



嶺南衡怡紀念中學 學校周年報告

2022-2023

[2023 年 11 月 8 日版本]

目錄

	頁數
I. 我們的學校.....	2
II. 關注事項的成就與反思.....	
(一)提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具	3-12
(二)啟發學生多元潛能，培養積極主動態度	
III. 我們的學與教.....	13-16
IV. 我們的校風及學生支援.....	17-20
V. 學生表現.....	20-24
VI. 財務報告.....	25
VII. 回饋與跟進.....	26
VIII. 附件.....	27

I. 我們的學校

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2. 辦學目標

- 2.1 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
- 2.2 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

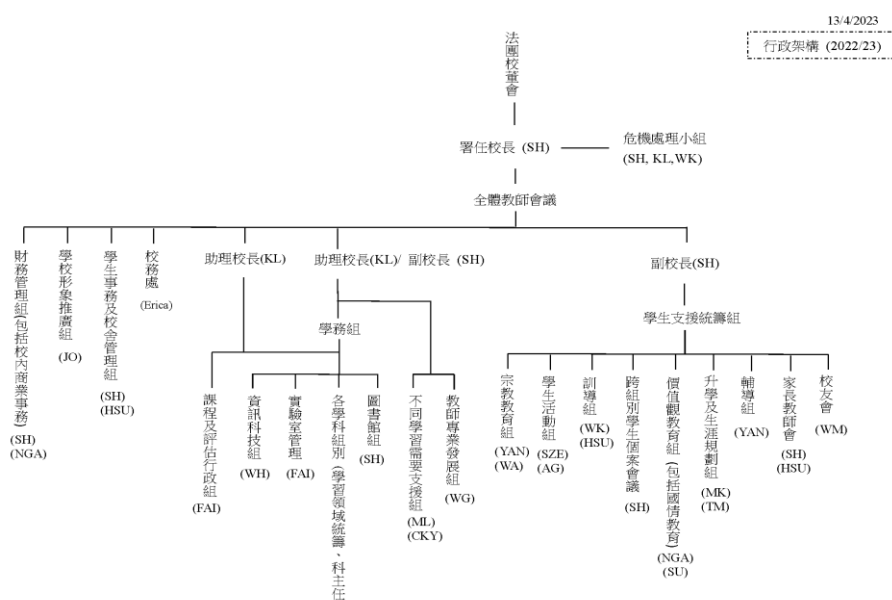
3. 校訓

弘基格致，服務社群

4. 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

5. 學校架構



6. 學校概覽

https://www.chsc.hk/ssp2020/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=197&return_page=sch_list.php%3Fang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26sch_name%3D%25E5%25B6%25BA%25E5%258D%2597%25E8%25A1%25A1%25E6%2580%25A1%25E7%25B4%2580%25E5%25BF%25B5%25E4%25B8%25AD%25E5%25AD%25B8

II. 關注事項的成就與反思

關注事項 (一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 2. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入一定項目(數量和形式待定)的『共通策略』集體進行。 # 建議中一級在 UT1 前、EXAM1 前、UT2 前、EXAM2 前，共 4 次，均加入一項『共通策略』。 # 『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異。	- S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』 - 各科在中一級均能夠加入至少一項『共通策略』集體進行。 - 八成同意策略有成效。	- 課業檢視、觀課、教師及學生問卷調查 - 相關會議紀錄	2022 年 9 月至 2023 年 8 月	校長、副校長、科主任及科任老師	科本資源
3. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。	2. 各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/
4. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合	3. 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/

個人學習需要。	4. 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在中一級均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)及/或測評(可以不佔分，視乎能否公平和免爭議)，並可讓上級檢視各學生的作品。 # 鼓勵中一級在 XMAS 期間、CNY/EASTER 期間、SUMMER 期間，共 3 段，均嘗試加入以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業及/或測評。	- 相關課業可被科主任監察。 - 八成同意策略有成效。	課業檢視、教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	科本資源
	5. 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。	八成同意策略有成效。	觀課、教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/

學科層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 2. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。 3. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。 4. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。 5.	1. 兩個層次 1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 2. 兩個部份 2.1 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法： (a) 上課日期間：課堂內及放學後 (b) 周末期間 (c) 長假期間 (d) 其他策略(如有) 2.2 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。 一般『策略』可包括： (a) 教學法 (b) 教學內容的闊度和深度 (c) 課業和評估的難度 (d) 課堂內和課堂後的學習活動 (e) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	校長 副校長 助理校長 科主任 科任老師	按各科所需 (詳情參考各科關注事項表)

關注事項(一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

成就：

1. 超過八成教師在 S.1 至 S.5 各班都曾使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。
2. 超過八成教師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』,並在中一至中三級均能夠加入一定項目的『共通策略』集體進行。
3. 超過八成教師在各科實施「課堂前後自主學習」的模式,教師已盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣,以確認學生真實朝向自主學習。
4. 超過八成教師在各科常用預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他,加強學習效果為最終目標。
5. 超過八成教師有效地監察學生的進展,例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄,並嚴肅跟進學生疏漏。教師進行課業檢視時上呈相關的課業以供科主任監察實踐情況。
6. 超過八成教師在在中一級加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業及/或測評,並讓上級檢視各學生的作品。
7. 超過八成教師按課程目標和內容,於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂,適度實踐學生共同學習或互相學習的安排,以提升課堂效能及學習自主學習能力。
8. 超過九成教師認同自己是樂意幫助學生設定合適學習目標。
9. 超過八成教師認同自己的課堂前後安排之自主學習內容合適。
10. 超過八成教師認同學生在該科的自學能力有提升。
11. 校本學生問卷「學科學習」中,84%學生認為今年在本科的自學能力有提升(目標1)。
12. 校本學生問卷「學科學習」中有關老師安排的預習、小測、電子課業的頻次和效果,超過八成學生同意以上能幫助自己更有效地學習;超過九成學生認為老師的導學案(即筆記)及教材,可以幫助自己更有效地學習。可見,學校各科實施的「課堂前後自主學習」的模式(策略3、4),學生認為對學習有幫助。
13. 校本學生問卷「學科學習」中,超過九成學生認為自己能純熟運用或已掌握電子學習工具去學習本科。可見學生已具備此方面的能力和自信心(目標1、策略1)。
14. 校本學生問卷「個人成長」中,超過九成學生(初中D、E班及高中C、D、E班)認為自己懂得使用常見的電子學習工具,並能配合個人學習需要(目標2)。由此相信能力稍遜的學生已能掌握基本的電子學習技巧。
15. 校本學生問卷「個人成長」中,超過八成學生(初中A、B、C班及高中A、B班)認為自己能用電子學習工具,進一步提升各方面的能力,並在有興趣的範疇尋求突破(目標3、4)。由此相信能力較高的學生已能純熟以電子學習工具去提升學習能力和在不同範疇尋求突破。
16. 校本學生問卷「學科學習」中,93%學生同意老師在課堂讓學生表達意見的安排合適。來年將於中、英、數、初中綜合人文科、高中商科、高中通識/公民與社會發展科外,新增初中科學科,以合作學習模式,實踐學生共同學習或互相學習的安排(策略5)。電

子學習工具方面，例如中文科、通識科近年以 padlet 展示學生所做，促進小組內共學或班內/組之間互學，未來可進一步探討這些常用的電子學習工具，在促進學生表達、討論、共學或互學的成效。

17. 全體老師在中一至中五的任教班別，已加入並實施至少一項「個人策略」；各科目亦已在中一級加入自定質量的「共通策略」，供科目老師去執行。詳見各科目關注事項的報告（策略1）。
18. 按學務組課業檢視的規劃，各科在中一級已執行至少一項電子課業的安排；其他級別，在全校課業檢視可見，亦已按科本需要和發展，實踐電子形式的課業（策略4）。
19. 從上級觀課及同儕觀課可見，各科各級老師已普遍使用課堂前後自主學習的具體方案，如學生要完成觀看錄像、預習或導學案才上課；或課前後完成 Google Classroom 內的小測或短問題，學生即時知道自己的表現並自行查考正確答案；或以 padlet 形式在課前後與同學互動交流，表達自己觀點時也觀摩同學的展示，互相評核或修正，以促進更有效的學習（策略1、2、4）。教師安排以上課前後的學習模式時，在課堂內亦會著意與教學活動相連緊扣（策略3）。

反思：

1. 電子學習工具方面，學校在規劃如何更彈性地照顧不同學習需要的學生策略方面，永遠有改善空間，包括支援、跟進和監督各任教老師如何善用評鑑和調整後制訂的策略，仍可再加強。
2. 提升學生自主學習能力方面，一般學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的督促完成課業；唯不少學生需要老師不斷提醒及協助才能整潔及有條理地完成課業。雖然學校已多年進行閱報課、閱書分享和閱讀獎勵計劃等活動，然而在教師積極的帶領下，普遍學生對閱讀的興趣仍低、對時事的認知低，欠缺時事觸覺，組織能力較弱，表達流於感性。在越見電子化和圖像化的大趨勢之下，學校將調整策略，善用新圖書館各項配套培養學生的閱讀興趣。
3. 在課堂外，大部份老師也逐漸多用資訊科技，設計不同的課前預習及課後鞏固練習，讓學生自學；唯大多數仍以老師主導，未算全面地為學生創設有意義的自學情境，適當連繫學生的生活經驗，故引發學生主動學習方面仍有改進空間。
4. 教師嘗試讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，以提升學生的共通能力，惟提升協作能力和批判性思考能力方面尚有改善空間。
5. 教師大致能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，建立合適的學習環境，以幫助學生學習；每個課室提供能鏡像的大電視、電腦、實物投影機和無線上網設備融入日常教學；連同學校逐漸引入的「自攜電子學習工具」，配合近年學校大量新增課堂使用的 Ipad 等電子教學設備，對老師嘗試提升教學組織均有幫助；惟老師仍需進一步探索不同策略，以培養學生自學精神。

