



嶺南衡怡紀念中學 學校周年報告

2020-2021

目錄

	頁數
I. 我們的學校.....	2
II. 關注事項的成就與反思.....	
(一)提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具	3-13
(二)啟發學生多元潛能，培養積極主動態度	
III. 我們的學與教.....	14-17
IV. 我們的校風及學生支援.....	17-20
V. 學生表現.....	20-23
VI. 財務報告 (從略).....	23
VII. 回饋與跟進.....	24
VIII. 附件 (從略).....	25

I. 我們的學校

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2. 辦學目標

- 2.1 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
- 2.2 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

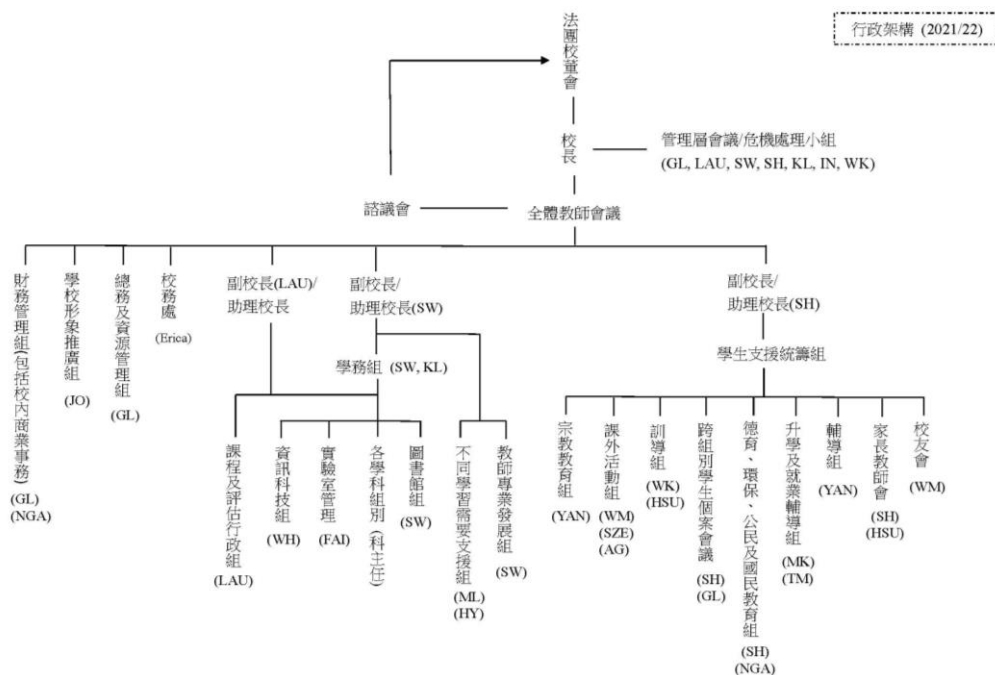
3. 校訓

弘基格致，服務社群

4. 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

5. 學校架構



6. 學校概覽

<https://bit.ly/3ojN09F>



II. 關注事項的成就與反思

關注事項 (一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入一定項目(數量和形式待定)的『共通策略』集體進行。 # 建議中一級在 UT1 前、EXAM1 前、UT2 前、EXAM2 前，共 4 次，均加入一項『共通策略』。 # 『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異。 2. 各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。 3. 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。	- S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』 - 各科在中一級均能夠加入至少一項『共通策略』集體進行。 - 八成同意策略有成效。	- 課業檢視、觀課、教師及學生問卷調查 - 相關會議紀錄	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	校長、副校長、科主任及科任老師	科本資源
		八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/
		八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/

	4. 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在中一級均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)及/或測評(可以不估分，視乎能否公平和免爭議)，並可讓上級檢視各學生的作品。 # 鼓勵中一級在 XMAS 期間、CNY/EASTER 期間、SUMMER 期間，共 3 段，均嘗試加入以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業及/或測評。	- 相關課業可被科主任監察。 - 八成同意策略有成效。	課業檢視、教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	科本資源
	5. 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。	八成同意策略有成效。	觀課、教師及學生問卷調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/

學科層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 兩個層次 1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 2. 兩個部份 2.1 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法： (a) 上課日期間：課堂內及放學後 (b) 周末期間 (c) 長假期間 (d) 其他策略(如有) 2.2 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。 一般『策略』可包括： (a) 教學法 (b) 教學內容的闊度和深度 (c) 課業和評估的難度 (d) 課堂內和課堂後的學習活動 (e) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	校長 副校長 科主任 科任老師	按各科所需 (詳情參考各科關注事項表)

關注事項(一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

成就：

1. 超過九成教師認同關注事項一當中學校層面的策略 1 及 3；超過八成教師認同策略 2、4 及 5。
2. 超過九成教師認同自己是樂意幫助學生設定合適學習目標。
3. 超過八成教師認同自己的課堂前後安排之自主學習內容合適。
4. 超過八成教師認同學生在該科的自學能力有提升。
5. 校本學生問卷「學科學習」中，78%學生認為今年在本科的自學能力有提升（目標 1）。
6. 校本學生問卷「學科學習」中有關老師安排的預習、小測、電子課業的頻次和效果，超過八成學生同意以上能幫助自己更有效地學習；超過九成學生認為老師的導學案（即筆記）及教材，可以幫助自己更有效地學習。可見，學校各科實施的「課堂前後自主學習」的模式（策略 3、4），學生認為對學習有幫助。
7. 校本學生問卷「學科學習」中，超過九成學生認為自己能純熟運用或已掌握電子學習工具去學習本科。可見學生已具備此方面的能力和自信心（目標 1、策略 1）。
8. 校本學生問卷「個人成長」中，超過九成學生（初中 D、E 班及高中 C、D、E 班）認為自己懂得使用常見的電子學習工具，並能配合個人學習需要（目標 2）。由此相信能力稍遜的學生已能掌握基本的電子學習技巧。
9. 校本學生問卷「個人成長」中，超過八成學生（初中 A、B、C 班及高中 A、B 班）認為自己能用電子學習工具，進一步提升各方面的能力，並在有興趣的範疇尋求突破（目標 3、4）。由此相信能力較高的學生已能純熟以電子學習工具去提升學習能力和在不同範疇尋求突破。
10. 校本學生問卷「學科學習」中，92%學生同意老師在課堂讓學生表達意見的安排合適。來年可進一步於初中綜合人文及高中商科外，以合作學習模式，實踐學生共同學習或互相學習的安排（策略 5）。電子學習工具方面，例如中文科、通識科近年以 padlet 展示學生所做，促進小組內共學或班內/組之間互學，未來可進一步探討這些常用的電子學習工具，在促進學生表達、討論、共學或互學的成效。
11. 全體老師在中一至中五的任教班別，已加入並實施至少一項「個人策略」；各科目亦已在中一級加入自定質量的「共通策略」，供科目老師去執行。詳見各科目關注事項的報告（策略 1）。
12. 按學務組課業檢視的規劃，各科在中一級已執行至少一項電子課業的安排；其他級別，在全校課業檢視可見，亦已按科本需要和發展，實踐電子形式的課業（策略 4）。
13. 從上級觀課及同儕觀課可見，各科各級老師已普遍使用課堂前後自主學習的具體方案，如學生要完成觀看錄像、預習或導學案才上課；或課前後完成 Google Classroom 內的小測或短問題，學生即時知道自己的表現並自行查考正確答案；或以 padlet 形式在課前後與同學互動交流，表達自己觀點時也觀摩同學的展示，互相評核或修正，以促進更有效的學習（策略 1、2、4）。教師安排以上課前後的學習模式時，在課堂內亦會著意與教學活動相連緊扣（策略 3）。

反思：

1. APASO 問卷內，自我概念之整體，項目如「我要做的事都做得很好」，反映學生的自信心和自我形象，而本校學生的自評平均分數都較全港低。另外，對學校的態度之成就感，項目如「我是個成功的學生」、「我的習作表現很好」，受訪學生的評分也是比全港低，中三級的效應值更達「中」。這或多或少反映學生的自信心和自我形象有待提升（目標1）。
2. 校本學生問卷「個人成長」中，七成以上能力較高學生自評自己能用電子學習工具去增強表現或超越限制。未來可多探究能力較高學生的實際學習情況和困難，以協助他們以電子學習工具去突破學習上的「樽頸位」。
3. 在合適的課堂進行合作學習（策略5），去年疫情下仍完成了部份初中綜合人文科及高中商科組的合作學習觀課、議課安排。科會議及學務組會議內認為值得進一步推廣至其他科。來年除以上兩科組進一步推行外，將於中、英、數、通（已自行實踐）作初步培訓和實踐，部份科更可配合共同備課和同儕觀課安排，期望師生可於課堂內實踐共學、互學的自主學習模式。

