分為兩個組別，學生自選基礎和拔尖。	✓			✓		1. 約 30% 學生做拔尖功課。
3B	AD	<u>課堂前</u> ● 利用電子學習平台 (如 Google Classroom 或 Whatsapp) 向學生發放教學短片或書商鞏固工作紙，讓學生進行預習，鞏固和重溫知識。	✓			✓		90%同學交回功課。 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> ● 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 ● 教導學生記錄數學重點/公式			✓ ✓	✓ ✓		同學能清晰記錄重點/公式 同學分組期間會互相合作
		<u>課堂後</u> ● 要求小測不合格的同学課後補測。 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓		✓	✓		全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 小測不合格的同学完成補。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> ● 部分評估會加入 DSE 題型			✓	✓		約 30% 補底、約 55%基礎和約 15%拔尖。

		按同學的特質提供不同程度的功課選擇			✓	✓		約 30%同學能夠在拔尖提取分。
3C	WI	<u>課堂前</u> 要求學生透過觀看短片/課本及完成工作紙作課前預習。	✓				✓	90%同學交回功課。上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> 1. 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 每組同學須作解題回報。	✓				✓	上下學期各試行一次。
		<u>課堂後</u> 1. 要求小測不合格的同學課後補測。	✓				✓	小測不合格的同學完成補。
		2. 加入 DSE 相關題目，及早預備文憑試	✓				✓	約 30% 學生做拔尖功課。
3D	YS	<u>課堂前</u> 要求學生預習課本及看行作總結。	✓				✓	75%同學交回功課。 - 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> - 上課時採用分組，讓同學能互相學習和互評。 - 同學須作解題回報。 推動學生整理筆記，同學能把筆記分為重點、典型參考題目及課題總結。	✓			✓	✓	- 約 20% 課堂時間分組讓同學討論數學。 - 約 10% 課堂時間讓同學回報。 每課至少一次，並記錄在堂課簿保內。
		<u>課堂後</u> - 為能力較高的學生製作一本全年約十課拔尖習作。 - 要求小測不合格的同學課後補測。 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓			✓	✓ ✓	- 全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 - 小測不合格的同學完成補。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> 全年小測均設有拔尖題目。	✓				✓	約 30% 補底、約 55%基礎和約 15%拔尖。
3E	AU	<u>課堂前</u> 1. 課 堂 前 :						3. 90%同學交回功課。 4. 上下學期各試行一次。

		預習:利用電子學習平台向學生發放教學短，讓學生做預習，鞏固和重溫知識，並完成工作紙。	✓			✓		
		<u>課堂中</u> 3. 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 4. 每組同學須作解題回報。 5. 推動學生整理筆記，同學能把筆記分為重點(高中低)、典型參考題目(高中低)及課題總結(高)。	✓			✓	✓	3. 約 50% 課堂時間分組讓同學討論數學。 4. 約 25% 課堂時間分組讓同學解題回報。 5. 每課至少一次，並記錄在堂課簿保內。
		<u>課堂後</u> 3. 為能力較高的學生製作一本全年約十課拔尖習作，每兩週一次敍會提供支援、點撥。 4. 要求小測不合格的同學課後補測。 5. 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓			✓ ✓	✓ ✓	3. 全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 4. 小測不合格的同學完成補。 5. 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> 2. 全年功課分為三組別，學生自選補底、基礎和拔尖。 3. 全年小測均設有拔尖題目。	✓			✓	✓ ✓	2. 約 30% 補底、約 55%基礎和約 15%拔尖。 3. 約 30%同學能夠在拔尖提取分。

任教 班別	科任 老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
<u>4A</u>	<u>ES</u>	<u>課堂前</u> 1. 要求學生觀看短片及做工作紙作課前預習。 2. 利用電子平台收預習功課，掌握備課情況，調整課堂教學。	✓ ✓			✓		5. 90%同學交回功課。 6. 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> 6. 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 7. 每組同學須作解題回報。 8. 推動學生整理筆記，同學能把筆記分為重點(高中低)、典型參考題目(高中低)及課題總結(高)。	✓		✓ ✓	✓		6. 約 50% 課堂時間分組讓同學討論數學。 7. 約 25% 課堂時間分組讓同學解題回報。 8. 每課至少一次，並記錄在堂課簿保內。
		<u>課堂後</u> 6. 為能力較高的學生製作一本全年約十課拔尖習作，每兩週一次敍會提供支援、點撥。 7. 要求小測不合格的同學課後補測。 8. 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓			✓ ✓		6. 全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 7. 小測不合格的同學完成補。 8. 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> 4. 全年功課分為三組別，學生自選補底、基礎和拔尖。 5. 全年小測均設有拔尖題目。	✓		✓	✓ ✓		4. 約 30% 補底、約 55% 基礎和約 15% 拔尖。 5. 約 30% 同學能夠在拔尖提取分。
<u>4B</u>	<u>SZE</u>	<u>課堂前</u> 要求學生觀看教學短片及/或完成課前預習題目，除能提升學生對數學的興趣，又能讓學生做預習，鞏固和重溫知識，亦能掌握學生備課情況，調整課堂教學。	✓		✓	✓		1. 上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課堂中</u> 1. 進行異質分組，透過同學間互相學習，增進理解，亦能恆常於課堂內、外做互相指導做練習，從而建立良好的學習氣氛。 教導學生如何利用 AI 學習，加強學生自主學習能力。	✓ ✓		✓ ✓	✓ ✓		1. 上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。 9. 上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。

		<u>課堂後</u> 每課完結後剪裁相關的 HKCEE 及/或 HKDSE 題目供學生做練習及/或小測，除能鞏固該課知識，亦能盡早教授學生 HKDSE 題型及技巧。	✓		✓	✓		1. 上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課業和評估</u> 1. 在大部份練習中，加入挑戰題部份，給能力較強的學生試答，藉此鼓勵班中較有潛質的學生挑戰自己，亦能幫助照顧學生學習差異。 2. 在每章的總結性練習中，鼓勵能力較高同學嘗試跨課題題目，以提昇能力較強學生的數學水平。 在大部份小測及總測中，加入挑戰題部份，給能力較強的學生試答，藉此鼓勵班中較有潛質的學生挑戰自己，亦能幫助照顧學生學習差異。	✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓		1. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。 2. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。 2. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。
4C1	AD	<u>課堂前</u> ● 利用電子學習平台 (如 Google Classroom 或 Whatsapp) 向學生發放教學短片或書商鞏固工作紙，讓學生進行預習，鞏固和重溫知識。	✓			✓		90%同學交回功課。 上下學期各試行一次。 3.
		<u>課堂中</u> ● 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 ● 教導學生記錄數學重點/公式			✓ ✓	✓ ✓		同學能清晰記錄重點/公式 同學分組期間會互相合作
		<u>課堂後</u> ● 要求小測不合格的同學課後補測。 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓			✓		全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 小測不合格的同學完成補。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> ● 部分評估會加入 DSE 題型 按同學的特質提供不同程度的功課選擇			✓ ✓	✓ ✓		約 30% 補底、約 55%基礎和約 15%拔尖。 約 30%同學能夠在拔尖提取分。

<u>4C2</u>	<u>KY</u>	<u>課堂前</u> 要求學生觀看教學短片及/或完成課前預習題目，除能提升學生對數學的興趣，又能讓學生做預習，鞏固和重溫知識，亦能掌握學生備課情況，調整課堂教學。	✓		✓	✓		全學年至少完成四次，80%的同學能完成。
		<u>課堂中</u> 進行異質分組，透過同學間互相學習。	✓		✓	✓		全學年至少完成四次，80%的同學能完成。
		<u>課堂後</u> 1. 每課完結後剪裁相關的 HKCEE 及/或 HKDSE 題目供學生做練習及/或小測，除能鞏固該課知識，亦能盡早教授學生 HKDSE 題型及技巧。 使用 google form 做 DSE MC 試題，並進行分析。	✓		✓	✓		全學年至少完成兩次，80%的同學能完成。
			✓		✓	✓		全學年至少完成四次，80%的同學能完成。
		<u>課業和評估</u> ● 每章的總結性練習中，鼓勵能力較高同學嘗試跨課題題目，以提昇能力較強學生的數學水平。 按同學的特質提供不同程度的功課選擇	✓ ✓		✓ ✓	✓ ✓		全學年至少完成四次，80%的同學能完成。 每課至少完成一次，80%的同學能完成。
<u>4CD</u> <u>gp 3</u>	<u>YIP</u>	<u>課堂前</u> ● 要求學生預習 360 應試手冊內的例題及完成相關試做練習。 ● 部分課題要求學生於網上搜尋資料進行預習。	✓ ✓	✓		✓ ✓		● 70% 或以上的學生完成試做練習。 ● 50% 或以上的學生能展示網上搜尋的學習資料。
		<u>課堂中</u> ● 透過自學、共學、互學及導學的形式鼓勵學生自主學習。	✓		✓	✓		● 自學(約 40%)、共學(約 20%)、互學(約 10%)及導學(約 30%) ● 75% 或以上的學生按自己的學習進度於課

		● 善用 360 應試手冊內不同程度的題目處理學習差異。 ● 於課堂中期或完結時鼓勵學生為剛才所學作出總結。 ● 鼓勵學生製作筆記，把學習重略歸納，方便溫習。	✓ ✓			✓		堂中完成相關的 360 應試手冊題目 ● 超過 50% 的學生能為自己的學習作出總結 ● 75% 或以上的學生於每課完結時完成筆記
		<u>課堂後</u> ● 於測考前為能力較高的學生進行額外補課，掌握典型的 DSE 題目。 ● 要求小測不合格的同學課後補測。 ● 為欠交功課者作功課支援。	✓			✓ ✓	✓	● 約 3 至 4 位能力較高的學生參與補課，並持續提升成績 ● 超過 70% 的小測不合格的學生補測後合格。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> ● 每次功課包含基礎題(70%至 80%)，進深題(20%至 30%)及額外的挑戰題。 透過電子評估平台(e.g.STAR 或 OQB)檢視及分析學生的學習效能	✓			✓ ✓	✓	● 80% 或以上的學生能完成基礎題，50% 或以上的學生能完成進深題，20% 或以上的學生能完成挑戰題。 ● 學生完成電子評估平台內的題目並取得 70% 或以上的答對率。

任教 班別	科任 老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
<u>5A</u>	<u>SZE</u>	<u>課堂前</u> 1. 要求學生觀看教學短片及/或完成課前預習題目，除能提升學生對數學的興趣，又能讓學生做預習，鞏固和重溫知識，亦能掌握學生備課情況，調整課堂教學。	✓		✓	✓		1. 上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課堂中</u> 1. 進行異質分組，透過同學間互相學習，增進理解，亦能恆常於課堂內、外做互相指導做練習，從而建立良好的學習氣氛。 2. 教導學生如何利用 AI 學習，加強學生自主學習能力。	✓ ✓		✓ ✓	✓ ✓		1. 上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。 2. 上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課堂後</u> 1. 每課完結後剪裁相關的 HKCEE 及/或 HKDSE 題目供學生做練習及/或小測，除能鞏固該課知識，亦能盡早教授學生 HKDSE 題型及技巧。	✓		✓	✓		1. 上下學期各至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課業和評估</u> 1. 在大部份練習中，加入挑戰題部份，給能力較強的學生試答，藉此鼓勵班中較有潛質的學生挑戰自己，亦能幫助照顧學生學習差異。 2. 在每章的總結性練習中，鼓勵能力較高同學嘗試跨課題題目，以提昇能力較強學生的數學水平。 3. 在大部份小測及總測中，加入挑戰題部份，給能力較強的學生試答，藉此鼓勵班中較有潛質的學生挑戰自己，亦能幫助照顧學生學習差異。	✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓		1. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。 2. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。 4. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。
<u>5B</u>	<u>ES</u>	<u>課堂前</u> 1. 要求學生觀看短片及做工作紙作課前預習。 利用電子平台收預習功課，掌握備課情況，調整課堂教學。	✓ ✓			✓		1. 90%同學交回功課。 2. 上下學期各試行一次。 3.

		<u>課堂中</u> 1. 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 2. 每組同學須作解題回報。 推動學生整理筆記，同學能把筆記分為重點(高中低)、典型參考題目(高中低)及課題總結(高)。	✓		✓	✓		1. 約 50% 課堂時間分組讓同學討論數學。 2. 約 25% 課堂時間分組讓同學解題回報。 每課至少一次，並記錄在堂課簿保內。
		<u>課堂後</u> 1. 為能力較高的學生製作一本全年約十課拔尖習作，每兩週一次敍會提供支援、點撥。 2. 要求小測不合格的同學課後補測。 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓			✓ ✓		1. 全學年約 3-4 位同學參加拔尖班。 2. 小測不合格的同學完成補。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> 1. 全年功課分為三組別，學生自選補底、基礎和拔尖。 全年小測均設有拔尖題目。	✓			✓ ✓		1. 約 30% 補底、約 55% 基礎和約 15% 拔尖。 約 30% 同學能夠在拔尖提取分。
5C	WI	<u>課堂前</u> 1. 要求學生觀看短片或做工作紙作課前預習 利用電子平台收預習功課，掌握備課情。	✓ ✓			✓		1. 90% 同學交回功課。 2. 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。			✓	✓		年至少完成三次，80% 的同學能完成。
		<u>課堂後</u> 1. 每課完結後剪裁相關的 HKCEE 及/或 HKDSE 題目供學生做練習及/或小測，除能鞏固該課知識，亦能盡早教授學生 HKDSE 題型及技巧。 使用 google form 做 DSE MC 試題，並進行分析。	✓ ✓			✓ ✓		1. 每月至少完成一次，80% 的同學能完成。 2. 每月至少完成一次，80% 的同學能完成。
5D	OP	<u>課堂前</u>	✓			✓		1. 90% 同學交回功課。

		用電子學習平台向學生發放教學短片或題目，讓學生做預習/鞏固/重溫知識，並完成工作紙或小測 GF。						2. 上下學期各試行一次。
		<u>課堂中</u> 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。			✓	✓		1. 約 30% 課堂時間分組讓同學討論數學。 每課至少一次。
		<u>課堂後</u> 1. 要求小測不合格的同學課後補測。 為欠交功課者作功課支援。	✓ ✓			✓ ✓		1. 小測不合格的同學完成補測。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業/評估</u> 1. 使用 google form 做 DSE MC 試題，並進行分析。 小測設有拔尖/DSE 題目。	✓		✓	✓ ✓		1. 每課至少一次。 約 20%同學能夠在拔尖提取分。
<u>5E</u>	<u>YIP</u>	<u>課堂前</u> ● 要求學生預習 360 應試手冊內的例題及完成相關試做練習。 ● 部分課題要求學生於網上搜尋資料進行預習。	✓ ✓	✓		✓ ✓		● 70% 或以上的學生完成試做練習。 ● 50% 或以上的學生能展示網上搜尋的學習資料。
		<u>課堂中</u> ● 透過自學、共學、互學及導學的形式鼓勵學生自主學習。 ● 善用 360 應試手冊內不同程度的題目處理學習差異。 ● 於課堂中期或完結時鼓勵學生為剛才所學作出總結。 ● 鼓勵學生製作筆記，把學習重略歸納，方便溫習。	✓ ✓ ✓		✓	✓ ✓		● 自學(約 40%)、共學(約 20%)、互學(約 10%)及導學(約 30%) ● 75% 或以上的學生按自己的學習進度於課堂中完成相關的 360 應試手冊題目 ● 超過 50%的學生能為自己的學習作出總結 ● 75% 或以上的學生於每課完結時完成筆記

		<u>課堂後</u> ● 於測考前為能力較高的學生進行額外補課，掌握典型的 DSE 題目。 ● 要求小測不合格的同學課後補測。 ● 為欠交功課者作功課支援。	✓		✓	✓		● 約 3 至 4 位能力較高的學生參與補課，並持續提升成績 ● 超過 70%的小測不合格的學生補測後合格。 欠交功課者補回功課。
		<u>課業和評估</u> ● 每次功課包含基礎題(70%至 80%)，進深題(20%至 30%)及額外的挑戰題。 透過電子評估平台(e.g.STAR 或 OQB)檢視及分析學生的學習效能	✓		✓	✓	✓	● 80% 或以上的學生能完成基礎題，50% 或以上的學生能完成進深題，20% 或以上的學生能完成挑戰題。 ● 學生完成電子評估平台內的題目並取得 70% 或以上的答對率。