關注事項 (二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	校長及全體老師	學生支援統籌組及總務組資源
	1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。本年度在各支援組別及不同學習需要組別下，試行各組本獎勵計劃，來年再重整全校層面的各類學生獎勵計劃。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長及全體教師	學生支援統籌組資源
	1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、助理校長及班主任	家長教師會資源

	1.4 發展多元化的不同學習需要、資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。本年焦點放於不同學習需要學生、長期欠家課學生、重讀生的支援工作。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源、不同學習需要(SEN)組
	1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長、助理校長、課外活動主任、課外活動老師及班主任	學生支援統籌組及課外活動組資源
	1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。本年焦點放於重讀生、調班生的支援工作。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、助理校長、升就主任、及全體老師	學生支援統籌組、不同學習需要(SEN)組及升就組資源

組別層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發展多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生方向。 1. 採取「跨科組協作」模式： 1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 1.2 比賽/參觀/活動 1.3 展覽/壁報 1.4 其他措施 2. 協調及支援班主任及各部門 2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2 比賽/參觀/活動 2.3 展覽/壁報 2.4 其他措施 3. 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 3.2 比賽/參觀/活動 3.3 展覽/壁報 3.4 其他措施	按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各科組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	2022 年 9 月 至 2023 年 8 月	校長 助理校長 組別組長	按各科組所需 (詳情參考各科、組關注事項表)

關注事項(二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

成就：

1. 超過八成教師認同營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境,讓學生在愛和鼓勵中學習。
2. 超過八成教師認同通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合,引發學生發展潛能,培養他們積極主動的態度。
3. 超過九成教師採用「全校參與」模式,舉辦多元化的活動供學生參加,共同承擔啟發學生潛能的工作,並透過不同渠道,培養學生積極主動的態度,例如班務承擔和社會服務;亦會藉晨會、午會以至工作坊,身教言傳,鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。
4. 超過八成教師認同推行班主任跟升班制,讓師生關係得以維繫、延續和提升,並善用學生手冊內「目標設定」頁,讓班主任成為學生潛能發展的啟導師,與及訂定發展目標;同時,透過家校合作,共同發掘學生的優點及潛能,加強家長在發展學生多元潛能中的角色。
5. 超過八成教師認同發展多元化的不同學習需要、資優課程和領袖培訓,與及籌劃和參與不同類型活動和比賽,讓學生認識自我、啟發不同潛能,訂定個人發展目標。
6. 超過八成教師認同焦點放於不同學習需要學生、長期欠家課學生、重讀生的支援工作。
7. 超過八成教師認同學校引入專業導師和教練,讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會,並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生,鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。
8. 超過八成教師認同透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化,鼓勵學生積極主動參與各項活動,並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。
9. 超過八成教師認同加強對外聯繫,透過與校外機構建立伙伴關係,為學生提供發展多元潛能的活動和機會。
10. 超過八成教師認同通過各項生涯規劃輔導,讓學生發揮多元潛能,積極和有計劃地實現個人目標。
11. 超過七成教師認同本校學生是了解自己的性格特點和優點。
12. 超過八成教師認同學生在學校有多元化的學習經歷去發揮潛能。
13. 超過八成教師認同學生在學校獲得適當的讚賞或鼓勵。相信這是有助學生提昇自信。
14. 在校本學生問卷「班風」,超過八成學生同意該班適當利用晨會、午會,班房佈置理想,學習氣氛、課堂秩序、衛生情況也良好。「個人成長」問卷當中,超過八成學生同意老師在課堂適當地讚賞或鼓勵自己。可見,關注事項二當中學校層面的策略1及2,除教師高度認同外,學生大致也是高度認同的。
15. 「班風」問卷中,八成或以上學生同意本班所訂立的全班學習目標是明確的,也認同利用手冊內「目標設定」頁訂立個人目標的安排合適。而在 APASO 當中,初高中學生於目標設定的項目,自評分數也是比全港高。另外,超過九成學生同意該班的同學關係及師生關係是良好的 (APASO 亦反映本校的師生關係評分比全港高),超過八成亦同意,該班的團隊精神良好。由是觀之,學校多年來以班主任跟升班的方式,去讓學生發展潛能、認識自己、提升自信、積極主動去承擔服務等,師生、生生之間的關係是基石,輔以合適的方法(如目標設定)、活動(各學生支援統籌組之下的各組工作)、重視過程(解說和檢討)及刻意加強獎勵等,方向正確。
16. 「班風」問卷中,八成或以上學生同意該班欠功課的同學都有獲得適當支援,而重讀生及調班生與其他同學相處融洽。可見,學生

支援統籌組帶領班主任、輔導組、課外活動組及訓導組的有關發展潛能、回應需要或訂定個人目標的工作已略見成效，來年宜持續聚焦此類學生，同時加強資優及雙重特殊資優生的照顧。

17. 關注事項二之目標 2「學生有更多發揮和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷」，從「班風」問卷中，有 91%學生認同該班不同能力的同學也有參與不同活動的機會，另外，從「個人成長」問卷中，有 80%學生認同有多元化的學習經歷，可見無論在班別或是全校層面，班主任及老師有提供多元的經歷或機會予學生。
18. 關注事項二之目標 3 是「學生的領袖才能和自信得到提升」。APASO 中，初高中學生的成就感評分均比全港高，可見在疫情下學校仍能提供不少學習經歷或活動去磨練學生，學生的成就感及自信才能提升。
19. 關注事項二之目標 4 乃「學生比以往積極主動參與活動及承擔服務」。從「班風」問卷問題「本班的班務由全班同學一起分擔」，學生自評同意度達 91%，可見學生承擔班內任務的風氣不俗。
20. 升學及就業輔導組一直協助學生保存學生學習概覽，由中三升中四以至之後高中各年度，連同學生參與校內外與升學就業相關的活動或獲獎紀錄、其他發揮潛能的機會，配合「尋覓生涯路」計劃，讓學生透過自己的歷程去為自己升學定位，設定合適目標行動，班主任在旁回饋。學生支援統籌組亦一直檢視各級班主任與同學和家長，以手冊內各種紀錄，促進同學的自我反思；又整合了全校學生接受各類支援或參與活動的一覽表，以了解各級、各班或個別對象的潛能發展情況。另外，除了已實行多年的網上學生個人其他學習經歷及主要基本資料一頁概覽外，各支援小組下的發展性活動，加入以文字描述參與學生表現的安排，除促進活動後的有效檢討外，也作為各老師鼓勵學生積極主動、多反思和發展潛能的有用資料（策略 6）。

反思：

1. 在 APASO 學生問卷與「情緒」相關的項目（如：正向情緒、無負面情緒、無恐懼失敗、無焦慮及抑鬱徵狀、無學業焦慮等）的 Q 值及 P 值均低於全港常模。
2. 在 APASO 學生問卷與「自我概念」的項目中的「與父母關係」及「同性關係」的 Q 值及 P 值均低於全港常模。
3. 學校近年積極投放資源發展各項與學生支援的策略，發展學生潛能，培養學生的領導能力，故於外評報告中獲得不少正面的評價；惟資源及時間側重於學生支援的策略，學與教方面的改革進程相對較為緩慢，老師及學生亦因學生活動的數量增加而疲於奔命，影響學科學習的時間及空間。
4. 學校不斷強調 P.I.E.「策劃、推行、評估」，提醒各主管落實科組層面的恒常自評工作，惟合作學習在科組的檢視仍有不足。校方有效地分析校本學生問卷(學生評老師)結果，讓老師反思教學工作和學生的建議。
5. 學生支援組及轄下組別均有刻意參照 APASO 問卷檢討組內工作，惟學務組及科目層面在使用 APASO 問卷數據的意識仍有待加強。
6. 經領導層於教師大會提醒後，各科組與關注事項相關的策略或工作其成功準則及評估方法已較具體，引入 QSIP，運用數據檢視學生學習情況，不過尚在起步階段。
7. 整體而言，學生學習壓力增大，有負面情緒及有特殊學習需要學生增加。

III. 學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	◇ 學校的工作計劃以全體教師意見作為基礎，教師能參與決策，學校亦有考慮持分者的意見，策劃後工作由全體教師執行，充分體現尊重持份者意見精神，決策亦見透明度。 ◇ 全校政策先由學務組及學生支援統籌組討論，科組主管再把相關政策帶到科組會議討論，在尋求共識、教師清楚認識政策及其背後理念後，政策方才交至全體教師大會確認通過。 ◇ 學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度及檢討其成效，在推行上，跨科組的協作越趨緊密。 ◇ 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次。 ◇ 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，學校已能迅速地發放資訊及回應突發事故。例如利用家校app發放恒常或突發訊息，包括有關學校應對疫情的停課/恢復半天課安排等，讓家長能緊貼學校動態。	◇ 過去數年入職的新教師人數漸多，暫未建立有效平台讓新教師深入認識學校政策的理念，又因疫情而未能持續上實體課及縮短全體教師會議的時間，學校領導層能向全體老師詳述學校政策背後理念的機曾較以往少，致使部份教師認為學校的透明度不高。
2. 專業領導	◇ 學校大致能配合辦學宗旨、教育趨勢、七個學習宗旨和學校現況，以及參考視學/外評報告的建議，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，落實各項重點發展工作。 ◇ 學校就視學/外評報告的建議，增設不同學習領域統籌主任，針對科技學習領域及個人、社會及人文學習領域進行檢視及增潤工作，以配合最新的課程發展要求。 ◇ 領導層勇於嘗試，願意發展新政策，密切關注方向後才適時啟動新政策，近年主動嘗試和配合教育新趨勢，如電子學習、STEM、自主學習、生涯規劃等，亦嘗試引入校外機構及專業人士推動合作學習、通達學習、評估素養、正向教育等，擴闊教師視野，促進教師專業發展。 ◇ 領導層具專業知識，按教育局政策、校情、視學/外評報告而逐步引入新發展，	◇ 領導層仍可再加強對前線老師支援，如減少教擔以釋放更多空間讓教師進行專業發展、進行拔尖工作及處理行政工作。 ◇ 年資輕淺的基層同事承擔比部份資深的同事更多，分工並不平均，削弱團隊士氣。