關注事項 (二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	校長及全體老師	學生支援統籌組及總務組資源
	1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。本年度在各支援組別及不同學習需要組別下，試行各組本獎勵計劃，來年再重整全校層面的各類學生獎勵計劃。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長及全體教師	學生支援統籌組資源
	1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、副校長及班主任	家長教師會資源

	1.4 發展多元化的不同學習需要、資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。本年焦點放於不同學習需要學生、長期欠家課學生、重讀生的支援工作。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源、不同學習需要(SEN)組
	1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長、副校長、課外活動主任、課外活動老師及班主任	學生支援統籌組及課外活動組資源
	1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。	八成同意策略有成效。	- 教師問卷調查 - 相關會議紀錄		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。本年焦點放於重讀生、調班生的支援工作。	八成同意策略有成效。	教師及學生問卷調查		校長、副校長、升就主任、及全體老師	學生支援統籌組、不同學習需要(SEN)組及升就組資源

組別層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發展多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生方向。 1. 採取「跨科組協作」模式： 1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 1.2 比賽/參觀/活動 1.3 展覽/壁報 1.4 其他措施 2. 協調及支援班主任及各部門 2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2 比賽/參觀/活動 2.3 展覽/壁報 2.4 其他措施 3. 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 3.2 比賽/參觀/活動 3.3 展覽/壁報 3.4 其他措施	按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各科組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	校長 副校長 組別組長	按各科組所需 (詳情參考各科、組關注事項表)

關注事項(二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

成就：

1. 超過九成教師認同關注事項二當中學校層面的策略 2 及 5；超過八成教師認同策略 1、3、4、6、7 及 8。
2. 超過七成教師認同本校學生是了解自己的性格特點和優點。
3. 超過八成教師認同學生在學校有多元化的學習經歷去發揮潛能。
4. 超過八成教師認同學生在學校獲得適當的讚賞或鼓勵。相信這是有助學生提昇自信。
5. 在校本學生問卷「班風」，超過八成學生同意該班適當利用晨會、午會，班房佈置理想，學習氣氛、課堂秩序、衛生情況也良好。「個人成長」問卷當中，超過八成學生同意老師在課堂適當地讚賞或鼓勵自己。可見，關注事項二當中學校層面的策略 1 及 2，除教師高度認同外，學生大致也是高度認同的。
6. 「班風」問卷中，八成或以上學生同意本班所訂立的全班學習目標是明確的，也認同利用手冊內「目標設定」頁訂立個人目標的安排合適。而在 APASO 當中，初高中學生於目標設定的項目，自評分數多年來也是比全港高。另外，超過九成學生同意該班的同學關係及師生關係是良好的（APASO 亦反映本校的師生關係評分比全港高），超過八成亦同意，該班的團隊精神良好。由是觀之，學校多年來以班主任跟升班的方式，去讓學生發展潛能、認識自己、提升自信、積極主動去承擔服務等，師生、生生之間的關係是基石，輔以合適的方法（如目標設定）、活動（各學生支援統籌組之下的各組工作）、重視過程（解說和檢討）及刻意加強獎勵等，方向正確。
7. 「班風」問卷中，八成或以上學生同意該班欠功課的同學都有獲得適當支援，而重讀生及調班生與其他同學相處融洽。可見，學生支援統籌組帶領班主任、輔導組、課外活動組及訓導組的有關發展潛能、回應需要或訂定個人目標的工作已略見成效，來年宜持續聚焦此類學生，同時加強資優及雙重特殊資優生的照顧。
8. 關注事項二之目標 2「學生有更多發揮和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷」，從「班風」問卷中，有 91%學生認同該班不同能力的同學也有參與不同活動的機會，可見在班別層面，班主任及老師有提供多元的經歷或機會予學生。
9. 關注事項二之目標 4 乃「學生比以往積極主動參與活動及承擔服務」。從「班風」問卷問題「本班的班務由全班同學一起分擔」，學生自評同意度達 87%，可見學生承擔班內任務的風氣不俗。
10. 2020/21 學年，不同階段都受疫情打擊，未能持續進行全校全日實體課堂，學生的學校生活大受影響。然而，本校輔導組、不同學習需要支援組、升學及就業輔導組、德育、環保、公民及國民教育組、宗教教育組等，仍透過駐校社福機構、教育心理學家、臨床心理學家、行為心理學家、校友會、升學輔導機構、提供國情教育的機構、駐校教會、教會關懷貧窮網絡、兒童發展基金計劃下之合作夥伴或捐贈者及其他非政府組織等的協作，一起為不同級別和需要的學生，提供預防性的網上講座、發展性的個別或小組支援活動或工作坊、補救性的個案跟進或諮商等，盡力維持為同學提供發展多元潛能的活動和機會（策略 7）。
11. 2020/21 學年，本校戲劇（銜戲）、合唱團（小組及個人）、中英朗誦、長跑、舞蹈（群舞及個人）、科技/STEM 及中史科等參與外間網上或實體比賽（策略 5），在疫情下致力豐富學生學習經歷，提升學生自信，培養學生更積極、主動和承擔的態度。

12. 升學及就業輔導組一直協助學生保存學生學習概覽，由中三升中四以至之後高中各年度，連同學生參與校內外與升學就業相關的活動或獲獎紀錄、其他發揮潛能的機會，配合「尋覓生涯路」計劃，讓學生透過自己的歷程去為自己升學定位，設定合適目標行動，班主任在旁回饋。學生支援統籌組亦一直檢視各級班主任與同學和家長，以手冊內各種紀錄，促進同學的自我反思；又整合了全校學生接受各類支援或參與活動的一覽表，以了解各級、各班或個別對象的潛能發展情況。另外，除了已實行多年的網上學生個人其他學習經歷及主要基本資料一頁概覽外，各支援小組下的發展性活動，加入以文字描述參與學生表現的安排，除促進活動後的有效檢討外，也作為各老師鼓勵學生積極主動、多反思和發展潛能的有用資料（策略6）。

反思：

1. 在校本學生問卷「班風」，有 24%學生不同意或非常不同意該班積極參與班際比賽；另外，「個人成長」問卷中，有 35%學生不同意或非常不同意學校提供的活動大致能引發自己的潛能。這反映去年疫情下，缺乏實體班際比賽的機會，公開獎勵學生的機會不多，也難以校園環境或各種計劃去發展學生潛能及培養積極主動態度。來年宜把握開學初的半天校園生活，配合電子平台，重啟各類班際比賽，營造氣氛，發揮各級各班學生潛能並加以獎勵，持續實踐關注事項二當中學校層面的策略 1 及 2。
2. 本校一直以班主任為學生發展潛能的主要啟蒙導師，但在「個人成長」問卷中，有 32%學生不同意或非常不同意該班所訂立的全班目標（學習之外）是明確的。相信，班主任經營本班，可多發掘同學學業以外的特性和潛能，設定共同目標，以啟發同學。
3. 「班風」問卷中，46%學生不同意或非常不同意該班整體交功課情況是理想的，初中的同意度比高中較低；中三級是最低，反映經歷近兩學年的疫情影響，學生的不同學習需要未能以實體課堂及師生相處去照顧，來年宜持續聚焦欠家課學生的支援。
4. 關注事項二之目標 1，是「學生能認識自己的性格和優點」。「個人成長」問卷中，分別有 26%及 30%學生，不同意或非常不同意學校今年提供的活動能讓自己了解自己的性格特點和優點，初中之中，中三級的評分稍低。在 APASO 內，「整體」項目內，如題目「整體而言，我有很多值得驕傲的地方」，本校自評分數也比全港低，中三也是偏低。由此可見，來年宜把握面授課的機會，在初中成長課及各週會，繼續教導學生認識自己，發掘長處；各組別活動則更聚焦「人」為本，加強個別引導和栽培，並進一步引入跨組別協作。去年試行的各類獎勵計劃亦要繼續落實，表揚學生長處、優點，從而令學生可以為自己、為同學、為班別及為學校而感到驕傲。
5. 關注事項二之目標 3 是「學生的領袖才能和自信得到提升」。APASO 中，初高中學生的成就感評分均比全港低，其中中三同學偏低；例如「在學校，我知道我能夠成功」；中三學生之情緒穩定性評分也較全港低，可見，學生的自信心有待提昇，當然也與過去兩年較少多元化的學習經歷或活動去磨練學生有關。來年的中三升中四尤其值得留意。至於領導才能，從 APASO 評分可見，中三及中四評分比全港高，中一及中六則有下降趨勢。加強中一生的參與機會和投入度，平衡中六學生在學業和組織應變能力上的培訓機會，也值得支援統籌組之下的工作組別多加留意。
6. 關注事項二之目標 4 關於「積極」、「主動」參與活動，「班風」問卷有 24%學生不同意，該班積極參與班際比賽，這或許與去年疫情下，只有僅有的網上班際比賽、吸引力有限有關。而「個人成長」問卷內，有 33%學生不同意學校今年提供的活動大致能培養自己積極主動的態度，相信也與疫情下活動的質量有關。唯各組別亦可反思可以安排哪些適合的活動，同時如何指導、引導、推動不同能力或性向的學生，培養積極主動的態度。