任教 班別	科任 老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
6A	YS	多做 MOCK，監察學生學習進展，提升同學 HKDSE 目標	✓		✓	✓		全部同學在 HKDSE 成績取得預估等級或以上
1e16 B	FAI	多做 MOCK，監察學生學習進展，提升同學 HKDSE 目標	✓		✓	✓		全部同學在 HKDSE 成績取得預估等級或以上
<u>6C</u>	<u>KY</u>	<u>課堂前</u> 要求學生觀看教學短片及/或完成課前預習題目，除能提升學生對數學的興趣，又能讓學生做預習，鞏固和重溫知識，亦 能掌握學生備課情況，調整課堂教學。	✓		✓	✓		全學年至少完成三次，80%的同學能完成。
		<u>課堂中</u> 1. 進行異質分組，透過同學間互相學習。 2. 要求能力高的同學可以做到一題多解，MC 題型可以訓練同學採用合適技巧解答。	✓		✓	✓		全學年至少完成三次，80%的同學能完成。 每月至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課堂後</u> 1. 每課完結後剪裁相關的 HKCEE 及/或 HKDSE 題目供學生做練習及/或小測，除能鞏固該課知識，教授學生 HKDSE 題型及技巧。 2. 使用 google form 做 DSE MC 試題，並進行分析。	✓		✓	✓		每月至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課業和評估</u> 爭取 11 月開始，每個學生 每個星期完成一份 歷屆公開試/模擬試試卷，為預備公開試操練，部份歷屆公開試/模擬試試卷將為測驗或批改功課，並會為學生表現作評級參考。 為個別成績不達標同學提供額外協助，並要求附加操練相關課題的題目。	✓		✓	✓		全學年至少完成三次，80%的同學能完成。 每月至少完成一次，80%的同學能完成。

			✓		✓	✓		
6D	SZE	<u>課堂前</u> 要求學生觀看教學短片及/或完成課前預習題目，除能提升學生對數學的興趣，又能讓學生做預習，鞏固和重溫知識，亦能掌握學生備課情況，調整課堂教學。	✓		✓	✓		1. 全學年至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課堂中</u> 1. 進行異質分組，透過同學間互相學習，增進理解，亦能恆常於課堂內、外做互相指導做練習，從而建立良好的學習氣氛。 教導學生如何利用 AI 學習，加強學生自主學習能力。	✓ ✓		✓ ✓	✓ ✓		1. 全學年各至少完成一次，80%的同學能完成。 2. 全學年至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課堂後</u> 1. 每課完結後剪裁相關的 HKCEE 及/或 HKDSE 題目供學生做練習及/或小測，除能鞏固該課知識，亦能盡早教授學生 HKDSE 題型及技巧。 個別跟進學生的學習進度，提供針對性及策略性支援，為學生製定個別的學習目標、操練時間表及應試策略。	✓		✓	✓		1. 全學年至少完成一次，80%的同學能完成。 2. 每月至少完成一次，80%的同學能完成。
		<u>課業和評估</u> 1. 在大部份練習中，加入挑戰題部份，給能力較強的學生試答，藉此鼓勵班中較有潛質的學生挑戰自己，亦能幫助照顧學生學習差異。 2. 在每章的總結性練習中，鼓勵能力較高同學嘗試跨課題題目，以提昇能力較強學生的數學水平。 3. 在大部份小測及總測中，加入挑戰題部份，給能力較強的學生試答，藉此鼓勵班中較有潛質的學生挑戰自己，亦能幫助照顧學生學習差異。 11 月開始，學生需定期完成多份歷屆公開試/模擬試試卷，為預備公開試操練，部份歷屆公開試/模擬試試卷將為測驗或批改功課，並會為學生表現作評級參考。	✓ ✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓		1. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。 2. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。 3. 每課至少完成一次，10%的同學能完成。 2. 全學年至少完成 5 份試卷，90%的同學能完成。

6E	AD	多做 MOCK，監察學生學習進展，提升同學 HKDSE 目標	✓		✓	✓		4. 全部同學在 HKDSE 成績取得預估等級或以上
----	----	--------------------------------	---	--	---	---	--	----------------------------

注：

1. 「關注事項」的計劃應分為兩部份，包括全體組員一起制訂和執行的『共通』策略，亦要有任教老師在不同班別的『個別』策略。

重申：本科制訂的『共通』策略是老師表現「達標」的基本要求；組員自訂的『個別』策略的質素和實踐情況則是老師表現「優異/良好/一般」的重要指標；各科課業檢視的時候必須將自己實行的相關材料盡量展示，以便評估和交流。

重申：無論組別一/二，科任老師在擬定『個別』策略時，必須針對學生的學習能力及需要等；全校各級持續四班分五組，是期望減少學生學習差異，加強學習效能，『個別』策略必須具針對性。
2. 任何策略均以改善學與教的成效為「最終」目標，同事間必須經常互相提醒，避免本末倒置或偏離目標。
3. 科主任必須提醒各組員，提升學生語言能力仍然是學校的關注事項(目標3)，部份學科(尤其初中 MATH, IS, IH, CPLT)必須繼續構思和落實各項提升學生「英文」語言能力的策略；ENG, CHI, CHIS, PTH 等科目亦應該注意本科有提升學生「英文」或「中文」語言能力的『基本責任』。
4. 初中(MATH, IS, IH, CPLT；**加入 HIST, GEO?**)等科目的關注事項(學與教)計劃書中，仍然需要以表列課題，然後標示不同課題使用的加強英語的方法及標示那個未有任何加強英語的措施。
5. 高中(PHY, CHEM, BIO, ICT, GEO, ECON, BAFS, THS)等科目老師必須持續準備提供「英語授課」的安排，包括組別或個別。重申：各科是否提供「英語授課」的組別絕對並非以老師個人取態為先，更多是考慮學生、家長的期望，以及學校面對的壓力。
6. 加強學生英語能力能夠配合學生和家長對將來升學或就業的期望和需要，亦加強學生和家長對學校的信心。科主任應以身作則帶領組員克服各種困難，展示應有專業態度。

2023-2026年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(中史科) 工作計劃表 (24-25)

- 目標：
1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
 2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
 3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
 4. 提升學生的學習主動性及投入度
 5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/個別級別推行的策略)

項目	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	學生完成教科書每節之「訓練站」。	✓					9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
2	學生需觀看動畫短片，之後完成Google Form共四次，老師從而評估學生的學習表現。			✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
3	學生在課後完成作業，當中包括「問答題」。	✓		✓			9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
4	學生使用HyRead電子書平台，全年完成閱讀小報告共兩次。		✓	✓			9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
5	中一「故宮100題」班際比賽 學生需完成平台上的題目，為所屬班別爭取分數	✓	✓		✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
6	中一至中三每次長假期學生均需掃描Bar code完成影片教學工作紙			✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
7	中一至中三級專題報告		✓	✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教師	沒有
8	中二及中三級專題書展 ——學生在書展中搜尋相關資料，利用小組研習室進行討論及構思，完成專題報告。		✓	✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
9	中四及中五學生須上youtube觀看中史補習天后Shinno Choi教授撰寫資料論述題技巧的短片，學生整合當中的技巧，並應用在日常課業中。	✓		✓			9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

10	科主任定期留意EDB/ 校外「專業進修」資源，按「學生需要」、「學科發展需要」及「學校發展需要」與科組同事及早協商如何「分工」外出參與「專業進修」。					✓	9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
----	--	--	--	--	--	---	---------------	------------	---------------	----

個別策略 (由科任老師自行填寫的「額外」策略)

老師	班別/ 組別	個人策略	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
LJY	1A	- 學生掃描barcode, 觀看短片/動畫, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙 - 全年完成2張歷史研習工作紙, 以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
YT	1B	- 學生掃描barcode, 觀看短片/動畫, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙 - 全年完成2張歷史研習工作紙, 以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
YT	1C	- 學生掃描barcode, 觀看短片/動畫, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙 - 全年完成2張歷史研習工作紙, 以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
YT	1D	- 學生掃描barcode, 觀看短片/動畫, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙 - 全年完成2張歷史研習工作紙, 以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
LJY	1E	- 學生掃描barcode, 觀看短片/動畫, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙 - 全年完成2張歷史研習工作紙, 以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
SU	2A	- 學生掃描barcode, 觀看短片, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙 - 全年完成4張歷史研習工作紙, 以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
SU	2B	- 學生掃描barcode, 觀看短片, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙 - 全年完成4張歷史研習工作紙, 以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
LJY	2C	- 學生掃描barcode, 觀看短片/動畫, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙 - 全年完成2張歷史研習工作紙, 以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
HEI	2D	學生掃描barcode, 觀看短片, 然後完成兩張翻轉課堂工作紙	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數達標

		➤ 全年完成 4 張歷史研習工作紙，以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。					
LJY	2E	➤ 學生掃描 barcode ，觀看短片/動畫，然後完成兩張翻轉課堂工作紙 ➤ 全年完成 2 張歷史研習工作紙，以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓	截至學期末的內容和次數達標
YT	3A	➤ 學生掃描 barcode ，觀看短片/動畫，然後完成兩張翻轉課堂工作紙 ➤ 全年完成 4 張歷史研習工作紙，以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓	截至學期末的內容和次數達標
CKH	3B	➤ 學生掃描 barcode ，觀看短片/動畫，然後完成兩張翻轉課堂工作紙 ➤ 全年完成 4 張歷史研習工作紙，以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓	截至學期末的內容和次數達標
SU	3C	➤ 學生掃描 barcode ，觀看短片，然後完成兩張翻轉課堂工作紙 ➤ 全年完成 4 張歷史研習工作紙，以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓	截至學期末的內容和次數達標
SU	3D	➤ 學生掃描 barcode ，觀看短片，然後完成兩張翻轉課堂工作紙 ➤ 全年完成 2 張歷史研習工作紙，以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓	截至學期末的內容和次數達標
YT	3E	➤ 學生掃描 barcode ，觀看短片/動畫，然後完成兩張翻轉課堂工作紙 ➤ 全年完成 2 張歷史研習工作紙，以助學生發展和鞏固習得的歷史研習技能。	✓	✓	✓	✓	截至學期末的內容和次數達標
YT	4X2	➤ 每課後製作個人筆記 ➤ 全年完成文憑試試題操練不少於 3 次	✓	✓	✓	✓	截至學期末的內容和次數達標
SU	5X2	➤ 每課前學生須完成預習工作紙 ➤ 學生上本科的電子學習平台，完成「看圖學中史」的資料題練習，不少於 3 次。 ➤ 每課後製作個人筆記（可列點或以腦圖形式表達）	✓	✓	✓	✓	截至學期末的內容和次數達標
SU	6X2	完成必答題模擬試題(連作答參考)不少於 3 份	✓		✓	✓	截至學期末的內容和次數達標

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

化學科 工作計劃表 (24-25)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	課堂前 (1) 預早發放實驗短片作自主學習 或/及 (2) 預早發放教學相關短片作自主學習或/及 (3) 預早發放教學筆記/教學大綱電子檔 課堂中 (1) 提問學生短片內容及討論 或/及 (2) 做類似實驗 或/及 (3) 做類似練習題目 課堂後 (1) 完成相關課業以鞏固知識 或/及 (2) 完成電子發放的問題 或/及 (3) 使用 Google Classroom 遞交作業	✓			✓		全學年	老師於每個統一測考前至少完成一次相關教學策略	課堂前： 查問學生或檢視學生課堂前派發的工作紙 課堂中： 檢視教學紀錄或學生筆記/觀課 課堂後： 課業檢視時查閱相關記錄	沒有
2.	教學內容：							(1) 學生清晰考核範		

	課堂前/中/後 (1) 講解 HKDSE 考核範圍，並附加電子檔，在堂上與學生一起討論，並教授整個課程 (2) 能力較弱的學生必須把學習記錄下來/標示在筆記上，並(影相)轉化為電子溫習材料 (3) 多讓能力較高的學生在課堂時滙報及解說學習重點	✓			✓		全學年	圍， 老師能教授完整課程 (2) 學生能清楚知道學習重點，並化為電子版 (3) 學生有滙報的機會。	任教老師於科務會議中報告教學進度及學生於課堂中的表現	沒有
3.	課業和評估： (1) 向不同能力的學生發放不同程度的練習/功課 (2) 引入額外分數的挑戰題目於小測試卷中以挑戰不同程度的學生 (3) 必須向中四、中五、中六同學發放適量公開試試題 (4) 長假期功課功課形式除了紙筆外，會嘗試不同的變化，例如：網上問答、網上提交等	✓			✓		全學年	老師於全年至少兩次執行策略(1), (2)及(3) 同學能準時完成假期功課或準時遞交網上功課	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
4.	「小組」學習/照顧： 課堂前/中 - 強帶弱的方法，把學生 2-3 人分為一組，盡量在在堂上提供討論及滙報的機會。 課堂中/後 - 安排小組實驗或小組討論(約 2 人 1 組)，讓同學學習合作解難。				✓	✓	全學年	老師於全年至少完成兩次相關的「小組」學習策略	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
5.	「個別」學習/照顧： 課堂前、中、後 (1) 老師會相約不同能力的同學作預習/						全學年	老師於全年會持續執行相關的「個別」學習策	任教老師於科務會議中報告「個別」照顧	沒有

	溫習/檢討 (2) 老師於教學時會預留時間讓同學有發問/討論的機會 (3) 老師指導參加校內外比賽的同學(S.4,5) /為 S.4,5 表現較突出的學生提供額外參觀/考察			✓	✓			略。 受照顧的同學在成績上有改善的表現 (3)有預期百分比的同學參與	實況，並查核該批同學在成績上的表現 任教老師提交相關紀錄，科主任查核	
6.	課堂或課業中設有文章題目： 在教授作答題目技巧時，化學科會有文章題目，老師會教授閱讀此類問題的技巧，及讓學生使用段落式作答，取代點列式，以增加學生使用語文表達答案的技巧，藉以提升他們語文能力的方法。		✓				全學年	根據 DSE 有考核文章題目的課題中設置類似題型。	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
7.	撰寫實驗報告(S5,6): 實驗報告中學生需以文字準確描述實驗步驟，亦需以理解實驗結果後，以文字作結論。 以上都是提升他們語文能力的方法。		✓				全學年	不少於 SBA 所要求的數量	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
8.	配合新增「閱讀課」，跨科組協作定期按主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。 跟圖書館合作舉辦書展或有關閱讀的活動。		✓				全年	按照「閱讀課」相關主題次數輪流提供	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
9.	向組員分享進修/講座筆記/資訊。					✓	全年	老師於全年最少一次分享	任教老師進修前/後傳閱/存放相關資料，科主任查核	沒有

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

任教班別/ 組別	科任老師	策略 / 工作	回應目標 (請0)					成功準則
			1	2	3	4	5	
4X2	WHL	課堂前 (1) 預早發放實驗短片作自主學習 或/及 (2) 預早發放教學筆記/教學大綱電子檔	✓		✓	✓		老師於每個統一測考前至少完成三次相關教學策略
		課堂中 (1) 提問學生短片內容及討論 或/及 (2) 做類似實驗 或/及 (3) 做類似練習題目	✓			✓		
		課堂後 於每一課題後提供歷屆試題題目供學生討論及溫習之用。每題試題附有題解，提升同學自主學習能力及善用電子學習工具。	✓			✓		
		評估 小測不合格的同學要求補測。	✓		✓	✓		老師於每個統一測考前至少完成三次相關教學策略
4X2	WHL	提升學校閱讀風氣 要求同學閱讀每課題的專題閱讀文章及完成簡單問題。		✓				老師於每個統一測考前至少完成一次相關教學策略

5X1	CWK	課堂前 (1) 預早發放實驗短片作自主學習 或/及 (2) 預早發放教學筆記/教學大綱電子檔 (3) 預早發放英文教學材料	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓		老師於每個統一測考前至少完成三次相關教學策略
		課堂中 (1) 提問學生短片內容及討論 或/及 (2) 做類似實驗 或/及 (3) 做類似練習題目	✓			✓		
		課堂後 (1) 於每一課題後提供歷屆試題題目供學生討論及溫習之用。每題試題附有由老師短片講解，提升同學自主學習能力及善用電子學習工具。 (2) 要求同學購買 1 本額外練習。	✓ ✓			✓ ✓		(1)老師於每個統一測考前至少完成三次相關教學策略 (2)約 80%同學完成80%練習。
		評估 小測不合格的同學要求補測。	✓			✓	✓	老師於每個統一測考前至少完成三次相關教學策略
		提升學校閱讀風氣 要求同學閱讀每課題的專題閱讀文章及完成簡單問題。		✓				老師於每個統一測考前至少完成一次相關教學策略