	如增設初中地理及歷史科以配合 PSHE 學習領域的課程發展、加入應用學習課程及 OLE 課以配合優化高中四個核心科目的相關措施，因時制宜，能掌握教育發展的趨勢。 ✧ 學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師進行分享交流，校內專業交流的氣氛不錯。	
3. 課程和評估	✧ 學校大致能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定相當明確而優次分明的校本課程發展目標。 ✧ 學校制定頗清晰和具體的課程計劃，包括評估政策等。 ✧ 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。 ✧ 學校透過「教師專業發展評估和計劃」面見教師，引導教師發展方向，更能有效推動積極性和效能。 ✧ 學校不斷強調 P.I.E.「策劃、推行、評估」，各主管落實科組層面的恒常自評工作。 ✧ 校方有效地分析校本學生問卷(學生評老師)結果，讓老師反思教學工作和學生的建議。 ✧ 學生支援組及轄下組別均有刻意參照 APASO 問卷檢討組內工作。 ✧ 各科組與關注事項相關的策略或工作其成功準則及評估方法已較具體，引入 QSIP，運用數據檢視學生學習情況在起步階段。 ✧ 學校監察措施明確，如課業檢視由校長及副校長直接參與監察，亦嘗試減少檢視的項目；同儕觀課已由每年4次減為2次，重質不重量，以平衡教師工作量。 ✧ 學校積極及有系統地推行價值觀教育，如改組德公組成價值觀教育組，刻意與中國歷史科加以聯繫，科組共同策劃及推動學生認識國情及歷史文化，安排適切。 ✧ 就視學/外評報告的建議，學校亦增設不同學習領域統籌主任，針對科技學習領域及個人、社會及人文學習領域進行檢視及增潤工作，以配合最新的課程發展要求。	✧ 中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，監察的職能則尚有優化空間，而新晉的中層管理人員需時認識、掌握及跟進工作。 ✧ 校內尖子的自我期望仍嫌不足，尚有頗大進步空間，尤其高中學生，上游動力和信心未夠。 ✧ 學生自評及互評，以及學生在不同學習過程中的階段性表現的評估仍有進一步的增強空間。 ✧ 學校在規劃如何更彈性地照顧不同學習需要的學生策略方面，永遠有改善空間，包括支援、跟進和監督各任教科老師如何善用評鑑和調整後制訂的策略，仍可再加強。 ✧ 現時的評估機制已包括校本學生問卷、APASO、持分者問卷、教師考績(上級評下級)等，評估機制已見規模，而下級評上級的機制有待探索和發展。 ✧ 學務組及科目層面在使用 APASO 問卷數據的意識仍有待加強。

4. 學生學習和教學	◇ 學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動 ◇ 教師大致能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用不同的教學策略，積極提供充分的多樣化的互動學習機會。 ◇ 大部份老師也逐漸多用資訊科技，設計不同的課前預習及課後鞏固練習，讓學生自學。教師大致能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，建立合適的學習環境，以幫助學生學習。 ◇ 教師具良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。 ◇ 現時拔尖補底措施多元，如初中中文拔尖/補底班、中四英文增潤課、中五數學拔尖班、中五外籍教師拔尖班、中五、中六中文/英文應試班、中六聯課、中六英文科 AB 班 分拆成 3 組上課等，均回應了現今整體學生的需要。 ◇ 學校亦於高中延續及優化核心科目聯課時段，因應教師的強項，安排分組教授不同課題或不同程度的不同班別學生；更增設中四增潤課，引入外聘導師教學，期望擴闊師生視野。 ◇ 學校鼓勵專業交流，備課節、觀課等能有效提升教學效能。觀課模式亦有規劃，除同儕觀課外，更引入「上級」觀課，平衡專業發展及考績監察的需要。 ◇ 學校推動共同備課、同儕觀課相結合的教研文化，進一步提升教學效能。 ◇ 領導層重視教職員的專業成長，如開拓以錄影形式的觀課、鼓勵老師參與公開課，讓老師有更多機會互相交流。	◇ 學生主動學習精神稍弱。 ◇ 不少學生文字表達的能力仍稍弱，文字匯報時，偶爾出現語意不清，邏輯思維亦往往被忽略。 ◇ 學生展示的獨立學習能力亦不強。 ◇ 不少學生需要老師不斷提醒及協助才能整潔及有條理地完成課業。 ◇ 在越見電子化和圖像化的大趨勢之下，學校仍需研究如何調整策略，以培養學生的閱讀興趣。 ◇ 雖然近年加入電子學習，課業批改，課前預習、課後鞏固、師生互動評估、課後Whatsapp與學生交流等其他評估方法，但在運用上仍有深化和擴闊空間。 ◇ 現時拔尖補底措施較側重於高中，投放於初中中/英文科的拔尖工作尚在起步階段，仍待進一步規劃及發展。 ◇ 受制於沉重的教學工作，老師外出進修的人次及主動性仍有待提升。 ◇ 科組主管按學校及科組發展需要規劃組員的專業發展計劃的文化仍有待加強。
5. 學生支援	◇ 學校因應發展優次，制定清晰具體的推行策略，積極運用政府撥款，以促進學校的發展。 ◇ 學校對 SEN 學生的支援持續發展，與學科、升學組及輔導組協作程度日增，如設有中/英/數學習技巧小組、社交小組、生涯規劃小組、「齊齊做功課」小組協助SEN學生，亦與輔導組共同透過	◇ 學校用於學生支援及活動方面的資源持續增加，甚或出現入不敷支的情況，影響資助學生參與活動的金額及聘請非教學人員的穩定性，亦使可用於推動學與教活動的資源不

	聘請臨床心理學家支援有精神健康需要的個案。 ✧ 學校持續推動及鼓勵同事接受SEN培訓和互相分享教學經驗。另外，除教育心理學家和言語治療師外，引入了行為治療師、臨床心理學家等專業人員，亦參加「醫教社」計劃，引入精神科護士支援有精神健康需要的學生，為學生提供跨專業的支援之餘，也拓闊老師的視野。 ✧ 學校設立良好的協調機制，例如設立學生支援統籌組，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，並透過有效的監察機制，例如學生問卷，情意及社交表現評估套件等，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。 ✧ 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生自我認識及反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並提升學生的抗逆能力。 ✧ 學校設立不同類型的服務崗位，例如全校守崗計劃、班長、科長、P長、秩序生、公民大使及朋輩輔導員等，培養學生的自我管理能力和服務精神。 ✧ 近年學校有跨組合作的正向校園活動及宗教活動，以提昇學生的抗逆力和校園宗教氣氛。	多。 ✧ 有部分學生較為被動，未能恪守崗位的職責，而且接受系統領袖培訓的學生人數不多。 ✧ 要全面關顧有特殊教育需要的學生，則仍待進一步努力。 ✧ 有個別學生的行為問題及缺課問題需要關注。
6. 學校夥伴	✧ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，並建立緊密關係，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，例如聖雅各福群會的初中成長路計劃、生涯規劃活動及暑期活動、聖雅各福群會精靈寶庫精神健康車服務、明光社支援生命教育課、循道衛理的教育心理服務、救世軍的 AIM PROJECT 小組、衛生署的中二至中四德育課活動、路德會富欣花園長者中心的長者學苑、耆康會的義工服務、香港傷健協會的開心智能學堂、柴灣福音堂及宣道會柴灣堂等五間教會的宗教培育、與天文台及港大合作的 CoWIN 環保教育、護苗基金及家計會舉辦的初中性教育周會、東華三院越峰及救世軍舉辦的戒毒分享講座和活動、循道衛理的「區本	✧ 個別家長仍對學校的政策有不同意見。 ✧ 部分家長積極參與及支持學校活動，例如前往校際比賽場地為學生打氣、獎勵校隊代表、參與陸運會家長導賞活動和啦啦隊評分及試後活動等，但始終這類家長人數不多。 ✧ 外間機構提供適合學生參與的機會仍然不多。 ✧ 校友工作繁重，要投入支持及參與學校活動並不容易。