7. 2020/21 學年，中一潛能盡展計劃（策略5）未能全面開展，只能大致維持中一同學加入各學會的安排；中一同學難以按興趣投入長遠訓練的項目，或發展其已有潛能或強項，情況參差，也難以形成逐步營造中一生投入校園生活，積極發展潛能的氣氛。大部份學生雖有維持網上聚會或恆常訓練，但學生投入度或積極性參差，亦難以評估。來年宜按疫情下的上課安排，彈性調動活動時間和形式，配合新常態，培養學生尤其中一生，積極主動參與活動及承擔服務的精神。
8. 要讓學生認識自己，發掘強項（包括領袖才能），提升自信，在多元的學習經歷中學會積極、主動及承擔的態度，本校一直以班主任作為關鍵的推動者；而學生各自在校的經歷均不一樣，學習或活動過程之表現紀錄和描述，便需要有效又細緻的統整。來年，除第二年試行的「跨組別個案會議」外，學生支援統籌組及資訊科技組會協作，將現有不同平台的學生經歷資料，以一站式平台方式給予班主任，也供訓、輔及特殊學習需要個案支援老師去查考，以做好以「人」為本的全校學生支援工作。

III. 我們的學與教

從以上關注事項一的成就與反思可見，學生善用電子學習工具的進展大致是理想的；學生自主學習的能力方面，從課業檢視及老師調查所得，可見已穩步提升中。唯提升學生學習效能乃最終的關注，本校近年的整體安排可概括為學校層面及學科層面如下：

學校層面

(1) 全校六級編班安排：

中一至中六級 4 班分 5 組編排，全校由 24 班增至 30 班，分班情況如下：

級別	學生能力較高	學生能力稍遜
初中	ABC 班(約 27 人一班)	DE 班(約 20 人一班)
高中	AB 班(約 24 人一班)	CDE 班(約 17 人一班)

中一編班主要按學生英語能力分班，中四則按學生中三成績排名分班。期望調整各班學生人數，減少學生學習差異，整體提升學生在平日課堂的學習效能。

- (2) **初中課後積極班**：安排能力稍遜的學生逢星期一至四在課後參與積極班，輔導學生完成功課。
- (3) **初中統測後溫習班**：安排在下學期統一測驗中，成績稍遜的學生參加中、英、數、綜合科學及綜合人文科的溫習班，期望學生的下學期考試成績有改善。
- (4) **初中暑期溫習班**：安排在下學期考試中，成績稍遜的學生參加，期望在升班前鞏固學生學習。

學科層面

- (1) **各科設「共通策略」及「個別策略」**：「共通策略」為全科老師必須共同執行的策略，「個別策略」是由科任老師按學生能力及學習需要等而訂定，策略需具針對性。
- (2) **高中補課**：為提升學生成績，高中各科老師會在平日課後/ 長假期/ 暑假安排學生補課。
- (3) **中六全級聯課**：旨在推動各主科(中英數通)在正規課堂以外，有更大空間實施各種平日不能進行的「教學」活動，包括分組「拔尖」、「補底」和各種特別操練等等；讓中六學生更有效準備 HKDSE。
- (4) **拔尖班**：安排能力較高的學生在課後參加中文及英文拔尖班，由外聘老師負責任教，以提升學生的應試技巧為目標。
- (5) **英文科**：安排外籍教師任教尖子班及中四英文增潤班。
- (6) **參加校外比賽**：鼓勵學生參加校外比賽，擴闊學生視野，建立學生自信。
- (7) **暑期活動**：各科均會安排學生在暑假期間參與各類型的校內拔尖班及校外活動。

來年，中、英文科更會聚焦優化現有策略如測考後跟進、課外增潤課、活動或比賽；也會善用全校四班分五組上課的教學安排，在教學內容、課堂模式、課業安排及課後活動各方向，針對組別一（初中 A、B、C 班及高中 A、B 班）及組別二（其他班別）學生的不同情況和需要；亦會利用課後、週末及長假期時間，運用人手和額外資源進行拔尖補底。

校長曾與本屆任教中六級老師進行訪談，當中 DSE 學科學生成績合格率比全港高的老師表示，培養學生看教學片段後才上網課、讓學生恆常了解自己的進度和達標的指標、建立學生學習日誌等，是具體有成效的策略，這也是學生能自主學習的表現。適時的回饋也是教師的心得，如貫徹跟進功課、小測改正、學生以 Google Classroom 自行完成曾錯的地方、教師明確指出學生達「2」或「3」的表現，都是促進學生學習的合適回饋。另外，分配網課和實體課的重點和

內容，嚴格執行網課常規，善用實體課作進深和個別拔尖，也是新常態下的教學策略。還有，有老師表示「學生不分晝夜 Whatsapp 問老師」、「學生之間建立一個於課堂內外也會互相幫助、問問題的氣氛」，可見師生關係、校內群體性發展、互信互愛等校風和學生支援網絡，實在是學校能提供良好的學與教的基石。

初高中學生 APASO 對國民身份認同內，對國家的情感的評分較全港低（效應值達「中」），實在有改善的空間。在本校的「維護國家安全及國家安全教育相關措施的現行情況報告」內，已列明在學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等範疇，已落實或部份落實相關措施。例如，在指定日期或典禮已有升掛國旗及奏唱國歌；在中史科、綜合人文科、通識教育科、中文科，以及公民教育組、中史學會或其他學會，已有教授或提供《基本法》或憲法相關的內容及學習經歷。來年將會按國家安全教育課程框架，於各級相關學科加入學習章節或課題內容，亦會提供國民身份認同價值觀教育活動，以涵蓋國家安全教育的八個範疇，期望能提升本校學生對祖國的認識、感情以至身份認同。

培養學生價值觀一向是本校的重點工作之一，課程發展議會於 2002 年提出堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同，以及承擔精神；於 2008 年加入誠信和關愛，2020 年再加入「守法」和「同理心」作為首要培育的價值觀和態度。由是，本校於初中綜合人文科、中史科、高中通識科及德育及公民教育組，已合作協調為學生課程內外的基本法教育、國情教育等。在非正規課程方面，本校學生支援統籌組轄下組別（包括輔導組、宗教教育組及德育、公民及環保教育組）透過各級週會讓同學認識相關價值觀。各級週會有不同的學習目標，亦設週會前預習及週會後反思習作，引導同學思考相關價值觀與個人成長的關係。

本校中國歷史科及中史學會一向致力強化同學歷史與中華文化的學習。我們認同修習中國歷史及中華文化可為學生提供基礎知識及價值觀，讓他們認識自己的國家及其發展，進而建立國民身份認同。

本校中史學會有各類活動，包括：「關愛抗戰老兵」計劃、抗戰勝利周年紀念及校園電視拍攝、五四運動周年紀念及校園電視拍攝、紅花節日悼念儀式及募捐活動、東華義莊及中西區文物徑考察活動、聖士提反書院文物徑考察、西灣國殤紀念墳場考察、香港墳場考察、中國歷史年度人物選舉、中國戲曲節京劇欣賞及校園電視拍攝、「穿越紫禁城」系列－中學校園計劃之紫禁城工作坊、中二朝代服飾班際比賽、中三級中史科班際問答比賽等等。此外，本校中史科與資訊科技科合作製作「中山史蹟徑教學 VR」，補充傳統課本的不足，老師透過 QR code 及 Google Form 發佈電影短片、動畫短片及預習題目，讓同學在課堂前能觀看並預習相關的歷史課題。中史科又曾舉辦中國內地遊學團，例如：中原考察：西安、洛陽、開封；絲路考察：蘭州、敦煌；北京考察；南京考察。中史科及中文科合辦各類文化活動，包括：京劇欣賞、變臉表演及民間工藝坊。中文科又有舉辦週會，讓學生認識中國文化，包括：中一級週會：中國古建築及中二級週會：中國傳統魔術。另外，中文科高中選修單元為「文化專題探究」及「小說與文化」，讓學生深入淺出了解我國文化及傳統。總之，雖然近年受疫情影響，大部份活動需要被取消或調動，本校仍會持續積極強化學生對中國歷史和中華文化的認識和探究。

多年來，本校重視從閱讀中學習，響應局方作為課程關鍵項目之一。近年，本校配合局方倡導延伸「從閱讀中學習」至「跨課程語文學習」：語文是學生建構知識的基礎，語文學習有助促進其他學習領域的學習，而其他學習領域，往往又為語文學習開拓更寬廣的空間，提供更多語文實踐的機會，能延伸學生的學習，亦可使課時運用更具效益。本校正常上課情況下，逢星期五有一節閱報課，讓學生認識社會及世界；中英文科活動包括：晨會閱書分享、時事分享、

