



嶺南衡怡紀念中學

學校發展計劃

2019/20 年度至 2022/23 年度

(因疫情關係，延至 2022/23 年度結束)

目錄

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 校情檢視
 - 5.1 學校發展計劃的成效
 - 5.2 學校整體表現
 - 5.3 「強、弱、機、危」分析
6. 新一週期的關注事項(2019/20-2022/23)
7. 新一週期的學校發展計劃(2019/20-2022/23)

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2. 辦學目標

1. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
2. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

3. 校訓

弘基格致，服務社群

4. 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

5. 校情檢視(上週期 2016/17 至 2018/19)

5.1 學校發展計劃的成效(另見 2018-2019 學校周年報告書)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 加強照顧學生學習差異:重點為發展課堂前後的自主學習策略	按準則和評估方法,學校層面的策略完全達標。科組層面大致達標,詳見各科組報告。	繼續為下一週期的關注事項,焦點放於提升學生自主學習能力和善用電子學習工具,兩者並行。
2. 設定目標,規劃人生,重點為主動探索、勇於實踐、全面反思	按準則和評估方法,學校層面的策略完全達標。科組層面大致達標,詳見各科組報告。	恆常開展。下一週期以啟發學生多元潛能為關注事項重點,而另一重點—培養學生積極主動態度乃承接此週期主動探索的學生素質,繼續開展。

5.2 學校整體表現(參考自 2018-2019 學校周年報告書)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校的工作計劃以全體教師意見作為基礎,教師能參與決策,學校亦有考慮持分者的意見,策劃後工作由全體教師執行。 ◇ 學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用,科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效,在推行上,跨科組的協作越趨緊密。 ◇ 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱,以制定發展優次。 ◇ 校方有效地分析校本學生問卷(學生評老師)結果,讓老師反思教學工作和學生的建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 現時的評估機制已包括校本學生問卷、APASO、持分者問卷、教師考績(上級評下級)等,評估機制已見規模,而下級評上級的機制有待探索和發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 領導層勇於嘗試,願意發展新政策,密切關注方向後才適時啟動新政策。主動嘗試和配合教育新趨勢,如 e-Learning、STEM、自主學習、生涯規劃等,正處於持續發展的階段。 ◇ 現時拔尖補底措施頗理想,如中四增潤課和中六聯課,回應了現今整體學生的 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 領導層可再加強對前線老師支援。課外活動的支援亦可再加強。 ◇ 校長有遠見並會勇於推行新措施,但可給中層及同事多些消化的時間,一步一步慢慢前

	<p>需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長透過「教師專業發展評估和計劃」面見教師，引導教師發展方向，更能有效推動積極性和效能。 ◇ 學校提供更多平台作跨學科交流，如安排校內/外公開課供同事參與。 	<p>進。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 年資輕淺的基層同事承擔比部份資深的同事更多，分工並不平均，削弱團隊士氣。 ◇ 學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師進行分享交流，校內專業交流的氣氛不錯。
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校大致能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定相當明確而優次分明的校本課程發展目標。學校制定頗清晰和具體的課程計劃，包括評估政策等。 ◇ 學校亦於高中延續及優化核心科目聯課時段，因應教師的強項，安排分組教授不同課題或不同程度的不同班別學生；更增設中四增潤課，引入外聘導師教學，期望擴闊師生視野。 ◇ 學校大致能按教學目標，運用不同的評估方式，不同部分科目在合適環節嘗試引入學生自評及互評，各科均陸續嘗試電子課業和電子批改交流，尤其電腦科更加入相當大比例；部份科目均逐漸廣泛利用不同的電子平台，如 Google form、Kahoot作即時評估，以促進學生的學習。 ◇ 學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，包括定期科務會議、共同備課節、同儕觀課、上級觀課、全面課業檢視等，並透過自行設計的全校學生問卷、公開考試成績、學校增值數據及詳細比較各科各班成績來檢定學與教的質素，於全體教師會議和科組會議，以高透明度，有系統地清楚交待，讓各科組成員均有足夠機會了解課程發展和學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校內尖子的自我期望仍嫌不足，尚有頗大進步空間，尤其高中學生，上游動力和信心未夠。 ◇ 學校持續進一步增加與其他機構合作交流的機遇，推動校內外同工的互動和專業相長，包括於教師專業發展日到友校觀摩，又讓有志同事參加對外公開課。 ◇ 仍然未有引入家長參與評估，在學生自評及互評，以及學生在不同學習過程中的階段性表現的評估仍有進一步的增強空間。 ◇ 學校在規劃如何更彈性地照顧不同學習需要的學生策略方面，永遠有改善空間，包括支援、跟進和監督各任教老師如何善用評鑑和調整後制訂的策略，仍可再加強。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動 ◇ 學生在口語表達上表現有進展，包括積極參與英文口語的Speaking Bee活動。學校不同科組的小組活動、合作學習、協作學習等多元化的教學活動持續增 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 絕大多數上課留心，並遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟相當大比例學生主動學習精神稍弱。

