



# 嶺南衡怡紀念中學 學校周年報告

## 2021-2022

[2022年10月20日版本]

# 目錄

	頁數
I. 我們的學校.....	2
II. 關注事項的成就與反思.....	
(一)提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具	3-12
(二)啟發學生多元潛能，培養積極主動態度	
III. 我們的學與教.....	13-16
IV. 我們的校風及學生支援.....	17-20
V. 學生表現.....	20-24
VI. 財務報告.....	25
VII. 回饋與跟進.....	26
VIII. 附件.....	27



## II. 關注事項的成就與反思

### 關注事項 (一): 「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

#### 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入一定項目(數量和形式待定)的『共通策略』集體進行。 # 建議中一級在 UT1 前、EXAM1 前、UT2 前、EXAM2 前，共 4 次，均加入一項『共通策略』。 # 『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異。	- S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』 - 各科在中一級均能夠加入至少一項『共通策略』集體進行。 - 八成同意策略有成效。	- 課業檢視、觀課、教師及學生問卷調查 - 相關會議紀錄	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	校長、副校長、科主任及科任老師	科本資源
	2. 各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/
	3. 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/

	<p>4. 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在<b>中一級</b>均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)及/或測評(可以不估分，視乎能否公平和免爭議)，並可讓上級檢視各學生的作品。</p> <p># <b>鼓勵中一級在 XMAS 期間、CNY/EASTER 期間、SUMMER 期間，共 3 段，均嘗試加入以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業及/或測評。</b></p>	<p>- 相關課業可被科主任監察。 - 八成同意策略有成效。</p>	<p>課業檢視、教師及學生問卷調查</p>		<p>校長、副校長、科主任及科任老師</p>	<p>科本資源</p>
	<p>5. 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。</p>	<p>八成同意策略有成效。</p>	<p>觀課、教師及學生問卷調查</p>		<p>校長、副校長、科主任及科任老師</p>	<p>/</p>

## 學科層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。</p> <p>2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。</p> <p>3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。</p> <p>4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。</p>	<p>1. 兩個層次</p> <p>1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』</p> <p>1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』</p> <p>2. 兩個部份</p> <p>2.1 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法：</p> <p>(a) 上課日期間：課堂內及放學後</p> <p>(b) 周末期間</p> <p>(c) 長假期間</p> <p>(d) 其他策略(如有)</p> <p>2.2 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。</p> <p>一般『策略』可包括：</p> <p>(a) 教學法</p> <p>(b) 教學內容的闊度和深度</p> <p>(c) 課業和評估的難度</p> <p>(d) 課堂內和課堂後的學習活動</p> <p>(e) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生</p>	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	2021年9月至 2022年8月	校長 副校長 助理校長 科主任 科任老師	按各科所需 (詳情參考各科關注事項表)

## 關注事項(一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

### 成就：

1. 超過九成教師認同關注事項一當中學校層面的策略1及3；超過八成教師認同策略2、4及5。
2. 超過九成教師認同自己是樂意幫助學生設定合適學習目標。
3. 超過八成教師認同自己的課堂前後安排之自主學習內容合適。
4. 超過八成教師認同學生在該科的自學能力有提升。
5. 校本學生問卷「學科學習」中，86%學生認為今年在本科的自學能力有提升（目標1）。
6. 校本學生問卷「學科學習」中有關老師安排的預習、小測、電子課業的頻次和效果，超過八成學生同意以上能幫助自己更有效地學習；超過九成學生認為老師的導學案（即筆記）及教材，可以幫助自己更有效地學習。可見，學校各科實施的「課堂前後自主學習」的模式（策略3、4），學生認為對學習有幫助。
7. 校本學生問卷「學科學習」中，超過九成學生認為自己能純熟運用或已掌握電子學習工具去學習本科。可見學生已具備此方面的能力和自信心（目標1、策略1）。
8. 校本學生問卷「個人成長」中，超過九成學生（初中D、E班及高中C、D、E班）認為自己懂得使用常見的電子學習工具，並能配合個人學習需要（目標2）。由此相信能力稍遜的學生已能掌握基本的電子學習技巧。
9. 校本學生問卷「個人成長」中，超過八成學生（初中A、B、C班及高中A、B班）認為自己能用電子學習工具，進一步提升各方面的能力，並在有興趣的範疇尋求突破（目標3、4）。由此相信能力較高的學生已能純熟以電子學習工具去提升學習能力和在不同範疇尋求突破。
10. 校本學生問卷「學科學習」中，93%學生同意老師在課堂讓學生表達意見的安排合適。來年將於中、英、數、初中綜合人文科、高中商科、高中通識/公民與社會發展科外，新增初中科學科，以合作學習模式，實踐學生共同學習或互相學習的安排（策略5）。電子學習工具方面，例如中文科、通識科近年以 padlet 展示學生所做，促進小組內共學或班內/組之間互學，未來可進一步探討這些常用的電子學習工具，在促進學生表達、討論、共學或互學的成效。
11. 全體老師在中一至中五的任教班別，已加入並實施至少一項「個人策略」；各科目亦已在中一級加入自定質量的「共通策略」，供科目老師去執行。詳見各科目關注事項的報告（策略1）。
12. 按學務組課業檢視的規劃，各科在中一級已執行至少一項電子課業的安排；其他級別，在全校課業檢視可見，亦已按科本需要和發展，實踐電子形式的課業（策略4）。
13. 從上級觀課及同儕觀課可見，各科各級老師已普遍使用課堂前後自主學習的具體方案，如學生要完成觀看錄像、預習或導學案才上課；或課前後完成 Google Classroom 內的小測或短問題，學生即時知道自己的表現並自行查考正確答案；或以 padlet 形式在課前後與同學互動交流，表達自己觀點時也觀摩同學的展示，互相評核或修正，以促進更有效的學習（策略1、2、4）。教師安排以上課前後的學習模式時，在課堂內亦會著意與教學活動相連緊扣（策略3）。

## 反思：

1. APASO 問卷內，自我概念之整體，項目如「我要做的事都做得很好」，反映學生的自信心和自我形象，而本校學生的自評平均分數都較全港低。另外，對學校的態度之成就感，項目如「我是個成功的學生」、「我的習作表現很好」，受訪學生的評分也是比全港低，中三級的效應值更達「中」。這或多或少反映學生的自信心和自我形象有待提升（目標1）。
2. 校本學生問卷「個人成長」中，七成以上能力較高學生自評自己能用電子學習工具去增強表現或超越限制。未來可多探究能力較高學生的實際學習情況和困難，以協助他們以電子學習工具去突破學習上的「樽頸位」。
3. 在合適的課堂進行合作學習（策略5），去年疫情下仍完成了中、英、數、初中綜合人文科、高中公民與社會發展科及高中商科組的合作學習觀課、議課安排。科會議及學務組會議內認為值得進一步推廣，讓更多老師能認識及應用合作學習的策略，提升學生在課堂的參與度及能力感。來年除以上科組進一步推行外，將會加入初中科學科，亦會進一步推動各科共同備課和同儕觀課的課研文化，期望師生可於課堂內實踐共學、互學的自主學習模式。

## 關注事項 (二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

### 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查	2021年9月至 2022年8月	校長及全體老師	學生支援統籌組及總務組資源
	1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。本年度在各支援組別及不同學習需要組別下，試行各組本獎勵計劃，來年再重整全校層面的各類學生獎勵計劃。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長及全體教師	學生支援統籌組資源
	1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、助理校長及班主任	家長教師會資源

	1.4 發展多元化的不同學習需要、資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。本年焦點放於不同學習需要學生、長期欠家課學生、重讀生的支援工作。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源、不同學習需要 (SEN) 組
	1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長、助理校長、課外活動主任、課外活動老師及班主任	學生支援統籌組及課外活動組資源
	1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。本年焦點放於重讀生、調班生的支援工作。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、助理校長、升就主任、及全體老師	學生支援統籌組、不同學習需要 (SEN) 組及升就組資源

## 組別層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發展多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生方向。  1. 採取「跨科組協作」模式： 1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 1.2 比賽/參觀/活動 1.3 展覽/壁報 1.4 其他措施  2. 協調及支援班主任及各部門 2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2 比賽/參觀/活動 2.3 展覽/壁報 2.4 其他措施  3. 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 3.2 比賽/參觀/活動 3.3 展覽/壁報 3.4 其他措施	按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各科組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	2021年9月至 2022年8月	校長 助理校長 組別組長	按各科組所需 (詳情參考各科、組關注事項表)

## 關注事項(二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

### 成就：

1. 超過九成教師認同關注事項二當中學校層面的策略 2 及 5；超過八成教師認同策略 1、3、4、6、7 及 8。
2. 超過七成教師認同本校學生是了解自己的性格特點和優點。
3. 超過八成教師認同學生在學校有多元化的學習經歷去發揮潛能。
4. 超過八成教師認同學生在學校獲得適當的讚賞或鼓勵。相信這是有助學生提昇自信。
5. 在校本學生問卷「班風」，超過八成學生同意該班適當利用晨會、午會，班房佈置理想，學習氣氛、課堂秩序、衛生情況也良好。「個人成長」問卷當中，超過八成學生同意老師在課堂適當地讚賞或鼓勵自己。可見，關注事項二當中學校層面的策略 1 及 2，除教師高度認同外，學生大致也是高度認同的。
6. 「班風」問卷中，八成或以上學生同意本班所訂立的全班學習目標是明確的，也認同利用手冊內「目標設定」頁訂立個人目標的安排合適。而在 APASO 當中，初高中學生於目標設定的項目，自評分數也是比全港高。另外，超過九成學生同意該班的同學關係及師生關係是良好的（APASO 亦反映本校的師生關係評分比全港高），超過八成亦同意，該班的團隊精神良好。由是觀之，學校多年來以班主任跟升班的方式，去讓學生發展潛能、認識自己、提升自信、積極主動去承擔服務等，師生、生生之間的關係是基石，輔以合適的方法（如目標設定）、活動（各學生支援統籌組之下的各組工作）、重視過程（解說和檢討）及刻意加強獎勵等，方向正確。
7. 「班風」問卷中，八成或以上學生同意該班欠功課的同學都有獲得適當支援，而重讀生及調班生與其他同學相處融洽。可見，學生支援統籌組帶領班主任、輔導組、課外活動組及訓導組的有關發展潛能、回應需要或訂定個人目標的工作已略見成效，來年宜持續聚焦此類學生，同時加強資優及雙重特殊資優生的照顧。
8. 關注事項二之目標 2「學生有更多發揮和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷」，從「班風」問卷中，有 91%學生認同該班不同能力的同學也有參與不同活動的機會，另外，從「個人成長」問卷中，有 80%學生認同有多元化的學習經歷，可見無論在班別或是全校層面，班主任及老師有提供多元的經歷或機會予學生。
9. 關注事項二之目標 3 是「學生的領袖才能和自信得到提升」。APASO 中，初高中學生的成就感評分均比全港高，可見在疫情下學校仍能提供不少學習經歷或活動去磨練學生，學生的成就感及自信才能提升。
10. 關注事項二之目標 4 乃「學生比以往積極主動參與活動及承擔服務」。從「班風」問卷問題「本班的班務由全班同學一起分擔」，學生自評同意度達 91%，可見學生承擔班內任務的風氣不俗。
11. 2021/22 學年，不同階段都受疫情打擊，未能持續進行全校全日實體課堂，學生的學校生活大受影響。然而，本校輔導組、不同學習需要支援組、升學及就業輔導組、德育、環保、公民及國民教育組、宗教教育組等，仍透過駐校社福機構、教育心理學家、臨床心理學家、行為心理學家、校友會、升學輔導機構、提供國情教育的機構、駐校教會、教會關懷貧窮網絡、兒童發展基金計劃下之合作夥伴或捐贈者及其他非政府組織等的協作，一起為不同級別和需要的學生，提供預防性的網上講座、發展性的個別或小組支援活動或工作坊、補救性的個案跟進或諮商等，盡力維持為同學提供發展多元潛能的活動和機會（策略 7）。