校園電視節目，而全校英語活動 Speaking Bee 小冊子內的跨科及跨組內容，包括：數學科、科學科、綜合人文科、電腦科、體育科、課外活動組及升就組等。老師親自進行書籍推介：圖書館配合德育、公民及環保教育組的老師進行「晨會閱書分享」，將老師的分享內容上載圖書館網頁，供全校師閱覽，營造師生齊閱讀的共享文化。全校設有不同獎項，以鼓勵學生閱讀，包括：學生閱讀獎勵計劃、暑期閱讀獎計劃、借書龍虎榜，智愛網上班際閱讀比賽。圖書館亦有與視藝科合辦「書簽設計比賽」，挑選部分優秀作品參與校外比賽。圖書館與中文科合辦多年「作家講座」，曾邀請多位作家到校分享閱讀及寫作心得。至於為中一新生而設的暑假中一銜接班，設有「圖書館課」，為新生介紹圖書館設施、圖書分類法、香港公共圖書館電子書(HyRead)等資訊。於疫情期間，以上項目雖受影響，圖書館仍保持恆常發放有關網上閱讀的資訊給學生，例如：中文有聲書平台資訊，讓學生可留在家中，保持閱讀和語文學習。

為配合社會發展，本校推展 STEM 教育和信息科技教育，目的是要讓學生建立堅實的知識基礎，提高他們對科學、科技和數學的興趣，強化學生綜合和應用知識與技能以解決真實問題的能力，以助學生為升學及就業作出更好準備。本校的相關工作包括：成立 STEM 課後活動籌備委員會，負責統籌本校全級性 STEM 課後活動，包括：STEM 體驗日，STEM 試後活動日，STEM 攤位遊戲，活動例子包括：OceanPark STEM 體驗、迪士尼物理世界、LEGO 機械人訓練班、無人機編程、STEM 密室逃脫等；又支援各科組舉辦 STEM 相關活動，包括：衡怡科技盃、學校 STEM 展覽、七樓天台環保科技展示及活動、中史科 VR 製作；向各科組發放 STEM 活動資訊，並由各科組老師向學生推展 STEM 教育。另外，成立 STEAM 模型學會，綜合 S、T、E、A、M 能力的栽培，舉辦不同級別的班際 STEAM 比賽及帶領部分學生參與公開 STEM 比賽。歷年來，各老師帶領學生參加不同 STEM 相關的比賽，例如：機械人比賽，生物醫學工程創意競賽、水火箭比賽、航天模型教育競賽、應用可再生能源競技大賽等；而其他各科組也會籌辦活動，為學生提供不同與 STEM 相關的經歷，包括：科技遊學團、創科博覽參觀、科技館參觀、科學園參觀、創意研發室參觀、班際水火箭比賽等。可見衡怡師生一起與時並進、教學相長。疫情減退下，期望下學年可成功回復舉辦 STEM 體驗日及其他一系列學習活動。

配合全球化及數碼革命的潮流，開拓與創新精神的培養對提高國際競爭力日益重要，此包括具備創意和革新思維、擁有積極主動的態度和責任感、承擔預計的風險、面對不明朗時仍然堅毅不拔，以及把握未來最佳良機等多項素質。由是，本校也嘗試培養學生開拓與創新精神，主要由高中商科組舉辦相關活動，包括：高中年宵攤位營商活動、中三 JA It's my business；而升學就業輔導組也有相關活動，包括講座：香港科學院院士交流、大學教授面試技巧分享、舊生職業分享；社區教育中心提供學生與傑出科學家交流，啟發學生對科學的態度；分享及體驗活動，包括：工作體驗計劃、影子工作體驗、大學生活體驗營、暑假大學課程等。期望通過以上活動來培養學生的正面價值觀，如責任感、承擔精神、尊重、誠信及共通能力。疫情平復後，本校會持續留意和發展此方面的工作，讓學生得益。

本校向來重視全人發展、多元化的全方位學習經歷，包括「職業專才教育」，在體驗式學習的過程中，學生有機會從直接的親身經歷建構意義，透過過程中的反思，把所獲得的知識、技能及正面的價值觀和態度，運用於新的情境中，以解決問題。本校每年都有個別學生修讀高中應用學習課程，歷年成績不俗。在學生支援統籌組規劃下，歷年來由初中起，已有各類形式的生涯規劃活動、包括個人興趣、行業和工作世界的探索。除升就組外，輔導組、課外活動組（例如校隊教練或導師的生涯規劃、人生經歷分享）也跨組協作，為學生提供與工作相關的經驗。

最後，學校相信人有多元智能，除學科表現突出的學生外，在不同範疇有潛質的，我們也會細意栽培。學務組會定期依據學生表現，向全體老師發放尖子名單，以提高全體老師，特別是科主任及科任老師發展學生潛能的意識。數學科進行初中拔尖班；中、英文科進行高中拔尖

班，期望進一步肯定及發展學生的學科強項。此外，SEN 組已記錄校內資優學生名單，學生支援統籌組將進一步作出規劃，促進跨組協作，掌握學生不同範疇的經歷和表現，找出亮點，加以獎勵和培育，讓不論學科成績高低的學生，也有機會發光發亮。本校也有推薦有潛質的學生報讀香港資優教育學苑的課程，亦會與學科溝通聯繫，鼓勵及推薦資優學生報名參加校外比賽，例如：推薦科技研究方面出色的學生參加 STEM 比賽、舞蹈表現出色的學生參加校際舞蹈節比賽等，為學生提供多元智能的學習機會。

本週期關注事項一與學生自主學習和電子學習有關，關注事項二則回應著學生有多元智能和潛能的理念，本學年各支援組別亦以組本的個別獎勵計劃，發掘和表揚各方面表現突出的學生。未來，除視乎疫情作出調整和執行外，將逐步統整全校性獎勵計劃，按學生的不同亮點，再作部門、組別間的協調，以優化不同類型同學，包括資優生的培育工作。以下為校風及學生支援部份。

IV. 我們的校風及學生支援

關注事項(二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」，策略包括啟發潛能教育下的地方設置（Place）、計劃（Program）或過程（Process），全校參與模式的晨會、午會、班輔活動、社會服務，跟班主任升班制、SEN 生、資優生的培育，各類學生領袖培訓，中一潛能盡展計劃，各科組、學會的多元活動，透過學生歷程檔案促進學生反思學習經歷的過程，引入外間機構的聯繫以擴闊學生參與機會，通過生涯規劃輔導以發揮學生潛能和實踐個人目標等。以上策略大綱，在過去兩年，都受疫情打擊；師生大致也認同未能完全達致預期般的豐富學習經歷，學生自我認識、提升自信、學習承擔服務或擔任領袖、顯示比以往更積極主動的機會，也比以往不足，效果也不明顯。

八月下旬，校長向校內中層或資深教師（15 年在校年資或以上）收集對學校的意見，在學生支援方向，有意見認為「訓輔、輔導有效地在學生的個人發展提供專業及即時的支援」、「訓導、輔導及升就組的支援很到位」、「支援足夠、合適」、「學生支援統籌組發揮到協調作用」、「引入課外活動學會支援同學成長需要」、「協助班主任全面掌握同學的實況」等，可見，從資深老師的角度看，本校學生支援工作水平不俗、平穩進步中。

至於學校的氣氛，有意見認為基督教氣氛可再加強，其他大致認為學生尊重老師，師生關係和諧密切、相處融洽，校長對學生態度親切及支援力強，校內到處見到正面訊息。

家校合作方面，意見指大部份家長尊重及支持學校政策，能與老師配合，家校溝通尚足，但認為家長忙碌下，可以短訊代替部份電話聯繫。另外，學生的態度和行為方面，意見反映學生守規、和順受教、正面純品，但自信心較低、態度被動而要更多鼓勵和提示。

從以上簡單調查可見，衡怡的校風及學生支援工作乃根基，一向受校內外人士認同；疫情下打亂了實際工作部署及發展計劃，但各相關同事已接受和了解新常態下的支援形式及學生需要，絕對有條件於來年再努力去達致關注事項二的目標。

本報告就關注事項二的成就與反思內，已利用 APASO 及校本學生問卷的「個人成長」及「班風」內部份題目結果，以學生的觀感、意見去檢視關注事項的執行情況。現將與校風及學生支援相關部份結果整理列點如下：

2020-2021 年度校本問卷學生支援部份相關部份概覽

1. 在 12 題有關「個人成長」的問題中，其中有 3 題低於 2.8 分，包括：

- 學校今年提供的活動大致能引發我的潛能。(2.71)
- 學校今年提供的活動能讓我了解自己的優點。(2.72)
- 學校今年提供的活動大致能培養我積極主動的態度。(2.75)

2. 在 22 題有關「班風」的問題中，其中有 8 題低於 3 分，包括：

- 本班整體交功課情況理想。(2.55) [初中：2.39；高中：2.77]
- 本班所訂立的全班目標(學習之外)明確。(2.78)
- 我在本班有發揮個人潛質的機會。(2.87)
- 本班重視生涯規劃。(2.87)
- 本班同學關注升學或行業資訊。(2.88)
- 本班積極參與班際比賽。(2.91)
- 本班所訂立的全班學習目標明確。(2.92)
- 本班欠功課的同學有獲得適當支援。(2.98)

