



嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2023-2024

[2023 年 10 月 10 日版本]

學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓

「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹

而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生

的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

嶺南衡怡紀念中學
學校周年計劃
2023 – 2024

關注事項(一)：「提升學生的學習效能」

關注事項(二)：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2023-2024

關注事項 (一)：「提升學生的學習效能」

回顧以往，在校園氛圍及相關政策的配合下，學生的學習習慣相對理想。惟可再聚焦時間管理、目標管理及自我監控管理等角度，協助學生建立相關策略，提升學生的學習效能。學生必須掌握不同的學習方法、預習及摘錄筆記的習慣及技巧，學生才能真正提升學習效能。在閱讀策略方面，將由以往廣泛閱讀的推廣基礎，進一步探討深度閱讀的策略。

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規	1.1 提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧。	• 不少於 70%相關學生認同預習及摘錄筆記的習慣及技巧。	• 老師評價	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	• 學生支援統籌組 • 學務組 • 科主任 • 班主任 • 社工 • 教育心理學家	
2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣	1.2 提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。 1.3 優化中一新生暑期銜接課程，協助新生掌握有效的學習策略及習慣。	• 不少於 70%相關學生認同計劃提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。 • 不少於 70%中一學生認同暑期銜接課程協助新生掌握有效的學習策略及習慣。	• 學生問卷 • 學科計劃報告			
3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力	2.1 透過跨科組合作，推動跨課程閱讀，增加學生涉獵不同閱讀素材，加強不同範疇的知識，並深化自學、遷移或應用能力。	• 不少於 70%學生認同相關活動有助提升閱讀興趣。	• 學生問卷	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	• 閱讀推廣及圖書館委員會 • 價值觀教育組 • 學生支援統籌組 • 學務組 • 科主任 • 班主任	推廣閱讀津貼 學生活動支援津貼
4 提升學生的學習主動性及投入度	2.2 優化「從閱讀中學習」計劃的質素，各科組協助學生掌握不同的閱讀策略，以提升閱讀的深度。	• 不少於 70%學生認同相關活動有助掌握不同的閱讀策略，以提升閱讀的深度。	• 學生閱讀紀錄			
5 提升教師專業交流及培訓	2.3 配合新增「閱書課」，跨科組協作按每月主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。	• 不少於 70%學生認同跨科專題研習有助提升學業表現及語文能力。	• 老師評價			
	2.4 廣泛推動實體書或電子讀物，培養學生閱讀習慣及提升校園閱讀風氣。		• 相關計劃報告			
	2.5 透過多元化的活動方式，營造校園閱讀氛圍。		• 圖書館活動紀錄 • APASO			

1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力 4 提升學生的學習主動性及投入度 5 提升教師專業交流及培訓	3.1 優化拔尖及補底計劃，適切照顧學生的多樣性。 3.2 辨識學生學習難點，按難點調節教學進度及設計課業/評估。 3.3 運用數據平台，評估及跟進學生學業表現及語文能力。 3.4 善用資訊科技資源，提升學生學習興趣及學習效能。 3.5 增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。 3.6 各科組檢視初高中課程及考評機制，從而增加教與學的成效。	- 不少於 70%老師認同拔尖及補底計劃，適切照顧學生的多樣性。 - 不少於 70%老師運用數據平台，評估及跟進學生學業表現及語文能力。 - 不少於 70%老師認同使用電子學習工具進行學習活動有助提升學與教效能 - 不少於 70%老師認同增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。	- 學生評估報告 - 學生問卷 - 老師評價 - 學科計劃報告 - 相關教案及工作紙 - 觀課紀錄	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	- 課程及評估行政組 - 學生支援統籌組 - 學務組 - 不同學習需要組 - 資訊科技組 - 教師專業發展組科主任 - 班主任	教師專業發展津貼 學生活動支援津貼
	4.1. 按各科對「自主學習能力」的共識，訂定和學生表現扣連的具體工作目標，從而發展及深化課堂前/中/後的「自主學習能力」。 4.2. 各科按科本發展步伐適當運用電子學習/ 合作學習/ 通達學習規劃課堂活動及進行評估。 4.3. 優化課堂設計，鼓勵學生主動學習。 4.4. 舉辦不同學科延展活動、外出參觀，擴闊學生學習經歷。 4.5. 優化自學平台及網上自學資源，為學生提供自學材料。 4.6. 善用測考數據，適時辨識需要重點支援的學生，並有效地運用不同策略，提升學生的學習表現。	- 不少於 70%相關老師認同策略有助促進學生個性化學習 - 不少於 70%相關學生認同策略有助加強自主學習的實踐 - 不少於 70%學生認同能透過自我評估了解自己強弱項，從而作出改善 - 持分者問卷及 APASO 有關學習的數據比去年提升	- 學科周年計劃書、相關教案及工作紙 - 會議紀錄 - 老師評價 - 學生問卷 - 學科周年計劃書 - 相關教案及工作紙 - APASO	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	- 課程及評估行政組 - 學務組 - 學生支援統籌組 - 資訊科技組 - 學生活動組 - 升學及生涯規劃組 - 科主任 - 班主任	學生活動支援津貼
	5.1 尊重、欣賞、支持、鼓勵，優化教師專業發展。 5.2 優化共同備課及觀課制度，發展教研文化。 5.3 鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性的策略。 5.4 透過啟導教師計劃，支援新入職教師。 5.5 加強中層管理人員在行政及人事管理的培訓。	- 相關課業可被科主任監察及達標。 80%老師同意策略有成效 - 不少於 70%老師認同相關培訓有助教師的專業發展 80%老師支持專業交流及培訓	- 課業檢視 - 觀課紀錄 - 共同備課節紀錄 - 教師調查 - 相關培訓紀錄 - 教師問卷 - APASO - 活動檢討會	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	- 校長 - 副校長 - 教師專業發展委員會 - 學術及課程發展委員會 - 科主任	教師專業發展津貼 學習活動支援津貼

(2) 學科層面：按各科組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)

嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2023-2024

關注事項 (二)：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

根據日常觀察及持份者問卷數據，顯示學生自信心及成就感仍有明顯進步空間。自信心及成就感是自主學習所需的態度，故將制定相應策略協助不同學習能力的學生，提升學生成就感，增加自信及培養正面積極的學習態度。幫助學生發展正面積極的學習態度，主要是增強學生的安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。正面積極的學生會減少對未來的憂慮，清楚知道個人在現實中的特性。在人際關係方面，正面積極的學生會感到被接納、認同、欣賞及尊重。有成就感的學生會更有效率及有能力完成任務，對未來更有方向、目標及推動力。

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感 2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項 3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義 4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標	1.1. 創造機會讓學生在校內及校外展示多元才能，發揮所長，累積成功經驗，並優化現有的「一人一代表學校參賽」校本獎勵計劃。 1.2. 增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。 1.3. 引入不同類型的工作坊、培訓、服務及參觀活動等，開拓學生視野，為自己人生發展定位。	• 不少於 70%老師和學生認同課外活動能協助學生發展潛能，促進多元智能發展 • 不少於 70%老師同意策略有成效 • 不少於 50%學生獲得表揚學生的機會 • 不少於 50%學生層參加最少一次不同類型的工作坊、培訓、服務及參觀活動	• 學生調查 • 教師調查 • 學生活動評估 • 學科周年計劃書 • 相關教案及工作紙 • 會議紀錄 • APASO • 活動檢討會	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	• 學生支援統籌組 • 學生活動組 • 升學及生涯規劃組 • 價值觀教育組 • 科主任	學習活動支援津貼
	2.1. 優化班主任課、週會及相關正向文化活動，認識情緒及有效處理負面情緒，加強預防性工作。優化班級經營的活動，建立正向社群。 2.2. 善用校外資源或參與情緒支援協作計劃，安排學生參與促進精神情緒健康的活動，協助學生建立正向、樂觀的信念。 2.3. 透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。	• 不少於 70%班主任認同活動有成效 • 不少於 70%學生認同活動有成效 • 不少於 20%學生參與情緒支援協作計劃	• 學生調查 • 教師調查 • 學生活動評估 • 會議紀錄 • APASO • 活動檢討會	2023 年 9 月 至 2024 年 7 月	• 學生支援統籌組 • 學生活動組 • 價值觀教育組 • 輔導組 • 訓導組 • 班主任	學習活動支援津貼

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感 2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項 3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義 4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標	3.1 優化校本領袖培訓計劃，包括學生會、先鋒小組、秩序生、公民大使、朋輩輔導員，培養學生主動積極的學習態度，增加學生「策劃」、「執行」、「反思」活動的機會。 3.2 優化服務學習策略，進一步培育學生服務的理念、意識及技巧。 3.3 落實安排學生在校內服務，從而跳出校園，服務社會，培養學生對個人及社會的責任感，強化學生主動積極的學習態度。 3.4 建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園文化。 3.5 協調跨科組的價值觀教育活動，並優化學習經歷後的解說，促進學生的反思。	- 各領袖培訓單位有不少於 70%學生領袖認同計劃提供機會讓學生實踐，發展學生的領導能力 - 不少於 70%學生和老師認同透過服務學習可培養學生尊重、同理心、承擔責任的品格	- 學生調查 - 教師調查 - 學生活動評估 - 學科周年計劃書 - 相關教案及工作紙 - 會議紀錄 - APASO - 活動檢討會	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	- 學生支援統籌組 - 學生活動組 - 價值觀教育組 - 輔導組 - 訓導組 - 班主任	學生活動支援津貼
	4.1. 與學科合作加強初中生涯規劃。 4.2. 優化升學及生涯規劃及班主任課，協助學生掌握設定及實踐目標的策略。 4.3. 強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作。 4.4. 善用校友及家長資源，舉辦多元化的生涯規劃活動。 4.5. 透過班會、學會、領袖培訓等活動，提供平台協助學生設定及實踐個人目標的策略。	- 不少於 70%老師同意策略有成效 - 不少於 70%相關的學生同意策略不少於 70%報名家長參與家長教育相關活動 - 不少於 80%初中學生參與生涯規劃活動	- 學生活動評估 - 學科周年計劃書 - 相關教案及工作紙 - 教師調查 - 課外活動調查 - 會議紀錄	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	- 升學及生涯規劃組 - 家長教師會 - 校友會 - 學生支援統籌組 - 學生活動組 - 班主任	學生活動支援津貼

(2) 組別層面：按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)

Lingnan Hang Yee Memorial Secondary School
Department of English Language
Yearly Programme Plan 2023-2024

School Major Concern (2023-2026): Enhancing students' learning effectiveness

- 1 Nurturing students to master effective learning strategies, learning habit and self-management skills
- 2 Cultivating students' reading habit and enriching reading ambience in school campus
- 3 Uplifting students' academic performance and language proficiency in a consistent manner
- 4 Invigorating students' learning proactivity and engagement level
- 5 Strengthening professional development and continuous training