6X1	CWK	課堂前 (1) 預早發放實驗短片作自主學習 或/及 (2) 預早發放教學筆記/教學大綱電子檔 (3) 預早發放英文教學材料	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓		老師至少完成三次相關教學策略
		課堂中 (1) 提問學生短片內容及討論 或/及 (2) 做類似實驗 或/及 (3) 做類似練習題目	✓			✓		
		課堂後 (1) 於每一課題後提供歷屆試題題目供學生討論及溫習之用。每題試題附有由老師短片講解，提升同學自主學習能力及善用電子學習工具。 (2) 印製最近 5 年 DSE 公開試題目及 3 份 Mock 卷，要求全部學生完成試卷一，而尖子須完成試卷一及二。 (3) 要求尖子須完成最少 8 年 DSE 公開試題目。	✓ ✓ ✓			✓ ✓ ✓		約 90%同學能完成約 90%的作業

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」生物科 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

項目	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	教學法： 課堂前 (1) 發放實驗短片作自主學習或/及 (2) 發放教學相關短片作自主學習或/及 (3) 發放教學筆記/教學大綱作預習 課堂中 (1) 討論實驗短片內容或/及 (2) 做類似實驗或/及 (3) 討論筆記答案/按短片內容進行小測 課堂後 (1) 完成相關課業以鞏固知識或/及 (2) 完成電子發放的問題或/及						全學年	老師於全年至少完成四次相關的教學策略包括： - 學生能完成實驗報告中實驗設計及步驟部份 - 能完成實驗 - 完成實驗報告中結果及討論部份 - 能完成預習功課 - 上游學生的筆記能清晰顯示教學內容	科主任查核學生實驗報告、小測、預習功課的表現，或可於課業檢視時查閱相關記錄。	

	(3) 完成實驗報告或/及 (4) 推動學生完成其筆記或/及 (5) 使用 Google Classroom 遞交作業									
2	教學內容的闊度和深度： - 必須教授整個課程內容，包括延伸部份，成績較佳的班別會增加題目討論的數量及加入一些課外部份 - 嘗試讓中五及中六同學訂購一本溫習筆記或 / 及一本 MOCK 練習，希望加強同學最後考試的操練。	✓			✓		全學年	截至學期末，教授的內容是否達到預期	任教老師查核教學計劃或可於課業檢視時查閱相關記錄	
3	課業和評估的難度： - 除了進行常規的小測外，會要求學生在某些課題作預習後，再進行小測 (紙張、電子或其他形式) 評估學生課堂前的備課自學成效。 - S.5 和 S.6 每次小測中，除了考核新教的選修部分外，亦會考核中四及中教的必修部分。	✓			✓		全學年	學期末，有關學生的小測次數是否達到預期數量 學期末，不同程度的學生有不同程度的練習/功課	任教老師提交紀錄科主任核實 課業檢視時查閱相關記錄。	
4	學習活動： 生態考察 (S5)、安排繪圖、實驗、參觀、參加比賽或邀請校外機構到校舉辦活動	✓			✓		全學年	截至學期末，學生能以進行 2-3 次繪圖及實驗活動	查核實驗次數及活動次數	
5	個別照顧： - 在教學時預留足夠時間讓同學有發問 / 討論的機會 鼓勵能力高的 S4-5 同學參加校內與本科相關的體驗活動、參觀或校外比賽以擴闊眼界。				✓	✓	全學年	學期末，最少有 20% 或以上學生參與	觀課老師及科主任核實	
6	要求學生就某些課題，在網上或書籍中搜集文章，然後設定相關問題及答案，或以短文形式介紹。		✓	✓			全學年	學期末，能準時呈交相關功課。	老師提交紀錄科主任核實	

7	假期功課： - 利用電子學習平台發放及完成練習 - 集體訂購練習，分階段完成作為假期功課				✓		全學年	長假期功課的內容及難度是否達到預期比例 80%學生能於指定時間內完成練習	老師提交紀錄 科主任核實	
---	--	--	--	--	---	--	-----	---	-----------------	--

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

老師	班別/ 組別	個人策略	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
4X1 + 4X2	TS	(策略一) 學生的小測成績標準要求：上學期：40%、下學期：按能力擬定未能達到有關標準者，則須參與補測						截至學期末，統計學生的補測的數量。
		(策略二) 於某些課題中利用電子學習平台加入預習、自學部份： 課堂前：參閱預習資料（課本內容、工作紙、教學短片或實驗影片）並完成相關工作。 課堂中：按預習內容進行討論、小測或完成進深練習 課堂後：完成常規練習，及於每一課題後提供歷屆試題題目供學生討論及溫習之用。	✓			✓		截至學期末，檢視學生預習工作紙等練習表現
		(策略三) 每課利用電子學習平台進行小測或練習，期望可較快評估及回應學生的學習弱點。						每課有 80%學生能於指定時間內完成小測
5X2 + 5X3	KF	(策略一) 每學期考試前各至少完成及呈交下列數量的自學練習： 中下游學生：4 份 上游學生：7 份	✓				✓	截至學期末，統計學生的額外自學練習的數量。

		(策略二) 每課利用電子學習平台進行小測或練習，期望可較快評估及回應學生的學習弱點。						截至學期末，統計學生的電子平台小測的數量。
6X2 + 6X3	TS+KF	(策略一) 模擬考試前各至少完成及呈交下列數量的自學練習： 中下游學生：8 份（可包括「歷屆試題(按年份)」） 上游學生：14 份 (策略二) 上游學生的小測成績標準要求會提升至 60%，中游學生則以 50%為標準，少部份下游學生以 40%為標準，未能達到有關標準者須補測。 (策略三) 每課利用電子學習平台進行小測或練習，期望可較快評估及回應學生的學習弱點。	✓			✓		截至學期末，統計學生的額外自學練習的數量。 截至學期末，統計學生的補測的數量。 截至學期末，統計學生的電子平台小測的數量。

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(企業、會計與財務概論科) 工作計劃表 (24-25)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧。	✓					全年	課業的次數及內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核課業的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	
2	配合新增「閱讀課」，跨科組協作定期按主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。		✓				全年	學生「閱書課」的反思內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核「閱書課」的反思是否達至預期的目的。	

3	善用資訊科技資源，提升學生學習興趣及學習效能。			✓			全年	資訊科技課業的次數及內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核電子課業的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	
4	透過共同備課，優化課堂設計，鼓勵學生主動學習。					✓	全年	課業的次數及內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核課業的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	
5	參加不同比賽，提升學生學習主動性。				✓		全年	比賽的次數及內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核課比賽的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

老師	班別/ 組別	個人策略	回應目標 (請✓)				5	成功準則
			1	2	3	4		
NGA	BAFS (S4X1) (S4X2) BAFS (S5X3) BAFS (S6X3)	班中 10%學生參加 BAFS 相關的學科比賽，以提升學生對 BAFS 科的投入感及主動學習。				✓		班中 10%學生參加 BAFS 相關的學科比賽
NGA	BAFS (S4X1) (S4X2) BAFS (S5X3) BAFS (S6X3)	針對組內表現較佳 2 位同學的其他拔尖方法，額外題目全年不少於 2 次				✓		學生全年完成不少於 2 次額外題目
AU	6X1	預習:利用電子學習平台向學生發放教學短片，讓學生做預習，鞏固和重溫知識，並完成 EDPUZZLE				✓		1. 90% 同學交回功課。 2. 上下學期各試行一次。
AU	5X3	預習:利用電子學習平台向學生發放教學短片，讓學生做預習，鞏固和重溫知識，並完成 EDPUZZLE				✓		1. 90% 同學交回功課。 2. 上下學期各試行一次。

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

地理科 工作計劃 (24-25)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法
		1	2	3	4	5			
1	學生須在課前利用筆記做預習。	✓					全個學年	超過 90%學生能完成預習	課業審查
2	老師教授不同圖像(流程圖、概念圖等等)及表格，協助學生摘錄筆記。	✓					全個學年	超過 90%學生能筆錄圖像	課業審查
3	在合作學習課堂增加獎賞機會以提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。	✓					每個學期最少 1 次	超過 50%學生能取得獎勵分數	分數表
4	初中學生做專題報告須搜集二手資料，閱讀資料內容、歸納重點及在報告中加以運用。		✓				全個學最少 1 次	超過 60%學生能正確解讀資料	課業審查
5	在地理室設「READING CORNER」，提供中文及英文版的國家地理雜誌給學生自行閱讀，若有與課程相關的議題，會加上「老師推介」標籤，吸引學生閱讀，老師甚至會指派特定		✓				全個學年	超過 60%學生曾經進行閱讀	老師調查

	學生閱讀後在班中分享。							
6	中一級每個課題提供英文總結，包含填充及短問答，約一版 A4 紙。測考包含 6 分英文填充及 4 分的英文短答題作額外獎勵分。英文短答題要求學生用以英文表達一些概念，單一詞彙的答案不再合用，期望能力高的學生能有發揮的機會。			✓		每個學期最少 1 次	超過 60%學生取得合格分數	測考分數
7	中一級不同班別資料回應題的題(c)答案的字數要求不同，以照顧學生的多樣性。			✓		每個學期最少 1 次	超過 60%學生能達到字數要求	課業審查
8	針對學習難處，要求學生圈問題目以正確審題。			✓		每個學期最少 2 次	超過 60%學生能正確審題	課業審查
9	考試前利用 GF 做選擇題/是非題練習，以助學生溫習。			✓		每個學期最少 1 次	超過 60%學生取得合格分數	分數表
10	老師講解筆記時，學生自行檢查答案				✓	全個學年	超過 90%學生完成檢查答案	課業審查
11	每個學期最少一次進行合作學習。				✓	每個學期最少 1 次	超過 70%學生對課堂感滿意	學生調查
12	初中設科本「課堂表現」分數，每個課題評分次數不限，老師可各施各法，包括合作學習活動、小組討論、角色扮演、回答提問等，分數最後匯集成一個總分。				✓	全個學年	超過 60%學生取得合格分數	分數表
13	舉辦不同科本/跨科組延展活動，擴闊學生學習經歷。				✓	全個學期最少 1 次	每位學生參與最少 1 次	出席名單

個別策略

		策略 / 工作	回應目標 (請✓)					檢討
			1	2	3	4	5	
1A	SH	每個學期 2 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
1B	TM	每個學期 2 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
1C	SH	每個學期 1 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
1D	TM	每個學期 1 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
1E	TM	每個學期 1 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
2A	SH	每個學期 2 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
2B	CM	每個學期 2 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
2C	CM	每個學期 1 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
2D	CM	每個學期 1 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
2E	CM	每個學期 1 次學生利用概念圖組織重要概念。				✓		
4X	SH	小測表現不理想的學生進行補測，全年最少 4 次。				✓		

5X	CM	小測表現不理想的學生進行蛹測，全年最少 6 次。				✓		
6X	CM	小測表現不理想的學生進行蛹測，全年最少 4 次。				✓		

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(物理科) 工作計劃表 (24-25)

- 目標：
1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
 2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
 3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
 4. 提升學生的學習主動性及投入度
 5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/個別級別推行的策略)

項目	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	教學法： 課堂前 (1) 發放實驗短片作自主學習 或/及 (2) 發放教學相關短片作自主學習 或/及 (3) 發放教學筆記/教學大綱電子檔 課堂中 (1) 提問學生短片內容及討論 或/及 (2) 做類似實驗 或/及 (3) 討論筆記答案/按短片內容進行小測 課堂後 (1) 完成相關課業以鞏固知識 或/及 (2) 完成電子發放的問題 或/及 (3) 使用 Google Classroom 遞交作業	✓			✓		全學年	老師於每個統一測考前至少完成一次相關教學策略	課堂前： 查問學生或檢視學生課堂前派發的工作紙 課堂中： 檢視教學紀錄或學生筆記/觀課 課堂後： 課業檢視時查閱相關記錄	沒有
2	教學內容： (1) 必須教授整個課程內容，包括延伸部份。 (2) 多讓能力較高的學生在課堂時向同學滙報及解說，以增加同學的學習。	✓		✓	✓		全學年	學生清晰學習考核範圍，老師能教授完整課程	任教老師於科務會議中報告教學進度，或於課業檢視時查閱相關記錄	沒有

3	課業和評估： (1) 引入額外分數的挑戰題目於小測試卷或功課中以挑戰不同程度的學生。 (2) 於 S.5 和 S.6 時，安排同學考核中四及/或中五教的必修部分。 (3) 長假期間，必須向同學發放適量公開試試題或相似題形，並安排他們自律地分階段完成。	✓		✓	✓		全學年	學期末，有關學生的功課及小測次數是否達到開學時所訂的指標。	於課業檢視時，任教老師提交相關紀錄，科主任查核。	沒有
4	學習活動： (1) 為同學尋找適合的校內外活動/比賽/參觀。 (2) 老師會相約不同能力的同學作預習/溫習/檢討。 (3) 老師指導 S.4,5 表現較突出的同學參加校內外比賽/參觀/考察。			✓	✓		全學年	截至學期末，預期有 20%或以上同學參與。	任教老師於科務會議中提交相關紀錄，科主任查核。	沒有
5	課堂或課業中設有描述題： 在教授公開試描述題時，會教授同學段落式作答技巧，透過不斷閱讀相關課題的描述方式，配合專用的字句，完整地描述整個過程／分析／總結。		✓	✓			全學年	學期末，能呈交相關功課。	於課業檢視時，任教老師提交相關紀錄，科主任查核。	沒有
6	鼓勵同事參與合適進修/講座，並分享筆記/資訊。					✓	全年	老師於全年最少參與一次相關進修/講座	任教老師進修前/後傳閱/存放相關資料，並於雲端共享資訊，讓科主任查核。	沒有

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

老師	班別/ 組別	個人策略	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
WG	S4	- 主動籌備/推介相關校外活動/講座/展覽等活動讓學生參加。 - 提早進行長假期補課。	✓		✓	✓		80%以上學生參與。
WL	S5	<u>上課日期間</u> 於課堂中： 安排能力較高的同學與較弱的同學並坐，以便於輔助及指導。多進行實驗的演示，以加深同學的印象及了解。要求同學互相講解物理概念，以加深課題的了解。 於課堂後： 同學須恆常地完成部份歷屆試題，以作為自我學習，並讓老師檢閱。 <u>周末或長假期間</u> (1) 按需要補課作拔尖或補底之用。 (2) 派發問答題功課時必定提供簡短答案，好讓他們即時核對，作回饋之用。 (3) 同學須完成老師指定的歷屆試題或其他練習，並讓老師檢查。	✓		✓	✓		老師於全年會持續執行相關的「個別」學習策略及安排。
WG	S6	- 給予精讀筆記/參考書協助溫習，另要求學生購買／借模擬試卷自行進行操練及核對，教師定期檢查。 - 課堂內／補課時增加試卷操練。	✓		✓	✓		80%以上有額外買/借卷操練。 考 Mock 前完成 5 份完整 paper 操練及核對。

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(音樂科) 工作計劃表 (24-25)

- 目標：
1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
 2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
 3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
 4. 提升學生的學習主動性及投入度
 5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略（由科主任帶領科內組員商討於全級/個別級別推行的策略）

項目	策略 / 工作	回應目標 (請□)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力，於課堂表現分加入「音樂日常分」增添獎勵	☐					全年	100%課堂有記錄分數	統計	-
2	於音樂室當眼位置擺放年度推薦書籍		☐				全年	書籍放置時間達 100%	統計	藏書
3	增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。 繼續於筆記中加入英文詞彙及講解中英文翻譯			☐			全年	擴展於中三級筆記加入英文詞彙部分	報告	-
4	優化自學平台及網上自學資源，為學生提供自學材料。 中一及中二課程中利用電子書推動網上自學資源				☐		全年	本年度內完成發展使用電子書網上自學教材套	報告	中一及中二級電子書

個別策略（由科任老師自行填寫的『額外』策略）

老師	班別/ 組別	個人策略	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
LKH	F1-F4	推薦及鼓勵班內音樂資優同學參與校外或校內音樂比賽、活動或訓練 (如：管樂團、歌詠團)	☐		☐			今年度管樂團及歌詠團完成訓練及演出

2023－2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(普通話科) 工作計劃表 (24－25)

- 目標：
1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
 2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
 3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
 4. 提升學生的學習主動性及投入度
 5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/個別級別推行的策略)