2020-2021 年度本校初中及高中同學 APASO 數據

初中方面：

- 整體而言，本校中一及中三同學在絕大部份項目均錄得「小」或「微」的效應值，即與全港的差別不大；
- 在「時間管理」、「解難技巧」、「師生關係」方面，本校中一及中三同學的分數均較全港的略高；
- 中一同學在「對國家的情感」、「對國家的態度」兩項的分數項明顯較全港低，故錄得「中」的效應值；
- 中三同學在「成就感」及「情緒穩定性」兩項的分數明顯較全港低，故錄得「中」的效應值；
- 中三同學在「努力」的分數明顯較全港高，故錄得「中」的效應值；
- 中三同學在「領導才能」方面的分數屬近年的高位，但中一的則持續下跌。
- 在「整體滿足感」方面，本校中三同學的分數較全港的低，亦有明顯下降的趨勢。

高中方面：

- 整體而言，絕大部份項目均錄得「小」或「微」的效應值，即與全港的差別不大；
- 在「機會」、「社群關係」、「目標設定」、「學術探究」、「時間管理」、「解難技巧」、「師生關係」方面，本校中四及中六同學的分數均較全港的略高；
- 本校中四及中六同學只有在「對國家的情感」一項的分數較全港低，故錄得「中」的效應值；
- 中四同學在「領導才能」方面的分數較上學年高，但中六的則持續下跌。
- 在「經歷」方面，中四及中六同學的分數較全港的低，亦有明顯下降的趨勢。
- 在「整體滿足感」方面，中四同學的分數較全港的低，亦有下降的趨勢。

從以上可見，來年學校可特別關注價值觀教育中之國民身份認同；強化手冊設定個人目標的執行（或修訂手冊內頁設計及再提醒班主任的角色），以致升就組工作的持續優化。

隨著維護國家安全及相關教育措施的學校工作計劃於來年落實，加上相關科、組已有經驗（另見「我們的學與教」部份），待疫情漸回復實體回校上全日課後，增加師生間、學生間的親身接觸，相信較順利地透過啟發潛能教育下的 5P，去培養、感染或激勵學生正面的行為、情感

和價值觀。

特殊學習需要方面，本校以「不同學習需要」組統籌工作，包括校本調適及治療服務、學科學習小組及融合活動小組。工作按各級、各類別學生、校內外合作組別或機構列表，輔以合適的表現指標及評估方法，以 Zoom 或實體形式進行；組長定時收集學生、家長、負責老師、社工或外間支援人員的意見，以檢察工作進度和學生表現，以便回饋下年度的計劃及促進與學生班主任和家長的溝通。家長意見大多集中子女處理功課、情緒及親子溝通方面，期望校方有多些心理或情緒支援、學科學習或功課輔導。教師則認為學校共融校園文化成效良好，措施到位，實施良好，宜加強對學生的教育，培養互相接納。

小組內向來已有家課、評估調適建議和不同學習需要學生的支援方法舉隅，有鑑於學生家課壓力乃學生、家長、教師的共同關注，來年宜多向教師解說，以舒緩部份同學壓力過大的現象；長遠可在學務政策層面作出檢視。

另外，個別學生精神健康個案的情況令人擔心，今年已定案的「有情緒或精神健康需要的學生工作簡介表」，可望更迅速地及早識別、處理和跟進相關同學，來年會恆常執行。不同個案涉及班主任、科任、學務、訓導、社工等的協調，「各層面學生個案會議安排一覽」正好清楚讓老師明白自己的參與，增強個案工作流程之透明度，最終得益的是學生本人。

對校本治療、各類融合活動小組的成效調查，學生和家長均非常滿意。來年服務對象明確，宜持續加強與不同持分者的溝通，透過「跨組別個案會議」，以全面了解學生，並提供合適和按步伐的支援措施。

去年，有見重讀生及部份 SEN 學生，需要不同老師的支援，「跨組別個案會議」便是集中處理此部份學生，透過協調社工及校內不同崗位同事的支援方向和方法，期望學生有進步；同時，這平台也是促進跨組溝通、合作，提高前線同事轉介意識的好嘗試。

學生支援統籌組及不同學習需要組合作緊密，以「各級學生支援策略一覽表」總結全校學生的學習經歷或支援項目，方便同事協調資源，掌握學生情況，才可機動地為學生提供合適支援。

從多元智能的角度看，學生有學科或之外的不同潛能，現將確立「資優生/雙重特殊資優生跟進總覽」，配合已有的資優生名單，可望於現有學生支援及不同學習需要工作框架下，及時了解此類學生的情況及適時提供幫助。

各支援組及不同學習需要支援組轄下的發展性（非單一次）活動，現已大多以學生表現文字描述來檢討工作成效，而此類文字描述可令老師更立體地了解學生的不同面貌，這才是最重要的。本年度各工作組的組本獎勵計劃，在疫情下未能全面展開，來年有望逐步落實，以提升學生自信和校園正面氣氛。啟發潛能教育中的活動過程（Process）和人（People），在本校這種細意營造、刻意規劃下，可望持續邁向以人為本，因材施教之餘，更讓不同潛能的學生進一步融入校園，感受並學會尊重、信任、樂觀和關愛。

幫助學生設定目標、規劃人生，是上週期的關注事項，已成為恆常工作；各支援組別（輔導組、訓導組、宗教組、德育、環保、公民及國民教育組、升學及就業輔導組、課外活動組）、不同學習需要支援組及全體班主任，當回復正常校園生活作息，相信在教師團隊穩固的工作經

驗下，定可致力協助學生好好訂立自己奮鬥的方向和具體目標，以及達致認識自己、發掘自我、積極主動承擔、提升自信和領袖才能的本週期關注事項目標。

V. 學生表現

學業表現

- ✧ 2020-2021 香港中學文憑試成績尚可，7 科的合格率高於去年，6 科合格率高於全港平均，1 科優良率高於全港；地理科達 100% 合格率。
- ✧ 考獲 3322+2 及 2222+2 的學生人數比去年微跌。考生最高考獲 24 分。
- ✧ 本屆中六學生升讀本地學士學位課程的人數比去年微跌(包括香港中文大學、香港理工大學、香港城市大學及香港都會大學)；另有學生到英國或澳洲升讀學士學位課程；升讀副學士或高級文憑的人數與去年相約。

學業以外表現

- ✧ 本年度因疫情關係，大部份校外比賽已取消，同學仍獲得以下獎項，實屬難得可喜：

二零二零至二零二一年度

校外比賽 獲獎名單(部分)

校外獎項

田 徑

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
香港 5 公里錦標賽 2021	男子青年組	第 9 名	6D 鄭堯崑	梁偉強老師

STEM

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
第一屆虛擬機械人循線比賽	中學組	金獎證書	3B 蘇彼特 4D 甄梓巽	林偉興老師
		銅獎證書	3C 鍾天朗 4B 梁皓堯	
e2Sports 中學世界「2020 暑期任務邀請賽」	中學組	優異獎	3C 陳晶晶	林偉興老師
AVT Award 青少年抗疫創科設計獎 2020	中學組	銀獎	2D 洪漢成 3B 蘇彼特 3C 呂俊穎 3D 劉軒綜	黃偉健老師
香港警務處網「樂」安全比賽 2020/21	中學組	優異獎	1B 蔡泓楷 3C 陳晶晶 3C 陳婉儀 4B 鄭子軒	林偉興老師
第二屆生物醫學工程創意競賽之「愛·創耆樂」	中學組	金獎	4D 甄梓巽	林偉興老師
		銀獎	3B 蘇彼特	

藝 術

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
第七屆全港中學微電影創作	高中學組	最佳攝影獎	4D 李碧瑤 5A 馬一波 5B 王鎮汶 5D 陳樂琳	林詩永老師
第八屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際戲劇比賽	中學組	最佳主角獎	4D 李碧瑤	徐麗詩老師 區國年老師
		嘉許獎	衡 戲	
2020-2021 香港學校戲劇節	中學組 廣東話組	傑出影音效果獎	衡 戲	
		傑出合作獎	衡 戲	
		傑出演員獎	3C 謝健烽 3D 周麗玲	

			4D 李碧瑤 5A 馬一波 5B 王鎮汶	
第 73 屆香港學校音樂節	十四歲或以下 女聲外文獨唱	銀獎	1A 梁以昕 2A 張芷桐 3C 陳婉儀	林潔茵老師 何禕韻老師
	十六歲或以下 女聲外文獨唱	銀獎	3D 梁曉晴 4D 李珮瑜	
第三屆(鳳凰盃)舞蹈比賽	-	金獎	4B 馮欣淇	曾嘉瑜老師
第 57 屆學校舞蹈節	中學組：群舞	甲級獎	舞蹈學會	林築雅老師