	<p>加，普遍學生在回答問題及匯報時，大致能表達清晰。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師大致能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用不同的教學策略，積極提供充分的多樣化的互動學習機會。 ◇ 大部份老師也逐漸多用資訊科技，設計不同的課前預習及課後鞏固練習，讓學生自學。教師大致能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，建立合適的學習環境，以幫助學生學習。 ◇ 教師大致能採用配合學校政策的教學語言授課，進行學與教活動，可切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生表達意見。絕大部分教師均相當資深，大都講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚；部份教師能夠經常提問具層次，引發學生思考，鼓勵學生探索學習。 ◇ 教師具良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。 ◇ 老師在批改課業時亦保持具體指出學生需改善之處，並更多參考公開考試的評分準則；另鼓勵學生於課外時間蒐集課堂知識相關資料，期望能幫助學生於公開試獲得佳績，並活學活用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 不少學生文字表達的能力仍稍弱，文字匯報時，偶爾出現語意不清，邏輯思維亦往往被忽略。 ◇ 在小組學習活動中，普遍學生能在教師的指導下參與討論及完成活動，大多數學生願意聆聽、互評、接受意見，組內表現算理想，但往往未能藉著回饋知道自己的弱點，並作出針對性改善；學生展示的獨立學習能力亦不強。 ◇ 不少學生需要老師不斷提醒及協助才能整潔及有條理地完成課業。 ◇ 在越見電子化和圖像化的大趨勢之下，學校仍需研究如何調整策略，以培養學生的閱讀興趣。 ◇ 雖然近年加入電子學習，課業批改，課前預習、課後鞏固、師生互動評估、課後Whatsapp與學生交流等其他評估方法，但在運用上仍有深化和擴闊空間。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校設立良好的協調機制，例如設立學生支援統籌組，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，並透過有效的監察機制，例如學生問卷，情意及社交表現評估套件等，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。 ◇ 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，例如訓練學生主持晨會，其他平台如午會、初中生涯規劃課、高中生命教育課、閱報課或學生周會等，引導學生自我認識及反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並提升學生的抗逆能 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校透過班主任跟升班制、新生入學登記申報、每年開學個人資料申報等措施，識別學生在成長支援上的需要，頗能掌握學生的態度、行為及心智發展實況，然全面性仍有不足。 ◇ 始終有部分學生較為被動，未能恪守崗位的職責，而且接受系統領袖培訓的學生人數不多。