項目	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	學生完成課前預習工作紙	✓					9/2024-7/2025	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
2	學生須閱讀筆記本中的指定材料，並完成工作紙		✓				9/2024-7/2025	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
3	學生須上本科的電子學習平台觀看短片，以配合課堂內的學習重點，然後在網絡上完成工作紙(google form)，提交給老師，老師從而評估學生的學習表現。			✓			9/2024-7/2025	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
4	學生撰寫講稿(先想後說)				✓		9/2024-7/2025	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
5	學生完成每課的廣普對譯練習				✓		9/2024-7/2025	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
6	鼓勵學生參與校內、校外舉辦的計劃、活動或比賽，例如校園電視台廣播、 Google Form 有獎問答、 Kahoot 班際比賽、長者學苑、校際朗誦節比賽				✓		9/2024-7/2025	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
7	科主任定期留意 EDB / 校外「專業進修」資源，按「學生需要」、「學科發展需要」及「學校發展需要」與科組同事及早協商如何「分工」外出參與「專業進修」。					✓	9/2024-7/2025	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

個別策略 (由科任老師自行填寫的「額外」策略)

老師	班別/ 組別	個人策略	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
YW	1A	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form/自訂工作紙) 位置：Google Classroom/筆記本	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
KM	1B	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form/自訂工作紙) 位置：Google Classroom/筆記本						截至學期末的內容和次數達標
YW	1C	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form/自訂工作紙) 位置：Google Classroom/筆記本	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
KM	1D	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form/自訂工作紙) 位置：Google Classroom/筆記本						截至學期末的內容和次數達標
YW	1E	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form/自訂工作紙) 位置：Google Classroom/筆記本	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
NKT	2A	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
NKT	2B	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
NKT	2C	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
NKT	2D	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
NKT	2E	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
KM	3A	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
KM	3B	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
SU	3C	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標

KM	3D	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標
SU	3E	全年完成 2 張語音訓練工作紙(Google Form) 位置：教圖網站平台/說好普通話/電子學習區/ Google Form	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數達標

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(「視覺藝術科」) 工作計劃表 (24-25)

- 目標：
1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
 2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
 3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
 4. 提升學生的學習主動性及投入度
 5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略（由科主任帶領科內組員商討於全級/個別級別推行的策略）

項目	策略 / 工作	回應目標 (請勾)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	中一至中五級按課題性質進行「翻轉教室」，學生課前須自行上網觀看與課題相關短片，做預習習作(例如問答題、腦海地圖、繪畫草圖、設計、資料搜集等)。	✓		✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
2.	中一至中五級的同學瀏覽由老師推介的本科有關的網頁。 中一至中三級同學提交報告、向同學匯報或完成 Google Form。 而中四及中五級學生則需顯示評賞在校本作品中或完成 Google Form。	✓	✓	✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
3.	中一至中三級認識本科相關的專業字彙，之後完成 Google Form。		✓	✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
4.	中一至中五級的同學使用『電子學習平台』為學習媒介/師生交流。 中一至中三級全年完成 2 次。 中四及中五級學生全年完成 4 次。	✓		✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
5.	中四至中五級學生需搜集有關 SBA 作品集的資料，作出整理，並以不同的形式歸納和展示。	✓	✓	✓	✓	✓	9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
6.	鼓勵中一至中五級尖子學生參觀展覽、參加比賽或視藝活動。 中一至中三級最少參加 1 次比賽。 中四至中五級學生最少參加 2 次。		✓	✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
7.	鼓勵中一至中五級閱讀圖書館的書籍後，進行相關的繪畫或設計。	✓	✓		✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

8.	教師交流及討論中一至中三級及中四級 OLE 全年教學計劃，擬定共同教授的課題內容及策略，以配合學校的關注事項。					✓	9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
9.	中一至中四級參予不同的跨科/跨學習領域的學習活動 中一級： ☐ 填色比賽(宗教科) ☐ 「故宮 100 題」班際比賽(與中文科、視藝科、資訊及通訊科技科及價值觀教育組合作) ☐ 封面設計比賽(與圖書館合作) 中二級:填色比賽(宗教科) ☐ 2425 香港賽馬會藝術(科技及文化教育計劃)(建築) ☐ 封面設計比賽(與圖書館合作) 中三級: ☐ 2425 香港賽馬會藝術(科技及文化教育)計劃(繪畫) ☐ T shirt 設計(企會財科合作) 中四級 OLE 課程 (音樂科合作)				✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

個別策略（由科任老師自行填寫的『額外』策略）

老師	班別/ 組別	個人策略	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
1A、1B、	YC	鼓勵資優學生交參加最少 1 次藝術活動或比賽。 鼓勵全班學生做電子學習平台或翻轉教室的習作次數較科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
1C、1D	YC	鼓勵全班學生做電子學習平台或翻轉教室的習作次數較科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
✓		✓	✓					
3A、3B、	YC	鼓勵資優學生交參加最少 1 次藝術活動或比賽。 鼓勵全班學生做電子學習平台或翻轉教室的習作次數較科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例

3C、3D、 3E	YC	鼓勵全班學生做電子學習平台或翻轉教室的習作次數較科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
S4	YC	運用翻轉教室活動，引導學生最少 1 次自行搜集並記錄創作資料和靈感。 鼓勵資優學生交參加最少 1 次藝術活動或比賽。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
1E	KSM	鼓勵全班學生使用電子學習平台搜集資料或參考，較本科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
2A、2B	KSM	鼓勵資優學生交參加最少 1 次藝術活動或比賽。 鼓勵全班學生使用電子學習平台搜集資料或參考，較本科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
2C、2D、 2E	KSM	鼓勵全班學生使用電子學習平台搜集資料或參考，較本科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
5X3	KSM	鼓勵資優學生交參加最少 1 次藝術活動或比賽。 鼓勵全班學生使用電子學習平台搜集資料或參考，較本科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
6X3	KSM	鼓勵資優學生交參加最少 1 次藝術活動或比賽。 鼓勵全班學生使用電子學習平台搜集資料或參考，較本科的要求最少多 1 次。	✓		✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例

**2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(經濟科) 工作計劃表 (24-25)**

- 目標：
1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
 2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
 3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
 4. 提升學生的學習主動性及投入度
 5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略（由科主任帶領科內組員商討於全級/個別級別推行的策略）

項目	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	清晰填妥筆記及紀錄審題及解題。老師示範如何摘錄筆記，傳授技巧。	✓		✓	✓		全年	學生筆記/ 測考呈現	學生在測考時 有審題	
2	老師可由淺入深地傳授新生須掌握的「學習策略及習慣」。	✓			✓	✓	全年	同事就難點課堂有同儕觀課 最少 1 次	觀課表中展示 討論如何帶出 學習策略提 升。	
3	時事工作紙、Whatsapp 新聞題目回應。老師可推介合適的實體書或電子讀物給學生。		✓				全年	學生能回應並 寫出合理分析	老師檢視並回 應	
4	舉辦學科延展活動及出外參觀			✓	✓		上下學期各一	學生能否在參 觀中有反思及 提升經濟的分 析力	工作紙呈現學 生的觀察及學 習表現。	
6	使用 Google form, Kahoo, Nearpod, Whatsapp 輔助教學				✓		全年	最少使用 7 次	老師使用後加 入教學計劃之	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

聖經科工作計劃表 (24-25)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	以不同的自學或研習工具做預習/反思	✓	✓	✓	✓		全年	一年最少一次	超過 70%學生完成相關功課	沒有
2	學習不同的紀錄要點形式作整理課題內容	✓	✓	✓	✓		全年	一年最少一次	超過 70%學生完成相關功課	

第二部份：『個別老師策略』：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具。」

級別 /班 別	老師	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1AD	WI	利用電子學習平台發放學影音見證，並完成工作紙。讓更多學生明白神的大能，深化課堂學習。	全年	每學期最少一次， 80%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有
2A-E	WI	鼓勵學生閱讀繪本，並反思當中啟發後填寫 GF 反思工作紙。	全年	每學期最少一次， 80%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有
1D		利用電子學習平台發放學影音見證，並完成工作紙。讓更多學生明白神的大能，深化課堂學習。	全年	每學期最少一次， 80%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有
1BE	KF	利用電子學習平台發放學影音見證，並完成工作紙。讓更多學生明白神的大能，深化課堂學習。 課堂討論後邀請同學作分享滙報，鼓勵同學表達自己看法。	全年	每學期最少一次 80%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有

2AB C		利用電子學習平台發放學影音見證，並完成工作紙。讓更多學生明白神的大能，深化課堂學習。	全年	每學期最少一次， 80%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有
2DE		利用電子學習平台發放學影音見證，並完成工作紙。讓更多學生明白神的大能，深化課堂學習。	全年	每學期最少一次， 80%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有
3A		1.利用電子學習平台發放教學短片，配合相關的 Padlet 或 Jamboard 預習習作，提升學生對聖經的興趣，又能讓學生做預習，鞏固或重溫知識。 2.介紹同學認識網上認識靈修及信仰分享。	全年	每學期最少一次， 70%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有
3C	OP	1.利用電子學習平台發放學影音見證，並完成工作紙。讓更多學生明白神的大能，深化課堂學習。 2.鼓勵學生閱讀繪本，並反思當中啟發後填寫 GF 反思工作紙。	全年	每年最少一次， 80%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有
3D		1.利用電子學習平台發放學影音見證，並完成工作紙。讓更多學生明白神的大能，深化課堂學習。 2. 介紹同學認識網上信仰分享、聖經學術文章的平台。	全年	每學期最少一次， 80%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有

3E	OP	鼓勵學生閱讀繪本，並反思當中啟發後填寫 GF 反思工作紙。	全年	每學期最少一次， 70%或以上同學能 完成。	任教老師提交 紀錄科主任核 實	沒有
----	----	-------------------------------	----	------------------------------	-----------------------	----

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(電腦科) 工作計劃表 (24-25)

- 目標：
1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
 2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
 3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
 4. 提升學生的學習主動性及投入度
 5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/個別級別推行的策略)

項目	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	正確使用人工智能工具。 利用 AI 生成工具進行學習。 課堂實踐應用 在電腦課堂上, 融入 AI 生成工具的使用, 讓學生在完成課堂任務時應用這些工具。 例如: 使用 AI 生成工具撰寫課文摘要/重點、核對答案、生成自學練習包括問答和多項選擇題等等。	✓	✓	✓	✓		全年	檢視學生在課堂作業、專案報告等方面的表現, 了解 AI 生成工具是否有效提升學習效果。	AI 學習學習歷程檔	人工智能平台
2										
3										

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

老師	班別/ 組別	個人策略	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

綜合人文科 工作計劃 (24-25)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法
		1	2	3	4	5			
1.1	學生須在課前利用筆記做預習。	✓					全個學年	超過 90%學生能完成預習	課業審查
1.2	老師教授不同圖像及表格，協助學生摘錄筆記。	✓					全個學年	超過 90%學生能筆錄圖像	課業審查
1.3	在合作學習課堂增加獎賞機會以提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。	✓					中二每個學期最少 2 次 中三每個學期最少 4 次	超過 60%學生能取得獎勵分數	分數表
2.1	學生全學年一次須搜集二手資料做專題報告，閱讀資料內容、歸納重點及在報告中加以運用。		✓				全個學年 1 次	超過 60%學生能正確解讀資料	課業審查
3.1	每個課題提供英文總結，包含填充及短問答，約一版 A4 紙。			✓			全個學年	超過 60%學生取得合格分數	測考分數

3.2	利用筆記的進階練習協助學生改善學習難點，即是審題及說明答案。			✓		每個學期最少 4 次	超過 60%學生能正確審題及恰當說明答案	課業審查
3.3	利用 GF 做鞏固練習，以資訊科技資源提升學生學習興趣及學習效能。			✓		每個學期最少 6 次	超過 60%學生取得合格分數	分數表
4.1	老師講解筆記時，學生自行檢查答案。				✓	全個學年	超過 90%學生完成檢查答案	課業審查
4.2	利用筆記的進階練習進行合作學習。				✓	中二每個學期最少 2 次 中三每個學期最少 4 次	超過 70%學生對課堂感滿意	教學進度表
4.3	設科本「課堂表現」分數。				✓	全個學年	超過 60%學生取得合格分數	意見調查
4.4	利用共同備課發展可供全級同事共同施教的合作學習「課堂設計」。				✓	每個學期最少 4 次	超過 70%老師對備課節感滿意	意見調查
4.5	舉辦不同科本/跨科組延展活動，擴闊學生學習經歷。				✓	中一全個學年最少 1 次 中二及中三全個學年最少 4 次	每位學生參與最少 2 次	出席名單
5.1	科主任或由科主任邀請科內資深同事於 10 月或以前開放課堂。					✓ 10 月或以前最少 2 次	每位組員出席最少 1 次	出席名單

個別策略

		策略 / 工作	回應目標 (請✓)					檢討
			1	2	3	4	5	
2A	HK	學生完成 80%筆記內的進階練習作深化。				✓		
2B	CM	學生自行完成資料題的題 (a) ，批改後利用思考工具做改正。				✓		
2C	HK	學生完成 50%筆記內的進階練習作深化。				✓		
2D	HEI	學生自行完成至少一半的筆記「進階練習」，與同班同學互相檢查或批改。				✓		
2E	CN	學生自行完成 50%筆記內的進階練習作深化。				✓		
3A	CL	協助學生於資料找出合適恰量的文句，學生自行分析完成資料題，能力高者完成多一個論點/角度。				✓		
3B	PN	學生自行完成資料題的題 (a) 及 (b) ，批改後利用思考工具做改正。				✓		
3C	CM	學生自行完成資料題的題 (a) 及 (b) ，批改後利用思考工具做改正。				✓		
3D	CN	學生自行完成資料題的題 (a) 及 (b) ，批改後利用思考工具做改正。				✓		
3E	CN	協助並要求學生以不同顏色的 highlight 筆標示答題框架，如論點、資料證據等，學生再自行完成資料題的題 (a) 及 (b) ，批改後利用思考工具做改正。				✓		

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(綜合科學科) 工作計劃表 (24-25)

目標

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力 | 4 提升學生的學習主動性及投入度
5 提升教師專業交流及培訓 |
|--|-----------------------------------|

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	<u>課堂前</u> 預先閱讀指定課文/觀看教學短片，或於實驗室前上網觀看實驗短片，並完成預習工作紙/Google form，並於上課時抽問及討論。 <u>課堂後</u> 上課時抄寫課堂重點，並於每課題完成後整理成總結筆記；利用不同技巧組織個人筆記(包括圖表、流程圖、概念圖等)。完成實驗後，交實驗工作紙/實驗報告等功課作鞏固。善用 Google Classroom 發放及遞交課業。	✓			✓		全年	各級每課最少有 1 次預習功課 各級每學期最少有 2 次自學筆記 各級每學期最少有 1 次實驗報告	每課的教學計劃表中顯示 課業檢視時科主任核實 (包括 Google Classroom)	實驗短片 預習 GF 實驗工作紙
2	<u>拔尖部份學生</u> 在上課前預先閱讀指定課文/觀看教學短片，並組織成預習 筆						全年	A-C 班每年最少有 1 次預習筆記/課前 小	課業檢視時科主任核實	實驗短片

	記，亦可上課時進行課前小測以了解學生自學的掌握情況。 或於上課前預先搜集相關的資料，並於上課時作滙報或討論。	✓			✓			測/預先搜集相關的資料作滙報或討論		課前小測
3	<u>教學法/學習活動</u> A-C 班的其中 2 個課題(上、下學期)有部份內容以英文教授。 *(見附頁) 全部班別的所有課題均教授英文詞彙或總結部份。 <u>課業</u> A-C 班的英文教授課題，同學均要交英文功課及以英文撰寫實驗報告。 <u>測驗/考試</u> A-C 班的英文教授課題，同學均要以英文作答測驗/考試。				✓		全年	截至學期末，教學內容是否達到預期約 15%的比例	每課的教學計劃表中顯示	英文課本 /作業 /工作紙 /小測 /電子書
4	為 S.1-S.3 對科學有濃厚興趣及成績較優異的同學提供額外的學習活動，例如：參加校外的 STEM 比賽、參觀活動、參加拔尖課程或參加科學學會舉辦的比賽。 每位老師，都在學期前計劃，並於本年度內帶領部分學生參與校內/校外的比賽或拔尖課程，最終在本學年完結時記錄於會議紀錄中作總結。 (例如：中一與環保教育組合辦參觀天台可再生能源情況 中二與數學/ICT/科學學會協作舉辦班際水火箭比賽 中三與圖書館合辦作家工作坊：罪案現場 及參與科大/都大提供的 JSSOSS 網上自學計劃 參加創新科技嘉年華，英才盃等等)				✓		全年	有 10%的同學曾參與校外的科學比賽及參觀活動或課後額外的學習活動。 這些同學能透過參與活動而提升對學習科學的興趣及信心。	至學期末時統計各項活動的參與人數是否達到預期的目標。	I.S. TR 活動或比賽的報名費