學 術

比賽項目	參賽組別	得獎成績	學生姓名	負責老師
The 72 nd Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking Non-open Secondary 3 Boys	SECOND	3B 李承哲	袁穎宜老師
第七十二屆香港學校朗誦節 中文朗誦比賽	散文獨誦普通話 中一二年級 女子組	亞軍	2A 張芷桐	孫 越老師
		良好證書	2A 余詠穎	
環亞太杯國際數學邀請賽 2021	中一級	三等獎	1C 杜曉樂	李永強老師 郭觀麟老師
	中二級	三等獎	2A 米梓煒	
	中三級	三等獎	3D 李思慧	
大灣盃粵港澳大灣區數學 競賽預選賽 2021(香港賽區)	中一級	二等獎	1A 王晴楓 1B 趙婉晴	郭觀麟老師
	中二級	三等獎	2A 譚日朗 2C 何梓釗	
	中三級	三等獎	3A 徐浩鈞 3A 施浚傑 3B 鄺詩琪 3C 杜曉滄 3C 蔡榮楠 3C 謝健烽 3D 王 灝	
	高中組	二等獎	4A 陸宗禧 4A 陳采希 4A 李浩恩 4B 侯樂天 4B 楊俊皓 5A 馮瑋絡 5A 鄭君豪 5A 陳慧儀	

			5B 陳俊豪	
		三等獎	4B 庄韵甜 4B 馮欣淇 5A 岑子邦 5B 歐嘉穎	
月旦古今:中國歷史人物小故事網上閱讀問答比賽	-	優異獎	4B 侯樂天	孫 越老師
認識《基本法》· 認識社區網上問答比賽	--	優異獎	4B 李嘉瑩	林築雅老師
2020-2021香港課外活動優秀學生表揚計劃	中學組	優秀學生 表揚計劃 獲獎者	5A 馬一波	馮偉文老師
課外不停學 — 環境生態文化網上學習課程2020-21	中學組	金獎	4C 李家濠 5C 黃寶昇	馮偉文老師 劉志豪老師
		銀獎	4E 鄭樂軒	
		銅獎	4C 陳詩恩 4D 邱裕萌 4E 郭慧恩	

VI. 財務報告

6.1 2020-2021 年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

2020-2021年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

津貼名稱	津貼收入 (1)	實際支出 (3)	結餘 / (結欠) (3)=(1)-(2)
擴大的營辦開支整筆津貼-學校指定			
行政津貼	3,870,948.00	2,878,935.54	992,012.46
空調設備津貼	597,454.00	691,895.00	(94,441.00)
資訊科技綜合津貼	490,804.00	264,919.23	225,884.77
學校發展津貼	638,461.00	10,751.00	627,710.00
校本管理額外津貼	50,350.00	10,000.00	40,350.00
Sub-Total (A)	5,648,017.00	3,856,500.77	1,791,516.23
擴大的營辦開支整筆津貼-非學校指定			
基線指標	1,868,911.38		1,868,911.38
其他收入	75,153.76		75,153.76
學務組		51,295.80	(51,295.80)
學生支援組		35,244.80	(35,244.80)
德育及公民教育組及環保教育組		14,163.61	(14,163.61)
升學及就業輔導組		25,083.70	(25,083.70)
宗教教育組		33,241.00	(33,241.00)
訓導組		110.00	(110.00)
輔導組		13,919.70	(13,919.70)
課外活動組		37,877.70	(37,877.70)
教師專業發展組		18,545.00	(18,545.00)
總務組		1,451,682.63	(1,451,682.63)
校務處及其他行政		35,640.00	(35,640.00)
各學科		95,475.13	(95,475.13)
各學會		59,006.10	(59,006.10)
綜合傢具及設備		876,258.90	(876,258.90)
Sub-Total (B)	1,944,065.14	2,747,544.07	(803,478.93)
本年度擴大的營辦開支整筆津貼結欠			988,037.30
承上年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘			3,358,016.83
轉下年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘			4,346,054.13

津貼名稱	承上結餘 (1)	津貼收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 / (結欠) (1)+(2)-(3)=(4)
特定津貼				
整合代課教師津貼 (TRG)	5,872,420.04	1,288,813.50	3,322,978.68	3,838,254.86
中學學習支援津貼 (LSG)	316,809.08	1,189,920.00	1,161,184.50	345,544.58
小數位職位現金津貼 (FPCG)	199,347.36	192,600.00	123,100.00	268,847.36
學校行政主任(現金津貼) (SEO)	520,287.40	534,660.00	562,103.00	492,844.40
資訊科技人員支援津貼 (TSSG)	156,495.36	319,559.00	162,094.24	313,960.12
一筆過津貼-推動中國歷史及文化	112,575.00	-	112,555.00	20.00
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	100,000.00	-	100,000.00	-
多元學習津貼 - 應用學習課程	-	9,000.00	9,000.00	-
多元學習津貼 - 其他課程	5,637.23	7,000.00	4,200.00	8,437.23
德育及國民教育科 支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
推廣閱讀津貼	45,737.35	62,414.00	65,298.20	42,853.15
全方位學習津貼	844,321.06	1,166,106.00	864,036.70	1,146,390.36
長者學苑計劃	39,629.50	60,000.00	39,629.50	60,000.00
校本課後學習及支援計劃	138,390.90	144,600.00	144,526.00	138,464.90
學生活動支援津貼	-	126,100.00	101,968.10	24,131.90
支援有經濟需要學生上網學習充津貼	-	3,520.00	2,196.00	1,324.00
	8,881,650.28	5,104,292.50	6,774,869.92	7,211,072.86

6.2 捐贈

捐贈者/機構名稱	捐贈項目的用途	HK\$
		捐贈金額
何善衡慈善基金會	三十週年校慶(包括衡怡盃)	120,000.00
嶺南教育機構	敦品勵學獎學金	8,000.00
嶺南教育機構	本校學生入讀嶺大獎學金	10,000.00
嶺南教育機構	撥款津貼	129,415.88

VII. 回饋與跟進

2020-2021 學年，如 2019-2020 學年，仍然受著疫情影響而未能全面以正常上課時間表上課，在吸收了上學年的經驗後，本校的學與教及學生支援工作，總算在教師們大致適應了「新常態」下，平穩地完成；而師生大都認同兩個關注事項下執行的策略及目標的達致度。

一般學生的自信和自我形象，一直是學校的關注點；而讓尖子生進一步利用電子學習工具提升學習成效，也將是未來的關注；至於各學科內可安排學生多主動或多討論的課題，教師以合作學習模式教學，亦會是培養學生自主學習能力的一種持續嘗試。

本學年中六文憑試成績稍跌，加上近年不穩定的客觀環境著實影響了正規課堂的進行和成效，又漸漸於各級有不同程度的浮現。下學年除了持續執行關注事項一之下的策略，包括各科電子學習及自主學習的推行，中英文科在初高中也會優化現有或新增措施，善用正規課時外的週末及長假期，加強拔尖補底。在科務和教師專業發展方面，核心科會強化共同備課與同儕觀課的連結，同一級別教師嘗試鑽研課堂教案，期望可提升教學效能。

此外，支援不同學習需要學生、學科表現突出、有領袖潛質或其他非只學科出眾而具備多元潛能的資優生，一直是本校學生支援工作的關注點。誠然，學校已有的計劃或活動不少，下學年會以「人」為本，透過不同層面的會議和學生在不同範疇表現的資料統整，期望更立體地觀察和檢視個別學生的現況和需要，不斷修正輔導或各支援策略，讓學生得益；同時也促進教師溝通和組別工作的協調，有利支援工作的執行和檢討。

在新常態下，實體或網上的正規課堂與全方位學習活動，都需要協調和配合。來年會開拓週六時段，讓部份去年或今年未能實行的體藝、領袖或興趣發展項目，有更大的實踐空間，以持續豐富學生多元的學習經歷。

2021-2022 學年乃本發展週期中段，除實踐關注事項一及二外，學年期間，各科組的三次或以上的會議、科目的級會議或共同備課節、各測考後發佈的各級各科成績分佈及高中尖子名單、各支援組別的各層面個案會議、分級班主任會議等等，是學年內執行各計劃時的恆常檢討和回饋的機會，除可疏導或解決執行層面的困難外，也讓各項學與教及學生支援工作不會太偏離原定計劃，或適時作出微調以更有效地聚焦和達致目標。這些執行年度計劃期間的定時或不定時的修正或檢視，有利學年終的全年檢討，完善一年的「策劃、執行、評估」循環；更可為 2022-2023 年度本週期最後一年的自評年，提供更多資料以預備下一個學校發展週期的關注項目。