Strategies	Tasks	Sub-tasks	Time Scale			Success Criteria	Evaluation Methods	Manpower & Resources	Corresponding Goals				
			23-24	24-25	25-26				1	2	3	4	5
1. Curriculum Review	1.1 Ensure smooth P6 - S1 transition	1.1.1 Arrange mandatory English bridging course in August/early September	✓			- Conduct the course once a year - Student attendance rate reaches 85% - Students show engagement and interest in the course	- Students' performance - Attendance Record - Teachers' feedback	Panel members	✓		✓		
	1.2 Review S1 to S3 curriculum (both formal and informal)	1.2.1 Allow flexible coverage of curriculum for different teaching groups/ classes	✓	✓		85% teachers agree that the proposed tasks improve the effectiveness of teaching - Include phonics teaching in S1 - S1 students produce a cross-curricular mini project to develop generic skills	- Teachers' feedback - Lesson Observation - Assignment Inspection - Students' project display/ presentation	- Task Force Team - Panel members	✓		✓	✓	
		1.2.2 Refine the production and evaluation of writing tasks											
		1.2.3 Introduce school-based phonics curriculum to S1 to S3											
		1.2.4 Introduce Cross-curricular Project-based learning to S1											
	1.3 Ensure S3-S4 transition	1.3.1 Arrange mandatory English bridging course in August/early September	✓	✓		- Conduct the course once a year - Student attendance rate reaches 85% - Students show engagement and interest in the course	- Students' performance - Attendance Record - Teachers' feedback - Exam and test papers inspection	- Task Force Team - Panel members	✓		✓		
		1.3.2 Add public exam question types to S.3 test papers in a bid to facilitate the S3 and S4 transition											

Strategies	Tasks	Sub-tasks	Time Scale			Success Criteria	Evaluation Methods	Manpower & Resources	Corresponding Goals				
			23-24	24-25	25-26				1	2	3	4	5
2. Assignments and assessments design and analysis	2.1 Evaluate the effectiveness of assignments on teaching and learning	2.1.1 Review the quantity and quality of worksheets and exercises to promote self-directed learning, including establishing habit of note-taking and pre-lesson learning (with the help of online learning platforms if possible)	✓	✓	✓	85% teachers agree that the proposed tasks improve the effectiveness of teaching and learning	- Teachers' feedback - Assignment Inspection - Students' display of good work	Panel members	✓		✓	✓	
	2.2 Evaluate teaching effectiveness by utilizing assessment data	2.2.1 Set parameter of data analysis (what to compare and how) 2.2.2 Teacher's training on data analysis 2.2.3 Arrange enhancement and scaffolding courses based on the data analysis for students 2.2.4 Make good use of assessment data to improve learning and teaching effectiveness by discussing students' learning difficulties in form-level meetings; understanding the strengths and weaknesses of students through analysis of assessment results and students' performance	✓	✓		85% teachers agree that the proposed tasks improve the effectiveness of teaching and learning - Conduct workshop bi-yearly	- Teachers' feedback - Meeting minutes - Assessment evaluation documents	- Department Advisor - Panel Head - Task Force Team - Panel members	✓		✓		
	2.3 Restructure assessment formats for junior level	2.3.1 Apply level marking for writing and design challenging/ core/ basic questions for reading/ grammar papers	✓	✓		85% teachers agree that the tasks improve the effectiveness of teaching and learning - Revision of Department Manual	- Teachers' feedback - Exam/test papers inspection	Panel members	✓				
3. Language environment and infrastructure	3.1 Library resources and reading habit	3.1.1 Dispose of "grandfather" books/readers 3.1.2 Stock up books/readers /digital resources that are curriculum related 3.1.3 Introduce Reading Across Curriculum (RAC) during reading lesson as extended learning materials	✓	✓		- Teachers help screen book inventory and addition or disposal - Teachers escort students to borrow book from library during long holiday - Students complete book report/ sharing once a term - Students complete one unit of RAC during reading lesson	- Book Inventory Record - Book Loan Record - Teachers' feedback - Students' work display/ sharing - Daily observation	- Panel Head - Panel members - Librarian		✓		✓	
	3.2 English Centre	3.2.1 Apply for funding to refurbish the English Centre where self-	✓	✓	✓	Arrange activities regularly	Attendance records	Led ahead by NET and			✓	✓	

Strategies	Tasks	Sub-tasks	Time Scale			Success Criteria	Evaluation Methods	Manpower & Resources	Corresponding Goals				
			23-24	24-25	25-26				1	2	3	4	5
		directed learning can take place, manned by additional NET/LET				85% students agree that the activities help enhance their English learning interest and effectiveness	- Students' feedback - Teachers' feedback	LET • Panel members					
4. Professional development	4.1 Set up task force with specific objectives	4.1.1 Train the task force teachers-in-charge, with a composition of 1/3 of the panel members 4.1.2 Adjust workload for the task force teachers-in-charge	✓	✓		85% teachers agree that the proposed tasks improve the effectiveness of teaching and learning - Hold meeting once a month	- Teachers' feedback - Meeting minutes	• Department Advisor • Panel Head					✓
	4.2 Cater for teachers' differences	4.2.1 For novice teachers: Conduct open class to promote staff development and to optimize teaching skills and pedagogies 4.2.2 For experienced teachers: Serve as public examination markers or examiners	✓	✓		85% teachers agree that the open class improves the effectiveness of teaching and promotes professional sharing - Arrange at least one teacher to share the latest courses and/or assessment criteria during panel meeting	- Teachers' feedback - Meeting minutes	• Department Advisor • Panel members			✓		✓

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(中文科) 工作計劃表 (23-24)

第一部份：「共通策略」	中一至中五級適用
-------------	----------

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

一、與電子學習有關的學習活動（藉電子學習平台提升學生的學習效能）：

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	任教老師設立 Google Classroom，上載常規課業/額外課業/ 參考資料/延伸閱讀材料等，要求同學在課堂前/後在 Google Classroom 上完成預習/ 改正/ 跟進習作等，中一至中五所有班別全年次數不少於 10 次。平均每個學段至少 2 次，必須包括閱讀和寫作範疇。	✓	✓	✓	✓		全學年	截至學期末 Google Classroom 上的課業/學習材料數量達標	任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實	BYOD、Google Classroom 等	

二、課堂前的學習活動：

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	培養學生預習習慣及提升預習技巧： 例： - 老師鼓勵學生預習時，預備至少一條問題，在上課時向同學/老師發問 - 老師教授學生利用不同方法查找語譯 - 上課前，學生先觀看 YouTube 影片，認識作者生平	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	諮詢任教老師/ 任教老師於查簿時 提交紀錄，科主任核實/ 觀課紀錄附件	筆記本 BYOD 等	

三、課堂期間

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	透過小組討論 / 互學等活動來處理課堂難點 其他例子： 透過公開的、電子化平台，互相觀摩說話表現	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	諮詢任教老師/ 觀課紀錄附件	筆記本 工作紙 等	
2.	適當通達學習規劃課堂活動及進行評估 • 由中四開始設班測，主要在指定文言篇章推行通達測驗	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實	評估卷、 試卷	
3.	學生利用筆記的空白部份自行摘錄筆記	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實	筆記本 工作紙 等	
4.	優化「從閱讀中學習」計劃質素，各科組協助學生掌握不同的閱讀策略，以提升閱讀的深度。 • 因應單元重點，教授不同的閱讀策略	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	觀課表/ 科主任參與備課節/備課節會議摘要/教案	筆記本、 工作紙、 觀課紀錄、 觀課紀錄附件、	
5.	辨識學生學習難點，按難點調節教學進度及設計課業、評估。 • 篇章教學：組別一完成較多進階題，組別二完成基礎題 • 長文寫作、閱讀報告：各級組別一完成的目標字數較組別二多 • 老師被觀課，觀課表上呈現「學生學習難點」及回應「學生學習難點」的相關策略 • 運用數據平台，評估及跟進學生學業表現及語文能力。(GF、KAHOOT!、試卷成績等) • 善用資訊科技資源，提升學生學習興趣及學習效能。	✓	✓	✓	✓		全學年	八成以上科任老師能執行	任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實/ 觀課表/ 科主任參與備課節/備課節會議摘要/教案	筆記本、 工作紙、 各式課業、 Google Classroom、 評估卷、 試卷、 觀課紀錄、 觀課紀錄附件、 電子學習平台等	

四、課堂後的學習活動：

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	增加學生涉獵不同閱讀素材，加強於不同範疇的知識，並深化自學、遷移或應用能力。 - 中一下學期單元六(探索自然與文化〈故宮〉)進行跨科跨組學習：中史科、視藝科、價值觀教育組、參觀日 - 學生自行選擇至少兩種不同類型的書籍來完成閱讀報告課業 - 中二及中三的組別一錄影閱書分享 - 任教中一中二級的老師需為每位同學安排至少一次「閱書分享」 - 容許學生使用電子書籍完成閱讀報告課業 - 科任老師提供書目、與閱讀教學有關的延伸閱讀材料、網頁資訊 - 科任老師利用共同備課節作平台，與科主任一起揀選適合該級閱讀的書目和專題文章，作為本校週五閱讀課的閱讀材料 - 學生使用電子閱讀平台「智愛」，延伸學習空間	✓	✓	✓	✓		全學年	學生參與活動、學生全年閱讀至少兩類書籍、八成以上科任老師能執行	工作紙、任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實	工作紙、閱讀報告課業、Google Classroom等	
2.	提升學生目標管理的能力。 - 試卷檢討 - 設測考後跟進工作紙	✓	✓	✓	✓		全學年	次數達標： - 測考後進行試卷檢討 - 測考後跟進工作紙	任教老師於查簿時提交紀錄，科主任核實	試卷、跟進工作紙等	
3.	訂定語文活動的次數和種類；增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。 - 為組別一和二提供合適的次數或活動性質 - 參加朗誦比賽		✓	✓	✓		全學年	次數達標	語文活動紀錄	/	
4.	優化拔尖及補底計劃，適切照顧學生的多樣性。 本科初中設課後增潤課，以拔尖為主	✓		✓			全學年	每期至少1次評估，次數達標	負責老師於查簿時提交紀錄，科主任核實	增潤班評估卷	

五、老師發展

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源	年終檢討
		1	2	3	4	5					
1.	透過互相尊重、欣賞、支持、鼓勵，優化教師專業發展 • 初中利用共同備課節，討論供全級同事共同施教的「課堂設計」，附教案，並檢討上述「課堂設計」的施教結果。 • 鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性的策略。	✓	✓	✓	✓	✓	全學年	全年三次，次數達標	課堂設計	筆記本、工作紙 等	

第二部份：「個別策略」（鼓勵年初填寫；最快於第一學期完結時/第二次科會前，進行個人策略之檢討）

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(中史科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	學生完成教科書每節之「訓練站」。	✓					9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
2	學生需觀看動畫短片，之後完成 Google Form 共四次，老師從而評估學生的學習表現。			✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
3	學生在課後完成作業，當中包括「問答題」。	✓		✓			9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
4	學生使用 HyRead 電子書平台，全年完成閱讀小報告共兩次。		✓	✓			9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
5	中一「故宮 100 題」班際比賽 學生需完成平台上的題目，為所屬班別爭取分數	✓	✓		✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
6	中一至中三每次長假期學生均需掃描 Bar code 完成影片教學工作紙			✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
7	中一至中三級專題報告		✓	✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
8	中二及中三級專題書展 ---學生在書展中搜尋相關資料，利用小組研習室進行討論及構思，完成專題報告。		✓	✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
9	中四及中五學生須上 youtube 觀看中史補習天后 Shinno Choi 教授撰寫資料論述題技巧的短片，學生整合當中的技巧，並應用在日常課業中。	✓		✓			9/2023-7/2024 1	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(數學科學科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力 | 4 提升學生的學習主動性及投入度
5 提升教師專業交流及培訓 |
|--|-----------------------------------|