12. 2021/22 學年，本校戲劇（衡戲）、合唱團（小組及個人）、中英朗誦、長跑、舞蹈（群舞及個人）、劍擊、科技/STEM 及中史科等參與外間網上或實體比賽（策略 5），在疫情下致力豐富學生學習經歷，提升學生自信，培養學生更積極、主動和承擔的態度。
13. 升學及就業輔導組一直協助學生保存學生學習概覽，由中三升中四以至之後高中各年度，連同學生參與校內外與升學就業相關的活動或獲獎紀錄、其他發揮潛能的機會，配合「尋覓生涯路」計劃，讓學生透過自己的歷程去為自己升學定位，設定合適目標行動，班主任在旁回饋。學生支援統籌組亦一直檢視各級班主任與同學和家長，以手冊內各種紀錄，促進同學的自我反思；又整合了全校學生接受各類支援或參與活動的一覽表，以了解各級、各班或個別對象的潛能發展情況。另外，除了已實行多年的網上學生個人其他學習經歷及主要基本資料一頁概覽外，各支援小組下的發展性活動，加入以文字描述參與學生表現的安排，除促進活動後的有效檢討外，也作為各老師鼓勵學生積極主動、多反思和發展潛能的有用資料（策略 6）。

## 反思：

1. 在校本學生問卷「班風」，有 24% 學生不同意或非常不同意該班積極參與班際比賽；另外，「個人成長」問卷中，有 21% 學生不同意或非常不同意學校提供的活動大致能引發自己的潛能。這反映去年疫情下，缺乏實體班際比賽的機會，公開獎勵學生的機會不多，也難以校園環境或各種計劃去發展學生潛能及培養積極主動態度。來年宜把握受疫情限制下的校園生活，配合電子平台，重啟各類班際比賽，營造氣氛，發揮各級各班學生潛能並加以獎勵，持續實踐關注事項二當中國學校層面的策略 1 及 2。
2. 「班風」問卷中，46% 學生不同意或非常不同意該班整體交功課情況是理想的，初中的同意度比高中較低；中一級是最低，反映經歷近兩學年的疫情影響，學生的不同學習需要未能以實體課堂及師生相處去照顧，來年宜持續聚焦欠家課學生的支援。
3. 關注事項二之目標 1，是「學生能認識自己的性格和優點」。「個人成長」問卷中，分別有 26% 及 30% 學生，不同意或非常不同意學校今年提供的活動能讓自己了解自己的性格特點和優點，初中之中，中三級的評分稍低。在 APASO 內，「整體」項目內，如題目「整體而言，我有很多值得驕傲的地方」，本校自評分數也比全港低。由此可見，來年宜把握面授課的機會，在初中成長課及各週會，繼續教導學生認識自己，發掘長處；各組別活動則更聚焦「人」為本，加強個別引導和栽培，並進一步引入跨組別協作。去年已推行各類獎勵計劃亦要繼續深化落實，表揚學生長處、優點，從而令學生可以為自己、為同學、為班別及為學校而感到驕傲。
4. 關注事項二之目標 3 是「學生的領袖才能和自信得到提升」。初高中學生的情緒穩定性評分均較全港低，其中四學生之情緒穩定性評分與全港的差異大，分數亦較低，值得關注。從 APASO 評分可見，中一及中四評分比全港低，加強中一生的參與機會和投入度，平衡高中學生在學業和組織應變能力上的培訓機會，也值得支援統籌組之下的工作組別多加留意。
5. 要讓學生認識自己，發掘強項（包括領袖才能），提升自信，在多元的學習經歷中學會積極、主動及承擔的態度，本校一直以班主任作為關鍵的推動者；而學生各自在校的經歷均不一樣，學習或活動過程之表現紀錄和描述，便需要有效又細緻的統整。來年將會繼續進行「跨組別學生個案會議」，學生支援統籌組及資訊科技組會協作，將現有不同平台的學生經歷資料，以一站式平台方式給予班主任，也供訓、輔及特殊學習需要個案支援老師去查考，以做好以「人」為本的全校學生支援工作。

### III. 我們的學與教

從以上關注事項一的成就與反思可見，學生善用電子學習工具的進展大致是理想的；學生自主學習的能力方面，從課業檢視及老師調查所得，可見已穩步提升中。唯提升學生學習效能乃最終的關注，本校近年的整體安排可概括為學校層面及學科層面如下：

#### 學校層面

##### (1) 全校六級編班安排：

中一至中六級 4 班分 5 組編排，全校由 24 班增至 30 班，分班情況如下：

級別	學生能力較高	學生能力稍遜
初中	ABC 班(約 27 人一班)	DE 班(約 20 人一班)
高中	AB 班(約 24 人一班)	CDE 班(約 17 人一班)

中一編班主要按學生英語能力分班，中四則按學生中三成績排名分班。期望調整各班學生人數，減少學生學習差異，整體提升學生在平日課堂的學習效能。

- (2) **初中課後積極班**：安排能力稍遜的學生逢星期一至四在課後參與積極班，輔導學生完成功課。
- (3) **初中統測後溫習班**：安排在下學期統一測驗中，成績稍遜的學生參加中、英、數、綜合科學及綜合人文科的溫習班，期望學生的下學期考試成績有改善。
- (4) **初中暑期溫習班**：安排在下學期考試中，成績稍遜的學生參加，期望在升班前鞏固學生學習。

#### 學科層面

- (1) **各科設「共通策略」及「個別策略」**：「共通策略」為全科老師必須共同執行的策略，「個別策略」是由科任老師按學生能力及學習需要等而訂定，策略需具針對性。
- (2) **高中補課**：為提升學生成績，高中各科老師會在平日課後/ 長假期/ 暑假安排學生補課。
- (3) **中六全級聯課**：旨在推動各主科(中英數通)在正規課堂以外，有更大空間實施各種平日不能進行的「教學」活動，包括分組「拔尖」、「補底」和各種特別操練等等；讓中六學生更有效準備 HKDSE。
- (4) **拔尖班**：安排能力較高的學生在課後參加中文及英文拔尖班，由外聘老師負責任教，以提升學生的應試技巧為目標。
- (5) **中文科**：聘請資深退休教師為中五及中六學生舉行增潤班。
- (6) **英文科**：安排外籍教師任教尖子班及聘請資深退休教師為中五及中六學生舉行增潤班。
- (7) **參加校外比賽**：鼓勵學生參加校外比賽，擴闊學生視野，建立學生自信。
- (8) **暑期活動**：各科均會安排學生在暑假期間參與各類型的校內拔尖班及校外活動。

來年，中、英文科更會聚焦優化現有策略如測考後跟進、課外增潤課、活動或比賽；也會善用全校四班分五組上課的教學安排，在教學內容、課堂模式、課業安排及課後活動各方向，針對組別一（初中 A、B、C 班及高中 A、B 班）及組別二（其他班別）學生的不同情況和需要；亦會利用課後、週末及長假期時間，運用人手和額外資源進行拔尖補底；針對中五、中六在預估成績中中、英兩科成績未達 3 等的個別學生提供針對性策略；於中一級的組別一學生（A、B、C 班）挑選能力較高的編入同一班，及早進行拔尖工作；亦會嘗試設立為初中中、英、數於測考設「重測班」（集中處理不合格或成績

最後 20% 學生)，重教考卷內容並進行重測至達標。

校長過去曾與任教公開試班別的老師進行訪談，當中 DSE 學科學生成績合格率比全港高的老師表示，培養學生看教學片段後才上網課、讓學生恆常了解自己的進度和達標的指標、建立學生學習日誌等，是具體有成效的策略，這也是學生能自主學習的表現。適時的回饋也是教師的心得，如貫徹跟進功課、小測改正、學生以 Google Classroom 自行完成曾錯的地方、教師明確指出學生達「2」或「3」的表現，都是促進學生學習的合適回饋。另外，分配網課和實體課的重點和內容，嚴格執行網課常規，善用實體課作進深和個別拔尖，也是新常態下的教學策略。還有，有老師表示「學生不分晝夜 Whatsapp 問老師」、「學生之間建立一個於課堂內外也會互相幫助、問問題的氣氛」，可見師生關係、校內群體性發展、互信互愛等校風和學生支援網絡，實在是學校能提供良好的學與教的基石。

根據教育局的外評報告，本校教師用心教學，學生認真學習，為有效學習提供了有利的條件；在運用電子學習方面，教師善用不同的電子學習工具進行講解、評估、展示，以促進師生和生生互動。未來學校會持續加強師生使用電子學習工具的效度，通過教師專業發展、教師大會、科組會議、同儕互助，讓教師持續優化課堂教學，利用電子學習工具，以提升學生的學習興趣；外評報告亦認同教師的提問技巧，以鞏固學生學習，未來各科會延續及加強共同備課、互相觀課及議課的安排，見賢思齊，焦點地針對教師提問技巧的增益，從而提升課堂學習的提問技巧，以訓練學生的思維。在照顧學生學習多樣性方面，外評報告認同教師在課堂多嘗試照顧學生的多樣性，以促進學生之間的共同學習、互相學習，來年除「合作學習」的教師進深培訓外，學校將參與中大「優質學校改進計劃」，引入外間助力，在教師「照顧學生多樣性」方面提供更多及更有效的支援。在回饋方面，來年將會嘗試運用「通達學習」的概念，以日常小測、重測、增潤的設計，針對改善學生的錯處，以改善學習；下年將加入的「校本多元」計劃，相信可培訓教師以評估數據回饋教學設計，讓學生得益。

