



嶺南衡怡紀念中學

周年校務計劃

2015-2016

辦學宗旨

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致、服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

施教方針

- (一) 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
- (二) 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

關注事項

- (一) 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力
- (二) 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度

關注事項

(一) 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力

預期成果：

1. 不同能力學生的自學能力均有提升，自信心和自我形象亦得以改善
2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧
3. 能力較高的學生能善用自學空間，進一步提升學習表現
4. 能力特高的學生能盡展潛質，不斷超越各種學習上的限制
5. 改善學校語言學習文化，加強學生語言溝通能力，使整體學習效能得到更大的提升。
6. 語言能力稍遜的學生能打好基礎，起碼達到一般的語言評核標準，並應付日後基本需要。
7. 語言能力較高的學生能持續進步，逐漸達到良好的語言評核水平，應付日後各項升學就業需要。

(1) 學校層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在課堂教學、課業設計或課後科本活動上提昇學生語言能力。	2015年9月至 2016年8月	初中的ABC班於特定科目按課題以英文施教，其他課題及課業亦會增加英文詞語或課業。初中DE班及高中各科亦會增加英文詞語或課業，中四級AB班以英語教授數學。	觀課及課業檢視	科主任及科任老師	科本資源
2. 積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。		每週五不同學會提供英文晨會的內容。 每週五所有班別皆能進行英文閱報課。 七成老師同意能積極鼓勵學生參與 Speaking Bee 活動。	每週五的觀察 實際數據 教師調查	校長、副校長	學務組資源
3. 通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。		八成老師同意能通過課堂及教學常規的建立去幫助學生建立基本自學能力，運用自學工具。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO 及持分者問卷	校長、副校長、 科主任及科任老師	---
4. 課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。		八成老師同意有為能力較佳學生提供自學空間，以鞏固、深化及延展學習。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO 及持分者問卷	校長、副校長及 科主任及科任老師	科本資源、 拔尖津貼、 學校發展津貼

5. 全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。		全校六級逐部轉為四班分五組，高中通識及選修科按各科需要分為小班。	不適用	校長及全體教師	聘請額外教師及助理
6. 透過專業交流及教師培訓，改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。		八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	教師調查	校長、副校長、科主任及科任老師	教師專業發展津貼
7. 通過提供不同的其他學習經歷，提升學生對自己在規劃未來及各方面學習的動力與主動性。		七成學生同意能通過其他學習經歷提升對自己對規劃未來及學習的的動力與主動性。	學生調查	校長、副校長、班主任、科任老師及課外活動導師	拔尖津貼、學校發展津貼及其他津貼

(2) 學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 兩個層次 (a) 同一級別中，針對不同班別的『策略』 (b) 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』	15年9月至 16年8月	按各科／ 個別老師 所訂準則 (詳情參考各科關 注事項表)	按各科所訂方法 (詳情參考各科關注事 項表)	科主任 副校長	按各科所需 (詳情參考各科 關注事項表)
2. 兩個部份 (a) 第一部份：全體組員一起制訂和執行的『共通』策略。 (b) 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『個別』策略， 配合任教老師和學生強弱項的合適策略。					

(二) 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度

預期成果：

1. 中一或以上學生能認識自己的長處和短處，為自己訂立初步的生涯藍圖；
2. 中二或以上學生能認識與人相處的技巧，並自己身處的社會環境，協助自己訂立初步的生涯藍圖，尤其升學或事業目標；
3. 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係，並結合自己的能力和興趣，訂立較確切可行的生涯藍圖，包括升學或事業目標；
4. 中四或以上學生能檢視自己能力與學科及職業世界的需要，從而修訂或持守個人目標，裝備自己，規劃人生；
5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生；
6. 學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標，並適時檢討和反思，以盡力的態度付諸實踐。

(1) 學校層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 持守嚴謹而關懷的學校風氣，通過清晰的獎懲制度，培養學生積極向上的心態。	2015年9月至 2016年8月	八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	---
1.2 採用「全校參與」模式，共同承擔訓輔工作，輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊，透過身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。		八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	---
1.3 善用班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，讓班主任成為學生的生涯規劃導師，由初中開始逐年有計劃地及具體地指導及推動學生訂定目標，並向目標努力邁進；		八成老師同意策略有成效。	教師調查 學生調查	校長、全體教師	---
1.4 透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。		五成班主任同意策略有成效。(成功準則可看進度逐漸提升)	教師調查	校長、班主任	家長教師會 資源
1.5 通過「以班為本」或跨班成長活動，及有系統的「生涯規劃」課程，讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交，訂定個人發展目標。		八成老師及七成的學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	校長、班主任、 其他教師	學生支援統 籌組資源
1.6 透過初中及高中的「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」，把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化，提高學生對學科以外學習經歷的重視，加強其主動性，讓學生更容易訂定、檢視及反思個人升學或事業目標，好好規劃人生。		八成老師同意策略有成效。	教師調查 學生調查	校長、全體教師	學生支援統 籌組資源
1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。		八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	學生支援統 籌組資源

1.8 加強照顧學生學習差異，讓不同能力的學生均有發展機會，策劃自己升學及就業的路向。		八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	學生支援統籌組資源
---	--	--------------	------	---------	-----------

(2) 組別層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供輔導及活動的機會，用以策劃、訂定及反思個人的目標，與及未來的人生路向。</p> <p>2.1 採取「跨科組協作」模式：</p> <p>2.1.1 分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.1.2 比賽</p> <p>2.1.3 參觀</p> <p>2.1.4 展覽/壁報</p> <p>2.1.5 其他措施/活動</p> <p>2.2 協調及支援班主任及各部門</p> <p>2.2.1 分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.2.2 比賽</p> <p>2.2.3 參觀</p> <p>2.2.4 展覽/壁報</p> <p>2.2.5 其他措施/活動</p> <p>2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作）</p> <p>2.3.1 分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.3.2 比賽</p> <p>2.3.3 參觀</p> <p>2.3.4 展覽/壁報</p> <p>2.3.5 其他措施/活動(包括教育局多元智能挑戰營)</p> <p>2.4 其他</p>	2015年9月至 2016年8月	按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組 關注事項表)	按各組別所訂方法 (詳情參考各科、組 關注事項表)	校長 副校長 組別組長	按各組別所需 (詳情參考各科、 組關注事項表)