	<p>力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校設立不同類型的服務崗位，例如全校守崗計劃、班長、科長、P長、秩序生、公民大使及朋輩輔導員等，培養學生的自我管理能力和服務精神。 ◇ 學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，例如晨會德育短講、周會講座或工作坊、生涯規劃課及生命教育課、各類輔導小組、訓育輔導等，有效地幫助不同成長階段的學生，克服他們遇到的困難。 ◇ 學校透過學生支援網絡及群體活動，例如班輔活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。2018年開始更引入行為治療輔導及臨床心理輔導，回應學生需要。專責小組能發揮統籌、監察、支援及評估的角色，並引入資源為學生提供合適的服務、充足的輔助器材供教學及治療之用，例如有學習技巧小組、生涯規劃輔導、自理能力小組等。 ◇ 大部分學生自律守規，尊重師長，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，投入學校活動和服務，故連續八年獲「關愛校園」榮譽，2018及2019年更先後獲「關愛校園」大獎及優異獎。 ◇ 近年學校有跨組合作的正向校園活動及宗教活動，以提昇學生的抗逆力和校園宗教氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 要全面關顧有特殊教育需要的學生，則仍待進一步努力。 ◇ 有個別學生的行為問題及缺課問題需要關注。 ◇ 教職員投入教學工作，以專業態度持續地提升學與教的效能，推動學生自學文化，並且以「自主學習」作為學校關注事項，但成效仍不夠顯著。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同渠道與家長保持密切的聯繫，例如學生手冊中加入「設定目標」頁，引入家長回應。 ◇ 每學年兩次的衡怡通訊、學校網頁和家校通訊應用程式等，共同促進學生在學業和身心健康的發展，加強家校溝通。 ◇ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，並建立緊密關係，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 ◇ 學校亦有安排師生參與不同的交流活動及計劃，例如辦學機構屬下中學的教師/學生交流、高中學生暑期往大學體驗（嶺南大學）、高中生到不同類型機構體驗工作世界等，促進他們的成長。 ◇ 校友方面，校友會委員關心學校發展， 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別家長仍對學校的政策有不同意見。 ◇ 部分家長積極參與及支持學校活動，例如前往校際比賽場地為學生打氣、獎勵校隊代表、參與陸運會家長導賞活動和啦啦隊評分及試後活動等，但始終這類家長人數不多。 ◇ 外間機構提供適合學生參與的機會仍然不多。 ◇ 校友工作繁重，要投入支持及參與學校活動並不容易。

	積極參與校友會，協助學校持續發展。	
7. 態度和行為	<p>◇ 於目標設定(學習)及其他目標設定的項目上，初高中學生平均值都比全校為高，可見近年學校在幫助學生目標設定方面的工作有成效。</p> <p>◇ 至於初高中學生對國家的情感，評分均比去年高，部分更是歷年之冠，而道德操守方面的平均值也比全港高，可見本校德育及公民教育工作的成效。</p> <p>◇ 全校大部分學生同意班內的秩序、清潔、自律精神皆好，也同意本班積極地參與校內活動。各級出席率皆比以往高，全部接近或超過98%。由此，本校學生的行為及自律表現良好。</p>	<p>◇ 初中學生在情緒穩定性的評分比全港低，中六稍高；測驗焦慮評分也反映本校學生仍對考試有不少的壓力或疑慮。未來學校將加強此方面的輔導工作，例如加入「醫教社」的學生精神健康計劃。</p> <p>◇ 至於領導才能，初中比全港平均值低，高中(中六)也比近年本校的平均值低。未來學校將刻意發展學生潛能，尤其加強培養學生領導才能。</p>
8. 參與和成就	<p>◇ 學生在校內評估的表現，一年四次均由學務組按級別、科目及個別班別加以分析，表現平穩。</p> <p>◇ 2018年度DSE的4個核心科目達2等或以上的百分率均高於全港；中、英、數3科達2等或以上的百分率也較3年前為高。</p> <p>◇ 2018年學生考獲中文、英文、數學4等或以上的百分比都比3年前高；考獲數學、通識3等或以上的百分比也比2015年高。</p> <p>◇ 學生積極參與課外活動的比率為84.1%，比3年前高。於校外公開賽，2018年獲獎總數為49項，比2015年的32項為多。</p>	<p>◇ 2018年的DSE學科增值，當中的核心四科、最佳五科均比2017年低；英文及數學科近四年(包括2018年)都維持7級或以上(此乃校內設定的目標)；2018年中文及通識的增值則稍退。</p>

5.3 「強、弱、機、危」分析(參考 2018/19 年度學校自評資料)