初中學生 APASO 對國民身份認同內，對國家的情感的評分較全港低（效應值達「中」），實在有改善的空間。在本校的「維護國家安全及國家安全教育相關措施的現行情況報告」內，已列明在學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等範疇，已落實或部份落實相關措施。例如，在指定日期或典禮已有升掛國旗及奏唱國歌；在中史科、綜合人文科、通識教育科、中文科，以及公民教育組、中史學會或其他學會，已有教授或提供《基本法》或憲法相關的內容及學習經歷。來年將會按國家安全教育課程框架，於各級相關學科加入學習章節或課題內容，亦會提供國民身份認同價值觀教育活動，以涵蓋國家安全教育的八個範疇，期望能提升本校學生對祖國的認識、感情以至身份認同。

培養學生價值觀一向是本校的重點工作之一，課程發展議會於 2002 年提出堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同，以及承擔精神；於 2008 年加入誠信和關愛，2020 年再加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度。由是，本校於初中綜合人文科、中史科、高中通識科及德育及公民教育組，已合作協調為學生課程內外的基本法教育、國情教育等。在非正規課程方面，本校學生支援統籌組轄下組別（包括輔導組、宗教教育組及德育、公民及環保教育組）透過各級週會讓同學認識相關價值觀。各級週會有不同的學習目標，亦設週會前預習及週會後反思習作，引導同學思考相關價值觀與個人成長的關係。

本校中國歷史科及中史學會一向致力強化同學歷史與中華文化的學習。我們認同修習中國歷史及中華文化可為學生提供基礎知識及價值觀，讓他們認識自己的國家及其發展，進而建立國民身份認同。

本校中史學會有各類活動，包括：「關愛抗戰老兵」計劃、抗戰勝利周年紀念及校園電視拍攝、五四運動周年紀念及校園電視拍攝、東華義莊及中西區文物徑考察活動、聖士提反書院文物徑考察、西灣國殤紀念墳場考察、香港墳場考察、中國歷史年度人物選舉、中國戲曲節京劇欣賞及校園電視拍攝、「穿越紫禁城」系列—中學校園計劃之紫禁城工作坊、中二朝代服飾班際比賽、中三級中史科班際問答比賽等等。此外，本校中史科與資訊科技科合作製作「中山史蹟徑教學 VR」，補充傳統課本的不足，老師透過 QR code 及 Google Form 發佈電影短片、動畫短片及預習題目，讓同學在課堂前能觀看並預習相關的歷史課題。中史科又曾舉辦中國內地遊學團，例如：中原考察：西安、洛陽、開封；絲路考察：蘭州、敦煌；北京考察；南京考察。中史科及中文科合辦各類文化活動，包括：京劇欣賞、變臉表演及民間工藝坊。中文科又有舉辦週會，讓學生認識中國文化，包括：中一級週會：中國古建築及中二級週會：中國傳統魔術。另外，中文科高中選修單元為「文化專題探究」及「小說與文化」，讓學生深入淺出了解我國文化及傳統。總之，雖然近年受疫情影響，大部份活動需要被取消或調動，本校仍會持續積極強化學生對中國歷史和中華文化的認識和探究。

多年來，本校重視從閱讀中學習，響應局方作為課程關鍵項目之一。近年，本校配合局方倡導延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」；語文是學生建構知識的基礎，語文學習有助促進其他學習領域的學習，而其他學習領域，往往又為語文學習開拓更寬廣的空間，提供更多語文實踐的機會，能延伸學生的學習，亦可使課時運用更具效益。本校正常上課情況下，逢星期五有一節閱報課，讓學生認識社會及世界；中英文科活動包括：晨會閱書分享、時事分享、校園電視節目，而全校英語活動 WOW Reading Programme 則於逢星期五透過晨會由外籍英文老師主持及的英語節目，配合英文科的網上學習材料，按不同主題向同學介紹英語詞彙。另外，老師親自進行書籍推介：圖書館配合德育、公民及環保教育組的老師進行「晨會閱書分享」，將老師的分享內容上載圖書館網頁，供全校師閱覽，營造師生齊閱讀的共享文化。全校設有不同獎項，以鼓勵學生閱讀，包括：學生閱讀獎勵計劃、暑期閱讀獎計劃、借書龍虎榜、智愛網上班際閱讀比賽。圖書館亦有與視藝科合辦「書簽設計比賽」，挑選部分優秀作品參與校外比賽。圖書館與中文科合辦多年「作家講座」，曾邀請多位作家到校分享閱讀及寫作心得。於疫情期間，以上項目雖受影響，圖書館仍保持恆常發放有關網上閱讀的資訊給學生，例如：中文有聲書平台資訊，讓學生可留在家中，保持閱讀和語文學習。

為配合社會發展，本校推展 STEM 教育和信息科技教育，目的是要讓學生建立堅實的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學的興趣，強化學生綜合和應用知識與技能以解決真實問題的能力，以助學生為升學及就業作出更好準備。本校的相關工作包括：成立 STEM 課後活動籌備委員會，負責統籌本校全級性 STEM 課後活動，包括：STEM 體驗日，STEM 試後活動日，STEM 攤位遊戲，活動例子包括：OceanPark STEM 體驗、迪士尼物理世界、LEGO 機械人訓練班、無人機編程、STEM 密室逃脫等；又支援各科組舉辦 STEM 相關活動，包括：衡怡科技盃、學校 STEM 展覽、七樓設立再生能源及可持續發展學習資源中心及相關活動、中史科 VR 製作；向各科組發放 STEM 活動資訊，並由各科組老師向學生推展 STEM 教育。另外，成立 STEAM 模型學會，綜合 S、T、E、

A、M 能力的栽培，舉辦不同級別的班際 STEAM 比賽及帶領部分學生參與公開 STEM 比賽。歷年來，各老師帶領學生參加不同 STEM 相關的比賽，例如：機械人比賽，生物醫學工程創意競賽、水火箭比賽、航天模型教育競賽、應用可再生能源競技大賽等；而其他各科組也會籌辦活動，為學生提供不同與 STEM 相關的經歷，包括：科技遊學團、創科博覽參觀、科技館參觀、科學園參觀、創意研發室參觀、班際水火箭比賽等。可見衡怡師生一起與時並進、教學相長。疫情減退下，期望下學年可成功回復舉辦 STEM 體驗日及其他一系列學習活動。

配合全球化及數碼革命的潮流，開拓與創新精神的培養對提高國際競爭力日益重要，此包括具備創意和革新思維、擁有積極主動的態度和責任感、承擔預計的風險、面對不明朗時仍然堅毅不拔，以及把握未來最佳良機等多項素質。由是，本校也嘗試培養學生開拓與創新精神，主要由高中商科組舉辦相關活動，包括：高中年宵攤位營商活動、中三 JA It's my business；而升學就業輔導組也有相關活動，包括講座：香港科學院院士交流、大學教授面試技巧分享、舊生職業分享；社區教育中心提供學生與傑出科學家交流，啟發學生對科學的態度；分享及體驗活動，包括：工作體驗計劃、影子工作體驗、大學生活體驗營、暑假大學課程等。期望通過以上活動來培養學生的正面價值觀，如責任感、承擔精神、尊重、誠信及共通能力。疫情平復後，本校會持續留意和發展此方面的工作，讓學生得益。

本校向來重視全人發展、多元化的全方位學習經歷，包括「職業專才教育」，在體驗式學習的過程中，學生有機會從直接的親身經歷建構意義，透過過程中的反思，把所獲得的知識、技能及正面的價值觀和態度，運用於新的情境中，以解決問題。本校每年都有個別學生修讀高中應用學習課程，歷年成績不俗，來年將會正式為中五學生開辦應用學習課程。在學生支援統籌組規劃下，歷年來由初中起，已有各類形式的生涯規劃活動、包括個人興趣、行業和工作世界的探索。除升就組外，輔導組、課外活動組（例如校隊教練或導師的生涯規劃、人生經歷分享）也跨組協作，為學生提供與工作相關的經驗。

最後，學校相信人有多元智能，除學科表現突出的學生外，在不同範疇有潛質的，我們也會細意栽培。學務組會定期依據學生表現，向全體老師發放尖子名單，以提高全體老師，特別是科主任及科任老師發展學生潛能的意識。數學科進行初中拔尖班；中、英文科進行高中拔尖班，期望進一步肯定及發展學生的學科強項。此外，SEN 組已記錄校內資優學生名單，學生支援統籌組將進一步作出規劃，促進跨組協作，掌握學生不同範疇的經歷和表現，找出亮點，加以獎勵和培育，讓不論學科成績高低的學生，也有機會發光發亮。本校也有推薦有潛質的學生報讀香港資優教育學苑的課程，亦會與學科溝通聯繫，鼓勵及推薦資優學生報名參加校外比賽，例如：推薦科技研究方面出色的學生參加 STEM 比賽、舞蹈表現出色的學生參加校際舞蹈節比賽等，為學生提供多元智能的學習機會。

本週期關注事項一與學生自主學習和電子學習有關，關注事項二則回應著學生有多元智能和潛能的理念，本學年各支援組別亦以組本的個別獎勵計劃，發掘和表揚各方面表現突出的學生。未來，除視乎疫情作出調整和執行外，將逐步統整全校性獎勵計劃，按學生的不同亮點，再作部門、組別間的協調，以優化不同類型同學，包括資優生的培育工作。以下為校風及學生支援部份。

## IV. 我們的校風及學生支援

關注事項(二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」，策略包括啟發潛能教育下的地方設置 (Place)、計劃 (Program) 或過程 (Process)，全校參與模式的晨會、午會、班輔活動、社會服務，跟班主任升班制、SEN 生、資優生的培育，各類學生領袖培訓，中一潛能盡展計劃，各科組、學會的多元活動，透過學生歷程檔案促進學生反思學習經歷的過程，引入外間機構的聯繫以擴闊學生參與機會，通過生涯規劃輔導以發揮學生潛能和實踐個人目標等。以上策略大綱，在過去兩年，都受疫情打擊；師生大致也認同未能完全達致預期般的豐富學習經歷，學生自我認識、提升自信、學習承擔服務或擔任領袖、顯示比以往更積極主動的機會，也比以往不足，效果也不明顯。