	計劃」歷奇和戶外活動、柴灣浸信會社會服務處的兒童發展基金校本計劃及暑期活動、與酒店及創新科技公司合作的暑期工作體驗計劃、瑪麗醫院醫教社同心協作計劃、廉政公署的廉政劇場等。 ✧ 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，例如聖公會的模擬放榜及教師工作坊，有效地支援學生成長需要。學校亦有安排師生參與不同的交流活動及計劃，例如辦學機構屬下中學的教師/學生交流、高中學生暑期往大學體驗（嶺南大學）、高中生到不同類型機構工作體驗等，促進他們的成長，而且種類不斷擴闊。 ✧ 校友會積極協助學校持續發展，例如設有校友會獎學金及選出校友校董參與學校發展工作。 ✧ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同渠道與家長保持密切的聯繫，例如學生手冊中加入「設定目標」頁，引入家長回應，中一學生入學前的校園聚餐和家長工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。另外，一年兩次的家長日、家長手冊、學生手冊、家長信、學校網頁和家校通訊應用程式、網上社交平台（如IG、FACEBOOK、YouTube）等，共同促進學生在學業和身心健康的發展，加強家校溝通。 ✧ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，並建立緊密關係，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 ✧ 學校積極推動教師的專業發展，如參加中大「優質學校改進計劃（QSIP）」，加強共同備課及同儕觀課的教研文化，提升中層同事的管理能力；引入香港合作學習協會的「合作學習計劃」，藉此加強同級備課、觀課和議課，期望通過同儕互助，推動課堂學習成效。	
7. 態度和行為	✧ 學生在滿足感(個人身體、家庭及朋友、學校)、生命意義、社交表現(好友數目、與朋友一起時間) 相關的項目 Q 值及 P 值均高於全港常模。 ✧ 學生在自我概念(一般學校學習、中英數)、誠實(誠實表現、不說謊)、道德	✧ 與「情緒」相關的項目(如：正向情緒、無負面情緒、無恐懼失敗、無焦慮及抑鬱徵狀、無學業焦慮等) 的Q值及P值均低於全港常模

	意識(重要性、無盜竊行為)、義工服務頻率、家務參與、國民身份認同相關的項目 Q 值及 P 值均高於全港常模。 註：Q-值高於100(常模)即表示該校學生在相關表現高於全港學生，反之亦然。P-值反映該校學生在副量表的表現於全港學校的相對位置，全港學生在各副量表的常模設定為P-值 50。	◇ 學生學習壓力增大，學習動機下降，有負面情緒 ◇ 學生被動，學習動機弱 ◇ 學生質素下降，基礎薄弱，英語水平低， ◇ 有特殊學習需要學生增加 ◇ 未能建立良好的學習習慣(包括自學能力)
8. 參與和成就	◇ 大部分學生自律守規，尊重師長，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，投入學校活動和服務，故連續14年獲「關愛校園」榮譽，2017年更獲得「推動生涯規劃」主題大獎，2018年及2019年再獲得「推動生涯規劃」優異獎。 ◇ 學生在校內評估的表現，一年四次均由學務組按級別、科目及個別班別加以分析，表現平穩。 ◇ 2023年度DSE中，有學生考獲30佳績。而符合本地學士學位課程基本入學要求(即3322+2)的學生數目高於過去三年。 ◇ 2023年度DSE中，學生考獲中文、英文4等或以上的百分比都比3年前高。 ◇ 2022年的DSE學科增值，當中的核心四科、最佳五科均比去年高。英文及數學科近四年都維持6級或以上(此乃校內設定的目標)。 ◇ 學生參與全港性校際比賽的百分比分別為90，較2017-2018明顯高。 ◇ 高中學生參與制服團體或社會服務活動的百分比為77.9，較2017-2018高。	◇ 學生積極參與課外活動的比率為80.3%，比3年前略低(因疫情關係)。 ◇ 初中學生參與制服團體或社會服務活動的百分為40.2，比較2017-2018明顯低。

二零二二至二零二三年度 校外比賽獲獎名單(部分)

學術類別

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
第十三屆「全港中學中國歷史研習獎勵計劃」	初級組	三等獎	3C郭 諭	孫 越老師
「年度中國歷史人物選舉 2022」--- 全港中學「新詞頌偉人」創作比賽		優異獎	4A鄺逸俊	
		嘉許獎	4B李思諭	
第一屆「香港故宮學生文化大使」計劃		香港故宮 學生文化大使	3C陳崇樂 3C趙諾然 3C林銘軒 4A鄺逸俊	
「銘記歷史·珍愛和平」——南京大屠殺85周年學生悼念活動—— 全港中小學徵文比賽：給南京大屠殺倖存者的一封信		嘉許獎	3B高栩婷 3B蘇恩熙	
第74屆香港朗誦節--中文朗誦		季軍	4A張芷桐 4A江芷昕 4E陳卓儀	黃彩瑩老師 何禪韻老師
第74屆香港朗誦節--英文朗誦		冠軍	5B余添明 5B李承哲	譚倩君老師
		亞軍	5B林漫淇	
2023年水上安全標語創作比賽		亞軍	5B金子頌	蔡宛華老師
第四屆「全港校園導讀比賽」		亞軍	4B李梓蘭 4B羅穎禧 4E陳卓儀	

其他類別

創科

比賽項目	成績	得獎學生	負責老師
APRA 亞太機械人聯盟競賽 EV3自動相撲賽	季軍	2C劉博韜 3A梁曉宇 5A蘇彼特	林偉興老師
	殿軍	3C陳韋軒 3C趙諾然 5C劉軒綜	
房屋協會「奪領爭霸電競賽」	中學組亞軍	2A周 玥 2A張斯晴 3B蘇恩熙 4B林家謙	
保障私隱學生大使・學校夥伴嘉許計劃2021 暨全港中學生手機GAME應用程式設計比賽	中學組季軍	4D呂俊穎 5A蘇彼特 5C劉軒綜 6B梁皓堯 6B劉俊宏 6D甄梓異 6A李浩恩 6A朱佩嘉	
青年資訊科技大使獎勵計劃	銅章	3A梁曉宇 3C趙諾然	黃偉健老師

其他類別

藝術

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
第五十八屆校際舞蹈節	中國舞	優等獎	6B馮欣淇	梁瑞愛老師 黃漫婷老師
	群舞	乙級獎	1D韓君喬	
			2A尹綺菱	
			2A蔡欣妍	
			2A黃顯柔	
			3A盧靜	
			3B郭芷悠	
			3C蔡松萍	
			3C曾善言	
			3C陳樂怡	
			3C楊嘉晴	
			4B鄭瑋彤	
			4B余泚穎	
			4D余其駿	
			5D陳諾瑤	
第四屆《鳳凰盃》舞蹈比賽		金獎	6B馮欣淇	
文聯盃舞蹈比賽		金獎	6B馮欣淇	
2022/23香港學校戲劇節	中學組 廣東話組	傑出影音效果獎 傑出合作獎	1A陳嘉欣 3A甄寶嫻	徐麗詩老師 區國年老師 鄧淑霞老師
			1A陳思行 3B于卓航	
			1A鍾緯權 3C陳崇樂	
			1B施乾浩 3C顏澤銘	
			1D梁唯萱 3D陳珮璇	
			1D王婉懿 4A方子柔	
			1D葉詠欣 4B李思諭	
			2B鄭梓軒 4C卓子善	
			2B麥泳赫 4D周麗玲	
			2B曹晉嘉 5B何芷嫻	
			2E陳鎮洋 5C陳晶晶	
			2E麥沛瑤 5C叶帆	
			3C林銘軒	
			4A張芷桐	
			4A江芷昕	
第九屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」 校際戲劇比賽	中學組	嘉許獎	2B鄭梓軒	
			2B曹晉嘉	
			3C陳崇樂	
			3D陳珮璇	
			4A張芷桐	
			4A方子柔	
			4B李思諭	
			4C卓子善	
			5C叶帆	
[我的氣象站] 攝影比賽	中學組	亞軍	5A蘇彼特	黎德信老師
			5B郭柏皓	
			5B李承哲	

其他類別

藝術

比賽項目	成績	得獎學生	負責老師
提防受騙海報設計比賽	冠軍	5A鄺詩琪	王月珍老師
	亞軍	5A容愛慈	
	季軍	5C劉閏芝	
《美食之都在香港》 繪畫比賽	金獎	5A蔣成亨 5A鄺詩琪	
	亞軍	5A容愛慈	
齊來認識淫褻及不雅物品管制條例填色比賽	傑出表現	5A容愛慈	
東區消防安全海報設計比賽	優異獎	5A容愛慈	

運動（運動員個人成就）

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
屈臣氏集團香港學生運動員獎2022-2023	中學組	本校運動員獎	4B鄧文龍	馮偉文老師

運動（籃球）

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
中學校際籃球比賽	男子乙組	亞軍	2C方銘傑 2C洪世佳 2E李崇謙 2E王子彬 3E李梓謙 4A簡智杰 4B姜柏健 4C黃子彬 4D仇志銘	李建勳老師

運動（劍擊）

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
校際劍擊比賽2022-2023(個人賽)	重劍港島區男子丙組	季軍	2D陳緯元	馮偉文老師
		第7名	2A梅境天	
		第10名	2A陳熙朗	
	重劍港島區男子乙組	第8名	3B蔡栢喬	
	重劍港島區男子甲組	第5名	5E楊樂希	
	重劍港島區女子甲組	季軍	3B高栩婷	
三武士尚方重劍隊制邀請賽2022		季軍	1B王振涵 2A陳熙朗 2D陳緯元 2D黃榮灝 3B蔡栢喬	馮偉文老師
聯校劍擊邀請賽		冠軍	2A陳熙朗 2A羅悅希 2D黃榮灝 3B蔡栢喬 3B高栩婷 4B鄧文龍 5A黃宣童 5D黃墨賢 5E楊樂希	

其他類別

運動（乒乓球）

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
全港學界乒乓球比賽	女子乙組	季軍	2C吳詠霖 2D何卓琳 3A陳凱寶	李嘉盈老師