5	配合新增「閱讀課」，跨科組協作定期按主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。 跟圖書館合作舉辦書展或有關閱讀的活動。		✓				全年	有 10% 的同學曾參與與圖書館合辦的閱讀活動	至學期末時統計參與人數達到預期的目標。	活動費用 (圖書館支出)
---	--	--	---	--	--	--	----	--------------------------------	---------------------	-----------------

I.S. 英語教學安排 (2023-2024)

中一

上學期			下學期		
Ch. 1 科學入門	大約節數	教學方法	Ch. 5 能量	大約節數	教學方法
1.3 在實驗室工作 A. 實驗室的設備及儀器	4	A-B 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主	5.1 能量轉換 A. 能量的形式 1. 光能 2. 熱能 3. 聲能 4. 電能 5. 動能 6. 勢能 7. 化學能 B. 能量的單位 C. 能量轉換	4	A-B 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主
Ch.1 -3 每課的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書	Ch.4 -6 每課的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書

(以上學期上課約 52 節，當中 6 節教授英語內容計算，佔整學期約 11.5% 的課時)	(以下學期上課約 52 節，當中 6 節教授英語內容計算，佔整學期約 11.5% 的課時)
---	---

中二

上學期			下學期		
Ch. 9 常見的酸和鹼	大約節數	教學方法	Ch. 8 電的應用	大約節數	教學方法
9.1 常用的酸和鹼 9.2 分辨酸鹼(指示劑)	12	A-C 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主	8.1 簡單電路(電路符號及電路圖)	6	A-C 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主
Ch.9-11 每課的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書	Ch.7-8,11 每課的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書
(以上學期上課約 65 節，當中 14 節教授英語內容計算，佔整學期約 21.5% 的課時)			(以下學期上課約 65 節，當中 17 節教授英語內容計算，佔整學期約 15% 的課時)		

中三

上學期化學部份			下學期物理部份		
Ch.13 從原子到材料	大約節數	教學方法	Ch.14 光、顏色和光譜以外	大約節數	教學方法
13.1 原子和元素 A. 元素 B. 簡單的原子模型 電子圖及電子排佈	7	A-C 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主	14.1 來自物體的光線 14.2 反射 A. 反射定律 B. 平面鏡的成像	7	A-C 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主
生物、化學的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書	化學、物理的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書
(以下學期上課約 65 節，當中 9 節教授英語內容計算，佔整學期約 14%的課時)			(以下學期上課約 65 節，當中 9 節教授英語內容計算，佔整學期約 14%的課時)		

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

任教 班別	科任 老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
3A	AD	課堂前 / 中： - 每一課題要求同學以不同形式完成預習工作。 - 除常規的功課外，利用電子學習平台向學生發放實驗短片、模擬片段或相關影片，以增加他們的學習興趣、鞏固及重溫知識。 - 檢查網上預習表現或抽問同學，以評估同學的預習情況。 - 指導同學抄寫、整理或撮要課堂重點，以製作筆記，加強自主學習方法或心得。 課堂後： - 鼓勵學生於課堂後自主做筆記，以協助同學學習和參考，並把鞏固內容於筆記簿展示，藉以加強同學的自學能力。 - 挑選班內尖子出外參觀 / 參加校外課程、講座或比賽，提升學生課堂外的自主學習能力。	✓			✓		課堂前/課堂中： 每學期至少進行兩次 每學期至少進行兩次 每學期至少進行一次 課堂後： 至少 10%同學參加 每學期至少進行兩次
3B 3C	OP	課堂前/課堂中：						課堂前/課堂中：

		1. 利用電子學習平台(如 Google Classroom)向學生發放實驗短片、模擬片段、相關影片或 GOOGLE FORM，讓學生進行預習，除了增加他們的學習興趣外，亦方便學生預習、鞏固及重溫知識。 2. 部份課題要求同學完成預習工作紙以 Google Form 形式，並於 Google Classroom 內遞交。 3. 鼓勵同學搜集與課題有關的科學知識，並透過電子平台予全班同學分享，甚至作簡單滙報，會有額外的平時分作獎勵。 課堂後： 1. 鼓勵班內尖子出外參觀 / 參加校外課程、講座或比賽，提升學生課堂外的自主學習能力。 2. 鼓勵學生於課堂後自主做筆記作知識鞏固，更會於課堂內向同學展示優良佳作，以協助同學學習和參考。	✓			✓	每學期至少進行兩次 每學期至少進行兩次 每學期至少進行兩次 課堂後： 至少 10%同學參加 每學期至少進行兩次
2B	OP	課堂前/課堂中： 利用電子學習平台(如 Google Classroom)向學生發放實驗短片、模擬片段、相關影片或 GOOGLE FORM，讓學生進行預習，除了增加他們的學習興趣外，亦方便學生預習、鞏固及重溫知識。	✓			✓	課堂前/課堂中： 每學期至少進行兩次

		部份課題要求同學完成預習工作紙以 Google Form 形式，並於 Google Classroom 內遞交。 鼓勵同學搜集與課題有關的科學知識，並透過電子平台予全班同學分享，甚至作簡單滙報，會有額外的平時分作獎勵。 課堂後： 1. 鼓勵班內尖子出外參觀 / 參加校外課程、講座或比賽，提升學生課堂外的自主學習能力。 2. 鼓勵學生於課堂後自主做筆記作知識鞏固，更會於課堂內向同學展示優良佳作，以協助同學學習和參考。					每學期至少進行兩次 每學期至少進行兩次 課堂後： 至少 10%同學參加 每學期至少進行兩次
1A 2D	WG	於課室及實驗室進行分組協作學習： <u>課堂前 / 課堂中 / 實驗前後</u> 預先閱讀指定課文/觀看教學短片，或於實驗室前上網觀看實驗短片，並完成預習工作紙/Google form，並於上課時組長帶領作組內分享、增加學生互相交流及討論。適當時多讓學生向全班展示及匯報。 引入計分作課堂評分，增加學生投入及互相推動作答。	✓	✓		✓	全學年

1D 2E	WHL	課堂前： 1. 利用電子學習平台(如 Google Classroom)或電郵向學生發放實驗短片、模擬片段及相關影片，除了增加他們的學習興趣外，亦方便學生預習、鞏固及重溫知識。 2. 部份課題要求同學完成預習工作紙(或以 Google Form 形式)，並於 Google Classroom 內遞交。 3. 鼓勵學生於課堂前做預習筆記，更會於課堂內向同學展示優良佳作，以協助同學自主學習。 4. 鼓勵同學搜集與課題有關的科學知識，並透過不同的電子平台予全班同學分享或在課室張貼，甚至作簡單滙報，會有額外的平時分作獎勵。 課堂中： 1. 抽問同學／用小測／檢視網上電子平台遞交功課的數量，以查核同學的預習情況。 2. 鼓勵同學搜集與課題有關的科學知識，並透過不同的電子平台予全班同學分享或在課室張貼，甚至作簡單滙報，會有額外的平時分作獎勵。 課堂後： 1. 挑選班內尖子出外參觀, 講座或比賽，提升學生課堂外的自主學習能力。 2. 勵學生於課堂後自主做筆記作知識鞏固，更會於課堂內向同學展示優良佳作，以協助同學學習和參考。	✓			✓		課堂前： 1. 每學期至少進行兩次 2. 每學期至少進行兩次 3. 每學期至少進行兩次 4. 每學期至少進行一次 課堂中： 1. 每學期至少進行兩次 2. 每學期至少進行一次 課堂後： 1. 至少 10%同學參加 2. 每學期至少進行兩次

1E 3D 3E	WL	課堂前 / 中： 1. 部份課題要求同學完成預習工作紙（或以 GoogleForm 形成），並於 Google Classroom 內遞交。 2. 除常規的功課外，利用電子學習平台向學生發放實驗短片、模擬片段或相關影片，以增加他們的學習興趣、鞏固及重溫知識。 3. 檢查網上預習表現或抽問同學，以評估同學的預習情況。 4. 指導同學抄寫、整理或撮要課堂重點，以製作筆記，加強自主學習方法或心得。 課堂後： 1. 挑選班內尖子出外參觀 / 參加校外課程、講座或比賽。	✓		✓		課堂前 / 中： 1. 每學期至少進行兩次 2. 每學期至少進行兩次 3. 每學期至少進行兩次 4. 每學期至少進行兩次 課堂後： 1. 至少 10%同學參加
1C 2C	LTC	課堂前： 1. 利用電子學習平台(如 Google Classroom)或電郵向學生發放實驗短片、模擬片段及相關影片，除了增加他們的學習興趣外，亦方便學生預習、鞏固及重溫知識 2. 部份課題要求同學完成預習工作紙(或以 Google Form 形式)，並於 Google Classroom 內遞交。	✓	✓	✓		課堂前： 1. 每學期至少進行兩次 2. 每學期至少進行兩次 3. 每學期至少進行一次 課堂中：

		3. 鼓勵同學搜集與課題有關的科學知識，並透過不同的電子平台予全班同學分享，會有額外的平時分作獎勵。 課堂中： 1. 抽問同學／用小測／檢視網上電子平台遞交功課的數量，以檢視同學的預習情況。 2. 完成作業後，會在課堂討論答案，並要求學生改正，確保學生能夠鞏固及重溫知識。 課堂後： 1. 完成實驗後，交實驗工作紙/實驗報告等功課作鞏固。 2. 挑選班內尖子出外參觀, 講座或比賽，提升學生課堂外的自主學習能力。					1. 每學期至少進行兩次 2. 全學年 課堂後： 1. 每學期至少進行一次 2. 至少 10%同學參加
1B	KY	課堂前： 1. 利用電子學習平台(如 Google Classroom)或電郵向學生發放實驗短片、模擬片段、相關影片或 GOOGLE FORM，讓學生進行預習，除了增加他們的學習興趣外，亦方便學生預習、鞏固及重溫知識。 2. 部份課題要求同學完成預習工作紙(或以 Google Form 形式)，並於 Google Classroom 內遞交。 3. 鼓勵學生於課堂前做預習筆記，更會於課堂內向同學展示優良佳作，以協助同學自主學習。	✓		✓	✓	課堂前： 1. 每學期至少進行兩次 2. 每學期至少進行一次 3. 每學期至少進行一次 4. 每學期至少進行兩次

		4. 鼓勵同學搜集與課題有關的科學知識，並透過不同的電子平台予全班同學分享或在課室張貼，甚至作簡單滙報，會有額外的平時分作獎勵。 課堂中： 1. 抽問同學 / 用小測 / 檢視網上電子平台遞交功課的數量，以查核同學的預習情況。 2. 於課堂利用電子學習工具(如 Kahoot 或 Google Form 形式)進行小測，除了增加他們的學習興趣外，亦能鞏固及總結課堂所學。 課堂後： 1. 挑選班內尖子出外參觀 / 參加校外課程、講座或比賽，提升學生課堂外的自主學習能力。						課堂中： 1. 每學期至少進行兩次 2. 每學期至少進行兩次 課堂後： 1. 至少 10%同學參加
2A	KF	課堂前/課堂中： 利用電子學習平台(如 Google Classroom)向學生發放實驗短片、模擬片段、相關影片或 GOOGLE	✓	✓				

		FORM，讓學生進行預習，以 Google Form 形式，並於 Google Classroom 內遞交。 鼓勵同學搜集與課題有關的科學知識，並透過電子平台予全班同學分享，甚至作簡單滙報，會有額外的平時分作獎勵。 指導同學抄寫、整理或撮要課堂重點，以製作筆記，加強自主學習方法或心得。 課堂後： 完成實驗後，交實驗工作紙/實驗報告等功課作鞏固。 挑選班內尖子出外參觀，講座或比賽，提升學生課堂外的自主學習能力。				✓		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(歷史科) 工作計劃表 (24-25)

- 目標：
1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
 2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
 3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
 4. 提升學生的學習主動性及投入度
 5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/個別級別推行的策略)

項目	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	學生完成教科書每節之「歷史初探」。	✓					9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
2	學生需觀看動畫短片，之後完成 Google Form 共四次，老師從而評估學生的學習表現。			✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
3	學生在課後完成作業，當中包括「資料問答題」。	✓	✓	✓			9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
4	學生完成歷史資料題工作紙，老師從而評估學生的學習表現。		✓	✓			9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
5	「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024」 學生完成閱讀最少 6 篇篇章，並回答選擇題。		✓	✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
6	每次長假期學生均需完成影片 Google Form。			✓	✓		9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
7	組別一班別的工作紙增加英文的學習			✓			9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
8	組別一班別的測考卷增加英文的考核題目			✓			9/2024-7/2025	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

個別策略（由科任老師自行填寫的『額外』策略）

老師	班別/組別	個人策略	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
PN	S1A	歷史資料題嘗試完成多一項論點或先回作答問答部份，批改後才講解改正英文工作紙會詳細講解。			✓			查閱課業紀錄及諮詢任教老師
PN	S1C	歷史資料題要先討論後作答，提升同學答題技巧，鼓勵同學作答。				✓		查閱課業紀錄及諮詢任教老師
PN	S2A	歷史資料題嘗試完成多一項論點或先回作答問答部份，批改後才講解改正英文工作紙會詳細講解。			✓			查閱課業紀錄及諮詢任教老師
PN	S2B	歷史資料題嘗試完成多一項論點或先回作答問答部份，批改後才講解改正英文工作紙會詳細講解。			✓			查閱課業紀錄及諮詢任教老師
HEI	S1B	歷史資料題作分組討論，分析或問下資料重點後與同學互相檢查，之後才完成問答部份。 完成英文工作紙，於課堂上講解。			✓	✓		查閱課業紀錄及諮詢任教老師
HEI	S1D	歷史資料題作分組討論，分析或問下資料重點後與同學互相檢查，之後才完成問答部份。				✓		查閱課業紀錄及諮詢任教老師
HEI	S1E	歷史資料題作分組討論，分析或問下資料重點後與同學互相檢查，之後才完成問答部份。				✓		查閱課業紀錄及諮詢任教老師
HEI	S2D	歷史資料題作分組討論，分析或問下資料重點後寫下答題框架，互相檢查後才完成問答部份，批改後才講解改正。				✓		查閱課業紀錄及諮詢任教老師
CN	S2C	協助學生標示歷史資料題需注意的地方，再經討論後作答，訓練同學的答題技巧和作答框架				✓		查閱課業紀錄及諮詢任教老師
CN	S2E	協助學生標示歷史資料題需注意的地方，再經討論後作答，訓練同學的答題技巧和作答框架。				✓		查閱課業紀錄及諮詢任教老師

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(體育科) 工作計劃表 (24-25)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
	1	2	3	4	5				
<u>1. 課程內容</u>									
中一至中六 (國家安全教育) 1. 介紹中國國家隊運動員 2. 介紹中國國家隊在奧運會的成就		✓		✓		9/2024 - 8/2025	· 學生完成 google classroom 自行預習及完成問題。	透過電子教學平台 google classroom 查核學生的回應。	無
中一至中六 (國家安全教育) 透過體能訓練培養青少年健康的生活方式和社會責任感，減少犯罪率 和社會問題。	✓			✓		9/2024 - 8/2025	· 70%學生能於體育測試中取得合格成績。	透過上、下學期各一次的體育測試中評估。	無