根據教育局在 2022 年 4 月的外評報告所言，本校在發展學生潛能、領袖培訓、國家安全教育、生涯規劃均備受肯定，評價正面，如：

- 3.7.1 學校根據上周期進行的校情檢視，因應學生的成就感、滿足感和領導能力尚待提升，本周期致力發展啟發潛能教育，制訂適切的策略，如增設美容、花道、隨心繪等學生感興趣的學會；於中一級「潛能盡展」計劃加入「衡戲」、咖啡學會等不同範疇的項目供學生選擇，讓他們更投入參與活動，建立自信。活動後，學生能藉著教師或導師的回饋、活動後的自我反思等，了解自己的強項和不足，知所改善，培養積極求進的精神。不少學生通過參與活動發掘興趣，並從中延展潛能，獲得自信及成就感。
- 3.7.2 學校本發展周期加強學生的領袖培訓，為他們提供更多組織及籌辦活動的機會。持續優化的「秩序生訓練計劃」，以培育不同能力的高中學生成為領袖為目標；觀察所見，晨會頒獎禮由秩序生負責，秩序生表現自信，展現領袖才能。疫情下，晨會安排於課室內以校園電視直播形式進行。直播工作由校園電視台負責，學生需撰寫稿件、剪接影片、主持直播等不同工作，展現良好的協作及組織能力；學長更主動於直播後分享經驗，給予同學意見和鼓勵，協助他們求取進步。
- 3.7.2 學校刻意創設更多機會，以肯定對學生的努力，如近年「藝術發展日」及「衡怡小舞台」的規模不斷擴展，讓更多學生能展示學習成果；本發展周期新增了不少獎項，藉以強化學生正面的學習態度，以及積極參與的精神，從而提升他們的成就感。
- 3.7.3 為協助學生把積極主動態度遷移到科目學習，學校設「GO, GO, GOAL FOR IT!」計劃，部分學會嘗試於統測及考試前一周舉行溫習班，導師或教師參與其中，支援學生預備測考，以營造學習氛圍，試行效果不俗。
- 3.8.1 學校通過晨會分享、周會活動、科目課程等配合，結合宗教活動的靈性薰陶，培養學生正面的價值觀和態度。學校近年優化周會規劃，根據首要培育的價值觀及態度，以及學生成長需要擬訂各級學習主題，再由不同科組按主題設計活動，內容涵蓋全面，包括可持續發展教育、性教育 跨學科價值教育範疇元素。現時部分周會設有預習及學生反思，幫助學生掌握及鞏固所學。
- 3.8.1 在推動國家安全教育方面，科目已因應學校要求，嘗試在適當課題滲入國家安全教育元素；學校可繼續優化相關規劃，並監察學與教資源，促進學生整全地學習有關國家安全的內容。為幫助學生進一步確立國家觀念和國民身份認同，學校增設多元化的活動推動國民教育，如《基本法》問答比賽、「潮著漢服」活動等，通過有趣的活動，幫助學生學習國情，以及加強了解國家的歷史文化。
- 3.8.2 生涯規劃教育為學校過去多個發展周期的重點工作，現能通過全校參與的模

式推展，包括由班主任與家長協助學生訂立目標及定期檢討；教師通過生涯規劃課程及活動教授升學就業相關的知識與技能；學會導師、校友作職涯分享；再配合由辦學團體、外間機構及大專院校提供的參觀和工作體驗，規劃周全，持份者協力支援學生規劃未來。

- 3.8.2 學校特意為有特殊學習需要的學生設「敢創我路向」計劃，介紹他們感興趣的行業，如電競、寵物美容等，促進他們積極參與生涯規劃的活動。近年優化的高中校本「尋覓生涯路」計劃，除令學生更了解自己的個性及志向，從而訂立清晰的人生目標外，還推動他們按能力和興趣參與更多升學就業探索活動，幫助他們確立日後的職志方向。本發展周期，學校加強生涯規劃的個別輔導工作，尤其對重讀生或學習動機較低學生給予更多支援，協助他們訂立目標，更有效照顧學生的個別需要。

從以上外評報告可見，衡怡的校風及學生支援工作備受教育局認同；疫情下雖打亂了實際工作部署及發展計劃，但各相關同事已接受和了解新常態下的支援形式及學生需要，絕對有條件於來年再努力去達致關注事項二的目標。

本報告就關注事項二的成就與反思內，已利用 APASO 及校本學生問卷的「個人成長」及「班風」內部份題目結果，以學生的觀感、意見去檢視關注事項的執行情況。現將與校風及學生支援相關部份結果整理列點如下：

#### 2021-2022 年度校本問卷學生支援部份相關部份概覽

1. 在 12 題有關「個人成長」的問題中，其中有 5 題分數稍低（低於 4.3 分），包括：
  - 學校今年提供的活動能讓我了解自己的優點。
  - 學校今年提供的活動能讓我了解自己的優點。
  - 學校今年提供的活動大致能引發我的潛能。
  - 今年我大致有多元化的學習經歷。
  - 學校今年提供的活動大致能培養我積極主動的態度。
2. 在 22 題有關「班風」的問題中，其中有 4 題分數稍低（低於 4.4 分），包括：
  - 我在本班有發揮個人潛質的機會。
  - 本班所訂立的全班目標(學習之外)明確。
  - 本班利用手冊內「目標設定」頁訂立個人目標的安排合適。
  - 本班整體交功課情況理想。
  - 本班欠功課的同學有獲得適當支援。

#### 2021-2022 年度本校初中及高中同學 APASO 數據

初中方面：

- 整體而言，本校初中同學在絕大部份項目均錄得「小」或「微」的效應值，即與全港的差別不大；
- 在「誠實/可靠」、「全球公民」、「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」、「經歷」、「師生關係」、「解難技巧」、「時間管理」、「自我完善」、「尋找協助」、「目標設定」、「人生目標」等方面，本校初中同學的分數均較全港的略高；
- 中三同學在「對國家的情感」、「對國家的態度」兩項的分數項明顯較全港低，故錄得「中」的效應值；
- 中一同學在「對國家的態度」、「控制學習環境」的分數明顯較全港高，在「消遣」

的分數明顯較全港低，故錄得「中」的效應值。

高中方面：

- 整體而言，絕大部份項目均錄得「小」或「微」的效應值，即與全港的差別不大；
- 在「對國家的義務」、「關愛」、「尊重他人」、「學術探究」、「時間管理」、「解難技巧」、「師生關係」方面，本校中四及中六同學的分數均較全港的略高；
- 中四同學在「誠實/可靠」、「對國家的義務」、「對國家的態度」、「全球公民」、「學術情感」、「學術檢視」、「機會」的分數較全港高，故錄得「中」或「大」的效應值；
- 中四同學在「人生目標」、「領導才能」、「社會權力」的分數較全港低，故錄得「中」或「大」的效應值；
- 中四同學在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「控制學習環境」、「學習計劃」、「學習策略」的分數較全港高，故錄得「中」或「大」或「極大」的效應值。

從以上可見，來年學校可特別關注價值觀教育中之國民身份認同；進一步創設機會讓培訓高中學生的領導才能；強化手冊設定個人目標的執行（或修訂手冊內頁設計及再提醒班主任的角色）以致升就組工作的持續優化。

隨著維護國家安全及相關教育措施的學校工作計劃於來年落實，加上相關科、組已有經驗（另見「我們的學與教」部份），待疫情漸回復實體回校上全日課後，增加師生間、學生間的親身接觸，相信較順利地透過啟發潛能教育下的 5P，去培養、感染或激勵學生正面的行為、情感和價值觀。

特殊學習需要方面，本校以「不同學習需要」組統籌工作，包括校本調適及治療服務、學科學習小組及融合活動小組。工作按各級、各類別學生、校內外合作組別或機構列表，輔以合適的表現指標及評估方法，以 Zoom 或實體形式進行；組長定時收集學生、家長、負責老師、社工或外間支援人員的意見，以檢察工作進度和學生表現，以便回饋下年度的計劃及促進與學生班主任和家長的溝通。家長意見大多集中子女處理功課、情緒及親子溝通方面，期望校方有多些心理或情緒支援、學科學習或功課輔導。教師則認為學校共融校園文化成效良好，措施到位，實施良好，宜加強對學生的教育，培養互相接納。

小組內向來已有家課、評估調適建議和不同學習需要學生的支援方法舉隅，有鑑於學生家課壓力乃學生、家長、教師的共同關注，來年宜多向教師解說，以舒緩部份同學壓力過大的現象；長遠可在學務政策層面作出檢視。

另外，個別學生精神健康個案的情況令人擔心，今年已定案的「有情緒或精神健康需要的學生工作簡介表」，可望更迅速地及早識別、處理和跟進相關同學。不同個案涉及班主任、科任、學務、訓導、社工等的協調，「各層面學生個案會議安排一覽」正好清楚讓老師明白自己的參與，增強個案工作流程之透明度，最終得益的是學生本人。

對校本治療、各類融合活動小組的成效調查，學生和家長均非常滿意。來年服務對象明確，宜持續加強與不同持分者的溝通，透過「跨組別學生個案會議」，以全面了解學生，並提供合適和按步伐的支援措施。

去年，有見重讀生及部份 SEN 學生，需要不同老師的支援，「跨組別學生個案會議」

便是集中處理此部份學生，透過協調社工及校內不同崗位同事的支援方向和方法，期望學生有進步；同時，這平台也是促進跨組溝通、合作，提高前線同事轉介意識的好嘗試。

學生支援統籌組及不同學習需要組合作緊密，以「各級學生支援策略一覽表」總結全校學生的學習經歷或支援項目，方便同事協調資源，掌握學生情況，才可機動地為學生提供合適支援。

從多元智能的角度看，學生有學科或之外的不同潛能，現將確立「資優生/雙重特殊資優生跟進總覽」，配合已有的資優生名單，可望於現有學生支援及不同學習需要工作框架下，及時了解此類學生的情況及適時提供幫助。

各支援組及不同學習需要支援組轄下的發展性（非單一次）活動，現已大多以學生表現文字描述來檢討工作成效，而此類文字描述可令老師更立體地了解學生的不同面貌，這才是最重要的。本年度各工作組的組本獎勵計劃已展開，以提升學生自信和校園正面氣氛。啟發潛能教育中的活動過程（Process）和人（People），在本校這種細意營造、刻意規劃下，可望持續邁向以人為本，因材施教之餘，更讓不同潛能的學生進一步融入校園，感受並學會尊重、信任、樂觀和關愛。

幫助學生設定目標、規劃人生，是上週期的關注事項，已成為恆常工作；各支援組別（輔導組、訓導組、宗教組、德育、環保、公民及國民教育組、升學及就業輔導組、課外活動組）、不同學習需要支援組及全體班主任，當回復正常校園生活作息，相信在教師團隊穩固的工作經驗下，定可致力協助學生好好訂立自己奮鬥的方向和具體目標，以及達致認識自己、發掘自我、積極主動承擔、提升自信和領袖才能的本週期關注事項目標。

## V. 學生表現

### 學業表現

- ◇ 2021-2022香港中學文憑試，4人(5%)在4個核心科目及其中一個選修科考獲3322+2的成績(去年為6人(8%))，38人(48%)在4個核心科目及其中一個選修科考獲22+222或以上的成績(去年為38人(50%))；1名學生獲得最佳成績22分【數學5、化學5、物理5、通識4、中文3】(去年2人考獲最佳成績24分)，另外，3人考獲20分。
- ◇ 6科的合格率高於去年，9科的合格率遜於去年。另外，有7科合格率高於全港平均，2科優良率高於全港；數學延伸(M2)、物理及旅遊與款待科達100%合格率；2人考獲5\*【通識】。
- ◇ 本屆中六學生升讀本地學士學位課程(包括香港理工大學及東華學院)的人數比去年微跌；另有學生到台灣升讀學士學位課程；升讀副學士或高級文憑的人數與去年相約。
- ◇ 本校2022的HKDSE整體「增值」成績創下近年新高。本屆「最佳5科」的「增值」成績上升至「第8級」，其「增值」分數屬自新高中學制於2012年開始以來的最高位；「核心4科」的「增值」成績亦上升至「第8級」，