強項：	弱項：
<p>1. 我們的學校</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 管理具透明度 <input type="checkbox"/> 有系統使用評估工具回饋教學 <input type="checkbox"/> 行政管理架構良好 <input type="checkbox"/> 學校方向能配合教改，並擬訂適切的計劃去實踐 <input type="checkbox"/> 清晰及全面的監察制度 <input type="checkbox"/> 聲譽不錯 <input type="checkbox"/> 能為學生提供多元化學習經歷 <p>2. 我們的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 受教 <input type="checkbox"/> 師生關係好 <input type="checkbox"/> 部份能主動學習 <input type="checkbox"/> 校友普遍支持學校 <input type="checkbox"/> 守規 <p>3. 我們的教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 團隊精神強 <input type="checkbox"/> 關係融洽 <input type="checkbox"/> 互相支持，合作性高 <input type="checkbox"/> 觀課文化促進老師間的交流 <input type="checkbox"/> 勤力、盡心教好學生 <input type="checkbox"/> 關愛學生 <input type="checkbox"/> 盡責、肯承擔 <input type="checkbox"/> 表現專業 <p>4. 我們的家長</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 大部分尊重及支持學校政策，能與學校老師配合 <p>個別其他意見：</p> <p>學校：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 「分班」和「跟主任升班」制度，有效照顧學生學習差異(2019) ◇ 小班教學，有效照顧學習差異(2019) ◇ 課外活動有明顯改善(2019) ◇ 校外獎項收獲豐富(2019) <p>老師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 團隊老師教師年資高，大部份在這中學工作 10 年以上，歸屬感高，經驗豐富(2016) <p>家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 口碑良好，關顧學生，發展潛能(2019) ◇ 掌握資訊科技技能，能快速接收學校(2019) 	<p>1. 我們的學校：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 輔導側重預防性，對個別學生補救性工作不足 <input type="checkbox"/> 科組間協作仍稍弱 <p>2. 我們的學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生被動，學習動機弱 <input type="checkbox"/> 學生質素下降，基礎薄弱 <input type="checkbox"/> 英語水平低 <input type="checkbox"/> 未能建立良好的學習習慣(包括自學能力) <input type="checkbox"/> 有特殊學習需要學生增加 <p>3. 我們的教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 花很多時間及精力補底，拔尖空間不足，未能全面照顧學習差異 <p>4. 我們的家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 對學生支援較少 <input type="checkbox"/> 參與校務不足 <input type="checkbox"/> 與學校未能配合 <input type="checkbox"/> 工作忙，忽略照顧學生 <input type="checkbox"/> 未能與學校合作的家長數目增加 <p>個別其他意見：</p> <p>學校：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師團隊平均年齡較高，活力和接受新事物的能力減低(2019) ◇ 公開試成績有待提升(2019) ◇ 訓輔合作協調不足，對某些學生的支援欠統整 <p>學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 怕吃苦，易放棄(2019) ◇ 對「衡怡學生」的身份認同較低，歸屬感一般(2019) ◇ 語文根基弱(2019) <p>教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師的空間越來越少(2019) ◇ 較集中顧及學業成就，未有建立學生做成年人應有的態度及意識(2019) ◇ 未有效提升學生學業水平(2019) ◇ 有拔尖，又補底，老師疲於奔命(2016) ◇ 行政工作繁重，影響教學(2016) ◇ 太重視學生業成績，忽略學生的品德發展(2016) <p>家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長對學生成長信心不足，未能放手(2019)

契機：

1. 我們的學生：

- 部份學生雖然能力偏低，仍有心向學

個別其他意見：

學校：

- ◇ 在學術和非學術的表現上重找平行點，尋找衡怡新定位(2019)
- ◇ 學生組別 (banding) 升(2019)
- ◇ 財政資源增加，加增人手(包括非教學人手)(2019)
- ◇ 純樸校風、基督教教育及小班教學等形象正面，吸引小學家長(2019)
- ◇ 學校辦學方針受小老師認同(2019)
- ◇ 政府/校董會/外來的撥款增加，有助配合學校發展(2019)
- ◇ 新人事上場，重新掌舵，沒有舊的人事關係，亦沒有新舊比較(2016)