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	<u>課堂前</u> - 要求學生觀看短片及做工作紙作課前預習。 - 使用 Google Classroom 收預習功課， 掌握備課情況，調整課堂教學。 <u>課堂中</u> - 上課時採用異質分組，讓同學能互相學習。 - 每組同學須作解題回報。 - 推動能力高學生整理筆記，同學能把筆記分為重點(高中低)、典型參考題目(高中低)及課題總結(高)。 <u>課堂後</u> - 為能力較高的學生製作全年各課題拔尖習作， 老師提供支援、點撥。 - 要求小測不合格的同學課後補測。 - 為欠交功課者作功課支援。 - 背誦/整理公式。	✓			✓		全年	各級每課最少有 1 次預習功課 各級每學期能力高學生 最少有 2 次自學筆記 各級每學期能力高學生 最少有 1 次拔尖習作	每課的教學 計劃表中 顯示 (包括 Google Classroom) 課業檢視時 科主任核實	

2	<u>學生自學部份</u> 推動學生自學，中四及中五全組均有 2 本自習 DSE 公開試技巧及其筆記作自學，先鞏固初中課題公開試技巧，及後擴展至高中熱門技巧，全年在兩次 OLE 作考核，透過數據分析回饋學生個人及全級自學進度。	✓			✓		全年	中四、中五 各級上、下 學期各一次	全級測考	
3	<u>教學法/學習活動</u> 推動數學科同儕備課，中三、中四及中五級作至少一次同儕備課教案及檢討成效。 嘗試透過協作教學（coteaching），了解新入職同事的強弱項、多作教學交流及共同反思，新舊共長。				✓		全年	中三、中四、中五 全學年各一次	課業檢視時 科主任核實	
4	配合圖書館相關閱讀計劃 不定時推介有趣數學相關文章		✓					有 10% 的同學曾參與 與圖書館合辦的閱讀 活動	至學期末時 統計參與人 數達到預期的 目標。	活動費用 (圖書館 支出)
5	利用書商提供的電子數據庫及「題目生成器」供學生自主學習。			✓				中四上、下學期各一次	任教老師 記錄數據供 課業檢視時 科主任核實	

數學科初中英語教學安排 (2023-2024)

中一 A、B 班	
朗文 / 培生初中數學與生活 1A/B	
1A	
0	基礎算術重溫
1	基礎數學
2	有向數及數線
3	Introduction to Algebra
4	Algebraic Equations in One Unknown
5	Introduction to Geometry
6	統計學與統計圖表簡介
1B	
7	百分法（一）
8	近似值與數值估數
9	Areas and Volumes (I)
10	Manipulation of Simple Polynomials
11	Angles related to Lines
12	Introduction to Coordinates

中二 A、B、C 班	
朗文 / 培生初中數學與生活 2A/B (中/英) 活頁釘裝	
2A	
1	量度的誤差
2	Identities and Factorization
3	Algebraic Fractions and Formulas
4	Angles related to Rectilinear Figures
5	Congruence
6	續統計圖表
2B	
7	率、比及比例
8	Similarity
9	Linear Equations in Two Unknowns
10	Pythagoras' Theorem and Irrational Numbers
11	Areas and Volumes (II)
12	Trigonometric Ratios

中三 A、B、C 班	
朗文/ 培生 初中數學與生活 3A/B 活頁釘裝	
1. More about Factorization (ENG)	
2. Laws of Integral Indices (ENG)	
3. Linear Inequalities in One Unknown(ENG)	
4. 百分法(二)	
5. Quadrilaterals (ENG)	
6. Special Lines and Centres in a Triangle (ENG)	
7. Area and Volume (III) (ENG)	
8. Coordinate Geometry of Straight Lines (ENG)	
9. Trigonometric Relations (ENG)	
10. 三角的應用	
11. 集中趨勢的量度	
12. 概率簡介	

數學科高中英語教學安排 (2023-2024)

中四至中六 A、B 所有課題以英文學習。

注：

1. 「關注事項」的計劃應分為兩部份，包括全體組員一起制訂和執行的『共通』策略，亦要有任教老師在不同班別的『個別』策略。

重申：本科制訂的『共通』策略是老師表現「達標」的基本要求；組員自訂的『個別』策略的質素和實踐情況則是老師表現「優異/良好/一般」的重要指標；各科課業檢視的時候必須將自己實行的相關材料盡量展示，以便評估和交流。

重申：無論組別一/二，科任老師在擬定『個別』策略時，必須針對學生的學習能力及需要等；全校各級持續四班分五組，是期望減少學生學習差異，加強學習效能，『個別』策略必須具針對性。
2. 任何策略均以改善學與教的成效為「最終」目標，同事間必須經常互相提醒，避免本末倒置或偏離目標。
3. 科主任必須提醒各組員，提升學生語言能力仍然是學校的關注事項（目標3），部份學科(尤其初中 MATH, IS, IH, CPLT)必須繼續構思和落實各項提升學生「英文」語言能力的策略；ENG, CHI, CHIS, PTH 等科目亦應該注意本科有提升學生「英文」或「中文」語言能力的『基本責任』。
4. 初中(MATH, IS, IH, CPLT；加入 HIST, GEO?) 等科目的關注事項(學與教)計劃書中，仍然需要以表列課題，然後標示不同課題使用的加強英語的方法及標示那個未有任何加強英語的措施。
5. 高中(PHY, CHEM, BIO, ICT, GEO, ECON, BAFS, THS)等科目老師必須持續準備提供「英語授課」的安排，包括組別或個別。重申：各科是否提供「英語授課」的組別絕對並非以老師個人取態為先，更多是考慮學生、家長的期望，以及學校面對的壓力。
6. 加強學生英語能力能夠配合學生和家長對將來升學或就業的期望和需要，亦加強學生和家長對學校的信心。科主任應以身作則帶領組員克服各種困難，展示應有專業態度。

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

綜合人文科 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.1	學生須在課前利用筆記做預習。	✓					全個學年	超過 90%學生能完成預習	課業審查	
1.2	老師教授不同圖像及表格，協助學生摘錄筆記。	✓					全個學年	超過 90%學生能筆錄圖像	課業審查	
1.3	在合作學習課堂增加獎賞機會以提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。	✓					每個學期最少 4 次	超過 60%學生能取得獎勵分數	分數表	
2.1	時事習作利用新聞報章以「提問的三種層次與類型」引領學生從閱讀中學習。		✓				每個學期最少 2 次	超過 60%學生能正確回答問題	課業審查	
2.2	學生全學年一次須搜集二手資料做專題報告，閱讀資料內容、歸納重點及在報告中加		✓				全個學年 1 次	超過 60%學生能正確解讀資料	課業審查	

	以運用。									
3.1	每個課題提供英文總結，包含填充及短問答，約一版 A4 紙。			✓			全個學年	超過 60%學生取得合格分數	測考分數	
3.2	不同級別及班別時事習作的答案字數要求及問題類型不同，以照顧學生的多樣性。			✓			每個學期最少 2 次	超過 60%學生能達到字數要求	課業審查	
3.3	利用筆記的進階練習協助學生改善學習難點，即是審題及說明答案。			✓			每個學期最少 4 次	超過 60%學生能正確審題及恰當說明答案	課業審查	
3.4	利用 GF 做鞏固練習及時事小測，以資訊科技資源提升學生學習興趣及學習效能。			✓			每個學期最少 6 次	超過 60%學生取得合格分數	分數表	
4.1	老師講解筆記時，學生自行檢查答案。				✓		全個學年	超過 90%學生完成檢查答案	課業審查	
4.2	利用筆記的進階練習進行合作學習，每個課題最少兩次。				✓		每個學期最少 4 次	超過 70%學生對課堂感滿意	教學進度表	
4.3	設科本「課堂表現」分數。				✓		全個學年	超過 60%學生取得合格分數	意見調查	
4.4	利用共同備課發展可供全級同事共同施教的合作學習「課堂設計」。				✓		每個學期最少 4 次	超過 70%老師對備課節感滿意	意見調查	
4.5	舉辦不同科本/跨科組延展活動，擴闊學生學習經歷。				✓		中一全個學年最少 1 次 中二及中三全個學年最少 4 次	每位學生參與最少 2 次	出席名單	其他科組合作
5.1	科主任或由科主任邀請科內資深同事於 10 月或以前開放課堂。					✓	10 月或以前最少 2 次	每位組員出席最少 1 次	出席名單	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(綜合科學科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規 | 4 提升學生的學習主動性及投入度 |
| 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣 | 5 提升教師專業交流及培訓 |
| 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力 | |

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	<u>課堂前</u> 預先閱讀指定課文/觀看教學短片，或於實驗室前上網觀看實驗短片，並完成預習工作紙/Google form，並於上課時抽問及討論。 <u>課堂後</u> 上課時抄寫課堂重點，並於每課題完成後整理成總結筆記；利用不同技巧組織個人筆記(包括圖表、流程圖、概念圖等)。完成實驗後，交實驗工作紙/實驗報告等功課作鞏固。善用 Google Classroom 發放及遞交課業。	✓			✓		全年	各級每課最少有 1 次預習功課 各級每學期最少有 2 次自學筆記 各級每學期最少有 1 次實驗報告	每課的教學計劃表中顯示 課業檢視時科主任核實 (包括 Google Classroom)	實驗短片 預習 GF 實驗工作紙
2	<u>拔尖部份學生</u> 在上課前預先閱讀指定課文/觀看教學短片，並組織成預習筆記，亦可上課時進行課前小測以了解學生自學的掌握情況。或於上課前預先搜集相關的資料，並於上課時作匯報或討論。	✓			✓		全年	A-C 班每年最少有 1 次預習筆記/課前小測/預先搜集相關的資料作匯報或討論	課業檢視時科主任核實	實驗短片 課前小測