本屆中文科及通識科的增值成績均躍升兩級、英文科保持平穩、數學躍升一級。**選修科表現優異**，經濟科「增值」成績達「第8級」，生物科及物理科由去年的「第5級」躍升至「第7級」，旅遊科由前年的「第4級」躍升至「第7級」，其他選修科均上升最少一級。本校2022的「增值」成績屬全港學校表現最優異的首5%學校。

#### **學業以外表現**

- ◇ 本年度因疫情關係，大部份校外比賽已取消，同學仍獲得以下獎項，實屬難得可喜：

## 二零二一至二零二二年度 校外比賽獲獎名單(部分)

### 校外獎項

#### 田徑

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
香港學界體育聯會	男子丙組 100 米跨欄	第 7 名	1B 張俊熙	梁偉強老師
	男子丙組 100 米	第 7 名	2B 鄭梓隆	
	男子乙組 400 米	第 7 名	3C 黃子彬	
	男子乙組 800 米	第 8 名	4A 徐浩鈞	
	男子甲組推鉛球 男子甲組擲鐵餅	第 7 名 第 5 名	5B 施鈞培	
	男子丙組 4x400 米接力	第 6 名	1B 張俊熙 1C 翟朗熙 2B 鄭梓隆 2C 鄭皓峯	
	男子乙組 4x400 米接力	第 5 名	2B 蔡泓楷 2C 王子彬 3C 黃子彬 4A 徐浩鈞	
全港中學校際比賽 中銀香港虛擬 室內賽艇盃	男子甲組 300 米 男子甲組 300 米	第 3 名 全港第 4 名	5B 施鈞培	
	男子乙組 500 米	第 6 名	2C 方銘傑	
	男子丙組 500 米	第 9 名	3D 崔文謙	

#### 球類

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
2021-2022 中學校際羽毛球比賽港島	第二組別 女子高級組	季軍	2A 盧家琳 2A 崔樺穎 3D 曾芷珊 3E 周宛瑩 4B 孫瑩芝 6A 陳凱晴 (Hebe) 6A 陳慧儀	陳永傑老師

#### STEM

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
2021 APRA 亞太機械人聯盟競賽	中學組	亞軍	4A 蘇彼特 4C 劉軒綜 5B 梁皓堯	林偉興老師
		殿軍	2B 陳韋軒 2B 趙諾然 5D 甄梓異	
英才盃 STEM 教育挑選賽 2021	中學組	優異獎	2C 鄭皓峰 2C 杜曉樂 2E 莊泳鈺	黃志永老師
第二屆生物醫學工程創意競賽 之『愛●創者樂』 YMHK 香港青少年機械工程協會 及香港理工大學 生物醫學工程學系	挑戰賽 (中學組)	金獎	5D 甄梓異	林偉興老師
		銀獎	4A 蘇彼特	

## 運動

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
三武士尚方重劍隊制 邀請賽 2021	中學組	亞軍	3A 鄧文龍 2C 蔡柏喬 2E 羅晉匡 2C 高栩婷	馮偉文老師
第 13 屆傳統武術 太極拳國慶金杯公開賽	個人南拳 精英組南拳 精英組棍 個人劍術	銀獎 銀獎 銅獎 金獎	2E 鄭博文	李浩勳老師
	個人五步拳 個人八步連環拳	金獎 金獎	3C 莊鴻霖	
	集體 16 式太極	銅獎	3C 鄺逸俊 2C 朱梓瑩 3C 朱梓煒	
	集體五步拳	銀獎	2C 朱梓瑩 3C 朱梓煒 3C 鄺逸俊 3C 莊鴻霖 3C 譚日朗 3C 周洛鈞 4A 常貽鎧 4B 李子龍	
	集體小念頭	金獎	3C 鄺逸俊 3C 譚日朗 3C 周洛鈞 4B 李子龍	
	集體小念頭	銅獎	2C 朱梓瑩 3A 莫致綸 3C 朱梓煒 4A 常貽鎧	
	集體尋橋	銀獎	3A 莫致綸 3C 鄺逸俊 3C 譚日朗 3C 周洛鈞	

## 學術

比賽項目	參賽組別	得獎成績	學生姓名	負責老師
尤德爵士紀念基金	高中組	高中 學生獎	6A 許詩彤 6A 陳凱晴 (Hebe)	王佩雯老師提名
《世紀長征》 學界菁英問答比賽(總決賽)	學生組	亞軍	5A 陳采希 5A 陸宗禧 5B 庄韵甜	孫越老師
香港學校音樂及朗誦協會 第七十三屆香港學校朗誦節 (英文)	Solo Verse Speaking (Non-open)	亞軍	1C 尹綺稜	曾嘉瑜老師
		季軍	3B 江芷昕 4A 徐浩鈞 4B 李承哲	譚倩君老師 伍慧雯老師
香港學校音樂及朗誦協會 第七十三屆香港學校朗誦節 (中文)	中文朗誦歌詞朗誦	冠軍	5E 黃栢晞	劉素華老師 蔡宛華老師
香港學校音樂及朗誦協會 第七十三屆香港學校朗誦節	散文獨誦中學三四年級 女子組	亞軍	3C 張芷桐	孫越老師

(普通話)				
第七十四屆香港學校音樂節 (樂器獨奏比賽)	長號獨奏中學 初級組比賽	銅獎	2A 鄧昕朗	林潔茵老師
	長笛獨奏中學 初級組比賽	銀獎	3A 馮顯斯	林潔茵老師
	長笛獨奏中學 初級組比賽	銀獎	4B 謝健烽	林潔茵老師
	小號獨奏中學 初級組比賽	銅獎	5C 李家濠	林潔茵老師

## 藝 術

比賽項目	參賽組別	得獎成績	學生姓名	負責老師
2021-2022 香港學校戲劇節	中學組 廣東話組	傑出導演獎	4B 謝健烽	徐麗詩老師 區國年老師 孫臻嘉老師
		傑出演員獎	2B 顏澤銘 2B 林銘軒 4B 謝健烽 5D 李碧瑤	
		傑出整體演出獎 傑出合作獎	1A 鄭梓軒 2A 鄧子瑜 2B 林銘軒 2B 顏澤銘 2D 陳珮珽 3A 方子柔 3A 吳鈺君 3B 江芷昕 4B 何芷嫣 4B 謝健烽 4B 余添明 4C 王煜彤 4C 叶帆 4D 程珈詠 4D 周麗玲 4E 施凱淙 5D 李碧瑤 5E 郭慧恩	

## 服 務

比賽項目	參賽組別	得獎成績	學生姓名	負責老師
童軍進度性獎章	童軍支部最高獎章	總領袖獎章	6B 歐麗儀 6D 陳卓姿 6E 林芷彤	鍾偉志老師
公益少年團	團員獎勵計劃	高級紫色徽章	5A 侯嘉儀	陳志敏老師

## VI. 財務報告

### 2021-2022年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

津貼名稱	津貼收入 (1)	實際支出 (3)	結餘 / (結欠) (3)=(1)-(2)
<b>擴大的營辦開支整筆津貼-學校指定</b>			
行政津貼	3,898,044.00	3,519,218.99	378,825.01
空調設備津貼	611,037.31	915,904.26	(304,866.95)
資訊科技綜合津貼	494,240.00	421,742.05	72,497.95
學校發展津貼	642,934.00	56,500.60	586,433.40
校本管理額外津貼	50,702.00	7,550.00	43,152.00
Sub-Total (A)	<u>5,696,957.31</u>	<u>4,920,915.90</u>	<u>776,041.41</u>
<b>擴大的營辦開支整筆津貼-非學校指定</b>			
基線指標	1,881,993.76		1,881,993.76
其他收入	93,524.33		93,524.33
學生事務及校舍管理組		1,240,463.30	(1,240,463.30)
校務處及其他行政		39,140.00	(39,140.00)
學務組		63,553.40	(63,553.40)
各學科		125,861.16	(125,861.16)
學生支援組		58,217.00	(58,217.00)
價值觀教育組		25,321.10	(25,321.10)
升學及生涯規劃組		91,861.40	(91,861.40)
宗教教育組		48,558.83	(48,558.83)
訓導組		1,110.00	(1,110.00)
輔導組		75,005.74	(75,005.74)
學生活動組		48,980.49	(48,980.49)
教師專業發展組		8,000.00	(8,000.00)
各學會		58,036.26	(58,036.26)
綜合傢具及設備		1,795,134.74	(1,795,134.74)
Sub-Total (B)	<u>1,975,518.09</u>	<u>3,679,243.42</u>	<u>(1,703,725.33)</u>
			本年度擴大的營辦開支整筆津貼結欠 (927,683.92)
			承上年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘 4,350,035.50
			轉下年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘 <u>3,422,351.58</u>

津貼名稱	承上結餘 (1)	津貼收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 / (結欠) (1)+(2)-(3)=(4)
<b>特定津貼</b>				
整合代課教師津貼 (TRG)	3,833,654.86	1,287,555.00	2,557,709.37	2,563,500.49
中學學習支援津貼 (LSG)	345,544.58	1,241,478.00	1,227,929.57	359,093.01
小數位職位現金津貼 (FPCG)	268,847.36	-	268,847.36	-
學校行政主任(現金津貼) (SEO)	492,844.40	540,268.60	593,964.00	439,149.00
資訊科技人員支援津貼 (TSSG)	313,960.12	321,796.00	476,986.00	158,770.12
多元學習津貼 - 應用學習課程	-	-	-	-
多元學習津貼 - 其他課程	7,000.00	-	7,000.00	-
德育及國民教育科 支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
推廣閱讀津貼	42,853.15	62,851.00	47,086.58	58,617.57
全方位學習津貼	1,146,390.36	1,174,267.00	1,173,590.97	1,147,066.39
長者學苑計劃	60,000.00	-	-	60,000.00
校本課後學習及支援計劃	138,464.60	148,200.00	138,789.00	147,875.60
學生活動支援津貼	-	129,187.20	129,187.20	-
公民與社會發展科 (CSD)	-	300,000.00	18,740.10	281,259.90
防疫特別津貼(2022年3月)	-	37,500.00	-	37,500.00
中學IT創新實驗室計劃	-	698,784.00	410,228.00	288,556.00
	<u>7,179,559.43</u>	<u>5,941,886.80</u>	<u>7,050,058.15</u>	<u>6,071,388.08</u>