VIII. 附件

8.1 2020-2021 學年運用「學校發展津貼」的報告書

嶺南衡怡紀念中學 運用「學校發展津貼」的報告書 2020-2021 年度

項目	關注重點	策略/工作	成功準則	推行 時間表	實際支出	檢討 / 意見
課程發展	為老師創造空間，使他們更能專注預備新高中課程及發展有效學與教策略。	聘請兼職教學助理、兼職教師及溫習班導師	- 教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料	2020-2021	\$2,880	- 項目主要在聘請額外人手協助為統測後溫習班及考評局的校外監考工作，令教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料。
		推動 STEM 課後活動	- 在沒有增加老師教學工作量情況下 - 為有需要同學增加學習機會		\$6,871.00	- 外間機構舉辦不同的 STEM 活動，讓學生增加學習機會
照顧學生不同學習需要	1 提昇學生學習技能 2 支援學習動機弱或有特殊學習需要的學生 3 支援學生成長及推動學生實踐生涯規劃	學校主辦或老師帶領之輔導活動及增潤活動	- 增加切合學生需要的校本活動 - 增加學生其他學習經歷的時數		\$1,000.00	- 項目主要在參與學校主辦之輔導及學科性活動。
		外校機構主辦之輔導活動及增潤活動	- 實際減少老師在處理非教學資料的時數	\$0.00	-	
					\$10,751.00	

8.2 2020-2021 學年多元學習津貼周年評估報告

嶺南衡怡紀念中學 多元學習津貼 — 其他課程 課程評估報告 2020-2021 年度

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/ 級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
升學及就業 輔導組	HKUST SUMMER INSTITUTE	擴闊學生對大學 學科的認識，提 高學生對大學設 科目的興趣	2 位中五同學， 由升就組主任 根據特定準則 提名	2021 年暑假	修業證書	● 本課程由香港科技大學提供，結果有一 2 位中五同學被取錄，並獲取證書。 ● 同學能夠透過高階大學課程提升能力及自信心。	\$4,200 (課程費用)
總額：							\$4,200

8.3 2020-2021 學年校本課後學習及支援津貼報告書

二零二零/二零二一學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 嶺南衡怡紀念中學

計劃統籌人姓名： 鄺誠謙助理校長

聯絡電話： 2576 4852

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 87 名(包括 A. 領取綜援人數：13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：53 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 21 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
田徑學會	2	11	13	100%	2020-2021	33,423.00	➤導師觀察 ➤校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
羽毛球學會	0	0	8	100%	2020-2021	4,824.00	➤導師觀察 ➤校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
劍擊學會	2	3	0	100%	2020-2021	22,865.00	➤導師觀察 ➤校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
管樂學會	2	14	0	100%	2020-2021	44,272.00	➤導師觀察 ➤表演	本校	文化藝術、技巧訓練。
歌詠學會	3	13	0	100%	2020-2021	21,872.00	➤導師觀察 ➤表演	本校	文化藝術、團隊默契，提升自信心
衡戲	2	7	0	100%	2020-2021	8,289.00	➤導師觀察 ➤表演	Ray's Production Co., Ltd.	加強對戲劇藝術的認知、技巧訓練
花道學會	2	5	0	100%	2020-2021	8,981.00	➤導師觀察 ➤作品	本校	文化藝術、培養培養審美修養。
活動項目總數： 7									
@學生人次	13	53	21		總開支	\$144,526.00			
**總學生人次	87								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

(由計劃統籌人收集相關負責人意見所得)：

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☒ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？ (可選擇填／不填寫)

沒有特別意見。

8.4 2020-2021 學年運用推廣閱讀津貼報告書

嶺南衡怡紀念中學運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

- (a) 推廣英文閱讀：圖書館主任添置不少初中英文小說，主題廣泛，包括校園生活、歷險等，培養初中學生對英文閱讀的興趣。此外，圖書館主任亦增購非小說類的書籍，例如人物傳記，並設置主題書展，擴闊學生閱讀不同書籍的種類，以吸引學生的閱讀興趣。另外，圖書館續訂英文雜誌《ABC 互動英語》、《ALL+ 互動英語》及《Live 互動英語》，讓學生借閱。以上雜誌附有 CD-Rom，學生可利用多媒體以學習英語，更有趣味。這亦可配合英文科的課程，讓學生閱讀雜誌後完成英文科閱讀工作紙，從而提升英語能力。
- (b) 提升學生對 STEM 教育的興趣：為了讓學生有更多選擇，提高學生對閱讀的興趣。除中、英文實體圖書，圖書館還購置不少雜誌期刊。圖書館主任先諮詢各科主任的意見，進行訂購或續訂期刊。本學年圖書館共訂閱 16 本不同科目的雜誌，放於館內供學生借閱。為配合本校推行 STEM 教育，除已有的科學雜誌《少年牛頓雜誌》、《BBC 知識國際中文版》、《知識大圖解國際中文版》外，圖書館新增訂閱《兒童的科學》(教材版)，內容生動有趣，每期更附送不同的模型，供同學做實驗之用。藉此鼓勵初中學生動手實踐科學原理，讓他們對 STEM 教育產生興趣，並營建閱讀的氛圍。
- (c) 提供不同類型跨課程的閱讀活動：
 - 為了鼓勵學生多閱讀，圖書館先購置教協「中學生好書龍虎榜」50 本候選書目，並在館內展覽，原定與視藝科合辦的書簽設計比賽，因疫情影響而取消。
 - 為讓學生更能體驗閱讀的樂趣，圖書館與中文科於 12 月合辦作家講座。講者是徐焯賢先生，對象是中四級學生，以 zoom 實時形式進行。講題是「閱讀選擇了我」，徐先生與同學分享他多年的閱讀經驗，並向同學推介不少好書。是次講座讓同學了解不同類型的書種，擴闊閱讀廣度。

2. 圖書館因疫情而取消舉辦書展。圖書館鼓勵各科科主任購買合適的學生用書，亦為中文科添置學生用書，以充實圖書館館藏，擴闊學生圖書的種類，吸引學生的借閱興趣。

3. 策略檢討：

- (a) 購買不同主題的中、英文實體書，以配合推行校內的學生閱讀獎勵計劃。這能讓學生接觸不同主題的書籍，鼓勵學生廣泛閱讀，拓闊知識領域。訂閱雜誌期刊能為學生消閒時閱讀，提高閱讀興趣。
- (b) 作家講座的反應正面，會繼續推行，以讓學生參與不同類型的閱讀活動，營建閱讀的氛圍。

- (c) 由於疫情的影響，下學年大部分時間停課，學生借閱圖書的數量有所下跌。本校鼓勵學生善用香港公共圖書館電子資源，進行網上閱讀。為配合之後圖書館的翻新工程，圖書館購置 Hyread 電子書平台，讓學生可於暑假期間，按個人需要進行閱讀，更廣泛接觸不同類型的圖書，提升學生閱讀的興趣。此外，閱讀電子書亦能配合本校的關注事項：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」，提升學生的閱讀興趣和能力，為自主學習奠下基礎。
- (d) 閱讀活動方面，圖書館主要舉辦校內活動，校外活動方面，原定於下學期參加「書送快樂」活動，到蒲書館進行免費選書活動，惜因疫情影響而取消。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支(\$)	實際開支(\$)
1.	購買圖書		
	☒ 實體書	54,300.00	29,498.20
	☒ 電子書	--	24,800.00
2.	網上閱讀計劃		
	☐ e 悅讀學校計劃		
	☒ 其他計劃：智愛網上閱讀計劃	9,500.00	9,500.00
3.	閱讀活動		
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	--	1,500.00
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動		
	☐ 支付學生參加或比賽的報名費		
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：_____	--	--
	開支總計：	63,800.00	65,298.20
	上年度津貼結餘：		45,737.35
	推廣閱讀津貼收入：		62,414.00
	本年度津貼結餘：		42,853.15