3	<u>教學法/學習活動</u> A-C 班的其中 2 個課題(上、下學期)有部份內容以英文教授。 *(見附頁) 全部班別的所有課題均教授英文詞彙或總結部份。 <u>課業</u> A-C 班的英文教授課題，同學均要交英文功課及以英文撰寫實驗報告。 <u>測驗/考試</u> A-C 班的英文教授課題，同學均要以英文作答測驗/考試。			✓			全年	截至學期末，教學內容是否達到預期約 15% 的比例	每課的教學計劃表中顯示	英文課本 /作業 /工作紙 /小測 /電子書
4	為 S.1-S.3 對科學有濃厚興趣及成績較優異的同學提供額外的學習活動，例如：參加校外的 STEM 比賽、參觀活動、參加拔尖課程或參加科學學會舉辦的比賽。 每位老師，都在學期前計劃，並於本年度內帶領部分學生參與校內/校外的比賽或拔尖課程，最終在本學年完結時記錄於會議紀錄中作總結。 (例如：中一與環保教育組合辦參觀天台可再生能源情況 中二與數學/ICT/科學學會協作舉辦班際水火箭比賽 中三與圖書館合辦作家工作坊：罪案現場 及參與科大/都大提供的 JSSOSS 網上自學計劃 參加創新科技嘉年華，英才盃等等)			✓			全年	有 10%的同學曾參與校外的科學比賽及參觀活動或課後額外的學習活動。 這些同學能透過參與活動而提升對學習科學的興趣及信心。	至學期末時統計各項活動的參與人數是否達到預期的目標。	I.S. TR 活動或比賽的報名費
5	配合新增「閱讀課」，跨科組協作定期按主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。 跟圖書館合作舉辦書展或有關閱讀的活動。		✓				全年	有 10%的同學曾參與與圖書館合辦的閱讀活動	至學期末時統計參與人數達到預期的目標。	活動費用 (圖書館支出)

I.S. 英語教學安排 (2023-2024)

中一

上學期			下學期		
Ch. 1 科學入門	大約節數	教學方法	Ch. 5 能量	大約節數	教學方法
1.3 在實驗室工作 A. 實驗室的設備及儀器	4	A-B 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主	5.1 能量轉換 A. 能量的形式 1. 光能 2. 熱能 3. 聲能 4. 電能 5. 動能 6. 勢能 7. 化學能 B. 能量的單位 C. 能量轉換	4	A-B 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主
Ch.1 -3 每課的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書	Ch.4 -6 每課的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書
(以上學期上課約 52 節，當中 6 節教授英語內容計算，佔整學期約 11.5% 的課時)			(以下學期上課約 52 節，當中 6 節教授英語內容計算，佔整學期約 11.5% 的課時)		

中二

上學期			下學期		
Ch. 9 常見的酸和鹼	大約節數	教學方法	Ch. 8 電的應用	大約節數	教學方法
9.1 常用的酸和鹼 9.2 分辨酸鹼(指示劑)	12	A-C 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主	8.1 簡單電路 8.2 電流 8.3 電壓 8.4 電阻	15	A-C 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主
Ch.9-11 每課的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書	Ch.7-8,11 每課的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書
(以上學期上課約 65 節，當中 14 節教授英語內容計算，佔整學期約 21.5% 的課時)			(以下學期上課約 65 節，當中 17 節教授英語內容計算，佔整學期約 26% 的課時)		

中三

上學期化學部份			下學期物理部份		
Ch.13 從原子到材料	大約節數	教學方法	Ch.14 光、顏色和光譜以外	大約節數	教學方法
13.1 原子和元素 A. 元素 B. 簡單的原子模型 電子圖及電子排佈	7	A-C 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主	14.1 來自物體的光線 14.2 反射 A. 反射定律 B. 平面鏡的成像	7	A-C 班以英文課本作教授，功課、實驗報告及測考均以英文為主
生物、化學的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書	化學、物理的英文詞彙	2	A-E 班教授常用詞彙，並要求學生抄寫及默書
(以下學期上課約 65 節，當中 9 節教授英語內容計算，佔整學期約 14% 的課時)			(以下學期上課約 65 節，當中 9 節教授英語內容計算，佔整學期約 14% 的課時)		

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

生物科 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	教學法： 課堂前 (1) 發放實驗短片作自主學習或/及 (2) 發放教學相關短片作自主學習或/及 (3) 發放教學筆記/教學大綱 課堂中 (1) 討論實驗短片內容或/及 (2) 做類似實驗或/及 (3) 討論筆記答案/按短片內容進行小測	✓			✓		全學年	老師於全年至少完成四次相關的教學策略，可包括以下形式： - 學生能完成實驗報告中實驗設計及步驟部份 - 能完成實驗 - 完成實驗報告中結果及討論部份 - 能完成預習功課 - 上游學生的筆記能清晰顯示教學內容	任教老師及科主任 查核學生實驗報告、小測、預習功課的表現，或可於課業檢視時查閱相關記錄。	沒有

	課堂後 (1) 完成相關課業以鞏固知識或/及 (2) 完成電子發放的問題或/及 (3) 完成實驗報告或/及 (4) 推動學生完成其筆記或/及 (5) 使用 Google Classroom 遞交作業									
2	教學內容的闊度和深度： - 必須教授整個課程內容，包括延伸部份，成績較佳的班別會增加題目討論的數量及加入一些課外部份 - 嘗試讓中五及中六同學訂購一本溫習筆記或 / 及一本 MOCK 練習，希望加強同學最後考試的操練。	✓			✓		全學年	- 截至學期末，教授的內 容是否達到預期	任教老師查核教學計劃	沒有
3	課業和評估的難度： - 除了進行常規的小測外，會要求學生在某些課題作預習後，再進行小測（紙張、電子或其他形式）評估學生課堂前的備課自學成效。 - S.5 和 S.6 每次小測中，除了考核新教的選修部分外，亦會考核中四及中五教的必修部分。	✓			✓		全學年	- 由下學期截至學期末， 有關學生的小測次數是 否達到預期數量 - 截至學期末，不同程 度的學生有不同程度的練 習/功課	- 任教老師提 交紀錄科主任核實 - 任教老師提 交紀錄科主任核實	沒有
4	學習活動：	✓			✓		全學年	- 截至學期末，學生能以	- 任教老師查	沒有

	生態考察 (S5)、安排繪圖、實驗						進行 2-3 次繪圖及實驗活動	核實驗次數	
5	個別照顧： - 在教學時預留足夠時間讓同學有發問 / 討論的機會 - 鼓勵能力高的 S4-5 同學參加校內與本科相關的體驗活動、參觀或校外比賽以擴闊眼界。			✓	✓	全學年	- 截至學期末，學生能在課堂內有發問及討論的機會 - 期望最少有 20% 或以上學生參與。	任教老師及科主任核實；觀課老師亦可核實	沒有
6	要求學生就某些課題，在網上或書籍中搜集文章，然後提出相關問題及答案，或以短文形式介紹 / 撮要文章內容。		✓	✓		全學年	截至學期末，學生能準時呈交相關功課。	任教老師提交紀錄科主任核實	沒有
7	假期功課： - 利用電子學習平台發放及完成練習 - 集體訂購練習，分階段完成作為假期功課			✓		全學年	- 截至學期末，長假期功課的內容及難度是否達到預期比例 80% 學生能於指定時間內完成練習	任教老師提交紀錄科主任核實	沒有

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

任教班別/ 組別	科任老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
5X3	TS	(策略一) 全年分作 4 個階段，每階段呈交下列數量的自學練習： 中下游學生：2 份 (可包括「歷屆試題(按年份)」) 上游學生：4 份						截至學期末，統計學生的額外自學練習的數量。
		(策略二) 上游學生的小測成績標準要求會提升至 60%，中游學生則以 50%為標準，少部份下游學生以 40%為標準，未能達到有關標準者須進與補測。	✓			✓		截至學期末，統計學生的補測的數量。
		(策略三) 每課利用電子學習平台進行小測或練習，期望可較快評估及回應學生的學習弱點。						截至學期末，統計學生的電子平台小測的數量。
6X2 + 6X3	TS	(策略一) 模擬考試前各至少完成及呈交下列數量的自學練習： 中下游學生：8 份 (可包括「歷屆試題(按年份)」) 上游學生：14 份	✓			✓		截至學期末，統計學生的額外自學練習的數量。
		(策略二) 上游學生的小測成績標準要求會提升至 60%，中游學生則以						截至學期末，統計學生的補測的數量。

		50%為標準，少部份下游學生以 40%為標準，未能達到有關標準者須進與補測。 (策略三) 每課利用電子學習平台進行小測或練習，期望可較快評估及回應學生的學習弱點。						截至學期末，統計學生的電子平台小測的數量。
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

物理科 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	課堂前 (1) 預早發放實驗短片作自主學習 或/及 (2) 預早發放教學相關短片作自主學習或/及 (3) 預早發放教學筆記/教學大綱電子檔 課堂中 (1) 提問學生短片內容及討論 或/及 (2) 做類似實驗 或/及 (3) 做類似練習題目 課堂後 (1) 完成相關課業以鞏固知識 或/及	✓			✓		全學年	老師於每個統一測考前至少完成一次相關教學策略	課堂前： 查問學生或檢視學生課堂前派發的工作紙 課堂中： 檢視教學紀錄或學生筆記/觀課 課堂後： 課業檢視時查閱相關記錄	沒有

	(2) 完成電子發放的問題 (3) 使用 Google Classroom 遞交作業									
2.	教學內容： 課堂前/中/後 (1) 講解 HKDSE 考核範圍，並附加電子檔，在堂上與學生一起討論，並教授整個課程 (2) 能力較弱的學生必須把學習記錄下來/標示在筆記上，並(影相)轉化為電子溫習材料 (3) 多讓能力較高的學生在課堂時滙報及解說學習重點	✓			✓		全學年	(1) 學生清晰考核範圍，老師能教授完整課程 (2) 學生能清楚知道學習重點，並化為電子版 (3) 學生有滙報的機會。	任教老師於科務會議中報告教學進度及學生於課堂中的表現	沒有
3.	課業和評估： (1) 向不同能力的學生發放不同程度的練習/功課 (2) 引入額外分數的挑戰題目於小測試卷中以挑戰不同程度的學生 (3) 必須向中四、中五、中六同學發放適量公開試試題 (4) 長假期功課功課形式除了紙筆外，會嘗試不同的變化，例如：觀看短片答問題、網上問答、網上提交等	✓			✓		全學年	老師於全年至少兩次執行策略(1), (2)及(3) 同學能準時完成假期功課或準時遞交網上功課	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
4.	「小組」學習/照顧： 課堂前/中 - 強帶弱的方法，把學生 2-3 人分為一組，盡量在在堂上提供討論及滙報的						全學年	老師於全年至少完成兩次相關的「小組」學習策略	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有

	機會。 課堂中/後 - 安排小組實驗或小組討論(約 2 人 1 組)，讓同學學習合作解難。			✓	✓					
5.	「個別」學習/照顧： 課堂前、中、後 (1) 老師會相約不同能力的同學作預習/溫習/檢討 (2) 老師於教學時會預留時間讓同學有發問/討論的機會 (3) 老師指導參加校內外比賽的同學(S.4,5) / 為 S.4,5 表現較突出的學生提供額外參觀/考察			✓	✓		全學年	老師於全年會持續執行相關的「個別」學習策略。受照顧的同學在成績上有改善的表現 (3)有預期百分比的同學參與	任教老師於科務會議中報告「個別」照顧實況，並查核該批同學在成績上的表現 任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
6.	課堂或課業中設有文章題目： 在教授作答題目技巧時，物理科會有文章題目，老師會教授閱讀此類問題的技巧，及讓學生使用段落式作答，取代點列式，以增加學生使用語文表達答案的技巧，藉以提升他們語文能力的方法。		✓				全學年	根據 DSE 有考核文章題目的課題中設置類似題型。	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
7.	撰寫實驗報告(S5,6): 實驗報告中學生需以文字準確描述實驗步驟，亦需以理解實驗結果後，以文字作結論。以上都是提升他們語文能力的方法。		✓				全學年	不少於 SBA 所要求的數量	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
8.	配合新增「閱讀課」，跨科組協作定期按主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。 跟圖書館合作舉辦書展或有關閱讀的活動。		✓				全年	按照「閱讀課」相關主題次數輪流提供	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
9.	向組員分享進修/講座筆記/資訊。					✓	全年	老師於全年最少一次分享	任教老師進修前/後傳閱/存放相關資料，科主任查核	沒有