運動（田徑）

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
東區分齡田徑比賽	女子D組跳遠	第3名	2A周玥	
	女子D組200米	第4名		
	女子D組100米	第6名		
	男子E組100米	第3名	2A馬梓傑	
	男子E組60米	第4名		
	男子D組推鉛球	第2名	2C方銘傑	
	男子D組擲鐵餅	第8名		
	女子公開組1500米	第1名	3B袁心悠	
	女子公開組1500米	第2名	5D陳諾瑤	
	女子公開組1500米	第3名	3C陳姿廷	
	男子C組400米	第1名	3C蔡泓楷	
	男子公開組1500米	第2名	4C黃子彬	
	男子公開組800米	第3名		
	男子C組擲鐵餅	第4名	5A蔡榮楠	
	男子D組100米	第5名	3B王子彬	
	男子D組跳遠	第7名		
	男子D組推鉛球	第4名	3D崔文謙	
	男子D組擲鐵餅	第4名		
中學校際越野比賽	第三組別第二區女子甲組個人	第10名	3B袁心悠	梁偉強老師
跑出快樂人生	同心接力跑 (隊制10人賽)初中組	冠軍	1D劉劍鴻	
			2A翟朗熙	
			2A霍鍵仁	
			2B陳子隆	
			2C張俊熙	
			2C何朗睿	
			2C李峻鏗	
			2C蘇錦城	
			3B鄭皓峯	
			3B袁心悠	
			3C陳姿廷	
	同心接力跑 (隊制10人賽)高中組	冠軍	2C方銘傑	
			3B王子彬	
			3C林銘軒	
			3C蔡泓楷	
			3E林道言	
			4C黃子彬	
			5A陳振聰	
			5A蔡榮楠	
			5A徐浩鈞	
			5E楊樂希	
			6B程耀淳	

VI. 財務報告

2022-2023年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

津貼名稱	津貼收入 (1)	實際支出 (3)	結餘/(結欠) (3)=(1)-(2)
擴大的營辦開支整筆津貼-學校指定			
行政津貼	3,968,256.00	3,342,102.58	626,153.42
空調設備津貼	612,458.00	1,192,518.75	(580,060.75)
資訊科技綜合津貼	503,136.00	365,963.16	137,172.84
學校發展津貼	654,502.00	236,048.20	418,453.80
校本管理額外津貼	51,615.00	57,600.00	(5,985.00)
Sub-Total (A)	5,789,967.00	5,194,232.69	595,734.31
擴大的營辦開支整筆津貼-非學校指定			
基線指標	1,915,869.65		1,915,869.65
其他收入	118,729.11		118,729.11
學生事務及校舍管理組		1,314,218.30	(1,314,218.30)
校務處及其他行政		32,553.00	(32,553.00)
學務組		56,118.60	(56,118.60)
各學科		135,834.34	(135,834.34)
學生支援組		49,589.60	(49,589.60)
價值觀教育組		16,824.70	(16,824.70)
升學及生涯規劃組		108,238.50	(108,238.50)
宗教教育組		53,781.60	(53,781.60)
訓導組		261.50	(261.50)
輔導組		97,098.30	(97,098.30)
學生活動組		68,919.50	(68,919.50)
教師專業發展組		6,195.00	(6,195.00)
各學會		133,611.27	(133,611.27)
綜合傢具及設備		2,024,295.10	(2,024,295.10)
Sub-Total (B)	2,034,598.76	4,097,539.31	(2,062,940.55)
本年度擴大的營辦開支整筆津貼結欠			(1,467,206.24)
承上年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘			3,308,133.58
轉下年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘			1,840,927.34

津貼名稱	承上結餘 (1)	津貼收入 (2)	實際支出 (3)	結餘/(結欠) (1)+(2)-(3)=(4)
特定津貼				
整合代課教師津貼 (TRG)	2,571,031.49	3,088,107.00	3,999,613.57	1,659,524.92
中學學習支援津貼 (LSG)	359,093.01	1,261,143.00	1,249,067.42	371,168.59
小數位職位現金津貼 (FPCG)	-	65,808.00	-	65,808.00
學校行政主任(現金津貼) (SEO)	439,149.00	548,040.00	643,240.50	343,948.50
資訊科技人員支援津貼 (TSSG)	158,770.12	327,588.00	385,740.00	100,618.12
多元學習津貼 - 應用學習課程	-	754,105.00	730,729.00	23,376.00
多元學習津貼 - 其他課程	-	84,000.00	57,040.00	26,960.00
德育及國民教育科 支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
推廣閱讀津貼	58,617.57	63,982.00	84,767.37	37,832.20
全方位學習津貼	1,145,306.39	1,195,413.00	1,485,524.19	855,195.20
長者學苑計劃	60,000.00	60,000.00	60,000.00	60,000.00
校本課後學習及支援計劃	147,875.90	154,800.00	155,187.60	147,488.30
學生活動支援津貼	-	103,918.10	103,918.10	-
公民與社會發展科 (CSD)	281,259.90	0.00	20,500.00	260,759.90
防疫特別津貼(2022年3月)	-	37,500.00	37,500.00	-
	5,751,103.38	7,744,404.10	9,012,827.75	4,482,679.73

VII. 回饋與跟進

2021-2022 學年，一如 2019-2020 及 2020-2021 兩個學年，仍然受著疫情影響而未能全面以正常上課時間表上課，在吸收了上學年的經驗後，本校的學與教及學生支援工作，教師們進一步適應了「新常態」下，平穩地完成；而師生大都認同兩個關注事項下執行的策略及目標的達致度。

一般學生的自信和自我形象，一直是學校的關注點；而讓尖子生進一步利用電子學習工具提升學習成效，也將是未來的關注；至於各學科內可安排學生多主動或多討論的課題，教師以合作學習模式教學，亦會是培養學生自主學習能力的一種持續嘗試。

本學年中六文憑試成績下跌，加上近年不穩定的客觀環境著實影響了正規課堂的進行和成效，又漸漸於各級有不同程度的浮現。下學年除了持續執行關注事項一之下的策略，包括各科電子學習及自主學習的推行，中英文科在初高中也會優化現有或新增措施，善用正規課時外的週末及長假期，加強拔尖補底。在科務和教師專業發展方面，未來核心科會強化共同備課與同儕觀課的連結，同一級別教師嘗試鑽研課堂教案，有系統地規劃各科老師外出進修、回校與同科同事交流，期望可提升教學效能。

此外，支援不同學習需要學生、學科表現突出、有領袖潛質或其他非只學科出眾而具備多元潛能的資優生，一直是本校學生支援工作的關注點。誠然，學校已有的計劃或活動不少，下學年將會繼續深化以「人」為本的策略，透過不同層面的會議和學生在不同範疇表現的資料統整，期望更立體地觀察和檢視個別學生的現況和需要，不斷修正輔導或各支援策略，讓學生得益；同時也促進教師溝通和組別工作的協調，有利支援工作的執行和檢討。

創設豐富多元的學習經歷是提升學生自信心及能力感的關鍵。2022-2023 學年將會積極引入校外機構及外間資源，增設中四證書課程、重新規劃高中常規課時內的其他學習經歷、於中五初設應用學習課程，再加上現有的全方位學習活動，並繼續深化體藝、領袖或興趣發展項目，為家庭支援甚弱、自信心稍低的學生創造更多成功經歷，提升學生的成就感。

2022-2023 學年乃本發展週期的最後一個學年，除持續實踐關注事項一及二外，學年期間，各科組的三次或以上的會議、科目的級會議或共同備課節、各測考後發佈的各級各科成績分佈及高中尖子名單、各支援組別的各層面個案會議、分級班主任會議等等，是學年內執行各計劃時的恆常檢討和回饋的機會，除可疏導或解決執行層面的困難外，也讓各項學與教及學生支援工作不會太偏離原定計劃，或適時作出微調以更有效地聚焦和達致目標。這些執行年度計劃期間的定時或不定時的修正或檢視，再加上 2022 年 4 月教育局的外評報告及於 2022 年 7-8 月期間舉行的外評報告焦點會議，將提供充足的資訊及數據作學年終的全年檢討，完善一年的「策劃、執行、評估」循環，亦有助預備下一個學校發展週期的關注項目。

VIII. 附件

嶺南衡怡紀念中學 運用「學校發展津貼」的報告書 2022-2023 年度

項目	關注重點	策略/工作	成功準則	推行時間表	實際支出	檢討 / 意見
課程發展	為老師創造空間，使他們更能專注預備新高中課程及發展有效學與教策略。	聘請兼職教學助理、兼職教師及溫習班導師	-教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料	2022-2023 年	\$24,570.00	- 教師問卷
		推動 STEM 課後活動	透過活動、比賽和展覽，讓學生多接觸 STEM	2022-2023 年	\$22,498.20	- 向參加的學生收集意見和進行評估
照顧學生不同學習需要	1 提昇學生學習技能 2 支援學習動機弱或有特殊學習需要的學生 3 支援學生成長及推動學生實踐生涯規劃	透過不同學習經歷為中四學生提供機會擴闊學生的視野及發展個人的潛能和興趣。	- 學生其他學習經歷的時數 - 實際減少老師在處理非教學資料的時數	2022-2023 年	\$174,980.00	- 教師問卷 - 向參加的學生收集意見和進行評估
		中一銜接班	讓學生彼此認識，適應校園生活，建立對學校之歸屬感之班本挑戰活動	2023 年 8 月	\$14,000.00	- 透過檢討活動的成效 - 學生問卷調查 - 老師評估
總金額:					\$236,048.20	