## VII. 回饋與跟進

2021-2022 學年，一如 2019-2020 及 2020-2021 兩個學年，仍然受著疫情影響而未能全面以正常上課時間表上課，在吸收了上學年的經驗後，本校的學與教及學生支援工作，教師們進一步適應了「新常態」下，平穩地完成；而師生大都認同兩個關注事項下執行的策略及目標的達致度。

一般學生的自信和自我形象，一直是學校的關注點；而讓尖子生進一步利用電子學習工具提升學習成效，也將是未來的關注；至於各學科內可安排學生多主動或多討論的課題，教師以合作學習模式教學，亦會是培養學生自主學習能力的一種持續嘗試。

本學年中六文憑試成績下跌，加上近年不穩定的客觀環境著實影響了正規課堂的進行和成效，又漸漸於各級有不同程度的浮現。下學年除了持續執行關注事項一之下的策略，包括各科電子學習及自主學習的推行，中英文科在初高中也會優化現有或新增措施，善用正規課時外的週末及長假期，加強拔尖補底。在科務和教師專業發展方面，未來核心科會強化共同備課與同儕觀課的連結，同一級別教師嘗試鑽研課堂教案，有系統地規劃各科老師外出進修、回校與同科同事交流，期望可提升教學效能。

此外，支援不同學習需要學生、學科表現突出、有領袖潛質或其他非只學科出眾而具備多元潛能的資優生，一直是本校學生支援工作的關注點。誠然，學校已有的計劃或活動不少，下學年將會繼續深化以「人」為本的策略，透過不同層面的會議和學生在不同範疇表現的資料統整，期望更立體地觀察和檢視個別學生的現況和需要，不斷修正輔導或各支援策略，讓學生得益；同時也促進教師溝通和組別工作的協調，有利支援工作的執行和檢討。

創設豐富多元的學習經歷是提升學生自信心及能力感的關鍵。2022-2023 學年將會積極引入校外機構及外間資源，增設中四證書課程、重新規劃高中常規課時內的其他學習經歷、於中五初設應用學習課程，再加上現有的全方位學習活動，並繼續深化體藝、領袖或興趣發展項目，為家庭支援甚弱、自信心稍低的學生創造更多成功經歷，提升學生的成就感。

2022-2023 學年乃本發展週期的最後一個學年，除持續實踐關注事項一及二外，學年期間，各科組的三次或以上的會議、科目的級會議或共同備課節、各測考後發佈的各級各科成績分佈及高中尖子名單、各支援組別的各層面個案會議、分級班主任會議等等，是學年內執行各計劃時的恆常檢討和回饋的機會，除可疏導或解決執行層面的困難外，也讓各項學與教及學生支援工作不會太偏離原定計劃，或適時作出微調以更有效地聚焦和達致目標。這些執行年度計劃期間的定時或不定時的修正或檢視，再加上 2022 年 4 月教育局的外評報告及於 2022 年 7-8 月期間舉行的外評報告焦點會議，將提供充足的資訊及數據作學年終的全年檢討，完善一年的「策劃、執行、評估」循環，亦有助預備下一個學校發展週期的關注項目。

## VIII. 附件

### 嶺南衡怡紀念中學 運用「學校發展津貼」的報告書 2021-2022 年度

項目	關注重點	策略/工作	成功準則	推行時間表	實際支出	檢討 / 意見
課程發展	為老師創造空間，使他們更能專注預備新高中課程及發展有效學與教策略。	聘請兼職教學助理、兼職教師及溫習班導師	- 教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料	2021-2022 年	\$660.00	- 教師問卷
		推動 STEM 課後活動	透過活動、比賽和展覽，讓學生多接觸 STEM	2021-2022 年	\$33,160.60	- 向參加的學生收集意見和進行評估
照顧學生不同學習需要	1 提昇學生學習技能 2 支援學習動機弱或有特殊學習需要的學生 3 支援學生成長及推動學生實踐生涯規劃	學校主辦或老師帶領之輔導活動及增潤活動	- 增加切合學生需要的校本活動 - 增加學生其他學習經歷的時數 - 實際減少老師在處理非教學資料的時數	-	-	-
		中國文化工作坊	- 透過活動讓學生認識和體驗中國傳統文化藝術的機會	2022 年 7-8 月	\$22,680.00	- 透過檢討活動的成效 - 學生問卷調查 - 老師評估
總金額:					<b>\$56,500.60</b>	

備註:

#### 1. 財務概況

A	本年度學校發展津貼收入:	\$642,934.00
B	本年度開支:	\$56,500.60
C	可保留津貼餘款 (A-B):	\$586,433.40

嶺南衡怡紀念中學  
多元學習津貼 — 其他課程  
課程評估報告  
2021-2022 年度

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/ 級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
數學科	香港理工大學 應用數學系數 學資優教育課 程	擴闊學生對大學 學科的認識，提 高學生對大學設 科目的興趣	3位中四同學/ 2位中五同學 由數學科主任 根據特定準則 提名	2022年暑假	修業證書	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 證書/成績。</li> <li>● 同學能夠透過高階大學 課程提升能力及自信 心。</li> </ul>	\$7,000 (課程費用)
總額：							\$7,000

備註:

1. 財務狀況

A	上年度津貼餘款:	\$7,000.00
B	本年度多元學習津貼收入:	\$0.00
C	本年度實際支出:	\$7,000.00
D	退還教育局	\$0.00
E	本年度津貼餘款 (A+B-C-D):	\$0.00

二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 嶺南衡怡紀念中學

計劃統籌人姓名： 鄭誠謙署任校長

聯絡電話： 2576 4852

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 87 名(包括 A. 領取綜援人數：13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：53 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 21 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
田徑學會	1	11	0	100%	2021-2022	29,328.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢校內、校外比賽</li> </ul>	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
羽毛球學會	1	15	0	100%	2021-2022	18,400.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢校內、校外比賽</li> </ul>	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
足球學會	1	5	0	100%	2021-2022	15,690.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢校內、校外比賽</li> </ul>	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
乒乓球學會	1	6	0	100%	2021-2022	13,349.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢校內、校外比賽</li> </ul>	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
籃球學會	0	4	0	100%	2021-2022	6,580.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢校內、校外比賽</li> </ul>	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
劍擊學會	1	3	0	100%	2021-2022	11,144.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢校內、校外比賽</li> </ul>	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
舞蹈學會	1	2	0	100%	2021-2022	3,270.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢校內、校外比賽</li> </ul>	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
衡戲	0	0	8	100%	2021-2022	7,388.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢表演</li> </ul>	Ray's Production Co., Ltd.	加強對戲劇藝術的認知、技巧訓練

咖啡學會	1	8	0	100%	2021-2022	3,060.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢校外比賽</li> </ul>	Elemental Catering Solution & Management Co.Ltd	拉花技巧訓練，培養興趣
演藝造型設計	2	8	0	100%	2021-2022	14,900.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢表演</li> </ul>	Hong Kong Life Planning Association Limited	學習藝術、設計及表演藝術
花道學會	0	4	0	100%	2021-2022	15,680.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢導師觀察</li> <li>➢作品</li> </ul>	本校	文化藝術、培養培養審美修養。
活動項目總數： 7									
@學生人次	9	66	8		總開支	\$138,789.00			
**總學生人次	83								

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 財務概況

A	上年度津貼結餘	\$138,464.60	
B	本學年獲發撥款	\$148,200.00	EDB 預計受惠人數 (247 人 x \$600)
C	本學年總開支	\$138,789.00	
D	可保留津貼餘款 (A+B-C)	\$147,875.60	

**C. 計劃成效**

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

(由計劃統籌人收集相關負責人意見所得)：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

**D. 對推行活動計劃的意見**

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

**E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？**  
(可選擇填/不填寫)

沒有特別意見。

---



---



---



---

## 嶺南衡怡紀念中學運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

### 第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討

- (a) 推廣英文閱讀：圖書館主任添置不少初中英文小說，主題廣泛，包括校園生活、歷險等，培養初中學生對英文閱讀的興趣。此外，圖書館主任亦增購非小說類的書籍，例如人物傳記，並設置主題書展，擴闊學生閱讀不同書籍的種類，以吸引學生的閱讀興趣。另外，圖書館續訂英文雜誌《ABC 互動英語》、《ALL+ 互動英語》及《Live 互動英語》，讓學生借閱。以上雜誌附有 CD-Rom，學生可利用多媒體以學習英語，更有趣味。這亦可配合英文科的課程，讓學生閱讀雜誌後完成英文科閱讀工作紙，從而提升英語能力。
- (b) 提升學生對 STEM 教育的興趣：為了讓學生有更多選擇，提高學生對閱讀的興趣。除中、英文實體圖書，圖書館還購置不少雜誌期刊。圖書館主任先諮詢各科主任的意見，進行訂購或續訂期刊。本學年圖書館共訂閱 15 本不同科目的雜誌，放於館內供學生借閱。為配合本校推行 STEM 教育，除已有的科學雜誌《少年牛頓雜誌》、《BBC 知識國際中文版》、《知識大圖解國際中文版》外，圖書館新增訂閱《兒童的科學》(教材版)，內容生動有趣，每期更附送不同的模型，供同學做實驗之用。藉此鼓勵初中學生動手實踐科學原理，讓他們對 STEM 教育產生興趣，並營建閱讀的氛圍。
- (c) 提供不同類型跨課程的閱讀活動：
- 為了鼓勵學生多閱讀，圖書館購置香港閱讀城「第 19 屆十本好書」61 本候選書目，並在館內展覽。此外，圖書館舉辦投票活動，讓全體師生投票，選出 10 本最喜愛的書籍及 1 位最喜愛的作家。投票反應熱烈，投票率接近七成。
  - 為讓學生更能體驗閱讀的樂趣，中文科及圖書館共舉辦了 2 次作家講座。首先邀請了作家鄧文律博士到校為中四學生舉行講座。是次講座主題為「完勝人工智能的方法—談閱讀在 AI 時代之用」，鄧博士從個人經驗、想像經驗及虛構經驗等方面講述閱讀的方法。其後邀請了唐

啟灃先生為中三級學生進行講座，講題是「我在美國的五堂課」，唐先生與同學分享了求學時期在美國交流和工作時所學到的東西。在美國期間經歷許多難忘的事，讓他反思到生命的短暫，他回港後便決心追求自己的「寫作夢」。是次講座讓同學擴闊了他們的眼界，獲益良多。