中一： 1. 利用電子教學平台完成體育課熱身部份(包括英文詞彙)的預習，學習分「普通版」及「加強版」，學生須熟習兩套熱身動作；學生觀看後，可依自己的能力選擇合適的熱身方法。(教師可因應學生能力指示轉組。) 2. 進行(1 圈(260 米)練習，期望學生在課堂或課外時間自行練習，期間可自行參考書籍 / 網上資源 / 問老師意見，探討如何能跑得更快，學期中會有一次考核。	✓		✓	✓		9/2024 - 8/2025	- 學生完成 google classroom 自行預習及完成問題。 85%學生能熟習兩套熱身動作。	透過電子教學平台 google classroom 查核學生錄影的熱身動作。(學生認識熱身動作的英文詞彙)	無
中二：「蹲踞式起跑」 1. 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享「蹲踞式起跑」方法。學生於課堂自行練習「蹲踞式」起跑(教師在旁點撥)，並自行拍攝一套「蹲踞式起跑」影片，及透過電子教學平台 google classroom 提交，作為延續功課。 2. 進行(1 圈(260 米)練習，期望學生在課堂或課外時間自行練習，期間可自行參考書籍 / 網上資源 / 問老師意見，探討如何能跑得更快，學期中會有一次考核。	✓			✓		9/2024 - 8/2025	- 學生完成 google classroom 自行預習。 85%學生能正確地完成「蹲踞式」起跑動作。	- 學生完成 google classroom 自行預習。 85%學生能正確地完成「蹲踞式」起跑動作。	無
中三：短跑「輔助技術練習動作」 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享短跑「輔助技術練習動作」影片。學生於課堂前預習，並於課堂上自行練習短跑(教師在旁點撥)，並自行拍攝一套「輔助技術練習動作」影片，及透過電子教學平台 google classroom 提交，作為延續功課。	✓			✓		9/2024 - 8/2025	- 學生完成 google classroom 自行預習。 85%學生能正確地完成短跑「輔助技術練習動作」。	- 學生完成 google classroom 自行預習。 85%學生能正確地完成短跑「輔助技術練習動作」。	無

中四： 上肢肌力動作練習(男生) 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享六個的上肢肌力動作。學生觀看，於課堂二人一組拍攝動作，透過電子教學平台 google classroom，與同學分享初步拍攝內容；再於課後進行後期製作，最後透過電子教學平台 google classroom，遞交功課。 編排舞蹈(女生) 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享不同的舞蹈種類。學生觀看後，於課堂 4-8 人一組拍攝，透過電子教學平台 google classroom，與同學分享初步拍攝內容；再於課後進行後期製作，最後透過電子教學平台 google classroom，遞交功課。	✓			✓		9/2024 - 8/2025	· 學生完成 google classroom 自行預習。	· 學生完成 google classroom 自行預習。	無
中五：設計專項訓練動作。 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享由以往學生設計的「專項訓練動作」短片，作為參考，與同學分享初步拍攝內容；再於課後進行後期製作，最後透過電子教學平台 google classroom，遞交功課。 (體育老師會選取一至兩個由「學生設計」的合適動作，作為體育課的訓練。)	✓			✓		9/2024 - 8/2025	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生明白不同項目有不同的專項訓練動作。	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生能做到自行設計的專項訓練動作。	無
初中學生於理論課學習摘錄筆記的習慣及技巧。 上學期體育常識(田徑/籃球/排球/手球) (課程包括該項目的英文詞彙)	✓	✓	✓	✓		上學期、下學期各一次	65%學生能於筆試考核取得合格成績。	檢視 google classroom 筆試成績。	無

2. 學生增加參與體育活動(拔尖補底措施) a.強調課後的延續活動，鼓勵學生參加不同類型的訓練班，爭取鍛鍊機會。 b.推行或參加各類型校內外體育競賽，藉以提供較高層次的競賽機會，從而豐富學生的比賽經驗及提高體育情操。 c.拔尖措施：多留意有運動潛質的學生，並多鼓勵此類學生投考校隊或其他不同類型的校內外訓練班，學習較高層次的技巧。 d.舉辦及參加各類大型體育活動(如陸運會、隊際球賽等)或校外賽事，透過各類正式比賽，加強學生對所屬團隊的歸屬感。 e.指導學生籌辦各類體育活動的技巧，並鼓勵學生加入各種體育活動學會，爭取擔任裁判及幹事職位，協助推行活動。 f.提議學生多於社區參與體育活動，向公眾展示活躍及健康的生活，提升社區的運動氛圍。	✓		✓	✓		9/2024 - 8/2025			康文署/學體會/體育總會/網上資源
3. 提升學生閱讀能力及興趣 配合閱讀課，教師為各級提供有關體育運動的參考書目/專題文章 / 電子文章，當中包括中文及英文的閱讀材料，以推動學生的閱讀風氣。	✓	✓	✓	✓		9/2024 - 8/2025	80%學生於閱書課有認真完成反思內容。	教師檢視學生於閱書課的反思。	圖書館/網上資源
4. 專業進修 a. 同儕觀課，互相交流及分享。 b. 鼓勵同事參與教育局或校外的專業進修。					✓	9/2024 - 8/2025	學期末，統計進修時數，達教育局時數要求。	審視課程內容	教育局/網上資源

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(國民教育組) 工作計劃表 (2024-25)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	透過週會內容環繞國民/國安教育，由此加深同學對國家的了解，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，並思考相關議題與關愛、責任感、承擔、尊重他人等價值元素的關係，明白這些元素對成長的重要性，並開拓學生視野。	√				全學年推行	週會的次數及內容均已達至預期的標準/目的。 學生問卷對週會的意見是否已達至預期的目的。	本組老師查核週會的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	\$8000 (初中、高中共用)
2	透過由老師或國民大使負責的國民教育活動(如：國旗下的短講、班際網上問答比賽、重要節日及三分鐘國家成就短片製作、「中華瑰寶知多少」壁報板及 Google Form)，以及與其他科組合作的活動，藉此了解「正向無懼·擁抱挑戰」的主題，讓同學勇敢面對學習及生活上的各種挑戰，懂得欣賞和肯定自己，建立正面積極的學習態度，並提升國民身份認同。		√			全學年推行	老師輪值紀錄已達至預期的標準。 國民大使短講或活動內容是否達至預期的目的。 截至學期末，約有60%同學完成「中華瑰寶知多少」Google Form。 本校學生國民身份認同的Q值和P	本組老師檢視演講或活動內容是否達至預期的安排。 本組老師查核活動內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。 APASO 問卷	\$800 壁報板製作開支 \$3000 (購買網上問答遊戲獎品)

							值高於全港學校的平均表現。		
3	由本組老師負責舉辦及推動國民大使籌辦不同類型之「全校參與」的教育活動供同學參加，包括班際比賽、參觀及體驗活動等，並從國民大使計劃中進行領袖培訓，從參與及籌辦活動中能認識自己的性格和優點，發掘和發展多元潛能，建立參與更多國民/國安教育的意識，並增加學生「策劃」、「執行」、「反思」活動的機會。			√		全學年推行	截至學期末，檢視老師對活動及同學的意見。 期望有 70%參與的學生的意見已達至預期的標準。	本組老師查核活動相關老師意見及學生問卷是否達至預期的計劃。	\$8000(初中、高中共用)
4	由本組協調及籌組跨科組的國民/國安教育活動，期望同學在活動中能提升國民身份認同，培養正向生活態度，加強其參與更多國民/國安意識，促進學生的反思。			√	√	全學年推行	截至學期末，檢視老師意見(如：全方位學習日)，於活動舉行後利用工作紙/問卷 Google Form 檢示學生反思相關價值觀的成效。	本組老師查核活動相關老師意見及學生問卷是否達至預期的計劃。	\$4000(初中、高中共用)

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(Religious Team) 工作計劃表 (24-25)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請勾)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
	Offering diverse opportunities to uncover students' multifaceted potential and enhance their sense of accomplishment. Spark 25' Gospel Camp Leadership Programme	✓			✓	Feb-Jul 25	Complete the programme	Hold the Spark 25' Gospel Camp successfully	Application fee
	Enhancing students' positive emotions, resilience, interpersonal relationships, and character strengths. S1 and S2 Chapel Time			✓	✓	Sept 24 - Apr 25	Achieve an 80% positivity rate in feedback received on the evaluation form.	Evaluation form	Evaluation form
	Life Coach Scheme		✓	✓	✓	Sept 24- May 25	Establish a strong bond and cultivate trust with the Life Coach.	Regularly seek feedback from both parties on the level of trust in the relationship.	—
	One Class One Church		✓	✓	✓	Sept 24- May 25	Establish a strong bond and cultivate trust with the pastoral staff	Regularly seek feedback from both parties on the level of trust in the relationship.	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(不同學習支援組) 工作計劃表 (24-25)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	齊齊做功課：學生在預默或溫習時表現良好，導師先會於班上公開表揚同學，並且在手冊上寫下讚揚的語句，既讓家長知悉學生的學習情況，亦了解學生為爭取成績而努力付出的具體表現，在家鼓勵子女，提升學生的學習動機。 【增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。】			✓		全學年	70% 參加齊齊做功課的學生有 5 次得到表揚的機會	檢查學生手冊	/

2	學習技巧小組：設參與證書，並且設 3 個獎項，讓導師挑選表現優異的同學，於課堂結束時頒發證書及獎品 【增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。			✓		全學年	70%參與學生人次獲獎	負責老師觀察 外聘導師評語	學生支援津貼
3	動生活小組： - 課程分兩部分，前半段的課堂會通過遊戲，教授學生有關情緒管理、時間管理、專注力、組織力、訂立目標等執行功能主題，藉此提升學生的執行功能能力。 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】 - 課程後半部分通過技能訓練——無酒精飲品沖調訓練，讓學生學以致用，展現學習成果。展示平台會邀請本組成員、班主任/科任老師、家長、學生參與。之後讓參與的同學分享得著，他們亦會獲頒發參與證書及獎品以作鼓勵 【增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。】	✓	✓			全學年	70%學生認為活動能提升他們的自理能力	學生問卷 負責老師觀察 外聘導師評語	學生支援津貼

4	敢創我路向： ● 課程內容：每節課堂有不同主題，包括這樣通過遊戲讓學生深入了解如何規劃人生。提供職業性向測試，讓學生了解自己的特質和能力，認識不同的職業。為每位學生提供專業評估、模擬面試、製作個人履歷表及個人經歷檔案。這樣讓學生全面了解如何裝備自己以應付職場需要 ● 行業體驗：通過外出到不同職場參觀，聽取分享。學生更能嘗試部分工作，有助啟發學生尋找升學路向。 ● 工作實習：機構將按學生意願及性格特質，分配他們到不同部門進行實習，期間部門的工作人員會指導學生工作。實習完結後，導師會與他們進行檢討，並且發放實習津貼。通過真實的職場工作體驗，讓學生了解自己的強項、弱項，有助規劃職業路向。 【強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作。】 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】	✓		✓		下學期	70%學生認為活動能提升他們對生涯規劃的認識	學生問卷 負責老師觀察 外聘導師評語	學生支援津貼
---	--	---	--	---	--	-----	------------------------	--------------------------	--------

5	社交訓練小組： 透過不同活動以提升學生於平日的社交技巧，如建立人際關係、解決問題的技巧、衝突處理等。 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】		✓			上學期	70%學生認為活動能提升他們的社交溝通技巧及解難能力	學生問卷 負責老師觀察 外聘導師評語	學生支援津貼
6	Aim Project： 透過小組訓練，以協助自閉症學生改善溝通、社交等社群適應技巧，減少問題行為，提升整體的學習和社交能力。 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】 及氣球技藝		✓			上學期	70%學生認為活動能提升他們的社交溝通技巧	學生問卷 導師評語	/

7	薈藝園： ● 透過教授魔術及氣球技藝，提升 SEN 學生的專注力、創造力和表達能力，訓練小手肌，更藉此培養 SEN 學生興趣。 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】 ● SEN 學生需協助學校在大型活動場地佈置及表演，增強學生的自信及人際溝通能力。 【增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。】		✓	✓		全學年	70%學生認為學會活動能提升他們的專注力、創造力和表達能力	學生問卷 負責老師觀察 外聘導師評語	學生支援津貼
8	中一共融活動 向中一各班介紹特殊教育需要學生的特質，讓學生了解不同能力的同學的需要及感受，建立和諧共融的校文化，並加強學生之間互相接納和尊重的氣氛。 【建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園文化。】		✓			下學期	70%學生及班主任認為活動能加強他們對不同學習需要的同學的認識，知道如何幫助這些有需要的同學	學生問卷 班主任意見	學生支援津貼

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(升學及生涯規劃組) 工作計劃表 (24-25)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

項目	策略 / 工作	回應目標 (請□)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	全人起動小組 (中二、中三) 透過不同活動和工作坊幫助學生了解自己尋求突破，啟發學生多元潛能和培養他們的積極性及自主性。		☐	☐		11 月至 4 月份	與班主任了解反映 70%的學生同意自己在態度上更積極和主動。	簡單 GOOGLE FORM 問卷	預留 \$14,000 進行小組活動。
2	中五 OLE 課生涯規劃工作坊 透過互動的工作坊，啟發學生了解自己的不同潛能，積極探索升學途徑。使學生能有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。	☐			☐	上下學期的中五 OLE	學生問卷反映 70%以上認同能有助他們升學準備及學生大部份意見正面支持	簡單 GOOGLE FORM 問卷/現場老師回饋	預留 \$20,000 進行小組活動。

3	工作體驗計劃 (中四至中六) 透過與職業相關的學習經歷，讓學生更主動參與啟發自己潛能的活動，了解和反思自己的性格和優點及啟發他們的多元潛能，提昇學生自信。	☐	☐	☐	暑期	70%的上級對學生表現積極負責任。	參考上級對實習學生的評估表	預留 \$10,000 購買服務及學生保險。
4	初中與生涯規劃有關的 1 個比賽 (中一及中二)	☐	☐		下學期初段	向班主任了解意見及觀察學生的是否對職業或工作資訊更為了解	口頭查詢班主任學生的情況。	預留 \$2,000 進行小組活動。
5	家教會大專院校參觀安排 讓家長及學生均有機會了解本地大專科目或教學的現況，幫助子女設定建立能力的目標 (恒大/浸會國際/都會大學)	☐		☐	11 月+ 3 月統測後	家長問卷反映 70%以上認同能有助他們升學/就業準備	家長問卷	預留 \$1,000 進行小組活動。

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(_____ 訓導組 _____ 組) 工作計劃表 (24-25)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請□)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	優化現有秩序生計劃：學生領袖分為四隊，由隊長帶領隊員執行工作，四隊定期轉換工作，令所有學生都能更全面地展示自己及服務他人。 例如：每位秩序生都會有演說機會，學習面對群眾及增強自信心。	✓	✓	✓		9 月進行招募，一年初階訓練，兩年高階訓練。	能準時完成當值及完成計劃中指定工作。	學年完結前利用組內訂定的制度選出獲得「熱誠服務獎」的隊員及「優秀領袖獎」的隊長。(導師及隊員均參與評分)。	導師、隊長和隊員參與監察及評分
2	在中三、中四及中五級，各招募 12-14 位會員，增加同學參與活動及為學校服務的機會。	✓	✓	✓					

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(輔導組) 工作計劃表 (24-25)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請□)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	透過本組的全校性獎勵計劃 (如：禮貌生、愛心大使) 及輔導小組創造機會讓學生在校內展示多元才能，發揮所長，亦藉此發掘學生的性格強項，提升學生獨特感及能力感。	☐	☐			全學年	完成最少三項獎勵計劃	輔導組組員統計獎項數目	輔導小組 (\$10000)
2	透過兒童發展基金的工作坊、培訓、服務及參觀活動等，開拓學生視野，為自己人生發展定位。	☐			☐	全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%班主任/老師同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	老師/社工觀察 老師問卷 學生問卷 活動檢討會	
3	透過樂 TEEN 成長課、週會、OLE 課及相關正向文化活動，認識情緒及有效處理負面情緒，加強預防性工作。		☐			全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%班主任/老師	老師觀察 老師問卷 活動檢討會 學生問卷	OLE 課 (\$30000)、週會 (\$25000)

						師同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	APASO 問卷	
4	透過學生守護大使、生活達人等輔導小組活動培養學生主動積極的學習態度，增加學生「策劃」、「執行」、「反思」活動的機會，亦藉此發掘學生的性格強項，提升學生自尊感。	☐	☐	☐	全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%班主任同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	老師觀察 老師問卷 學生問卷 輔導組會議	輔導小組 (\$10000)
5	透過各級的班級經營活動 (如中一成長營、中四歷奇活動)，建立正向社群，提升學生的抗逆力及方向感。		☐	☐	全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%班主任及學生同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	老師/社工觀察 老師問卷 學生問卷 活動檢討會	中一成長營 (\$150,000)/ 中四歷奇活動 (\$22000)
6	透過跨科組正向文化活動及班際比賽建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園文化。		☐	☐	全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%老師及學生同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	老師問卷	