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

化學科 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	課堂前 (1) 預早發放實驗短片作自主學習 或/及 (2) 預早發放教學相關短片作自主學習或/及 (3) 預早發放教學筆記/教學大綱電子檔 課堂中 (1) 提問學生短片內容及討論 或/及 (2) 做類似實驗 或/及 (3) 做類似練習題目 課堂後 (1) 完成相關課業以鞏固知識 或/及	✓			✓		全學年	老師於每個統一測考前至少完成一次相關教學策略	課堂前： 查問學生或檢視學生課堂前派發的工作紙 課堂中： 檢視教學紀錄或學生筆記/觀課 課堂後： 課業檢視時查閱相關記錄	沒有

	(2) 完成電子發放的問題 (3) 使用 Google Classroom 遞交作業									
2.	教學內容： 課堂前/中/後 (1) 講解 HKDSE 考核範圍，並附加電子檔，在堂上與學生一起討論，並教授整個課程 (2) 能力較弱的學生必須把學習記錄下來/標示在筆記上，並(影相)轉化為電子溫習材料 (3) 多讓能力較高的學生在課堂時滙報及解說學習重點	✓			✓		全學年	(1) 學生清晰考核範圍，老師能教授完整課程 (2) 學生能清楚知道學習重點，並化為電子版 (3) 學生有滙報的機會。	任教老師於科務會議中報告教學進度及學生於課堂中的表現	沒有
3.	課業和評估： (1) 向不同能力的學生發放不同程度的練習/功課 (2) 引入額外分數的挑戰題目於小測試卷中以挑戰不同程度的學生 (3) 必須向中四、中五、中六同學發放適量公開試試題 (4) 長假期功課功課形式除了紙筆外，會嘗試不同的變化，例如：網上問答、網上提交等	✓			✓		全學年	老師於全年至少兩次執行策略(1), (2)及(3) 同學能準時完成假期功課或準時遞交網上功課	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
4.	「小組」學習/照顧： 課堂前/中 - 強帶弱的方法，把學生 2-3 人分為一組，盡量在在堂上提供討論及滙報的						全學年	老師於全年至少完成兩次相關的「小組」學習策略	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有

	機會。 課堂中/後 - 安排小組實驗或小組討論(約 2 人 1 組)，讓同學學習合作解難。			✓	✓					
5.	「個別」學習/照顧： 課堂前、中、後 (1) 老師會相約不同能力的同學作預習/溫習/檢討 (2) 老師於教學時會預留時間讓同學有發問/討論的機會 (3) 老師指導參加校內外比賽的同學(S.4,5) / 為 S.4,5 表現較突出的學生提供額外參觀/考察			✓	✓		全學年	老師於全年會持續執行相關的「個別」學習策略。受照顧的同學在成績上有改善的表現 (3)有預期百分比的同學參與	任教老師於科務會議中報告「個別」照顧實況，並查核該批同學在成績上的表現 任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
6.	課堂或課業中設有文章題目： 在教授作答題目技巧時，化學科會有文章題目，老師會教授閱讀此類問題的技巧，及讓學生使用段落式作答，取代點列式，以增加學生使用語文表達答案的技巧，藉以提升他們語文能力的方法。		✓				全學年	根據 DSE 有考核文章題目的課題中設置類似題型。	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
7.	撰寫實驗報告(S5,6): 實驗報告中學生需以文字準確描述實驗步驟，亦需以理解實驗結果後，以文字作結論。以上都是提升他們語文能力的方法。		✓				全學年	不少於 SBA 所要求的數量	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
8.	配合新增「閱讀課」，跨科組協作定期按主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。 跟圖書館合作舉辦書展或有關閱讀的活動。		✓				全年	按照「閱讀課」相關主題次數輪流提供	任教老師提交相關紀錄，科主任查核	沒有
9.	向組員分享進修/講座筆記/資訊。					✓	全年	老師於全年最少一次分享	任教老師進修前/後傳閱/存放相關資料，科主任查核	沒有

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」
(經濟科) 工作計劃表 (23-24)

目標

1. 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
2. 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
3. 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
4. 提升學生的學習主動性及投入度
5. 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	清晰填妥筆記及紀錄審題及解題	✓		✓	✓		全年	學生筆記/測考呈現	老師檢視	筆記/測考卷
2	保存完整的筆記、測考和功課	✓			✓		全年	學生妥善處理資料夾	老師檢視	資料夾
3	時事工作紙、Whatsapp 新聞題目回應		✓				全年	有 25%學生回應 Whatsapp 新聞題目	老師檢視並回應	--
4	觀課節前及測考後的討論和資源分享			✓	✓	✓	全年	能完成 4 個難點的討論和資源分享	年底科會檢視並紀錄	課堂的教材
5	舉辦學科延展活動及出外參觀			✓	✓		上下學期各一	活動是否進行	老師帶領學生反思並給予回饋	--
6	使用 Google form, Kahoo, Jamboard, Whatsapp 輔助教學				✓		全年	最少使用 7 次	老師自我檢視	網上工具
7	檢視學生測考表現				✓	✓	全年	完成 4 次的檢視	找到學生學習難點及提出教學改善	測考數據

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

任教班別/ 組別	科任老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
S4,6	MK	訓練學生舉辦本科的校內比賽				✓		老師帶領學生反思並 給予回饋
S5,6	CL, MK	泰國團分組作準備和匯報				✓		在遊學團中匯報，老 師給予回饋

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(企業、會計與財務概論科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧。	✓					全年	課業的次數及內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核課業的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	
2	配合新增「閱讀課」，跨科組協作定期按主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。		✓				全年	學生「閱書課」的反思內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核「閱書課」的反思是否達至預期的目的。	

3	善用資訊科技資源，提升學生學習興趣及學習效能。			✓			全年	資訊科技課業的次數及內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核電子課業的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	
4	透過共同備課，優化課堂設計，鼓勵學生主動學習。				✓		全年	課業的次數及內容均已達至預期的標準/目的。	本組老師查核課業的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(旅遊與款待科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	中四至中六級學生需自行於課前按老師指示在課堂上完成工作紙／摘錄筆記。	✓					9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是否達到預期比例。	任教老師提交紀錄，科主任查閱課業時抽樣核實。	/
2	學生在完成專題研習／參觀活動預習／參觀活動後報告時，須利用圖書館館藏／網上閱讀素材作為參考資料或例證，最少 2 份。		✓				9/2023 至 6/2024	所呈交的報告中是否達到預期比例。	由科任老師於評核報告時評估是否達標，並由科主任核實。	圖書館館藏 額外網上閱讀素材
3	任教老師設立 Google Classroom，上載常規課業／額外課業／參考資料，要求同學在課堂前／後在 Google Classroom 上完成預習／改正／跟進習作，全年次數不少於 4 次。			✓			9/2023 至 6/2024	截至學期末 Google Classroom 上的課業／學習材料數量是否達標。	查閱課業時，任教老師提交紀錄科主任核實。	/
4	中四及中五級安排至少 30%同學參與校外機構舉辦／協辦的活動，藉此鼓勵同學在課堂後自主學習。				✓		9/2023 至 6/2024	截至學期末的參與人數達標。	任教老師提供學生出席活動紀錄。	/

5	課堂前的自主學習策略： 提供相關的影片 / 網上閱讀材料連結作預習，讓同學在課前掌握課題的相關重點及概念。S.4 - 5 每學年最少 4 次，S.6 每學年最少 2 次。	✓		✓	✓		9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是 否達到預期比例。	查閱課業時，任教老師提交 紀錄科主任核實。	/
6	課堂期間的自主學習策略： S.4-S.5 在課堂的合作學習活動中提供機會讓同學構思及整合論點，並以口頭匯報方式展示學習成果，每學年最少 2 次。				✓		9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是 否達到預期比例。	在科會會議紀錄中反映。	/
7	課堂後的自主學習策略： 要求 S.5 及 S.6 同學利用預習材料整理資料及完成論述題，藉此對加深對課堂內容的認識。每學年最少 2 次。	✓			✓		9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是 否達到預期比例。	查閱課業時，任教老師提交 紀錄科主任核實。	/

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(公民與社會發展科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	中四至中六級學生需自行於課前按老師指示在課堂上完成概念與知識檔案／摘錄筆記。	✓					9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是否達到預期比例。	任教老師提交紀錄，科主任查閱課業時抽樣核實。	/
2	中五級學生在完成內地考察專題研習時，須利用圖書館館藏／網上閱讀素材作為參考資料或例證，最少 3 份。		✓				9/2023 至 6/2024	所呈交的報告中是否達到預期比例。	由科任老師於評核報告時評估是否達標，並由科主任核實。	圖書館館藏 額外網上閱讀素材
3	任教老師設立 Google Classroom，上載常規課業／額外課業／參考資料，要求同學在課堂前／後在 Google Classroom 上完成預習／改正／跟進習作，中四、中五組別 全年次數不少於 10 次 。			✓			9/2023 至 6/2024	截至學期末 Google Classroom 上的課業／學習材料數量是否達標。	查閱課業時，任教老師提交紀錄科主任核實。	/
4	在中四及中五能力較佳的組別中，推薦至少 30%同學參與校外機構舉辦的計劃、活動或比賽，藉此鼓勵同學在課堂後自主學習。				✓		9/2023 至 6/2024	截至學期末的參與人數達標。	任教老師提供學生出席活動紀錄。	/

	在中六所有組別中，推薦至少 10%同學曾參與校外機構（非 HKSA）舉辦的計劃、活動、模擬試或比賽，藉此鼓勵同學在課堂後自主學習。								
5	在中四級的共同備課節中設計供全級使用的教案，並在完成教授後的共同備課節上檢討「課堂設計」的施教結果，每學年最少三次。				✓	✓	9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是 否達到目標。	備課節會議紀錄中反映。 /
6	課堂前的自主學習策略： 在科本議題探究的預習部分提供相關的影片 / 網上閱讀材料連結，讓同學在課前掌握課題的相關重點及概念。S.4 - 5 每學年最少 6 次，S.6 每學年最少 4 次	✓		✓	✓		9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是 否達到預期比例。	查閱課業時，任教老師提交 紀錄科主任核實。 /
7	課堂期間的自主學習策略： S.4-S.5 在課堂的合作學習活動中提供機會讓同學構思及整合論點，並以口頭匯報方式展示學習成果，每學年最少 2 次。				✓		9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是 否達到預期比例。	在備課節／科會會議紀錄 中反映。 /
8	課堂後的自主學習策略： 在中四至中五的能力較佳組別及中六所有組別中，任教老師要求同學在常規課業（科本議題探究檔案）中利用預習材料整理資料及完成鞏固部分，藉此對議題有更深入的认识。每學年最少 2 次。	✓			✓		9/2023 至 6/2024	截至學期末的次數是 否達到預期比例。	查閱課業時，任教老師提交 紀錄科主任核實。 /