嶺南衡怡紀念中學
多元學習津貼－應用學習課程
課程評估報告
2022-2023 年度

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/ 級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
應用學習	甜品及咖啡店 營運 健康護理實務 服務業專業英語 電腦遊戲與動 畫設計	透過豐富學生的 科目選擇以及利 用模擬或真實情 境來發展學生的 知識、共通能 力、正面的價值 觀與態度，幫助 他們為未來升學 及就業作出準 備。	S.5 全級非修讀 數學延伸單元 二 (M2) 的同 學，共 87 人。	2 年，由 2022 年 9 月開始	/	● 課程尚未完結。 ● (於 2023 至 2024 年度完結)	\$730,729
總額：							\$730,729

嶺南衡怡紀念中學
多元學習津貼－其他課程
課程評估報告
2022-2023 年度

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/ 級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
領袖訓練	我的祖國—京港澳學生交流營 2023	藉三地(香港、北京、澳門)學生交流、參觀考察、拜訪、學習等活動，讓學生踏足祖國，深入了解國家的政治、經濟、歷史、文化、社會等多方面的發展現況，擴闊視野，提升其對社會和國家的歸屬感，並與三地學生建立珍貴友誼。計劃特色是三地學生同食、同住、同活動，分享所思所想等，感悟祖國悠久的文化和歷史，參觀著名企業、舉辦專題講座、小組分享會，培養對國家民族的歸屬感和使命感。	對象： 全日制中四或以上學生及大專生(所有參加者須經面試甄選) 名額： 香港 60 人、北京 50 人、澳門 30 人(若報名人數太多，主辦機構將抽籤決定面試機會)	營前聚會暨國情講座日期： 7 月 15 日(六) 交流日期： 2023 年 7 月 24 至 31 日(8 天) 成果分享會暨嘉許典禮日期： 日期：8 月 12 日(六)	1. 小組分享會及成果分享會 2. 回港後，須撰寫及提交個人感想文章(不少於 800 字)	1. 三地(香港、北京、澳門)青年同食、同住、同活動 2. 考察萬里長城，感悟華夏悠久的文化和歷史 3. 考察 798 藝術區，了解當地藝術文化創意的發展 4. 考察天津市，了解城市建設及經濟發展 5. 與三地(香港、北京、澳門)青年分享見聞及所思所想，建立友情 6. 每名學生 3580/位,5A13 盧朗彥, 5B21 謝健烽,5C15 叶帆,共 3 位同學)	\$10,740

數學科	數學比賽預備班	擴闊學生不同的數學知識及解難方法，並運用在比賽中。	S4-S5: 根據老師觀察及數學成績，兩級共績，兩級共 10-15 名	由 10 月開始，在合適的數學比賽前為同學提供數次的訓練。	1) 香港數學競賽 (HKMO) 2) 大灣盃 3) 環亞太杯	獲得粵港澳大灣區數學(預賽)三等獎： 4A10 簡智杰、4A12 郭慧敏、 4A14 米梓煒、4A21 譚漪晴、 4B11 林偉斌、4B15 莫致綸 獲得粵港澳大灣區數學(預賽)二等獎： 4A20 譚日朗、4A25 周洛鈞、 4B14 羅穎禧、5A14 常貽鎧、 5A17 蔡榮楠、5B15 施浚傑、 5B21 謝健烽 獲得粵港澳大灣區數學(選拔賽)二等獎： 高中級 4A20 譚日朗	\$10,400
升學及生涯規劃	大學給予高中生的暑期課程 (香港科技大學)	讓學生了解大學科目，培養升讀大學的興趣與方向	5 位/S4-5/以級名次決定	7-15/8/2022	1)上課小組討論 2) 測驗 3) 個人報告	學生順利完成課程，獲頒出席證書，表現良好。	\$18,300
升學及生涯規劃	大學給予高中生的暑期課程 (香港科技大學)	讓學生了解大學科目，培養升讀大學的興趣與方向	5 位/S4-5/以級名次決定	7-15/8/2023	1)上課小組討論 2)測驗 3)個人報告	學生順利完成課程，獲頒出席證書，表現良好。	\$17,600
總額：							57,040

二零二二/二零二三學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：嶺南衡怡紀念中學

計劃統籌人姓名：鄭誠謙署任校長

聯絡電話：2576 4852

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 87 名(包括 A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：139 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 11 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
海洋公園生涯規劃活動		5		100%	10-12-2022	\$630.00	➤導師觀察 ➤問卷	香港海洋公園學院	透過親身體驗海洋公園員工對海洋哺乳類動物的訓練及護理。
灣仔文化遊		2		100%	09-12-2022	\$144.00	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	親身到灣仔大街小巷探索,認識不同的歷史
中一成長挑戰營(上)		7		100%	1-3/12/2022 8-10/12/2022	\$4,145.40	➤導師觀察 ➤問卷形式	聖雅各	學習生活上的自理技能、個人管理能力、解難及應變能力、溝通及社交技巧等。
中一成長挑戰營(下)	3	21		100%	9-11/2/2023 16-18/2/2023 2-4/3/2023	\$14,212.80	➤導師觀察 ➤問卷形式	聖雅各	學習生活上的自理技能、個人管理能力、解難及應變能力、溝通及社交技巧等。
旅行日	7	54		100%	15/3/2023	\$1950.80	➤導師觀察 ➤遊戲活動	本校	學生享受大自然及團體活動的樂趣,增進師生了解的機會
生態旅遊及自然攝影課程		6		100%	2022-2023	\$937.20	➤導師觀察 ➤工作紙	青年會 專業書院	為同學提供更多其他學習經歷,從中了解及反思個人強弱項,培養積極、堅毅、勤勞的學習態度
實用平面設計課程		5		100%	2022-2023	\$781.00	➤導師觀察 ➤工作紙	青年會 專業書院	為同學提供更多其他學習經歷,從中了解及反思個人強弱項,培養積極、堅毅、勤勞的學習態度
精品咖啡入門課程	1	4		100%	2022-2023	\$781.00	➤導師觀察 ➤工作紙	青年會 專業書院	為同學提供更多其他學習經歷,從中了解及反思個人強弱項,培養積極、堅毅、勤勞的學習態度

一級山藝訓練證書課程	3	5		100%	3/2/23-4/3/23	\$1,080.00	➤導師觀察 ➤實習課	香港戶外拓展協會	培養良好的登山態度，鼓勵關注和愛護山野環境。
參觀及餐桌禮儀工作坊	1	1		100%	12/1/2023	\$446.40	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	同學透過參觀酒店及餐桌禮儀工作坊，了解酒店日常運作
迪士尼款待體驗工作坊	1	4		100%	17/6/2023	\$990.00	➤導師觀察 ➤工作體驗	香港迪士尼	透過參觀主題酒店，讓學生學習到酒店營運及主題公園的款待技巧
參觀食物銀行	2	2		100%	25/4/2023	\$90.00	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	讓同學關心社會，發揮互助關愛精神。
職業體驗遊戲	3	17		100%	26/6/2023	\$450.00	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	透過模擬職場生活遊戲，使學生思考人生目標及明白選擇之重要性。
STEM 體驗	3	27		100%	7/7/2023	\$2,592.00	➤導師觀察 ➤模型製作	SKY 100 天際學堂	在 SKY100 探索香港及教授 3D 繪畫筆製作模型
羽毛球隊衣	2	13		100%	2022-2023	\$1,201.50	➤導師觀察 ➤比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
排球隊衣	3	5		100%	2022-2023	\$684.00	➤導師觀察 ➤比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
籃球隊衣		2		100%	2022-2023	\$270.00	➤導師觀察 ➤比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
足球隊衣		2		100%	2022-2023	\$702.00	➤導師觀察 ➤比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
演藝學會隊衣	3	8		100%	2022-2023	\$223.30	➤導師觀察	本校	建立自信，增加同學們的團隊合作
校園電視台會衫	1	2		100%	2022-2023	\$78.60	➤導師觀察 ➤拍攝及訪問	本校	建立自信，增加同學們的團隊合作

學界劍擊隊裝備		3		100%	2022-2023	\$1,608.30	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
管樂班恆常訓練	1	9		100%	2022-2023	\$1800.00	▶導師觀察 ▶表演	本校	文化藝術、團隊默契，提升自信心
歌詠團恆常訓練	1	9		100%	2022-2023	\$1800.00	▶導師觀察 ▶表演	本校	文化藝術、團隊默契，提升自信心
花道學會恆常訓練		2		100%	2022-2023	\$360.00	▶導師觀察 ▶考取證書	本校	教授入門插花技巧，考取證書
劍擊恆常訓練	1	3		100%	2022-2023	\$720.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
田徑常規訓練 (短跑/跳項/擲項)		5		100%	2022-2023	\$900.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	意志、毅力和技巧訓練。
田徑常規訓練(長跑)		5		100%	2022-2023	\$900.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	意志、毅力和技巧訓練。
咖啡拉花課程恆常訓練		1		100%	2022-2023	\$180.00	▶導師觀察 ▶製成品	本校	學生學習製作技巧，咖啡知識
演藝造型設計常規訓練	3	8		100%	2022-2023	\$1,980.00	▶導師觀察 ▶活動體驗	生涯規劃協會	學生學習基礎化妝及舞台化妝
戲劇常規訓練	1	9		100%	2022-2023	\$1,530.00	▶導師觀察 ▶戲劇表演	本校	透過專業的戲劇訓練，培養及提昇學生的戲劇表演技巧。
田徑學會常規訓練		8	11	100%	2021-2022	37,908.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
羽毛球學會常規訓練	2	16		100%	2021-2022	14,022.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。