2023-2026年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

學生活動組工作計劃表(24-25)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1.	中一「潛能盡展」計劃： 學生可因應自己的興趣，選擇9個重點學會訓練其中3項，於星期五的下午時段，接受不同學會的訓練，從而尋找並發展其多元潛能。而計劃式的訓練能使學生必須正視挫折，並有同學和老師伴隨奮鬥，提升抗逆能力，培養正面情緒，願意主動面對未來的挑戰。另外，學生藉此認識自己的性格和優點，協助他們找出未來的方向。	✓	✓	✓	✓	全年	1. 70%或以上參與學生認同更了解自己的長處和短處，並能幫助發掘和發展自己的興趣，亦能主動積極地學習，定立個人目標，尋找未來的方向。 2. 大部份「潛能盡展」學會老師、中一班主任的意見及學生問卷的意見均為正面。	1. 學生問卷 2. 學期末本組組員檢視「潛能盡展」學會老師、中一班主任及學生的意見	印製「潛能盡展」學生手冊及聘請導師費用
2.	「衡怡SHOWTIME！」： 通過舞台表演及攤位活動，學會幹事從中獲得大型活動的籌辦經驗，像是與校內外的團體合作和協調的方法，改善其人際關係處理能力，而參與學生也獲得表演和體驗的機會，發掘多元潛能。而在活動中學生能保持一定程度的自主性，提出更多創意想法，保持主動積極的態度；所有參與者也能更了解自己，發掘長處，甚至在各崗位的工作(如舞台幕前幕後、活動籌備、表演者等)亦能在生涯規劃上起正面作用。	✓	✓	✓	✓	攤位： 2024年11月 表演： 2025年6月	1. 70%或以上負責籌備或演出的同學認同他們能發揮自己的潛能。 2. 70%或以上負責籌備或演出的學生認同在「衡怡SHOWTIME！」中對自己在協作、責任感、抗逆力、人際關係、或領導才能方面，都能肯定自己。 3. 大部份參與老師／導師及學生的意見均為正面。	1. 學生問卷 2. 學生問卷 3. 本組組員檢視負責老師／導師及學生的意見	印製遊戲券、購買物資、佈置用品及獎品費用
3.	學會訓練： 透過參與不同學會的訓練或活動，能協助學生發展多元潛能，更能從中結識有共同興趣	✓	✓	✓	✓	全年	1.本年度的 APASO 問卷中「領導才能」的學生評分與全港的評分相同或較高。	1. APASO 問卷 2. 學期末本組組	——

	的朋友；學生亦有機會在學會中擔任不同職位，培養積極主動參與活動及承擔服務等正面態度。而恆常的學會訓練更能提升學生的專項能力，讓他們在未來能有一技之長。						2. 大部份負責老師／導師及學生的意見均為正面。	員檢視負責老師／導師及學生的意見	
4.	校隊訓練： 學校會聘請專業導師協助訓練學生，以助他們代表學校參加學界或校際等公開比賽，更有效地發掘和發展學生多元潛能。在比賽中學生能培養出抗逆力，也能鍛鍊其堅毅奮鬥的精神，助其積極面對未來挑戰。作為校隊的出賽經驗及獎項，能有效裝備學生，才能更受認可。	✓	✓	✓	✓	全年	1. 70%或以上同學認為參加校隊訓練能提升他們對訓練項目的興趣。 2. 大部份負責老師／導師及學生的意見均為正面。	1. 學生問卷 2. 學期末本組組員檢視負責老師／導師及學生的意見。	在特別情況，如學界比賽、週末及長假期等將安排額外人手協助學會老師
5.	外聘導師生涯規劃分享： 通過外聘導師、其他學習經歷的嘉賓或其他人士分享其生涯規劃，學生能從中學習如何面對困境，培養正面情緒；而他們的例子更能啟發學生，在學習和未來發展路上皆有裨益。		✓	✓	✓	全年	本年度的 APASO 問卷中「學習（自我規劃）」的學生評分與全港的評分相同或較高。	APASO 問卷	——
6.	社際比賽（包括陸運會）： 學校舉辦不同類型的社際比賽（包括陸運會），同時設有多個獎項（大獎為全年社際總冠軍），過程中可發掘學生潛能，讓學生獲得成就感。在不同比賽中，學生與同儕合作時亦能培養他們的人際關係；在共同面對挑戰時也能一起積極面對，發揮體育精神，為社爭光。	✓	✓	✓	✓	全年	社監、負責老師／學生的意見均為正面。	口頭查詢社監、負責老師／學生的情況。	各社際比賽（包括陸運會）獎牌及獎金；全年社際總冠軍獎金、獎盃及金屬牌

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(價值觀教育組) 工作計劃表 (24-25)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	透過週會內容環繞品德教育、健康教育、公民教育及環境教育四大範疇，由此加深同學對社會上不同議題的了解，推動同學關心社會大事，並思考相關議題與關愛、責任感、承擔、尊重他人等價值元素的關係，明白這些元素對成長的重要性，並開拓學生視野。	✓				全學年推行	週會的次數及內容均已達至預期的標準/目的。 老師及學生問卷對週會的意見是否已達至預期的目的。	本組老師查核週會的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	\$6500 (初中、高中共用)
2	透過由老師或公民大使負責的德育活動(如：晨會德育短講、午間德育工作坊、德育班級活動、德育短片製作、3 分鐘社會全接觸影片製作)，以及與輔導組、宗教教育組合		✓			全學年推行	老師輪值紀錄已達至預期的標準。 老師演講或活動	本組老師檢視演講或活動內容是否達至預期的安排。	\$8000 (初中、高中共用)

	作的正向思維活動，藉此了解「正向無懼・擁抱挑戰」的主題，讓同學思考生命的價值，不向失敗勇敢面對學習及生活上的各種挑戰，懂得欣賞和肯定自己，建立正面積極的生活態度。						內容是否達至預期的目的。 老師及學生問卷對活動(只適用於午間德育工作坊)的意見是否已達至預期的目的。 截至學期末，約有三成高中同學參與 3 分鐘時事熱話網上討論活動。	本組老師查核活動內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	
3	由本組老師負責舉辦及推動公民大使籌辦不同類型之全校性價值觀教育活動供同學參加，包括班際比賽、參觀及體驗活動、社區服務等，並從公民大使計劃中進行領袖培訓，從參與及籌辦活動中能認識自己的性格和優點，發掘和發展多元潛能，建立參與更多公民教育或社會服務的意識，並增加學生「策劃」、「執行」、「反思」活動的機會。			√		全學年推行	截至學期末，檢視老師對活動及同學的意見。 期望有 70%參與的學生的意見已達至預期的標準。	本組老師查核活動相關老師意見及學生問卷是否達至預期的計劃。	\$10000(初中、高中共用)
4	由本組安排全校各班學生在校內服務，從而跳出校園，服務社會，培養學生對個人及社會的責任感，進一步培育學生服務的理念、			√		全學年推行	截至學期末，檢視老師對活動及同學的意見。	本組老師查核活動相關老師意見及學生問卷是否達至預	\$10000(初中、高中共用)

	意識及技巧。讓同學認識社會上有需要幫忙的各個社群，並建立正面積極的生活態度。強化學生主動積極的學習態度。						期望有 70%參與的學生的意見已達至預期的標準。	期的計劃。	
5	由本組協調及籌組跨科組的價值觀教育活動，期望同學在價值觀活動中能認識不同價值觀的意義，培養正向生活態度，加強其參與更多公民教育或社會服務的意識，促進學生的反思。			√	√	全學年推行	截至學期末，檢視老師意見(如：全方位學習日)，於活動舉行後利用工作紙/ 習作檢示學生反思相關價值觀的成效。	本組老師查核活動相關老師意見是否達至預期的計劃。	\$7500(初中、高中共用)

嶺南衛怡紀念中學
全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	中三週會、工作坊、和中三輔導及中三試後活動	2024-2025	中三	120	\$36,000.00	\$300.00	拓闊學生的生涯體驗及視野，增強學生對自身及職場的探索	生涯規劃	升學及就業輔導組會議檢討					✓	MK
2	中六模擬放榜 (聖公會馬鞍山青年綜合服務中心)	2024-2025	中六	100	\$14,500.00	\$145.00	讓學生初步了解自己已於公開考試的成績，以鼓勵同學努力爭取較佳成績。	生涯規劃	升學及就業輔導組會議檢討					✓	MK
3	家長參觀大專院校 (與家教會合作)	2024-2025	中六	20	\$1,000.00	\$50.00	讓同學從參觀中，加深對升學途徑及職業世界的認識，學習搜集升學及職業資料。	生涯規劃	升學及就業輔導組會議檢討					✓	MK
4	各學科學習活動	2024-2025	中一至中五	200	\$30,000.00	\$150.00	透過不同學科學習活動，讓同學提升學習知識及建立良好的學習氛圍	學務	學務組及級會議檢討	✓	✓				FAI
5	各學科模擬試報名費	2024-2025	中六	40	\$10,000.00	\$250.00	透過不同學科模擬考試，讓同學提升學習知識及為公開試作好準備	學務	學務組及級會議檢討	✓					FAI
6	學生活動費用(旅行、陸運會、藝術發展活動等)	2024-2025	中一至中六	600	\$156,500.00	\$260.83	班級經營及增強學生團體精神	學生活動組	學生活動組及級會議檢討			✓			SZE
7	OLE課 (中四五)	2024-2025	中四至中五	200	\$30,000.00	\$150.00	增強學生團體精神，凝聚同學向心力。	輔導組	輔導組及級會議檢討		✓			✓	PN
8	輔導活動資助 (按需要提供予個別班別)	2024-2025	中一至中六	200	\$25,000.00	\$125.00	增強學生團體精神，凝聚同學向心力。	輔導組	輔導組及級會議檢討		✓				PN
9	STEM試後活動	2024-2025	中一至中三	350	\$10,000.00	\$28.57	同學透過外間機構的課程、攤位遊戲及出外參觀，增加對STEM的興趣。	跨學科 (STEM)	STEM組會議檢討		✓				FAI
10	STEM 相關教材、軟件、套裝、書籍	2024-2025	中一至中六	200	\$2,000.00	\$10.00	同學透過STEM 相關教材、軟件、套裝、書籍，增加對STEM的興趣。	跨學科 (STEM)	STEM組會議檢討		✓				FAI
11	STEM 小組活動 (包括訓練學生比賽所需的物料、比賽報名費)	2024-2025	中一至中六	200	\$8,000.00	\$40.00	同學透過STEM 小組活動，增加對STEM的興趣。	跨學科 (STEM)	STEM組會議檢討		✓				FAI
12	初中周會(講者費用及物資)	2024-2025	中一至中三	300	\$5,000.00	\$16.67	同學透過周會講座，認識科技知識。	科技教育學習領域組	科技教育學習領域組會議檢討		✓				FAI
13	食品烹調及加工工作坊	2024-2025	中一至中三	300	\$15,000.00	\$50.00	同學透過工作坊，認識烹飪知識及提升煮食的興趣。	科技教育學習領域組	科技教育學習領域組會議檢討		✓				FAI
14	中文科 - 比賽報名/活動費	2024年12月	中一至中五	30	\$9,000.00	\$300.00	推廣及提高學生對朗誦的興趣；並透過朗誦表達心聲。	中文科	中文科科會議檢討	✓		✓			YG
15	英文科 - 比賽報名/活動費	2024年12月	中一至中五	30	\$12,000.00	\$400.00	推廣及提高學生對朗誦的興趣；並透過朗誦表達心聲。	英文科	英文科科會議檢討	✓		✓			CR
16	數學科-比賽報名/活動費	2024年12月至2025年4月	中一至中五	20	\$5,000.00	\$250.00	培養學生對數學的興趣。	數學科	數學科科會議檢討	✓		✓			ES
17	歷史科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中一至中五	30	\$5,000.00	\$166.67	透過比賽增加學生對學科知識了解和學習興趣。	中史科	歷史科科會議檢討	✓		✓			SU
18	公民社會與發展科-比賽報名/活動費	2023年12月至2025年4月	中一至中五	20	\$6,000.00	\$300.00	培養學生對數學的興趣。	公民社會與發展科	公民社會與發展科科會議檢討	✓		✓			TM
19	綜合科學科-比賽報名/活動費	2024年9月至2024年6月	中一至中三	20	\$3,500.00	\$175.00	透過比賽增加學生對學科知識了解和學習興趣。	綜合科學科	綜合科學科科會議檢討	✓		✓			WG
20	生物科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中四至中五	5	\$1,000.00	\$200.00	透過比賽增加學生對學科知識了解和學習興趣。	生物科	生物科科會議檢討	✓		✓			KF
21	物理科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中一至中三	5	\$1,000.00	\$200.00	透過比賽增加學生對學科知識了解和學習興趣。	物理科	物理科科會議檢討	✓		✓			WL
22	化學科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中四至中五	5	\$1,000.00	\$200.00	透過比賽增加學生對學科知識了解和學習興趣。	化學科	化學科科會議檢討	✓		✓			CWK

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
23	音樂科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中一至中三	5	\$4,000.00	\$800.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	音樂科	音樂科 科會議檢討	✓		✓			SH
24	普通話科-比賽報名/活動費	2024年12月	中一至中五	5	\$1,000.00	\$200.00	推廣及提高學生對朗誦的興 趣；並透過朗誦表達心聲。	普通話科	普通話科 科會議檢討	✓		✓			SU
25	聖經科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中一至中三	20	\$1,000.00	\$50.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	聖經科	聖經科 科會議檢討	✓		✓			WI
26	公民經濟與社會科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中一	50	\$3,000.00	\$60.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	公民經濟與社會科	公民經濟與社會科 科會議檢討	✓		✓			TM
27	綜合人文科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中二至中三	200	\$12,000.00	\$60.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	綜合人文科	綜合人文科 科會議檢討	✓		✓			CM
28	中史科 - 比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中一至中五	50	\$12,000.00	\$240.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	中史科	中史科 科會議檢討	✓		✓			SU
29	地理科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中四至中五	20	\$3,000.00	\$150.00	透過外間機構的活動，增加同 學對地理科的興趣。	地理科	地理科 科會議檢討	✓		✓			CM
30	經濟科- 比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中四至中五	20	\$4,000.00	\$200.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	經濟科	經濟科 科會議檢討	✓		✓			MK
31	企會財科 - 比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中四至中五	50	\$6,000.00	\$120.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	企會財科	企會財科 科會議檢討	✓		✓			NGA
32	旅款科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中四至中五	20	\$5,000.00	\$250.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	旅款科	旅款科科會議檢討	✓		✓			TM
33	電腦科-模擬飛行課程	2024年9月至2025年6月	中三至中五	40	\$100,000.00	\$2,500.00	透過參加學生對資訊科技的學 習興趣	電腦科	電腦科 科會議檢討	✓		✓			WH
34	視藝科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中四至中五	20	\$5,000.00	\$250.00	透過模擬飛行課程增加學生對 飛行的興趣。	視藝科	視藝科科會議檢討	✓		✓			YC
35	體育科-比賽報名/活動費	2024年9月至2025年6月	中一至中五	20	\$3,000.00	\$150.00	透過比賽增加學生對學科知識 了解和學習興趣。	體育科	體育科 科會議檢討	✓		✓			HL
36	童軍團急救班及童軍專章訓練班等校外課程	2024年9月至2025年6月	中一至中五	15	\$1,000.00	\$66.67	培養學生在軍童訓練課程中不 同技能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)	✓	✓	✓	✓	✓	TM
37	公益少年團- 比賽報名費	2024年9月至2025年6月	中四至中五	10	\$500.00	\$50.00	發掘學生在堆沙藝術的潛能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)		✓	✓			CM
38	管樂、歌詠、戲劇及舞蹈訓練及對外比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中五	150	\$5,000.00	\$33.33	啟發學生在藝術方面的潛能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)			✓			LKH,SZE,SL
39	排球訓練、對外比賽及暑期訓練營	2024年9月至2025年6月	中一至中五	40	\$1,000.00	\$25.00	啟發學生在體育方面的潛能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)			✓			HL
40	田徑、足球、籃球、羽毛球及乒乓球對外比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中五	150	\$5,000.00	\$33.33	啟發學生在體育方面的潛能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)			✓			WK, CN, AD, YS, CWK, KOBE
41	劍擊學會訓練及對外比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中五	80	\$19,000.00	\$237.50	發掘學生在劍擊活動的潛能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)			✓			CKH
42	咖啡學會對外比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中五	20	\$1,200.00	\$60.00	培養學生在咖啡沖調的興趣， 並發展為職業技能。	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)			✓		✓	WA, MK
43	電腦學會對外比賽	2024年9月至2025年6月	中一至中五	35	\$5,000.00	\$142.86	發掘學生在操作無人機、3D打 印、編寫APPS的潛能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)					✓	WH, TOMMY, TERRY
44	團隊出外比賽或活動(歌詠團、桌遊學會、攝影學會、校園小 記者、隨心繪、STEAM學會、園·創映畫)	2024年9月至2025年6月	中一至中五	150	\$10,000.00	\$66.67	發掘學生在其他不同方面的興 趣及潛能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)			✓		✓	LKH,JC, TSE, WAN, FAI, WL, KM, YI, CR, MT
45	團隊恆常訓練導師費(田徑、足球、籃球、排球、乒乓球、羽 毛球、劍擊、歌詠、音樂、衝浪、舞蹈、咖啡、園·創映畫)	2024年9月至2025年6月	中一至中五	400	\$718,408.00	\$1,796.02	啟發及發展學生在體育及藝術 方面的潛能	學會	學會資料冊 (全年計劃及檢討表)	✓		✓		✓	WK, ES, AD, YS, HL, CN, KOBE, CWK, CKH, LKH, SZE, AU, ZL, SL, WA, MK, KIN, HEI, TOMMY
(如空間不足，請於上方細人新行。)															
第1.1項預算總計				1,050	\$1,311,608.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅		2025年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36								
1	2024 APRA亞太機械人聯盟競賽 - 吉隆坡國際錦標賽	11月22日至25日	中三至中五	6	\$39,000.00	\$6,500.00	透過比賽增加學生對資訊科技 的學習興趣	電腦科	電腦科 科會議檢討	✓					WH
2															
3															
(如空間不足，請於上方細人新行。)															
第1.2項預算總計				6	\$39,000.00										
第1項預算總計				1,056	\$1,350,608.00										