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(歷史科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	學生完成教科書每節之「歷史初探」。	✓					9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
2	學生需觀看動畫短片，之後完成 Google Form 共四次，老師從而評估學生的學習表現。			✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
3	學生在課後完成作業，當中包括「資料問答題」。	✓	✓	✓			9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
4	學生使用 HyRead 電子書平台，全年完成閱讀小報告共兩次。		✓	✓			9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
5	「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2024」 學生完成閱讀最少 6 篇篇章，並回答選擇題。		✓	✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
6	每次長假期學生均需完成影片 Google Form。			✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
7	組別一班別的工作紙增加英文的學習及考核素材			✓			9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
8	組別一班別的測考卷增加英文的考核題目			✓			9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

地理科 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	學生須在課前利用筆記做預習。	✓					全個學年	超過 90%學生能完成預習	課業審查	
2	老師教授不同圖像(流程圖、概念圖等等)及表格，協助學生摘錄筆記。	✓					全個學年	超過 90%學生能筆錄圖像	課業審查	
3	在合作學習課堂增加獎賞機會以提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。	✓					每個學期最少 1 次	超過 50%學生能取得獎勵分數	分數表	
4	初中學生做專題報告須搜集二手資料，閱讀資料內容、歸納重點及在報告中加以運用。		✓				全個學最少 1 次	超過 60%學生能正確解讀資料	課業審查	
5	在地理室設「READING CORNER」，提供中文及英文版的國家地理雜誌給學生自行閱讀，若有與課程相關的議題，會加上「老師推介」標籤，吸引學生閱讀，老師甚至會指派特定學生閱讀後在班中分享。		✓				全個學年	超過 60%學生曾經進行閱讀	老師調查	

6	中一級每個課題提供英文總結，包含填充及短問答，約一版 A4 紙。測考包含 6 分英文填充及 4 分的英文短答題作額外獎勵分。英文短答題要求學生用以英文表達一些概念，單一詞彙的答案不再合用，期望能力高的學生能有發揮的機會。			✓			每個學期最少 1 次	超過 60% 學生取得合格分數	測考分數	
7	中一級不同班別短文章問答的答案字數要求不同，以照顧學生的多樣性。			✓			每個學期最少 1 次	超過 60% 學生能達到字數要求	課業審查	
8	針對學習難處，要求學生圈問題目以正確審題。			✓			每個學期最少 2 次	超過 60% 學生能正確審題	課業審查	
9	考試前利用 GF 做選擇題/是非題練習，以助學生溫習。			✓			每個學期最少 1 次	超過 60% 學生取得合格分數	分數表	
10	老師講解筆記時，學生自行檢查答案				✓		全個學年	超過 90% 學生完成檢查答案	課業審查	
11	每個學期最少一次進行合作學習。				✓		每個學期最少 1 次	超過 70% 學生對課堂感滿意	學生調查	
12	初中設科本「課堂表現」分數，每個課題評分次數不限，老師可各施各法，包括合作學習活動、小組討論、角色扮演、回答提問等，分數最後匯集成一個總分。				✓		全個學年	超過 60% 學生取得合格分數	分數表	
13	舉辦不同科本/跨科組延展活動，擴闊學生學習經歷。				✓		全個學期最少 1 次	每位學生參與最少 1 次	出席名單	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(普通話科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	學生完成課前預習工作紙	✓					9/2023-7/2024	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
2	學生須閱讀筆記本中的指定材料，並完成工作紙		✓				9/2023-7/2024	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
3	學生須上本科的電子學習平台觀看短片，以配合課堂內的學習重點，然後在網絡上完成工作紙(google form)，提交給老師，老師從而評估學生的學習表現。			✓			9/2023-7/2024	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
4	學生撰寫講稿(先想後說)				✓		9/2023-7/2024	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
5	學生完成每課的廣普對譯練習				✓		9/2023-7/2024	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
6	鼓勵學生參與校內、校外舉辦的計劃、活動或比賽，例如晨會短講、普通話科壁報遊戲、長者學苑、校際朗誦節比賽				✓		9/2023-7/2024	七成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

聖經科工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	以不同的自學或研習工具做預習，如運用靈修軟件、搜索引擎、六何法、擬定問題及推敲答案等。 ABC 班學習多於一個不同的整解要點形式；DE 班學習最少一個不同的紀錄要點形式。	✓	✓	✓	✓		全年	一年最少一次	超過 70%學生完成 相關功課	
2	學習不同的紀錄要點形式作整解課題內容，如分類、列表、找重點、腦海地圖、等等。	✓	✓	✓	✓		全年	一年最少一次	超過 70%學生完成 相關功課	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

宗教教育組 工作計劃表 (23-24)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
	Through the strategic planning of various evangelical and fellowship activities, the fellowship committees can cultivate and excel in their leadership skills, communication abilities, persuasive techniques, and interpersonal aptitude. Additionally, they will come to recognize and appreciate that each individual is uniquely gifted by God in their own distinct ways.	✓		✓		Throughout the year	Success is measured by fostering recognition of individuality, acknowledging unique gifts from God, and promoting positive relationships.	Debriefing with Teachers	
	Through powerful means of sharing one's faith and experiences with others in the school assemblies and S.4 and S.5 Other Learning Experience lessons , students are provided with a		✓			Throughout the year	80% of the respondents provided positive feedback.	Evaluation forms	

	firsthand account of the transformative power of God in one's life. Personal testimonies can inspire and encourage others, offering hope and a tangible example of God's work.							
	A Positive School Culture Campaign helps create a supportive and inclusive environment within a school. It involves promoting values like respect, kindness, and teamwork, recognizing positive behavior, and fostering a sense of belonging. The goal is to enhance learning, well-being, and positive relationships among students and staff.		✓		Throughout the year	High participation rate in the activities.	High participation rate in the activities.	
	Gospel camps play a vital role in helping students discover their life's purpose. Through engaging activities, teachings, and discussions, students gain insights into their spiritual journey and find meaning and direction. This newfound purpose cultivates a positive attitude, empowering them to embrace life with optimism, hope, and a sense of fulfillment.		✓		School Long Holiday	50% of the participants are willing to know more about Christianity.	Maintain connections with churches and potentially engage in evangelical gatherings	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(「視覺藝術科」) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1.	中一至中五級按課題性質進行「翻轉教室」，學生課前須自行上網觀看與課題相關短片，做預習習作(例如問答題、腦海地圖、繪畫草圖、設計、資料搜集等)。	✓		✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
2.	中一至中五級的同學瀏覽由老師推介的本科有關的網頁。 中一至中三級同學提交報告、向同學匯報或完成 Google Form。 而中四及中五級學生則需顯示評賞在校本作品中或完成 Google Form。	✓		✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
3.	中一至中三級認識本科相關的專業字彙，之後完成 Google Form。			✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

4.	中一至中五級的同學使用『電子學習平台』為學習媒介/師生交流。 中一至中三級全年完成 2 次。 中四及中五級學生全年完成 4 次。	✓		✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
5.	中四至中五級學生需搜集有關 SBA 作品集的資料，作出整理，並以不同的形式歸納和展示。	✓	✓	✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
6.	鼓勵中一至中五級尖子學生參觀展覽、參加比賽或視藝活動。 中一至中三級最少參加 1 次比賽。 中四至中五級學生最少參加 2 次。		✓	✓	✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
7.	鼓勵中一至中五級閱讀圖書館的書籍後，進行相關的繪畫或設計。	✓	✓		✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
8.	教師交流及討論中一至中三級全年教學計劃，擬定共同教授的課題內容及策略，以配合學校的關注事項。					✓	9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有
9	中一至中三級參予不同的跨科活動 中一級:「故宮 100 題」班際比賽(與中文科、視藝科、資訊及通訊科技科及價值觀教育組合作) ➤ 中二級:海報設計比賽(與圖書館合作) ➤ 中三級:「敲敲記憶」計劃-3D 立體創作(與電腦科合作)及 T shirt 設計(企會財科合作)				✓		9/2023-7/2024	八成科任老師能執行。	查閱課業紀錄及諮詢任教老師	沒有

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

任教班別/ 組別	科任老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

電腦科工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	因應學生不同能力，教導不同摘錄筆記形式。鼓勵學生摘錄筆記，將不多於 10% 的分數作評估學生摘錄筆記的學習表現。	✓	✓	✓	✓		全年	● 不同能力學生能摘錄筆記。 ● 過半數學生摘錄筆記的表現令人滿意。一半或以上的筆記評估分數代表該份筆記屬於滿意。	● 課業 (筆記) ● 學生筆記評估的得分	
2	正確使用人工智能工具。運用 AI 產生隨機練習題目，定期檢測學生基礎知識的掌握度。	✓	✓	✓	✓		全年	● 不同能力的學生摘錄人工智能的學習歷程。 ● 過半學生的表現令人滿意。	● AI 學習學習歷程檔	人工智能平台

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(音樂科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	教學： a) 中一級學生須運用電子學習工具完成兩次預習或練習，課題包括以「翻轉教室」形式學習校歌及國歌、認識基本樂理和認識西洋樂器。 b) 中二級學生須運用電子學習工具完成兩次預習或練習，課題包括以「翻轉教室」形式學習校歌及國歌和學習中國樂器。 c) 中三級學生須運用電子學習工具完成兩次預習或練習，課題包括以「翻轉教室」形式學習校歌及國歌和音樂劇。 d) 鼓勵能力較高的學生在同一課題中嘗試難度高的練習。	✓	✓	✓	✓		9/2023-6/2024	截至學期末，教授的內容是否達到預期比例	查閱課業紀錄	沒有
2	課業與評估： a) 完成課後鞏固練習，中一級 AB 班全年最少 5 次，CDE 班最少 4 次，中二及中三級 ABC 班全年最少 5 次，DE 班最少 4 次。 b) ABC 班課業的題目最少 5 題(書寫)/2 分鐘以上(演奏);		✓	✓	✓		9/2023-6/2024	截至學期末的測驗次數達標	查閱課業紀錄	沒有

	DE 班則最少 3 題(書寫)/1 分鐘以上(演奏)。									
3	課堂前後的「個別」/「小組」的學習/照顧活動： a)鼓勵能力較高的學生參與課外活動，例如歌詠團，管樂團或樂器班。 b)鼓勵能力較高及器樂有一定水平的學生參加校外比賽/考試。			✓	✓		9/2023-6/2024	截至學期末的學生是否完成參加活動/比賽/考試	老師調查	沒有
4	專業進修： a) 邀請其他科同事觀課，促進跨學科互相交流及分享。 b) 主動定期留意 EDB/ 校外「專業進修」資源，報名參與坊間有關音樂科的工作坊或講座。					✓	9/2023-6/2024	截至學期末統計次數	老師紀錄	沒有

個別策略 (由科任老師自行填寫的『額外』策略)