學生：

- ◇ 學生有更多元發展(2019)
- ◇ 學校於課外活動及展會中提供足夠機給予學生發揮所長，訓練學生公開演說及臨場應變能力，效果不錯(2019)
- ◇ 學生純樸，受教，跟老師指示(2019)
- ◇ 性格較單純，較受教(2019)

教師：

- ◇ 近年的「自主學習」風氣成為新思想衝擊，讓老師重新思想合適的教學模式(2019)
- ◇ 可善用電子學習平台作課堂延伸，處理補底工作(2019)
- ◇ 教師已習慣在高壓(有要求)的環境下工作，發展了潛能(2019)
- ◇ 教師全面學位化，有助士氣(2019)
- ◇ 收生人數上升，有機會擇優而取(2019)
- ◇ 很多同事願意花時間外出進修，校方亦樂意配合(2019)
- ◇ 教師是願意改革之一群(2019)
- ◇ 在 STEM 方面獲不少獎項，可加以宣傳，提升學校形象(2019)
- ◇ 小班下人數大減，教師有更多空間嘗試新教學法(2016)
- ◇ 新任校長帶動思維(2016)
- ◇ 教師團隊願意交流見，互相學習，與時並進(2016)

家長：

- ◇ 期望與班主任/科任老師有緊密接觸，e.g. 透過 WhatsApp 群組(2019)

危機：

1. 我們的學校：

- 面對適齡學童人口下降及縮班的負面影響

2. 我們的學生：

- 收生學習差異擴大，學生行為問題增加，未能有效支援有特殊學習需要學生
- 學生學習壓力增大，學習動機下降，有負面情緒
- 新高中學生學習動機及積極性較弱

3. 我們的教師：

- 工作量大

個別其他意見：

學校：

- ◇ 發展步伐進取，未能兼顧學生學業上及課外活動的需要(2019)

學生：

- ◇ 學生的習模式已變，普遍難以專注課堂(2019)
- ◇ 尖子數目極少，尤其學生升上高中後的情況更嚴重(2019)
- ◇ 受「網上沉溺」和「隱青」等社會問題影響，中途輟學的學生有上升趨勢(2019)
- ◇ 退學的情況增加(2019)
- ◇ DSE 令「進步落後的學生」(不是能力較低)提早放棄，只以完成中六畢業為最終目的(2016)
- ◇ 學生對學校的歸屬感不足(2016)

教師：

- ◇ 未能掌握新時代的學生特性，仍以傳統方式教授，難有突破(2019)
- ◇ 開始有老師退休，怕青黃不接現象(2019)
- ◇ 未發展第二及三梯隊，中層工作未能向下傳遞，承傳(2019)
- ◇ 工作量大，未能善用時間作備課及批改以回饋學生(2019)

家長：

- ◇ 問責要求增加(2019)
- ◇ 太依賴學校，沒有做足本份(2016)

6. 新一週期的關注事項(2019/20-2022/23)

(因疫情關係，延至 2022/23 年度結束，部份修訂於 2020 年 9 月)

(一) 提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具

(二) 啟發學生多元潛能，培養積極主動態度

7. 新一週期的學校發展計劃(2019/20-2022/23)
(因疫情關係，延至 2022/23 年度結束，部份修訂於 2020 年 9 月)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 19/20, 20/21	第二年	第三年	
(一) 提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具	1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。	✓	✓	✓	<p>1 學校層面：</p> <p>1.1 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入一定項目(數量和形式待定)的『共通策略』集體進行。 # 建議中一級在 UT1 前、EXAM1 前、UT2 前、EXAM2 前，共 4 次，均加入一項『共通策略』。 # 『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異。</p> <p>1.2 各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。</p> <p>1.3 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。</p> <p>1.4 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在中一級均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)及/或測評(可以不估分，視乎能否公平和免爭議)，並可讓上級檢視各學生的作品。 # 鼓勵中一級在 XMAS 期間、CNY/EASTER 期間、SUMMER 期間，共 3 段，均嘗試加入以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業及/或測評。</p> <p>1.5 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。</p> <p>2 學科層面：</p> <p>2.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』</p> <p>2.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』</p>
	2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。	✓	✓	✓	
	3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。	✓	✓	✓	
	4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