2. 圖書館因疫情而取消舉辦書展。圖書館鼓勵各科科主任購買合適的學生用書，亦為中文科添置學生用書，以充實圖書館館藏，擴闊學生圖書的種類，吸引學生的借閱興趣。

3. 策略檢討：

- (a) 購買不同主題的中、英文實體書，以配合推行校內的學生閱讀獎勵計劃。這能讓學生接觸不同主題的書籍，鼓勵學生廣泛閱讀，拓闊知識領域。訂閱雜誌期刊能為學生消閒時閱讀，提高閱讀興趣。
- (b) 作家講座的反應正面，會繼續推行，以讓學生參與不同類型的閱讀活動，營建閱讀的氛圍。
- (c) 由於疫情的影響，學生直至 2022 年 4 月才能恢復全日實體課，學生借閱圖書的數量有所下跌。本校鼓勵學生善用香港公共圖書館電子資源，進行網上閱讀。此外，圖書館亦購置 Hyread 電子書平台，讓學生可於課餘期間，按個人需要進行閱讀，更廣泛接觸不同類型的圖書，提升學生閱讀的興趣。此外，閱讀電子書亦能配合本校的關注事項：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」，與中史科合作，將相關的書目置於閱讀平台的當眼處，方便學生借閱以完成中史科閱讀報告，此舉能進一步推動學生自主學習。
- (d) 閱讀活動方面，圖書館主要舉辦校內活動，校外活動方面，原定於下學期參加「書送快樂」活動，到蒲書館進行免費選書活動，惜因疫情影響而取消。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購買圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	84,000.00	34,086.58
	<input type="checkbox"/> 電子書	--	--
2.	網上閱讀計劃		
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃		
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：智愛網上閱讀計劃	9,500.00	9,500.00
3.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	--	3,500.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加或比賽的報名費		
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：_____	--	--

	開支總計：	93,500.00	47,086.58
		上年度津貼結餘：	42,853.15
		推廣閱讀津貼收入：	62,851.00
		本年度津貼結餘：	58,617.57

嶺南衛怡紀念中學  
全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022 學年

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	<b>成長挑戰營</b> 讓學生認識自己的強弱項，提升學生的自決及抗逆能力及讓學生學習訂定目標	學生支援組	9/2021-2/2022	中一	120	學生投入活動，積極參與，同學參與不同具挑戰性的歷奇活動，並有機會學習及嘗試訂立目標，為日後的生涯規劃作準備。	\$157,740.00	E1		✓			
2	<b>I-Touch 社區探索挑戰賽</b> 讓學生透過認識自己周遭，從而進一步認定自己，包裝自己，為將來建立實質計劃及定下方向基礎	學生支援組	9/2021-12/2021	中二	120	增強學生的自信心、發揮團體精神，以及增加對香港社區的認識	\$57,310.00	E1		✓			
3	<b>全人起動桌上遊戲小組</b> 拓闊學生的生涯體驗及視野，增強學生對自身及職場的探索	升就組	11/2021-12/2021	中一至中三	20	出席率達100%	\$4,000.00	E1					✓
4	<b>個人性格潛能與未來職業導向工作坊</b> 讓學生初步了解個人性格與未來工作的關係	升就組	16/12/2021	中二	100	出席率達100%	\$7,000.00	E1					✓
5	<b>港島船走50+ 山徑競走行山活動</b> 透過競走體驗活動，提升生涯規劃意識	升就組	11/2021-12/2021	中一至中五	20	出席率達100%	\$10,600.00	E1					✓
6	<b>德育公民教育-開心智能學堂</b> 培訓區內青少年義工參與義工服務，讓傷殘兒童及青少年與青年義工建立友誼、促進社區的和諧發展	德育、公民及國民教育	9/2021	中一至中五	20	出席率達100%	\$364.80	E1				✓	
7	<b>德育公民教育-參觀錦宗頭文化館</b> 透過參觀錦宗頭文化館讓學生學習課本以外的知識。	德育、公民及國民教育	21/12/2021	中一至中五	30	學生投入活動，積極參與。	\$2,160.00	E1		✓			
8	<b>德育公民教育-灣仔地區文化保育園</b> 透過參觀及導賞團，加強同學對社會議題的認知及應有的態度。	德育、公民及國民教育	29/1/2022	中一至中五	30	學生投入活動，積極參與。	\$1,600.00	E1		✓			
9	<b>德育公民教育-有機花生糖工作坊及社區導賞</b> 透過參觀及導賞團，加強同學對社會議題的認知及應有的態度。	德育、公民及國民教育	8/2022	中一至中五	30	學生投入活動，積極參與。	\$3,300.00	E1		✓			
10	<b>足球學會恆常訓練</b> 訓練足球技巧和團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2021-2022	中一至中六	17	出席率達100%	\$35,087.50	E5			✓		
11	<b>排球學會恆常訓練</b> 訓練排球技巧和團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2021-2022	中一至中六	48	出席率達100%	\$23,447.00	E5			✓		
12	<b>田徑學會恆常訓練</b> 1.透過長跑訓練，鍛鍊學生的意志與毅力，堅持精神 2.投擲及跳項訓練，透過校外比賽增強自信及面對逆境的能力	體育	2021-2022	中一至中六	59	出席率達100%	\$106,806.30	E5			✓		
13	<b>籃球學會恆常訓練</b> 訓練籃球技巧和團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2021-2022	中一至中六	31	出席率達100%	\$44,265.00	E5			✓		

14	<b>乒乓球學會恆常訓練</b> 訓練乒乓球技巧，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2021-2022	中一至中六	29	出席率達100%	\$38,467.00	E5			✓		
15	<b>羽毛球學會恆常訓練</b> 訓練羽毛球技巧，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2021-2022	中一至中六	52	出席率達100%	\$38,774.00	E5			✓		
16	<b>劍擊學會恆常訓練</b> 訓練劍擊技巧，透過校外比賽，提升學生自信心。	體育	2021-2022	中一至中六	19	出席率達100%	\$47,663.00	E5			✓		
17	<b>歌詠團恆常訓練</b> 訓練合唱技巧及團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	49	出席率達100%	\$52,453.00	E5			✓		
18	<b>歌詠團-鋼琴伴奏</b> 訓練合唱技巧及團體精神，透過校外比賽，提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	49	出席率達100%	\$10,800.00	E5			✓		
19	<b>管樂團指揮</b> 訓練演奏技巧及合作精神，透過表演增強同學的專注力和信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	30	出席率達100%	\$34,500.00	E5			✓		
20	<b>管樂班(長笛)常訓練</b> 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	5	出席率達100%	\$17,865.00	E5			✓		
21	<b>管樂班(色士風管)常訓練</b> 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	5	出席率達100%	\$17,865.00	E5			✓		
22	<b>管樂班(單簧管)常訓練</b> 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	5	出席率達100%	\$16,740.00	E5			✓		
23	<b>管樂班(低音銅管)常訓練</b> 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	5	出席率達100%	\$17,885.00	E5			✓		
24	<b>管樂班(高音銅管)常訓練</b> 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	5	出席率達100%	\$17,865.00	E5			✓		
25	<b>管樂班(敲擊)常訓練</b> 訓練長笛演奏技巧及團體精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（音樂）	2021-2022	中一至中六	5	出席率達100%	\$17,865.00	E5			✓		
26	<b>舞蹈學會常訓練</b> 訓練長笛演奏技巧及合作精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（其他）	2021-2022	中一至中六	15	出席率達100%	\$15,930.00	E5			✓		
27	<b>舞蹈(拉丁舞)訓練</b> 訓練長笛演奏技巧及合作精神，透過表演提升學生自信心。	藝術（其他）	2021-2022	中一至中六	2	出席率達100%	\$5,600.00	E5			✓		
28	<b>衝戲</b> 透過戲劇表演，增加同學對戲劇的興趣。	藝術（其他）	2021-2022	中一至中六	2	出席率達100%	\$30,810.00	E5			✓		
29	<b>花道學會</b> 學習和認識日本池坊花道，教授入門插花技巧，培養心靈。	藝術（其他）	2021-2022	中一至中六	17	出席率達100%	\$51,120.00	E5			✓		
30	<b>咖啡拉花訓練</b> 製作咖啡及拉花技巧，提升同學的自信心及溝通能力。	藝術（其他）	2021-2022	中一至中六	35	出席率達100%	\$10,484.00	E5			✓		

31	<b>演藝造型設計學會</b> 學生認識演藝造型設計及基礎化妝班，提升同學對演藝的興趣，有助將來的生涯規劃。	藝術（其他）	2021-2022	中一至中六	22	出席率達100%	\$19,000.00	E5		✓			
32	<b>STEM「英才盃」活動</b> 同學透過攤位遊戲及比賽，增加對STEM的興趣。	跨學科（STEM）	7/2022-8/2022	中一至中五	30	出席率達100%	\$2,560.40	E1	✓				
33	<b>STEM「SPIKE」進階課程</b> 同學透過課程，增加對STEM的興趣。	跨學科（STEM）	7/2022-8/2022	中一至中五	20	出席率達100%	\$4,800.00	E1	✓				
34	<b>STEM「氣墊船」同樂日</b> 同學透過氣墊船的製作、遊戲及比賽，增加對STEM的興趣。	跨學科（STEM）	7/2022-8/2022	中一至中五	100	出席率達100%	\$21,387.20	E1	✓				
35	<b>中一試後輔導活動</b> 增強學生團體精神，凝聚同學向心力。	跨學科（其他）	1/8/2022	中一	120	出席率達100%	\$4,750.00	E6		✓			
36	<b>車費-學生會訓練營（學校&gt;馬灣挪亞方舟）</b> 透過活動讓學生學習成為領袖。	領袖訓練	21/12/2021	中一至中五	20	學生投入活動，積極參與。	\$750.00	E2	✓				
37	<b>車費-中國歷史人物扮演電台廣播劇</b> 透過廣播劇更具體地了解中國歷史文化。	歷史	6/2022	中一至中五	5	學生投入活動，積極參與。	\$187.00	E2	✓				
38	<b>車費-基督教少年軍周年大匯操活動（學校&gt;馬灣）</b> 透過大匯操學習專注、守紀律和建立團隊精神。	跨學科（其他）	30/10/2021	中一至中五	20	學生投入活動，積極參與。	\$1,880.00	E2	✓				
39	<b>車費-山藝學會（學校&gt;石澳服務活動）</b> 培養學生在歷奇活動的潛能	價值觀教育	16/10/2021	中一至中五	10	學生投入活動，積極參與。	\$400.00	E2			✓		
40	<b>車費-山藝學會（學校&gt;北角寶馬山道遊樂場）</b> 培養學生在歷奇活動的潛能	價值觀教育	6/11/2021	中一至中五	10	學生投入活動，積極參與。	\$400.00	E2		✓			
41	<b>車費-山藝學會（學校&gt;藍田魔鬼山）</b> 培養學生在歷奇活動的潛能	價值觀教育	27/11/2021	中一至中五	10	學生投入活動，積極參與。	\$550.00	E2		✓			
42	<b>車費-劍擊活動（學校-&gt;香港公園體育館）</b> 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	9/2021	中一至中五	15	學生投入活動，積極參與。	\$800.00	E2		✓			
43	<b>車費-劍擊活動（學校&gt;沙田石門）比賽</b> 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	1/10/2021	中一至中五	15	學生投入活動，積極參與。	\$750.00	E2		✓			
44	<b>車費-劍擊活動（學校-&gt;香港公園體育館）</b> 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	8/2022	中一至中五	15	學生投入活動，積極參與。	\$400.00	E2		✓			
45	<b>車費-劍擊活動（學校&gt;機場亞洲博覽館）</b> 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	8/2022	中一至中五	15	學生投入活動，積極參與。	\$950.00	E2		✓			
46	<b>車費-旅款科（學校&gt;參觀挪亞方舟酒店）</b> 透過參觀酒店讓學生學習課本以外的知識。	旅款科	29/10/2021	中四至中六	15	學生投入活動，積極參與。	\$650.00	E2				✓	
47	<b>比賽報名-化學科Chemistry4 Mock Examination Entry fee</b> 透過化學比賽，增加同學自信心。	化學科	29/10/2021	中六	2	出席率達100%	\$500.00	E1	✓				