任教班別/ 組別	科任老師	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					成功準則
			1	2	3	4	5	
中一	JN	以「翻轉教室」形式在 google Classroom 學習校歌及國歌和認識西洋樂器，並網上搜集有關西洋音樂家及歌曲的資料，並完成課業。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
中二	JN	以「翻轉教室」形式在 google Classroom 學習中國樂器，網上搜集有關不同中國音樂類型的資料，並完成課業。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例
中三	JN	以「翻轉教室」形式在 google Classroom 學習調號音階及不同歌劇或音樂劇的類型及風格，並網上搜集有關歌劇或音樂劇的資料，並完成課業。	✓	✓	✓	✓		截至學期末的內容和次數是否達到預期比例

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(體育科) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

共通策略 (由科主任帶領科內組員商討於全級/ 個別級別推行的策略)

策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
	1	2	3	4	5				
<u>1. 課程內容</u>									
中一： 1. 利用電子教學平台完成體育課熱身部份(包括英文詞彙)的預習，學習分「普通版」及「加強版」，學生須熟習兩套熱身動作；學生觀看後，可依自己的能力選擇合適的熱身方法。(教師可因應學生能力指示轉組。) 2. 進行(60 米/1 圈(260 米)練習，期望學生在課堂或課外時間自行練習，期間可自行參考書籍 / 網上資源 / 問老師意見，探討如何能跑得更快，學期中會有一次考核。	✓		✓	✓		9/2023 - 8/2024	· 學生完成 google classroom 自行預習及完成問題。 · 85%學生能熟習兩套熱身動作。	透過電子教學平台 google classroom 查核學生錄影的熱身動作。(學生認識熱身動作的英文詞彙)	無

中二：「蹲踞式起跑」 1. 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享「蹲踞式起跑」方法。學生於課堂自行練習「蹲踞式」起跑(教師在旁點撥)，並自行拍攝一套「蹲踞式起跑」影片，及透過電子教學平台 google classroom 提交，作為延續功課。 2. 進行(60 米/1 圈(260 米)練習，期望學生在課堂或課外時間自行練習，期間可自行參考書籍 / 網上資源 / 問老師意見，探討如何能跑得更快，學期中會有一次考核。	✓			✓		9/2023 - 8/2024	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生能正確地完成「蹲踞式」起跑動作。	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生能正確地完成「蹲踞式」起跑動作。	無
中三：短跑「輔助技術練習動作」 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享短跑「輔助技術練習動作」影片。學生於課堂前預習，並於課堂上自行練習短跑(教師在旁點撥)，並自行拍攝一套「輔助技術練習動作」影片，及透過電子教學平台 google classroom 提交，作為延續功課。	✓			✓		9/2023 - 8/2024	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生能正確地完成短跑「輔助技術練習動作」。	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生能正確地完成短跑「輔助技術練習動作」。	無
中四：設計一般性熱身動作。 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享「普通版」熱身方法。學生觀看，於課堂三人一組拍攝一套「熱身」動作，透過電子教學平台 google classroom，與同學分享初步拍攝內容；再於課後進行後期製作，最後透過電子教學平台 google classroom，遞交功課。 (體育老師會選取一至兩個由「學生設計」的合適熱身動作，作為下一年度體育課課前熱身的一部份。)	✓			✓		9/2023 - 8/2024	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生能明白熱身「動作」的類別。	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生能設計一般性熱身動作。	無
中五：設計專項訓練動作。 教師先透過電子教學平台 google classroom，向學生分享由以往學生設計的「專項訓練動作」短片，作為參考，與同學分享初步拍攝內容；再於課後進行後期製作，最後透過電子教學平台 google classroom，遞交功課。 (體育老師會選取一至兩個由「學生設計」的合適動作，作為體育課的訓練。)	✓			✓		9/2023 - 8/2024	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生明白不同項目有不同的專項訓練動作。	· 學生完成 google classroom 自行預習。 · 85%學生能做到自行設計的專項訓練動作。	無

初中學生於理論課學習摘錄筆記的習慣及技巧。 上學期體育常識(田徑/籃球/排球/手球) (課程包括該項目的英文詞彙)	✓	✓	✓	✓		上學期、 下學期 各一次	65%學生能於筆試考 核取得合格成績。	檢視 google classroom 筆試 成績。	無
2. 學生增加參與體育活動(拔尖補底措施) a.強調課後的延續活動，鼓勵學生參加不同類型的訓練班，爭取鍛鍊機會。 b.推行或參加各類型校內外體育競賽，藉以提供較高層次的競賽機會，從而豐富學生的比賽經驗及提高體育情操。 c.拔尖措施：多留意有運動潛質的學生，並多鼓勵此類學生投考校隊或其他不同類型的校內外訓練班，學習較高層次的技巧。 d.舉辦及參加各類大型體育活動(如陸運會、隊際球賽等)或校外賽事，透過各類正式比賽，加強學生對所屬團隊的歸屬感。 e.指導學生籌辦各類體育活動的技巧，並鼓勵學生加入各種體育活動學會，爭取擔任裁判及幹事職位，協助推行活動。 f.提議學生多於社區參與體育活動，向公眾展示活躍及健康的生活，提升社區的運動氛圍。	✓		✓	✓		9/2023 - 8/2024			康文署/學體會 /體育總會/網 上資源
3. 提升學生閱讀能力及興趣 配合閱讀課，教師為各級提供有關體育運動的參考書目/專題文章 / 電子文章，當中包括中文及英文的閱讀材料，以推動學生的閱讀風氣。	✓	✓	✓	✓		9/2023 - 8/2024	80%學生於閱書課有 認真完成反思內容。	教師檢視學生於閱書課的反 思。	圖書館/ 網上資源
4. 專業進修 a. 同儕觀課，互相交流及分享。 b. 鼓勵同事參與教育局或校外的專業進修。					✓	9/2023 - 8/2024	學期末，統計進修時 數，達教育局時數要 求。	審視課程內容	教育局/ 網上資源

2023-2026 年度關注事項：「提升學生的學習效能」

(不同學習支援組) 工作計劃表 (23-24)

目標

- 1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規
- 2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣
- 3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力
- 4 提升學生的學習主動性及投入度
- 5 提升教師專業交流及培訓

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)					時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4	5				
1	教育心理學家觀課：邀請任教組別二班級的新入職同事，讓教育心理學家及 SENCO 觀課，商討課室管理及該科的教學策略，支援新入職同事 【鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性的策略】 【優化共同備課及觀課制度，發展教研文化】					✓	全學年	科任老師嘗試運用教育心理學家給予的教學策略	新入職老師意見	/
2	豐富教師資源： 上載融合教學量表（教師）至本組雲端告示版「教師資源」的文件夾，讓科任老師了解如何從不同層面擬定教學策略，提升學生學習效能，優化課堂 【鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性的策略】					✓	全學年	10%的教師於觀課表內寫出曾運用「融合教育量表」(教師)的教學策略	收集本組組員的觀課表	/

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(不同學習支援組) 工作計劃表 (23-24)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	齊齊做功課：學生在預默或溫習時表現良好，導師先會於班上公開表揚同學，並且在手冊上寫下讚揚的語句，既讓家長知悉學生的學習情況，亦了解學生為爭取成績而努力付出的具體表現，在家鼓勵子女，提升學生的學習動機。 【增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。】			✓		全學年	70% 參加齊齊做功課的學生有 5 次得到表揚的機會	檢查學生手冊	/

2	學習技巧小組：設參與證書，並且設 3 個獎項，讓導師挑選表現優異的同學，於課堂結束時頒發證書及獎品 【增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。			✓		全學年	70%參與學生人次獲獎	導師評語	學生支援津貼
3	動生活小組： ● 課程分兩部分，前半段的課堂會通過遊戲，教授學生有關情緒管理、時間管理、專注力、組織力、訂立目標等執行功能主題，藉此提升學生的執行功能能力。 ● 課程後半部分通過技能訓練——無酒精飲品沖調訓練，讓學生學以致用，展現學習成果。展示平台會邀請本組成員、班主任/科任老師、家長、學生參與。之後讓參與的同學分享得著，他們亦會獲頒發參與證書及獎品以作鼓勵 【增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。】	✓	✓			全學年	70%學生認為活動能提升他們的自理能力	學生問卷	學生支援津貼

4	敢創我路向： ● 課程內容：每節課堂有不同主題，包括這樣通過遊戲讓學生深入了解如何規劃人生。提供職業性向測試，讓學生了解自己的特質和能力，認識不同的職業。為每位學生提供專業評估、模擬面試、製作個人履歷表及個人經歷檔案。這樣讓學生全面了解如何裝備自己以應付職場需要 ● 行業體驗：通過外出到不同職場參觀，聽取分享。學生更能嘗試部分工作，有助啟發學生尋找升學路向。 ● 工作實習：機構將按學生意願及性格特質，分配他們到不同部門進行實習，期間部門的工作人員會指導學生工作。實習完結後，導師會與他們進行檢討，並且發放實習津貼。通過真實的職場工作體驗，讓學生了解自己的強項、弱項，有助規劃職業路向。 【強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作。】 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】	✓	✓	✓	下學期	70%學生認為活動能提升他們對生涯規劃的認識	學生問卷	學生支援津貼
---	--	---	---	---	-----	------------------------	------	--------

5	社交訓練小組： 透過不同活動以提升學生於平日的社交技巧，如建立人際關係、解決問題的技巧、衝突處理等。 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】		✓			上學期	70%學生認為活動能提升他們的社交溝通技巧及解難能力	學生問卷 導師觀察	學生支援津貼
6	Aim Project： 透過小組訓練，以協助自閉症學生改善溝通、社交等社群適應技巧，減少問題行為，提升整體的學習和社交能力。 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】 及氣球技藝		✓			上學期	70%學生認為活動能提升他們的社交溝通技巧	學生問卷 導師觀察	/

7	薈藝園： ● 透過教授魔術及氣球技藝，提升 SEN 學生的專注力、創造力和表達能力，訓練小手肌，更藉此培養 SEN 學生興趣。 【透過校園內外各科組的活動，發掘學生的性格強項，提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。】 ● SEN 學生需協助學校在大型活動場地佈置及表演，增強學生的自信及人際溝通能力。 【增加各層面表揚學生的機會，讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵，建立成功感。】		✓	✓		全學年	70%學生認為學會活動能提升他們的專注力、創造力和表達能力	學生問卷	學生支援津貼
8	中一共融周會 向中一各班介紹特殊教育需要學生的特質，讓學生了解不同能力的同學的需要及感受，建立和諧共融的校文化，並加強學生之間互相接納和尊重的氣氛。 【建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園文化。】		✓			上學期	70%學生及班主任認為活動能加強他們對不同學習需要的同學的認識，知道如何幫助這些有需要的同學	學生問卷 班主任意見	/

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(訓導組) 工作計劃表 (23-24)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1.	優化現有秩序生計劃：增加學生領袖之層級，完善不同層級之分工，針對領袖訓練的素(演說)。	✓	✓	✓		9 月進行招募，一年初階訓練，兩年高階訓練。	能準時完成當值及完及計劃中指定工作。	學年完結前利用組內訂定的制度選出獲得「熱誠服務獎」隊員(導師及隊員均參與評分)。	導師、隊長和隊員參與監察及評分
2	在中三級招募 12 至 14 位會員，增加同學參與活動的機會。								