8.5 2020-2021 學年全方位學習津貼報告書

嶺南衡怡紀念中學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介		目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
									智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項		舉辦／參加全方位學習活動											
1.1		在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文科	校際朗誦節	推廣及提高學生對朗誦的興趣；並透過朗誦表達心聲。	2020 年 12 月	中一至中五	中文科科會議檢討	\$4,875	E1	✓		✓			
英文科	校際朗誦節	推廣及提高學生對朗誦的興趣；並透過朗誦表達心聲。	2020 年 12 月	中一至中五	英文科科會議檢討	\$4,800	E1	✓		✓			
英文科	中六英文寫作增潤班	為學生提供針對性寫作辭類及技巧	2020 年 12 月	中六	因疫情關係取消	\$0							
英文科	英語話劇(從文本到舞台)	透過親身接觸英語話劇，提高同學的英語欣賞能力和文化知識	2021 年 3 月	中四	因疫情關係取消	\$0							
數學科	拔尖課程及報名費	培養學生對數學的興趣。	2020 年 12 月至 2021 年 4 月	中一至中五	數學科科會議檢討	\$13,750	E1	✓					
通識科	環保機構/場所採訪/參觀活動/校外比賽	認識本港推行源頭減廢措施的現況、挑戰及機會	2021 年 5 月	中五	因疫情關係取消	\$0							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
綜合 科學科	創新科技嘉年會(水火箭比賽)/科學密室 逃脫	透過外間機構的課程及比賽，增 加同學對科學的興趣。	2020 年 12 月至 2021 年 4 月	中一至中三	因疫情關係取 消	\$0						
物理、生 物、化學	參加外間機構全方位學習活動	透過外間機構的比賽，增加同學 對物理科的興趣。	2021 年 5 月	中四至中五	因疫情關係取 消	\$0						
音樂科	對外比賽(唱歌及樂器)	推廣及提高學生對唱歌和 演奏樂器的興趣，並透過比 賽增強信心。	2020 年 12 月至 2021 年 4 月	中一至中四	音樂科科會議 檢討	\$1,300	E1			✓		
普通話 科	校際朗誦節	推廣及提高學生對朗誦的 興趣；並透過朗誦表達心 聲。	2020 年 12 月	中一至中五	中文科科會議 檢討	\$300	E1	✓		✓		
綜合 人文科	探索漁塘生態及文化之旅/ 營商計劃活動	透過參觀，認識保護環境的重要 性；學生在籌備營商活動中，學 習企業精神。	2020 年 12 月至 2021 年 4 月	中一至中三	因疫情關係取 消	\$0						
中史科	關愛老兵計劃	透過與二次大戰老兵交談，明白 戰爭歷史，從而學習感恩之心。	2020 年 9 月	中三至中四	因疫情關係取 消	\$0						
地理科	參加外間機構的實地考察課程/ 參觀嘉 道理農場	透過外間機構的課程，增加同學 對地理科的興趣。	2020 年 12 月至 2021 年 4 月	中四至中五	因疫情關係取 消	\$0						
視藝科	校園壁畫/時裝設計/創作活動/比 賽	同學透過外間機構的課程/ 比賽，擴闊視野，讓同學接 觸不同的藝術創作。	2020 年 12 月至 2021 年 4 月	中三至中六	視藝科科會議 檢討	\$34,650	E1			✓		✓
STEM	STEM 體驗活動	同學透過外間機構的課 程、攤位遊戲及出外參觀， 增加對 STEM 的興趣。	2021 年 6 月	中一至中三	STEM 課後活 動統籌委員會 會議檢討	\$1,316.70	E1	✓				✓
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
輔導	成長挑戰營	讓學生認識自己的強弱項，提升學生的自決及抗逆能力及讓學生學習訂定目標	2020 年 10 月至 2021 年 2 月	中一	輔導組及級會議檢討	\$56,040	E1		✓		✓	
	i-Touch 社區探索挑戰賽	增強學生的自信心、發揮團體精神，以及增加對香港社區的認識。	2021 年 1 月至 4 月	中二	輔導組及級會議檢討	\$37,360	E1, E2		✓			
	初中班輔活動	增強學生團體精神，凝聚同學向心力。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	中一至中三	輔導組及級會議檢討	\$4,500	E1		✓			
	乘風航	透過精心策劃和別具創意的海上歷奇活動，參加者在互相扶持的環境下攜手合作，接受挑戰。	10/2020 至 2/2021	中二	因疫情關係取消	\$0						
	試後輔導活動	透過試後輔導活動，加強同學考試應有的態度。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	中一至中二	輔導組及級會議檢討	\$4,750	E1		✓			
德公環 升就 升就	公民大使教育團	透過公民大使公民教育團、環保教育團及社會服務團的活動，加強同學對社會議題的認知及應有的態度。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	中一至中六	因疫情關係取消	\$0						
	中三成長路輔導活動	增加學生對不同職場的認識，從而鼓勵他們訂立目標，並了解有關的升學及就業出路。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	中三	升學及就業輔導組會議檢討	\$2,400	E1, E2					✓
	全人起動	拓闊學生的生涯體驗及視野，增強學生對自身及職場的探索	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	中一至中三	升學及就業輔導組會議檢討	\$4,400	E2, E6					✓
	中二工作坊	讓學生初步了解個人性格與未來工作的關係	2021 年 2 月至 6 月	中二	升學及就業輔導組會議檢討	\$7,000	E1		✓			
	工作體驗計劃	讓同學從工作體驗計劃中，加深	2021 年 4 月至 7	中四至中六	升學及就業輔	\$14,700	E1					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
		對職業世界的認識，學習搜集升學及就業出路。	月		導組會議檢討							
	嶺南大學體驗營	幫助有志升讀大學學士學位的高中生了解大學的學科特色和學習模式	7/2021	中四至中五	因疫情關係取消	\$0						
	尋覓生涯路計劃	鼓勵學生就著自己性向所選取的生涯規劃活動，勇於實踐自己的計劃，並於中六畢業決定升學方向作全面的反思	9/2020 至 6/2021	中四至中六	因疫情關係取消	\$0						
	參觀升學名職業博覽會	讓同學從參觀中，加深對升學途徑及職業世界的認識，學習搜集升學及職業資料。	2021 年 1 月	中五	因疫情關係取消	\$0						
	大學暑期體驗課程	擴闊學生對大學學科的認識，提高學生對大學設科目的興趣	2021 年 7 月	中四	因疫情關係取消	\$0						
	模擬面試工作坊及放榜	透過模擬面試及放榜體驗活動，增強學生對面試的自信心及對升學要求的探索。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	中四至中六	升學及就業輔導組會議檢討	\$45,200	E1					✓

學會	基督少年軍	基督少年軍	基督少年軍	基督少年軍	因疫情關係取消	\$0						
	培養學生在歷奇活動的潛能及靈性發展	培養學生在歷奇活動的潛能及靈性發展	培養學生在歷奇活動的潛能及靈性發展	培養學生在歷奇活動的	因疫情關係取消	\$0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
			性發展	潛能及靈性 發展								
	舞蹈訓練及對外比賽	啟發學生在藝術方面的潛能	2020 年 10 月至 2021 年 7 月	中一至中五	學會會議紀錄	\$13,131	E1, E2			✓		
	排球訓練、對外比賽及暑期訓練營	啟發學生在體育方面的潛能	2020 年 10 月至 2021 年 8 月	中一至中五	學會會議紀錄	\$900	E1, E2			✓		
	武術、田徑、足球、籃球及乒乓球對外 比賽	啟發學生在體育方面的潛能	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	中一至中五	因疫情關係取 消	\$0						
	劍擊學會訓練及對外比賽	發掘學生在劍擊活動的潛能	2020 年 10 月至 2021 年 8 月	中一至中三	學會會議紀錄	\$4,600	E1, E2			✓		
	咖啡學會對外比賽	培養學生在咖啡沖調的興趣，並 發展為職業技能。	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	中一至中五	因疫情關係取 消	\$0						
	山藝學會交通費及課程	培養學生在歷奇活動的潛能	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	中一至中五	學會會議紀錄	\$400	E1, E2			✓		
	創意媒體及科技學會對外比賽	發掘學生在操作無人機、3D 打 印、編寫 APPS 的潛能	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	中一至中五	學會會議紀錄	\$1,760	E1, E2					✓
	校園電視台對外比賽及課程	發掘學生在製作節目、影片拍攝 的潛能	2020 年 10 月至 2021 年 5 月	中一至中五	學會會議紀錄	\$36,400	E1, E2			✓		✓
	團隊出外比賽或活動(童軍團、歌詠團、 桌遊學會、攝影學會、花道學會、校園 小记者)	發掘學生在其他不同方面的興趣 及潛能	2020 年 10 月至 2021 年 7 月	中一至中五	學會會議紀錄	\$550	E1, E2			✓		✓
	學會領袖拔尖訓練活動	透過活動讓學生學習成為領導	2020 年 10 月至 2021 年 7 月	中一至中五	學會會議紀錄	\$18,000	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估 方法	實際 開支 (\$)	開 支 用 途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
學會	藝術發展日	啟發學生在藝術方面的興趣及潛能	2020 年 10 月至 2021 年 7 月	中一至中五	課外活動組會 議紀錄	\$36,104	E1			✓		
	課外活動學會導師	發掘學生在其他不同方面的興趣及潛能	2020 年 10 月至 2021 年 7 月	中一至中五	學會會議紀錄	\$296,230	E1	✓	✓	✓	✓	✓
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
學會	球隊台灣集訓	校隊隊員與台灣中學作技術交流，擴闊同學的國際視野。	2021 年 7 月	中一及中五	因疫情關係取消	\$0						
1.4	其他											
—	—	—	—	—	—	—						
第 1 項預算總開支						645,416.70						

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	自學教材套、軟件及教學資源	推行學本抽離式 STEM 課程	\$3,396
體育	劍擊用品—	訓練用	\$11,765
其他	校園電視台(硬件)、制服及隊衫、課堂學習工具、田徑運動設備	協助校內推動全方位學習活動	\$203,459
第 2 項預算總開支			\$218,620
第 1 及第 2 項預算總開支			\$864,036.70

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E2 交通費

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E9 其他（請說明）

E5 專家／導師／教練費用 COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	619
預期受惠學生人數：	619
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%