編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1	童軍團 - 營帳/營燈/Cookset	露營訓練	\$13,200.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$13,200.00
第1及第2項預算總開支			\$1,363,808.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	657
預期受惠學生人數：	657
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	鄭誠謙
職位：	副校長

教育局多元學習津貼資助課程 - (應用學習課程)

計劃書 2024-2025

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/開始 日期	預期產出	專責教師	財政 預算
應用學習 課程	甜品及咖啡店營運	透過豐富學生的科目選擇以及利用模擬或真實情境來發展學生的知識、共通能力、正面的價值觀與態度，幫助他們為未來升學及就業作出準備。	S.4 選修 ApL 的同學，共 23 人。	由 9 月開始，逢星期四第 6 至第 8 節進行。 (為期兩年)	同學在 2027 年香港中學文憑考試在該應用學習科目獲得 2 等或以上成績。	由課程提供機構安排導師進行教學 鍾偉志老師負責監察	\$ 224 250 (第一期) 第二期費用 (\$224,250) 將於 2025-2026 年度發放
	服務業專業英語 應用日語及日本文化 應用心理學	透過豐富學生的科目選擇以及利用模擬或真實情境來發展學生的知識、共通能力、正面的價值觀與態度，幫助他們為未來升學及就業作出準備。	S.6 全級非修讀數學延伸單元二 (M2) 的同學，共 87 人。	由 9 月開始，逢星期四第 6 至第 8 節進行。 (為期兩年，課程已於 2023 至 2024 年度開展)	同學在 2025 年香港中學文憑考試在該應用學習科目獲得 2 等或以上成績。	由課程提供機構安排導師進行教學 鍾偉志老師負責監察	\$727,900 (第二期，共兩期) 第一期費用 (\$727,900) 已於 2024-2025 年度發放

教育局多元學習津貼資助課程 - (其他課程：資優教育課程)

計劃書 2024-2025

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/開始 日期	預期產出	專責教師	財政 預算
升學及 生涯 規劃	大學給予 高中生的暑期 課程	讓學生了解大 學 科目	約 6 位 S4 學 生以第一學期 及 UT2 級名 次決定	7 月底至 8 月頭	學生出席證書 /測驗結果	大學提供的教 師負責教授	\$30,000
數學科	數學比賽 預備班	擴闊學生不同 的 數學知識及解 難 方 法，並運 用 在比賽中。	S4-S5:根據老 師 觀察及數學成 績，兩級共 7- 10 名同學	由 11 月開 始， 在合適的數學 比賽前為同學 提供數次的訓 練。	透過參加數學 比賽，提升同 學對數學的自 信。	聘請有經 驗導師 數學科主任負 責監察	\$15,000
電腦科/電腦 學會	2024 APRA 亞 太機械人聯盟 競賽 - 吉隆坡 國際錦標賽	這次國際賽的 教學目的是實 踐機械人技 術，培養設 計、編程和團	S4 學生於 2024 APRA 亞 太機械人聯盟 競賽(香港選拔 賽)取得高級組	11 月 22 日至 11 月 25 日	參加這一國際 賽事將為本校 的學生提供一 個難得的機 會，讓他們與	電腦科/電腦 學會負責老師	6500x3 =\$19,500

		隊合作能力， 並通過與其他 學生的交流擴 展視野。	自動相撲賽的 冠軍及亞軍		來自不同地區 的頂尖學生互 相交流學習。 這將有助於擴 闊他們的視 野，增長他們 的知識。他們 將能夠與其他 優秀的機械人 製作團隊一同 競賽，分享彼 此的經驗和技 術，並從中獲 得寶貴的學習 機會。		
--	--	------------------------------------	-----------------	--	--	--	--

二零二四 / 二零二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：嶺南衡怡紀念中學

計劃統籌員姓名：鄭誠謙副校長

聯絡電話：2576 4852

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 170 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：130 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
中一成長營	建立自信及領導才能	能完成任務及要求	導師觀察	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	20	20	0	20,000	/
國內交流團	認識中國文化及歷史	能完成任務及要求	導師觀察及考勤	2025 年 3 月	10	10	0	5,000	
旅行日	班級經營，擴闊視野	建立友儕關係	導師觀察	2024 年 11 月	20	20	0	4,000	/
管樂常規訓練	豐富文化藝術素養	能完成任務及要求	活動表演、導師觀察及 出席率	全年	5	5	10	24,000	/
羽毛球常規訓練	意志、毅力和技巧訓練	出席考勤和 參賽表現	導師觀察及考勤	全年	5	5	0	12,000	/
乒乓球常規訓練	意志、毅力和技巧訓練	出席考勤和 參賽表現	導師觀察及考勤	全年	5	5	0	12,000	/
籃球常規訓練	意志、毅力和技巧訓練	出席考勤和 參賽表現	導師觀察及考勤	全年	5	5	0	12,000	/
足球常規訓練	意志、毅力和技巧訓練	出席考勤和 參賽表現	導師觀察及考勤	全年	5	5	0	12,000	/
舞蹈常規訓練	團隊默契和技巧訓練	出席考勤和 參賽表現	導師觀察及考勤	全年	3	5	0	10,000	/

咖啡拉花常規課訓	製作及技巧訓練	出席考勤和 參賽表現	導師觀察及考勤	全年	5	5	0	1,000	/
戲劇常規訓練	加強對戲劇藝術的認知	技巧訓練及 出席訓練	導師觀察及考勤	全年	3	3	0	1,000	/
劍擊學會常規訓練	意志、毅力和技巧訓練	出席考勤和 參賽表現	導師觀察及考勤	全年	5	5	0	12,000	/
中四歷奇活動	自信心提昇	出席活動	問卷 導師觀察	全年	5	10	0	9,000	/
黑暗中對話	於黑暗環境體驗視障人士 生活，建立同理心	能完成任務及要求	導師觀察	2024 年 10 月	5	5	0	1,000	/
參觀日	班級經營，擴闊視野	建立友儕關係	導師觀察	2025 年 3 月	15	40	0	8,000	/
活動 項目總數： <u>15</u>				@學生人次	116	148	10	\$142,000	
				**總學生 人次	274				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 財務概況 (預算)

A	上年度津貼結餘	\$129,114.90	
B	本學年獲發撥款	\$142,800.00	EDB 預計受惠人數 (238 人 x \$600)
C	本學年總開支	\$143,000.00	
D	預計可保留的餘款 (A+B-C)	\$128,914.90	

嶺南衡怡紀念中學
運用「學校發展津貼」的計劃書
2024-2025 年度

項目	關注重點	策略/工作	預期好處(如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
課程發展	為老師創造空間，使他們更能專注預備新高中課程及發展有效學與教策略。	聘請兼職教學助理、兼職教師及溫習班導師	- 教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料	2025 年 6 月- 2025 年 8 月	\$ 30,000	實際減少老師在非教學工作的時數及增加老師用於備課及交流的時數	- 教師問卷	吳國輝助理校長
境外考察及交流學習活動	境外交流及學習計劃	領隊老師團費	- 帶領學生認識境外不同地方歷史文化。 - 帶領學生參加境外比賽，擴闊學生視野。	2024 年 10 月- 2025 年 5 月	\$ 30,000	提升學生對不對文化的興趣 - 在比賽中學習團隊合作精神	- 學生問卷 - 學生活動時的表現 - 比賽成績	鄭少權助理校長
照顧學生不同學習需要	支援學生成長	中一開學前 迎新活動	為有需要同學增加學習機會 - 增強學生對學校的教學環境和課程的認識 - 幫助學生成長及提昇學生自我形象	2025 年 7 月- 2025 年 8 月	\$17,000	- 讓學生彼此認識，適應校園生活，建立對學校之歸屬感之班本挑戰活動	- 教師觀察 - 透過檢討活動的成效	鄭少權助理校長

	支援學習動機 弱或有特殊 學 習需要的 學生	中四「其他學習經歷」 證書課程	透過不同學習經歷為中四 學生提供機會擴闊學生的 視野及發展個人的潛能和 興趣。	2024 年 9 月- 2025 年 8 月	\$30,000	- 中四「其他學 習經歷」證書 課程	- 教師問卷 - 觀察	
預算開支總額：					\$107,000			

備註：

1. 財務概況（預算）

A	本年度學校發展津貼收入:	\$676,994.00
B	本年度預算開支:	\$107,000
C	預算可保留津貼餘款 (A-B):	569,994.00

運用「推廣閱讀津貼」的計劃書

2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：鼓勵學生進行不同類型的閱讀活動，包括可以涵蓋不同科目、不同主題的跨課程閱讀活動。

編號	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購買圖書	50,000
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	14,300
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃：智愛網上閱讀計劃、SCMP 電子帳號	
3.	閱讀活動	11,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	--
總額：		75,300

姊妹學校交流計劃書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	嶺南衡怡紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	孫越老師、鍾偉志老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	2025 年 3 月到訪中山大學附屬中學，進行課堂體驗及文化體藝交流。
2.	邀請姊妹學校回訪。
3.	舉辦文化活動，讓兩地師生以視像作線上交流分享。
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 25000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 159555
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$
N10	☐	沒有任何開支	不適用

嶺南衡怡紀念中學
2024-2025 學年
公民與社會發展科津貼計劃書

編號	項目名稱	預算開支(\$)
1.	圖書館學生參考書	1,000.00
2.	資助學生參加校外比賽/活動的報名費	1,000.00
3.	教學資源	500.00
4.	內地交流團學生資助/老師資助	100,000.00
	預計支出：	102,500.00
	公民與社會發展科上年餘款	102,539.90
	預計津貼餘款：	39.90

備註：津貼使用期限：由 2021/2022 學年至 2024/2025 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日止)。

嶺南衡怡紀念中學
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
津貼運用計劃及預算
2024-27 學年

計劃運用津貼推展以下項目：

	項目範圍及簡介	目標	實行日期	對象	評估方法	預算開支(\$)
(I)	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽 預計運用項目：(2024-2027) ● 學校推廣計劃之費用 每年參與 1-2 項學校未舉辦過的運動或由其他認可的運動總會／機構選擇服務，例如各項新興運動。 ● 資助學生參與各項校外比賽的費用	透過多元化的體育活動，發展學生體育技能。	2024 年 10 月至 2027 年 8 月	中一至中六級學生	活動檢討/ 觀察	\$36000 (約\$12000/年)
(II)	購置或改善學校的體育／運動器材	提升校內運動氣氛，以推動發展健康校園，建立恆常參與體能活動的習慣。	2024 年 10 月至 2027 年 8 月	中一至中六級學生	活動檢討/ 觀察	\$74,000 (2024-2027)

(II)	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策 預計運用項目：(2024-2027) ● 每年舉辦不同全校性體育比賽最少 4 次。(陸運會／班際運動比賽／社際運動比賽) ● 添置六部校園內的室內單車機 ● 體能龍虎榜、挑戰小遊戲等 ● 校隊練習隊服（所有隊伍穿著統一訓練上衣）	透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，目標是累積一星期平均每天累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動。	2024 年 10 月至 2027 年 8 月	中一至中六級學生	活動檢討/觀察	\$40,000 (2024-2027)
					預算總開支	150,000

嶺南衡怡紀念中學

2024-25 學年

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 — 運用計劃及預算

財政預算：2024/25 – 2026/27 獲得撥款：\$300,000

年度	2024-2025	2025-2026	2026-2027
預算支出	\$60,000	\$120,000	\$120,000

計劃運用津貼推展以下項目：

	項目範圍及簡介	目標	實行日期	對象	評估方法	預算開支(\$)
(I)	舉辦中華文化周 (包括聘請不同機構到校表演。例如醒獅、變臉：設置攤位遊戲及體驗活動；購買相關物品、禮品及雜費開支等)	加強學生對中國傳統文化的認識，提升學生對祖國的歸屬感。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	全校師生	活動檢討/ 觀察	10,000
(II)	舉辦/參加體驗中國傳統文化的活動(例如：傳統手工藝製作班、茶道、書法班等)	透過多元化的活動，提升學生對中國傳統藝術的興趣。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	中一至中五級學生	活動檢討/ 觀察	10,000
(III)	採購具中華文化特色的家具及設備	營造洋溢中國傳統文化環境，讓學生感受中華傳統文化的特色。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	全校師生	活動檢討/ 觀察	5,000
(IV)	發展有關中華文化的課程	透過中華文化課程，提升學生對中國傳統文化的認識。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	中一至中五級學生	活動檢討/ 觀察	5,000
(V)	採購及發展中華文化學與教資源	透過中華文化學與教資源，提升學生對中國傳統文化的認識。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	中一至中五級學生	活動檢討/ 觀察	10,000
(VI)	參觀活動(例如：故宮博物館及其他中華文化相關活動)	透過參觀活動，讓學生認識中國傳統文化。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	中一至中五級學生	活動檢討/ 觀察	20,000
預算總開支						60,000

嶺南衡怡紀念中學
2024-2025 一筆過津貼家長教育津貼
津貼運用計劃及預算

財政預算：

2024/25 – 2026/27 獲得撥款：\$200,000

年度	預算支出
2024-2025	\$60,000
2025-2026	\$70,000
2026-2027	\$70,000

計劃運用津貼推展以下項目：

	活動性質	範疇 1 認識青 少年發 展	範疇 2 促進青 少年健 康，愉 快及均 衡發展	範疇 3 促進家 長身心 發展	範疇 4 促進家 校合作 與溝通	推行日期	對象	評估方法	預算開支(\$)
(I)	有系統或主題的家長教育課程 -家長工作坊 -講座	√	√	√	√	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	家長及 學生	活動檢討/ 問卷	\$30,000
(II)	舉辦與正向家長運動有關的校本 家長教育推廣活動	√	√	√	√	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	家長及 學生	活動檢討/ 問卷	\$30,000
								預算 總開支	\$60,000

嶺南衡怡紀念中學
校園・好精神一筆過津貼
津貼運用計劃及預算
2024-2025 學年

財政預算：

2023/24 – 2024/25 年度獲得撥款：\$60,000

年度	預算支出
2023-2024	-
2024-2025	\$60,000

計劃運用津貼推展以下項目：

	項目範圍及簡介	目標	實行日期	對象	評估方法	預算開支(\$)
(I)	舉辦與提升學生及老師精神健康相關的校本活動及計劃 (例如：採購相關服務等)	加強學生對精神健康的認識及關注，以提升學生的精神健康。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	全校師生	活動檢討/ 觀察	30,000
(II)	營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，更有效地推廣學生精神健康 (例如：精神健康講座、工作坊、輔導室等所需的物品家具及設備等。)	營造溫暖和關愛互助的校園氣氛，提升學生的聯繫感，帶動和諧校園和促進正向成就感。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	全校師生	活動檢討/ 觀察	15,000
(III)	及早為有情緒困擾的學生，提供個別及小組專業心理輔導/ 活動	透過評估及治療，讓學生了解自己的性格及成長經歷，助他們建立正向的解難能力。	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	全校學生及有精神健康風險的學生	活動檢討/ 觀察	15,000
					預算總開支	60,000