					<p>第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 上課日期間：課堂內及放學後 (2) 周末期間 (3) 長假期間 (4) 其他策略(如有) <p>第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。</p> <p>一般『策略』可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教學法 (2) 教學內容的闊度和深度 (3) 課業和評估的難度 (4) 課堂內和課堂後的學習活動 (5) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生
					<p>可供參考的推動學生「自主學習」的活動：</p> <p>1. 針對不同程度的學生：</p> <p>1.1 基礎部份(適用於全部班別的大部份學生的策略)，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 以英語教授常用詞彙、語句 1.1.2 指導學生抄寫課堂重點(筆記)，學習不同紀錄形式，包括分類、列表、概念圖等等 1.1.3 指導學生運用已有知識學習相關課題的基礎部份 1.1.4 指導學生利用正規課本/練習以外的教學材料鞏固學習，包括合適的參考書、習題 <p>1.2 進深部份(適用於較佳班別的大部份學生的策略)，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 以英語教授部份課題；為學生提供自學的空間 1.2.2 引導學生根據課堂重點，組織個人筆記 1.2.3 引導學生運用已有知識學習相關課題的進深部份，包括較高級別的內容 1.2.4 引導學生利用正規課本/練習以外的教學材料深化學習，包括合適程度的參考書、習題

					<p>1.3 拔尖部份(適用於表現較佳或主動學習的個別學生的策略)，例如：</p> <p>1.3.1 以英語教授重要課題或額外題材、活動</p> <p>1.3.2 推動學生預早自習課堂重點，主動發掘問題，引導學生以合適方法尋找答案</p> <p>1.3.3 推動學生已有知識學習相關課題的進深部份，包括較高級別，甚至課程以外的內容</p> <p>1.3.4 推動學生利用正規課本/練習以外的教學材料深化學習，包括自選多元化的參考書、習題</p> <p>2. 定期評估各項策略的成效和學生進展：</p> <p>2.1 課業、練習(系統地安排一般、鞏固、進深習作...)</p> <p>2.2 小測、統測、考試(多元化嘗試不同形式、挑戰題目、調整分數比例、賞分、分班分組分卷...)</p> <p>2.3 額外測試、比賽(校內、校外比賽；自組班內測試/比賽...)</p>
關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 19/20, 20/21	第二年	第三年	
(二) 啟發學生多元潛能，培養積極主動態度	<p>1. 學生能認識自己的性格和優點。</p> <p>2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。</p> <p>3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。</p> <p>4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 學校層面：</p> <p>1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。</p> <p>1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。20/21 年度在各支援組別及不同學習需要組別下，試行各組本獎勵計劃，來年再重整全校層面的各類學生獎勵計劃。</p> <p>1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。</p> <p>1.4 發展多元化的不同學習需要、資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。20/21 年度焦點放於不同學習需要學生、長期欠家課學生、重讀生的支援工作。</p> <p>1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。</p> <p>1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。</p>

		✓	✓	✓	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。
		✓	✓	✓	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。20/21年度焦點放於重讀生、調班生的支援工作。
		✓	✓	✓	<p>2. 組別層面： 透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發潛多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生方向。</p> <p>2.1 採取「跨科組協作」模式： 2.1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.1.2 比賽/參觀/活動 2.1.3 展覽/壁報 2.1.4 其他措施</p> <p>2.2 協調及支援班主任及各部門 2.2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2.2 比賽/參觀/活動 2.2.3 展覽/壁報 2.2.4 其他措施</p> <p>2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 2.3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.3.2 比賽/參觀/活動 2.3.3 展覽/壁報 2.3.4 其他措施</p>