排球學會常規訓練	1	15		100%	2021-2022	11,570.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
足球學會常規訓練		2		100%	2021-2022	4,196.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
乒乓球學會常規訓練		5		100%	2021-2022	12,550.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
籃球學會常規訓練	1	12	0	100%	2021-2022	21,335.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
舞蹈學會常規訓練	1	5	0	100%	2021-2022	9,438.00	▶導師觀察 ▶校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
活動項目總數：									
@學生人次	45	309	11		總開支	\$155,187.30			
**總學生人次	365								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

(由計劃統籌人收集相關負責人意見所得)：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

沒有特別意見。

嶺南衡怡紀念中學運用推廣閱讀津貼報告書

2022-2023 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

- (a) 推廣英文閱讀：圖書館主任添置不少初中英文小說，主題廣泛，包括校園生活、歷險等，培養初中學生對英文閱讀的興趣。此外，圖書館主任亦增購非小說類的書籍，例如人物傳記書籍，擴闊學生閱讀不同書籍的種類，以吸引學生的閱讀興趣。另外，圖書館續訂英文雜誌《ABC 互動英語》、《ALL+ 互動英語》及《Live 互動英語》，讓學生借閱。以上雜誌附有 CD-Rom，學生可利用多媒體以學習英語，更有趣味。這亦可配合英文科的課程，讓學生閱讀雜誌後完成英文科閱讀工作紙，從而提升英語能力。
- (b) 提升學生對 STEM 教育的興趣：為了讓學生有更多選擇，提高學生對閱讀的興趣。除中、英文實體圖書，圖書館還購置不少雜誌期刊。圖書館主任先諮詢各科主任的意見，進行訂購或續訂期刊。本學年圖書館共訂閱 15 本不同科目的雜誌，放於館內供學生借閱。為配合本校推行 STEM 教育，除已有的科學雜誌《少年牛頓雜誌》、《BBC 知識國際中文版》、《知識大圖解國際中文版》外，圖書館新增訂閱《兒童的科學》(教材版)，內容生動有趣，每期更附送不同的模型，供同學做實驗之用。藉此鼓勵初中學生動手實踐科學原理，讓他們對 STEM 教育產生興趣，並營建閱讀的氛圍。
- (c) 提供不同類型跨課程的閱讀活動：
 - 為了鼓勵學生多閱讀，圖書館購置香港閱讀城「第 20 屆十本好書」55 本候選書目，並在館內展覽。此外，圖書館舉辦投票活動，讓全體師生投票，選出 10 本最喜愛的書籍及 1 位最喜愛的作家。投票反應熱烈，投票率接近七成。
 - 為讓學生更能體驗閱讀的樂趣，中文科及圖書館共舉辦了 2 次作家講座。首先邀請了殷培基先生到校為中三學生舉行講座。殷先生為中學籃球教練，與學生分享過去打籃球及比賽的經歷，勉勵學生自強。

- 其後邀請了鄧文律博士為中四級學生進行講座，講題是「讓想像航向星辰大海：談科幻小說的讀與寫」，鄧博士從個人經驗、想像經驗及虛構經驗等方面講述科幻小說創作的心得。是次講座讓同學擴闊了他們的眼界，獲益良多。
2. 圖書館於 2023 年 3 月舉行中英文綜合類別書展。圖書館鼓勵各科科主任購買合適的學生用書，以充實圖書館館藏，擴闊學生圖書的種類，提升學生的借閱興趣。中文科亦特意安排由老師帶領學生參觀書展，向學生推介書籍，讓師生藉圖書促進交流。
3. 策略檢討：
- (a) 購買不同主題的中、英文實體書，以配合推行校內的學生閱讀獎勵計劃。這能讓學生接觸不同主題的書籍，鼓勵學生廣泛閱讀，拓闊知識領域。訂閱雜誌期刊能為學生消閒時閱讀，提高閱讀興趣。
 - (b) 作家講座的反應正面，會繼續推行，以讓學生參與不同類型的閱讀活動，營建閱讀的氛圍。
 - (c) 為配合本校的關注事項：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」，圖書館繼續推廣 Hyread 電子書平台，購買電子書，讓學生可於課餘期間，按個人需要進行閱讀，更廣泛接觸不同類型的圖書，提升學生閱讀的興趣。此外，亦與中史科合作，將相關的書目置於網上閱讀平台的當眼處，方便學生借閱以完成中史科閱讀報告，此舉能進一步推動學生自主學習。
 - (d) 閱讀活動方面，圖書館主要舉辦校內活動，如學生閱讀獎勵計劃、班際及個人借書龍虎榜，以鼓勵學生到圖書館借閱圖書。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購買圖書		
	☒ 實體書	68,600.00	46,996.87
	☒ 電子書	--	24,800.00
2.	網上閱讀計劃		
	☐ e 悅讀學校計劃		
	☒ 其他計劃：智愛網上閱讀計劃	9,800.00	11,800.00
3.	閱讀活動		
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	4,000.00	3,500.00
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		1,021.60
	☐ 支付學生參加或比賽的報名費		
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：_____	--	--
	開支總計：	82,,400.00	88,118.47
	上年度津貼結餘：		58,617.57
	推廣閱讀津貼收入：		63,982.00
	本年度津貼結餘：		34,481.10

嶺南衛怡紀念中學
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	成長挑戰營 讓學生認識自己的強弱項，提升學生的自決及抗逆能力及讓學生學習訂定目標	學生支援組	9/2022-2/2023	中一	120	學生投入活動，積極參與，同學參與不同具挑戰性的歷奇活動，並有機會學習及嘗試訂立目標，為日後的生涯規劃作準備。	\$316,425.40	E1		✓				
2	i-Touch 社區探索挑戰賽 讓學生透過認識自己周遭，從而進一步認定自己，包裝自己，為將來建立實質計劃及定下方向基礎	學生支援組	9/2022 -12/2022	中二	120	增強學生的自信心、發揮團體精神，以及增加對香港社區的認識	\$133,320.00	E1		✓				
3	其他學習經歷VR工作坊 讓學生從VR中體現環境保育的重要性。	學生支援組	1/2023	中五	100	學生投入活動，積極參與。	\$11,280.00	E1		✓				
4	變臉及古彩戲法演出暨示範講座 透過變臉及古彩戲法表演，讓學生認識及加強對中華文化的認識。	學生支援組(應是學生活動組?)	12/5/2023	中五	100	學生投入活動，積極參與。	\$2,500.00	E1		✓				
5	全人起動桌上遊戲小組 拓闊學生的生涯體驗及視野，增強學生對自身及職場的探索	升就組	11/2022 -12/2022	中一至中三	20	出席率達100%	\$9,000.00	E1						✓
6	個人性格潛能與未來職業導向工作坊 讓學生初步了解個人性格與未來工作的關係	升就組	1/12/2022	中二	100	出席率達100%	\$7,675.00	E1						✓
7	山藝學會 - 一級山藝證書訓練課程 透過證書訓練課程，提升學生對山藝的興趣	體育	11/2022 -12/2023	中一至中五	20	出席率達100%	\$4,500.00	E1						✓
8	大學夢飛翔(二)高空歷奇活動 透過歷奇活動，讓學生體現個人潛能，挑戰自我。	輔導組	6/2023-7/2023	中四	100	學生投入活動，積極參與。	\$20,000.00	E1	✓					
9	價值觀教育-非物質文化遺產與中國文化講座 透過講座讓學生認識中華文化，以提升國民身份認同。	價值觀教育組	12/2022	中一至中五	30	學生投入活動，積極參與。	\$1,600.00	E1		✓				
10	價值觀教育-IBAKERY餐桌禮儀工作坊 透過參觀及導賞團，加強同學對社會企業的認知及應有的態度。	價值觀教育組	6/2023	中一至中五	15	學生投入活動，積極參與。	\$1,500.00	E1		✓				
11	敬拜音樂會門票 透過敬拜音樂會，加強同學對基督的認識。	宗教教育組	1/6/2023	中一至中五	20	學生投入活動，積極參與。	\$2,400.00	E1		✓				
12	同心圓追夢福音營 透過福音營，加強同學對基督的認識。	宗教教育組	7/2023	中一至中五	24	學生投入活動，積極參與。	\$2,400.00	E1		✓				
13	研亮生命SCHOOL TOUR 透過活動，加強同學對基督的認識。	宗教教育組	7/2023	中一至中五	24	學生投入活動，積極參與。	\$3,072.90	E1		✓				
14	足球學會恆常訓練 訓練足球技巧和團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2022-2023	中一至中六	25	出席率達100%	\$82,700.00	E5				✓		
15	排球學會恆常訓練 訓練排球技巧和團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2022-2023	中一至中六	40	出席率達100%	\$41,050.00	E5				✓		