48	<b>比賽報名-咖啡學會-Coffee Academy-competition application fee</b> 透過咖啡拉花訓練及比賽，發掘學生在咖啡拉花的潛能	跨學科（其他）	7/8/2022	中一至中五	1	出席率達100%	\$360.00	E1	✓				
49	<b>比賽報名-三武士尚方重劍擊制道請賽2021</b> 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	1/11/2021	中一至中五	8	出席率達100%	\$2,800.00	E1	✓				
50	<b>比賽報名-全港中學生劍擊錦標賽報名費</b> 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	21/8/2022	中一至中五	10	男子組全員進入淘汰賽 1人獲取亞軍 女子組2人獲取季軍	\$3,600.00	E1	✓				
51	<b>比賽報名-分齡賽報名費</b> 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	9/2021	中一至中五	5	出席率達100%	\$1,000.00	E1	✓				
52	<b>比賽報名-青少年劍擊錦標賽</b> 透過劍擊訓練及比賽，發掘學生在劍擊活動的潛能	體育	8/2022	中一至中五	15	出席率達100%	\$6,800.00	E1	✓				
53	<b>比賽報名-第58屆舞蹈節報名費(爵士舞及街舞)</b> 透過舞蹈訓練及比賽，發掘學生在舞蹈的潛能	藝術（其他）	2/2022	中一至中五	1	出席率達100%	\$350.00	E1			✓		
54	<b>比賽報名-第58屆舞蹈節報名費(中國舞)</b> 透過舞蹈訓練及比賽，發掘學生在舞蹈的潛能	藝術（其他）	2/2022	中一至中五	1	出席率達100%	\$300.00	E1			✓		
55	<b>比賽報名-國慶金杯傳統武術比賽報名費（團體/個人）</b> 透過武術訓練及比賽，發掘學生在武術的潛能	藝術（其他）	7-8/2022	中一至中五	5	獲獎，表現出色	\$7,200.00	E1			✓		
56	<b>比賽報名-第73屆香港學校朗誦節報名費</b> 透過學院朗誦節比賽，增強同學的自信心	中文	10/2021-12/2021	中一至中五	40	達到水平	\$7,000.00	E1	✓				
57	<b>比賽報名-第73屆香港學校朗誦節報名費</b> 透過學院朗誦節比賽，增強同學的自信心	英文	10/2021-12/2021	中一至中五	45	達到水平	\$6,750.00	E1	✓				
58	<b>比賽報名-香港數學遊戲公開賽</b> 透過數學比賽，增強同學的自信心	數學	7-8/2022	中一至中五	12	達到水平	\$1,200.00	E1	✓				
59	<b>比賽報名-第73屆香港學校朗誦節報名費</b> 透過學院朗誦節比賽，增強同學的自信心	普通話	10/2021-12/2021	中一至中五	2	達到水平	\$300.00	E1	✓				
60	<b>比賽報名-香港學校音樂節報名費</b> 透過學院音樂節比賽，增強同學的自信心	藝術（音樂）	10/2021-12/2021	中一至中五	2	達到水平	\$960.00	E1			✓		
61	<b>祝藝科-東區消防安全海報設計比賽</b> 透過學院音樂節比賽，增強同學的自信心	藝術（視藝）	5/2022	中一至中五	5	達到水平	\$148.50	E1			✓		
62	<b>創科學會-Competition fee for The 3rd Biomedical Engineering Innovation Competition "Love Innovate for Happy Ageing</b> 透過學院音樂節比賽，增強同學的自信心	跨學科（其他）	7-8/2022	中一至中五	3	達到水平	\$200.00	E1	✓				
63	<b>會賞-劍擊總會</b> 透過劍擊總會的服務，提升同學的劍擊技巧	藝術（其他）	2021-2022	中一至中五	17	出席率達100%	\$1,700.00	E1			✓		
64	<b>童軍-地區閱讀訓練班</b> 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	跨學科（其他）	12/2022	中六	1	出席率達100%	\$75.00	E6	✓				

65	<b>童軍-深宵童軍遠足訓練班</b> 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	跨學科(其他)	12/2022	中六	1	出席率達100%	\$230.00	E6	✓				
66	<b>山藝-急救班</b> 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	跨學科(其他)	7-8/2022	中一至中五	5	出席率達100%	\$2,000.00	E6	✓				
67	<b>劍擊學會-青曲線班</b> 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	跨學科(其他)	9/2021	中一至中五	3	出席率達100%	\$1,260.00	E6		✓			
68	<b>校園電視台-短片製作工作坊</b> 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	跨學科(其他)	9/2021	中一至中五	10	出席率達100%	\$38,500.00	E6	✓				
69	<b>校園電視台-跨校拍攝計劃 - 鄉住劇本視</b> 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	跨學科(其他)	9/2021	中一至中五	10	出席率達100%	\$10,000.00	E6	✓				
70	<b>演藝造型設計學會-盪方向到校職業分享</b> 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	跨學科(其他)	9/2021	中一至中五	10	出席率達100%	\$2,000.00	E6		✓			
71	<b>數學大灣、瓊亞太培訓班</b> 訓透過訓練及比賽，提升自信心，培養學生對數學的興趣	數學	1/2022	中六	5	出席率達100%	\$9,600.00	E6	✓				
72	<b>數學拔尖課程</b> 訓透過訓練及比賽，提升自信心，培養學生對數學的興趣	數學	7-8/2022	中四至中五	5	出席率達100%	\$500.00	E6	✓				
73	<b>數學科-PaGaMO HK 校內比賽套餐</b> 訓透過訓練及比賽，提升自信心，培養學生對數學的興趣	數學	7-8/2022	中二	30	出席率達100%	\$7,000.00	E6	✓				
74	<b>視藝科-OLE活動-圖圈畫</b> 發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	藝術(視藝)	23/6/2022	中四	100	出席率達100%	\$4,980.00	E6	✓				
75	<b>中史科-京劇欣賞</b> 透過京劇欣賞，增加同學對中史科的興趣。	歷史				因疫情取消	\$0.00						
76	<b>地理科-參加外間機構全方位學習活動</b> 透過外間機構的活動，增加同學對地理科的興趣。	地理				因疫情取消	\$0.00						
77	<b>經濟科-年青管銷學習活動</b> 透過年青管銷學習活動，增加同學對商科的興趣。	經濟				因疫情取消	\$0.00						
78	<b>乘風航</b> 透過精心策劃和別具創意的海上歷奇活動，參加者在互相扶持的環境下攜手合作，接受挑戰。	輔導				因疫情取消	\$0.00						
79	<b>嶺南大學體驗營</b> 幫助有志升讀大學學士學位的高中生了解大學的學科特色和學習模式	升就				因疫情取消	\$0.00						
80	<b>學暑期體驗課程</b> 擴展學生對大學學科的認識，提高學生對大學設科目的興趣	升就				因疫情取消	\$0.00						
81	<b>公益少年團堆沙比賽</b> 發掘學生在堆沙藝術的潛能	公民與社會發展				因疫情取消	\$0.00						

(如空間不足，請於上方插入新行。)												
											第1.1項總開支	\$1,073,894.70
1.2	校外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	球隊台灣集訓 校隊隊員與台灣中學作技術交流， 擴闊同學的國際視野。										因疫情取消	\$0.00
2												
3												
4												
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
											第1.2項總開支	\$0.00
											第1項總開支	\$1,073,894.70

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	校園電視台-攝影器材安全箱	跨學科 (其他)	E7	\$4,800.00
2	校園電視台-相機外置屏幕	跨學科 (其他)	E7	\$4,900.00
3	校園電視台-三軸穩定器	跨學科 (其他)	E7	\$3,460.00
4	校園電視台-收音吊桿	跨學科 (其他)	E7	\$1,920.00
5	校園電視台-懸吊式收音咪	跨學科 (其他)	E7	\$5,360.00
6	校園電視台-MacBook Pro	跨學科 (其他)	E7	\$23,658.00
7	校園電視台-HDMI延長器	跨學科 (其他)	E7	\$2,500.00
8	校園電視台-設備檢查	跨學科 (其他)	E7	\$2,500.00
9	基督徒學生領袖訓練活動用品	跨學科 (其他)	E7	\$3,121.20
10	流體畫畫修工作坊用料(宗教教育)	跨學科 (其他)	E7	\$2,895.00
11	STEM 教材	跨學科 (其他)	E8	\$512.85
12	衝鋒隊衫	跨學科 (其他)	E7	\$442.50
13	基督少年軍-學生隊T恤	跨學科 (其他)	E7	\$1,456.00
14	朗誦示範錄音檔MP3	中文	E8	\$1,600.00
15	劍擊重劍一把	體育	E7	\$690.00
16	劍擊Epee Mask	體育	E7	\$550.00
17	劍擊-EPEE WEAPON/FENCING GLOVE	體育	E7	\$374.00
18	劍擊-Epee Blade (更換劍條)	體育	E7	\$935.00
19	劍擊-佩劍	體育	E7	\$690.00
20	劍擊製備套裝	體育	E7	\$13,200.00
21	樂器配件 Yamaha Tuba Monthpiece	藝術 (音樂)	E7	\$378.00
22	樂器配件 Yamaha Trombone Monthpiece	藝術 (音樂)	E7	\$1,836.00
23	樂器配件 Yamaha Horn Monthpiece	藝術 (音樂)	E7	\$270.00
24	樂器配件 Clarinet reeds	藝術 (音樂)	E7	\$668.00
25	樂器配件易拉架 50個	藝術 (音樂)	E7	\$4,725.00
26	樂器-維修	藝術 (音樂)	E7	\$9,700.00
27	劇本費	藝術 (其他)	E7	\$5,000.00
28	IT-HDMI延長器	資訊科技	E7	\$905.72
29	IT-手拉車	資訊科技	E7	\$649.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$99,696.27
第1及第2項總開支				\$1,173,590.97

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	620
受惠學生人數：	620
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 鄭誠謙 (學生支援組組長)

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）