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(輔導組) 工作計劃表 (23-24)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	透過本組的全校性獎勵計劃 (如：禮貌生、愛心大使) 及輔導小組創造機會讓學生在校內展示多元才能，發揮所長，亦藉此發掘學生的性格強項，提升學生獨特感及能力感。	✓	✓			全學年	完成最少三項獎勵計劃	輔導組組員統計獎項數目	輔導小組 (\$10000)
2	透過兒童發展基金的工作坊、培訓、服務及參觀活動等，開拓學生視野，為自己人生發展定位。	✓			✓	全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%班主任/老師同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	老師/社工觀察 老師問卷 學生問卷 活動檢討會	
3	透過樂 TEEN 成長課、週會、OLE 課及相關正向文化活動，認識情緒及有效處理負面情緒，加強預防性工作。		✓			全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%班主任/老師同意活動達至	老師觀察 老師問卷 活動檢討會 學生問卷 APASO 問卷	OLE 課 (\$30000)、週會 (\$25000)

						工作的目標，對學生有幫助		
4	透過朋輩輔導員、生活達人等輔導小組活動培養學生主動積極的學習態度，增加學生「策劃」、「執行」、「反思」活動的機會，亦藉此發掘學生的性格強項，提升學生自尊感。	✓	✓	✓	全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%班主任同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	老師觀察 老師問卷 學生問卷 輔導組會議	輔導小組 (\$10000)
5	透過各級的班級經營活動 (如中一成長營、中四歷奇活動)，建立正向社群，提升學生的抗逆力及方向感。		✓	✓	全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%班主任及學生同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	老師/社工觀察 老師問卷 學生問卷 活動檢討會	中一成長營 (\$150,000)/ 中四歷奇活動 (\$22000)
6	透過跨科組正向文化活動及班際比賽建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園文化。			✓	全學年	活動完成後，檢視老師意見及學生問卷的意見，有 70%老師及學生同意活動達至工作的目標，對學生有幫助	老師問卷 學生問卷	

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(升學及生涯規劃組) 工作計劃表 (23-24)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

項目	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	全人起動小組 (中二、中三) 透過不同活動和工作坊幫助學生了解自己尋求突破，啟發學生多元潛能和培養他們的積極性及自主性。		✓		✓	11 月至 4 月份	與班主任了解反映 70%的學生同意自己在態度上更積極和主動。	口頭查詢班主任學生的情況。	預留 \$10,000 進行小組活動。
2	中五 OLE 課生涯規劃工作坊 透過互動的工作坊，啟發學生了解自己的不同潛能，積極探索升學途徑。使學生能有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。	✓			✓	上下學期的中四、五 OLE	學生問卷反映 70%以上認同能有助他們升學準備及學生大部份意見正面支持	學生問卷	預留 \$30,000 進行小組活動。

3	工作體驗計劃 (中四至中六) 透過與職業相關的學習經歷，讓學生更主動參與啟發自己潛能的活動，了解和反思自己的性格和優點及啟發他們的多元潛能，提昇學生自信。	✓	✓		✓	暑期	70%的上級對學生表現積極負責任。	參考上級對實習學生的評估表	預留 \$85,000 進行小組活動。
4	初中與生涯規劃有關的兩個比賽 (中一及中二)	✓	✓			下學期	向班主任了解意見及觀察學生的表現。	口頭查詢班主任學生的情況。	預留 \$3,000 進行小組活動。
5	家教會大專院校參觀安排				✓	12 月	家長問卷反映 70%以上認同能有助他們升學準備及學生大部份意見正面支持	家長問卷	預留 \$1,000 進行小組活動。

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

學生活動組工作計劃表(23-24)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1.	中一「潛能盡展」計劃： 學生可因應自己的興趣，選擇 7 個重點學會訓練其中 2 項，於星期五的下午時段，接受不同學會的訓練，從而尋找並發展其多元潛能。而計劃式的訓練能使學生必須正視挫折，並有同學和老師伴隨奮鬥，提升抗逆能力，培養正面情緒，願意主動面對未來的挑戰。另外，學生藉此認識自己的性格和優點，協助他們找出未來的方向。	✓	✓	✓	✓	全年	1. 70%或以上參與學生認同更了解自己的長處和短處，並能幫助發掘和發展自己的興趣，亦能主動積極地學習，定立個人目標，尋找未來的方向。 2. 大部份「潛能盡展」學會老師、中一班主任的意見及學生問卷的意見均為正面。	1. 學生問卷 2. 學期末本組組員檢視「潛能盡展」學會老師、中一班主任及學生的意見	印製「潛能盡展」學生手冊及聘請導師費用
2.	「衡怡 SHOWTIME！」： 通過舞台表演及攤位活動，學生會及學會幹事從中獲得大型活動的籌辦經驗，像是與校內外的團體合作和協調的方法，改善其人際關係處理能力，而參與學生也獲得表演和體驗的機會，發掘多元潛能。而在活動中學生能保持一定程度的自主性，提出更多創意想法，保持主動積極的態度；所有參與者也能更了解自己，發掘長處，甚至在各崗位的工作（如舞台幕前幕後、活動籌備、表演者等）亦能在生涯規劃上起正面作用。	✓	✓	✓	✓	2024 年 3 月	1. 70%或以上負責籌備或演出的同學認同他們能發揮自己的潛能。 2. 70%或以上負責籌備或演出的學生認同在「衡怡 SHOWTIME！」中對自己在協作、責任感、抗逆力、人際關係、或領導才能方面，都能肯定自己。 3. 大部份參與老師／導師及學生的意見均為正面。	1. 學生問卷 2. 學生問卷 3. 本組組員檢視負責老師／導師及學生的意見	印製遊戲券、購買物資、佈置用品及獎品費用

3.	學會訓練： 透過參與不同學會的訓練或活動，能協助學生發展多元潛能，更能從中結識有共同興趣的朋友；學生亦有機會在學會中擔任不同職位，培養積極主動參與活動及承擔服務等正面態度。而恆常的學會訓練更能提升學生的專項能力，讓他們在未來能有一技之長。	✓	✓	✓	✓	全年	1.本年度的 APASO 問卷中「領導才能」的學生評分與全港的評分相同或較高。 2. 大部份負責老師／導師及學生的意見均為正面。	1. APASO 問卷 2. 學期末本組組員檢視負責老師／導師及學生的意見	——
4.	校隊訓練： 學校會聘請專業導師協助訓練學生，以助他們代表學校參加學界或校際等公開比賽，更有效地發掘和發展學生多元潛能。在比賽中學生能培養出抗逆力，也能鍛鍊其堅毅奮鬥的精神，助其積極面對未來挑戰。作為校隊的出賽經驗及獎項，能有效裝備學生，才能更受認可。	✓	✓	✓	✓	全年	1. 70%或以上同學認為參加校隊訓練能提升他們對訓練項目的興趣。 2. 大部份負責老師／導師及學生的意見均為。	1. 學生問卷 2. 學期末本組組員檢視負責老師／導師及學生的意見。	在特別情況，如學界比賽、週末及長假期等將安排額外人手協助學會老師
5.	外聘導師生涯規劃分享、手冊 OLE 反思頁： 通過外聘導師、其他學習經歷的嘉賓或其他人士分享其生涯規劃，學生能從中學習如何面對困境，培養正面情緒；而他們的例子更能啟發學生，在學習和未來發展路上皆有裨益。		✓	✓	✓	全年	本年度的 APASO 問卷中「學習（自我規劃）」的學生評分與全港的評分相同或較高。	APASO 問卷	——

2023-2026 年度關注事項：「提升學生成就感，培養正面積極的學習態度」

(價值觀教育組) 工作計劃表 (23-24)

目標

1. 提供不同機會，發掘學生多元潛能，提升學生成就感
2. 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項
3. 培養學生主動積極的學習態度，熱愛校園生活，找到生活的意義
4. 協助學生在學習及生涯規劃上，設立個人目標

	策略 / 工作	回應目標 (請✓)				時間表	成功準則	評估方法	所需資源
		1	2	3	4				
1	透過週會內容環繞品德教育、健康教育、公民教育及環境教育四大範疇，由此加深同學對社會上不同議題的了解，推動同學關心社會大事，並思考相關議題與關愛、責任感、承擔、尊重他人等價值元素的關係，明白這些元素對成長的重要性，並開拓學生視野。	✓				全學年推行	週會的次數及內容均已達至預期的標準/目的。 老師及學生問卷對週會的意見是否已達至預期的目的。	本組老師查核週會的次數、內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	\$6500 (初中、高中共用)
2	透過由老師或公民大使負責的德育活動(如：晨會德育短講、午間德育工作坊、德育班級活動、德育短片製作、3 分鐘時事熱話影片製作)，以及與輔導組、宗教教育組合作		✓			全學年推行	老師輪值紀錄已達至預期的標準。 老師演講或活動	本組老師檢視演講或活動內容是否達至預期的安排。	\$8000 (初中、高中共用)

	的正向思維活動，藉此了解「正向無懼・擁抱挑戰」的主題，讓同學思考生命的價值，不向失敗勇敢面對學習及生活上的各種挑戰，懂得欣賞和肯定自己，建立正面積極的生活態度。						內容是否達至預期的目的。 老師及學生問卷對活動(只適用於午間德育工作坊)的意見是否已達至預期的目的。 截至學期末，約有三成高中同學參與 3 分鐘時事熱話網上討論活動。	本組老師查核活動內容及老師及學生問卷是否達至預期的目的。	
3	由本組老師負責舉辦及推動公民大使籌辦不同類型之全校性價值觀教育活動供同學參加，包括班際比賽、參觀及體驗活動、社區服務等，並從公民大使計劃中進行領袖培訓，從參與及籌辦活動中能認識自己的性格和優點，發掘和發展多元潛能，建立參與更多公民教育或社會服務的意識，並增加學生「策劃」、「執行」、「反思」活動的機會。			√		全學年推行	截至學期末，檢視老師對活動及同學的意見。 期望有 70%參與的學生的意見已達至預期的標準。	本組老師查核活動相關老師意見及學生問卷是否達至預期的計劃。	\$10000(初中、高中共用)
4	由本組安排全校各班學生在校內服務，從而跳出校園，服務社會，培養學生對個人及社會的責任感，進一步培育學生服務的理念、			√		全學年推行	截至學期末，檢視老師對活動及同學的意見。	本組老師查核活動相關老師意見及學生問卷是否達至預	\$10000(初中、高中共用)

	意識及技巧。讓同學認識社會上有需要幫忙的各個社群，並建立正面積極的生活態度。強化學生主動積極的學習態度。						期望有 70%參與的學生的意見已達至預期的標準。	期的計劃。	
5	由本組協調及籌組跨科組的價值觀教育活動，期望同學在價值觀活動中能認識不同價值觀的意義，培養正向生活態度，加強其參與更多公民教育或社會服務的意識，促進學生的反思。			√	√	全學年推行	截至學期末，檢視老師意見(如：全方位學習日)，於活動舉行後利用工作紙/ 習作檢示學生反思相關價值觀的成效。	本組老師查核活動相關老師意見及學生問卷是否達至預期的計劃。	\$7500(初中、高中共用)