16	田徑學會恆常訓練 1.透過長跑訓練，鍛鍊學生的意志與毅力，堅持精神 2.投擲及跳項訓練，透過校外比賽增強自信及面對逆境的能	體育	2022-2023	中一至中六	43	出席率達100%	\$98,772.00	E5			✓		
17	籃球學會恆常訓練 訓練籃球技巧及團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2022-2023	中一至中六	49	出席率達100%	\$84,013.00	E5			✓		
18	乒乓球學會恆常訓練 訓練乒乓球技巧，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2022-2023	中一至中六	21	出席率達100%	\$54,260.00	E5			✓		
19	羽毛球學會恆常訓練 訓練羽毛球技巧，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2022-2023	中一至中六	66	出席率達100%	\$41,748.00	E5			✓		
20	劍擊學會恆常訓練 訓練劍擊技巧，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2022-2023	中一至中六	24	出席率達100%	\$55,732.00	E5			✓		
21	歌詠團恆常訓練 訓練合唱技巧及團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	藝術（音樂）	2022-2023	中一至中六	47	出席率達100%	\$46,600.00	E5			✓		
22	歌詠團-鋼琴伴奏 訓練合唱技巧及團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	藝術（音樂）	2022-2023	中一至中六	47	出席率達100%	\$7,800.00	E5			✓		
23	管樂團指揮 訓練演奏技巧及合作精神，透過表演增強同學的專注力和信心。	藝術（音樂）	2022-2023	中一至中六	42	出席率達100%	\$5,500.00	E5			✓		
24	管樂班(長笛)常訓練 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2022-2023	中一至中六	8	出席率達100%	\$18,700.00	E5			✓		
25	管樂班(色士風管)常訓練 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2022-2023	中一至中六	5	出席率達100%	\$18,700.00	E5			✓		
26	管樂班(單簧管)常訓練 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	4	出席率達100%	\$12,175.00	E5			✓		
27	管樂班(低音銅管)常訓練 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2022-2023	中一至中六	2	出席率達100%	\$9,475.00	E5			✓		
28	管樂班(高音銅管)常訓練 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2022-2023	中一至中六	4	出席率達100%	\$19,600.00	E5			✓		
29	管樂班(敲擊)常訓練 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2022-2023	中一至中六	7	出席率達100%	\$16,846.00	E5			✓		
30	舞蹈學會常訓練 訓練長笛演奏技巧及合作精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（其他）	2022-2023	中一至中六	17	出席率達100%	\$16,262.00	E5			✓		
31	術戲 透過戲劇表演，增加同學對戲劇的興趣。	藝術（其他）	2022-2023	中一至中六	27	出席率達100%	\$44,393.00	E5			✓		
32	花道學會 學習和認識日本池坊花道，教授入門插花技巧，培養心靈。	藝術（其他）	2022-2023	中一至中六	10	出席率達100%	\$22,551.60	E5			✓		

33	咖啡拉花訓練 製作咖啡及拉花技巧，提升同學的自信心及溝通能力。	藝術（其他）	2022-2023	中一至中六	25	出席率達100%	\$16,600.00	E5			✓		
34	演藝造型設計學會 學生認識演藝造型設計及基礎化妝班，提升同學對演藝的興趣，有助將來的生涯規劃。	藝術（其他）	2022-2023	中一至中六	36	出席率達100%	\$30,500.00	E5			✓		
35	基督少年軍 - 隊長訓練及考試 透過訓練及考試，提升學生對制服團隊的興趣。	領袖訓練	2022-2023	中一至中五	15	出席率達100%	\$2,320.00	E5	✓				
36	STEM - 中一級STEM DAY活動日(SKY 100) 同學透過難位遊戲，增加對STEM的興趣。	跨學科（STEM）	7/2023 - 8/2023	中一	120	出席率達100%	\$7,818.43	E1	✓				
37	STEM 試後活動 同學透過活動，增加對STEM的興趣。	跨學科（STEM）	6/2023 - 7/2023	中一至中五	20	出席率達100%	\$16,000.00	E1	✓				
38	中一試後輔導活動 增強學生團體精神，凝聚同學向心力。	跨學科（其他）	1/8/2023	中一	120	出席率達100%	\$4,750.00	E6		✓			
39	車費- 中五輔活動交通費（學校↔紅十字會總部） 透過參觀敦煌展，學生更具體地了解中國歷史文化。	輔導	1/11/2022	中五	100	出席率達100%	\$4,650.00	E6		✓			
40	英文科ENGLISH DRAMA英語劇場及車費 透過大匯操學習專注、守紀律和建立團隊精神。	英文科	30/10/2023	中四	100	學生投入活動，積極參與。	\$11,900.00	E2	✓				
41	車費-劍擊活動(交流活動) 透過劍擊交流活動，讓學生與友校交流及學習，並發揮潛能。	體育	5/2023	中一至中五	15	學生投入活動，積極參與。	\$350.00	E2			✓		
42	車費-中史學會參觀香港故宮博物館 透過劍擊交流活動，讓學生與友校交流及學習，並發揮潛能。	跨科組（價值觀教育組）	6/12/2022	中一至中五	20	學生投入活動，積極參與。	\$600.00	E2		✓			
43	車費-田徑學會(比賽車費) 透過田徑比賽提升學生對運動。	體育	29/10/2023	中四至中六	15	學生投入活動，積極參與。	\$2,328.00	E2					✓
44	車費-參觀交通費用 透過參觀活動提升學生對運動。	升就	29/10/2023	中四至中六	15	學生投入活動，積極參與。	\$1,550.00	E2	✓				
45	車費-應用學習課程車費 透過應用學習課程，讓學生學習文憑試以外的學習知識。	升就	2022-2023	中五	100	學生投入活動，積極參與。	\$16,000.00	E2	✓				
46	比賽報名-化學科Chemistry4 Mock Examination Entry fee 透過化學比賽，增加同學自信心。	化學科	10/2022	中六	2	出席率達100%	\$900.00	E1	✓				
47	比賽報名-生物科BIO Mock Examination 透過模擬考試，提升同學自信心。	生物科	10/2023	中六	3	出席率達100%	\$1,000.00	E2	✓				
48	朗誦示範錄音聲檔MP 透過示範錄音聲檔，加強學生訓練及自信心。	中文科	1/9/2022	中一至中五	30	獲獎，表現出色	\$2,000.00	E8	✓				
49	比賽報名-咖啡學會-Coffee Academy-competition application fee 透過咖啡拉花訓練及比賽，發掘學生在咖啡拉花的潛能	跨學科（其他）	8/2023	中一至中五	1	出席率達100%	\$400.00	E1	✓				
50	比賽報名-分齡賽報名費 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	8/2023	中一至中五	10	出席率達100%	\$2,400.00	E1	✓				

51	比賽報名-武術學會 - 泳春套路比賽報名費 透過武術訓練及比賽，發掘學生在武術活動的潛能	體育	1/11/2022	中一至中五	10	出席率達100%	\$1,500.00	E1	✓				
55	氣球氣作班及材料費 透過氣球氣作及比賽，發掘學生在藝術的潛能	藝術（其他）	2022-2023	中五	15	出席率達100%	\$18,000.00	E1	✓				
53	比賽報名-第74屆香港學校朗誦節報名費 透過學際朗誦節比賽，增強同學的自信心	中文	10/2022-12/2022	中一至中五	40	達到水平	\$8,880.00	E1	✓				
54	比賽報名-第74屆香港學校朗誦節報名費 透過學際朗誦節比賽，增強同學的自信心	英文	10/2022-12/2022	中一至中五	45	達到水平	\$6,750.00	E1	✓				
55	比賽報名-第74屆香港學校朗誦節報名費 透過學際朗誦節比賽，增強同學的自信心	普通話	10/2022-12/2022	中一至中五	2	達到水平	\$300.00	E1	✓				
56	比賽報名-香港學校音樂節報名費 透過學際音樂節比賽，增強同學的自信心	藝術（音樂）	10/2022-12/2022	中一至中五	2	達到水平	\$2,180.00	E1			✓		
57	比賽報名-香港學校歌詠學會報名費 透過學際音樂節比賽，增強同學的自信心	藝術（音樂）	10/2022-12/2022	中一至中五	2	達到水平	\$1,540.00	E1	✓				
58	比賽報名-創科比賽報名費 透過創科比賽，增強同學的自信心	藝術（其他）	10/2022-12/2022	中一至中五	2	達到水平	\$5,120.00	E1	✓				
59	視藝科-包裝設計體驗工作坊 透過工作坊，增強同學的對設計的自信心	藝術（視藝）	5/2023	中一至中五	5	學生投入活動， 積極參與。	\$5,080.00	E1			✓		
60	旅歌科-迪士尼歌特工作體驗坊	旅歌科	1/6/2023	中一至中五	15	學生投入活動， 積極參與。	\$5,600.00	E1	✓				
61	校園電視台-影片拍攝課程 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	跨學科（其他）	9/2022-2/2023	中一至中三	12	出席率達100%	\$12,600.00	E6	✓				
62	地理科-濕地與城市的角力工作坊 透過工作坊活動，增加同學對地理科的興趣。	地理	1/5/2023	中五	15	學生投入活動， 積極參與。	\$1,200.00	E1	✓				
63	乘風航 透過精心策劃和別具創意的海上歷奇活動，參加者在互相扶持的環境下攜手合作，接受挑戰。	輔導	9/2022-2/2023	中二、中三	40	學生投入活動， 積極參與。	\$16,172.00	E1	✓				
64	參觀大專院校 幫助有志升讀大學學士學位的高中生了解大學的學科特色和學習模式	升就	9/2022-8/2023	中四	100	學生投入活動， 積極參與。	\$6,000.00	E1	✓				
65	模擬面試工作坊 透過工作坊，擴闊學生對面試大學學科的認識，提高學生對大學該科目的興趣	升就	6/2023	中五	100	學生投入活動， 積極參與。	\$22,460.00	E1	✓				
66	工作體驗計劃 透過工作體驗計劃，擴闊學生對企業工作的認識	升就	8/2022	中五	100	學生投入活動， 積極參與。	\$36,300.00	E1					✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
第1.1項總開支							\$1,484,299.33						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													

4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
								第1.2項總開支	\$0.00				
								第1項總開支	\$1,484,299.33				

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	羽毛球校隊隊服	體育	E7	\$4,925.00
2	校園電視台學會制服	跨學科 (其他)	E7	\$727.50
3	劍擊製備套裝	體育	E7	\$6,200.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$11,852.50
第1及第2項總開支				\$1,496,151.83

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	620
---------	-----

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	鄭誠謙 (學生支援組組長)
-------------------	---------------

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)