嶺南衡怡紀念中學
學校周年報告

2019-2020

目錄

I. 我們的學校
1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 學校架構

II. 關注事項的評估
1. 提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具
1.1 學校層面
1.2 學科層面
2. 啟發學生多元潛能，培養積極主動態度
2.1 學校層面
2.2 組別層面

III. 我們的學與教

IV. 我們的校風及學生支援

V. 學生表現

VI. 財務報告
6.1 2019-2020 年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告
6.2 捐贈

VII. 回饋與跟進

VIII. 附件
8.1 2019-2020 學年運用「學校發展津貼」的報告書
8.2 2019-2020 學年多元學習津貼周年評估報告
8.3 2019-2020 學年校本課後學習及支援津貼報告書
8.4 2019-2020 學年運用推廣閱讀津貼報告書
8.5 2019-2020 學年全方位學習津貼報告書

I. 我們的學校

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2. 辦學目標

2.1 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。

2.2 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

3. 校訓

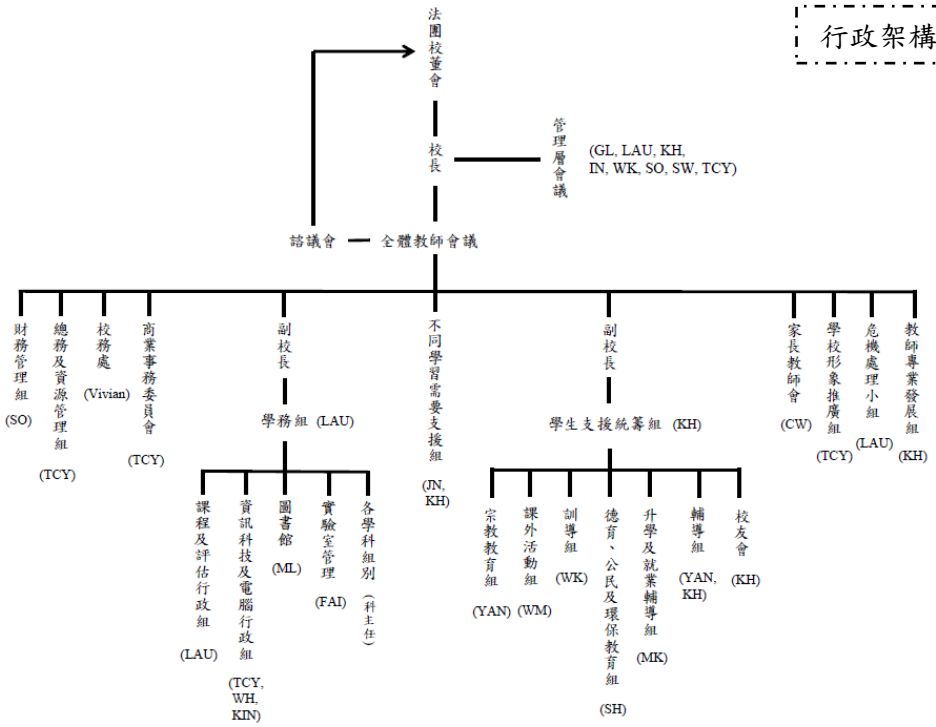
弘基格致，服務社群

4. 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

5. 學校架構

行政架構(19/20)



II. 關注事項的評估

1. 關注事項 (一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入至少一項較成熟的『共通策略』集體進行。 #『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異	I. S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』 II. 各科在中一級均能夠加入至少一項『共通策略』集體進行。	課業檢視	• 因疫情暫停一年
	2. 積極各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。	八成老師同意策略有成效。	教師及學生調查	• 有 33%老師不同意整體學生的自學能力都有提升（學生不同意的也有 17%）；而同意及非常同意整體學生已具備運用到學習工具的能力則有 98%。綜合師生意見，學生已有能力去用電子學習工具，唯部份對學生的自學能力有提升則有所保留。未來學校可集中善用電子工具去促進學生的自學能力。 • 老師認為以電子學習工具去學習，78%老師認為能力稍遜的學生已掌握；對於能力較高的學生，75%老師認為學生能純熟運用；對於能力特高的學生，老師認為大部份學生已經能純熟運用電子學習工具，當中 31%老師認為學生更能善用電子學習工具並展示個人潛能。

	3. 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。	八成老師同意策略有成效。	教師及學生調查	• 同學自評大致同意自己的自學能力有提升(非常同意及同意共佔79%)； • 同學自評自己已具備用電子學習工具去學習的能力，非常滿意的有 25%，同意的佔 65%，共佔 90%。 • 大部分同學認為現時自己已掌握和純熟運用電子學習工具去學習，分別佔 41%和 47%。
	4. 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在中一級均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)，並可讓上級檢視各學生的作品。	相關課業可被科主任監察。	課業檢視	• 因疫情暫停一年
	5. 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	

學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
1. 兩個層次 1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 2. 兩個部份 2.1 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法： (a) 上課日期間：課堂內及放學後 (b) 周末期間 (c) 長假期間 (d) 其他策略(如有) 2.2 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。 一般『策略』可包括： (a) 教學法 (b) 教學內容的闊度和深度 (c) 課業和評估的難度 (d) 課堂內和課堂後的學習活動 (e) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	● 按各科/個別老師所訂準則(詳情參考各科關注事項表)	● 因疫情長時間停課，沒法如常進行實體課堂教學工作及評估；部份(如有)評估結果，可參考各科關注事項列表(今年各科自決是否需要進行關注事項的評估)

2. 關注事項 (二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 學生能認識自己的性格和優點。 **2.** 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 **3.** 學生的領袖才能和自信得到提昇。 **4.** 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。	八成老師同意策略有成效。	教師及學生調查	• 超過 7 成老師認為學生大致有多元化的學習經歷，以及學校的措施大致能培養學生主動的態度，但後者亦有 24%老師表示不同意。超過 6 成老師認為學生大致能訂定個人目標，但亦有 37%老師表示不同意。 • 超過 9 成老師認為今年師生關係大致能維繫，當中佔 16%非常同意及 75%同意(學生方面，也有共 89%)。由此可見，師生均同意今年師生關係達到有效溝通。 • 共有 98%老師同意老師與家長大致能保持合作(12%非常同意及 86%同意)。 • 共有 86%老師同意學校大致能透過外間機構伙伴，為學生提供多元活動和機會(8%非常同意及 78%同意)。 • 同學今年認為大致能維持師生關係，17%非常同意，72%非常同意。 • 約有 32%同學不同意或非常不同意學校今年的措施大致能引發自己的潛能；另外，老師方面亦有 22%表示不同意，值得留意。
	1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	八成老師同意策略有成效。		
	1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。	八成老師同意策略有成效。		
	1.4 發展多元化的資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。	八成老師同意策略有成效。		
	1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。	八成老師同意策略有成效。		

	1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。	八成老師同意策略有成效。		
	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。	八成老師同意策略有成效。		
	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。	八成老師同意策略有成效。		

組別層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發展多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生方向。 1. 採取「跨科組協作」模式： 1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 1.2 比賽/參觀/活動 1.3 展覽/壁報 1.4 其他措施 2. 協調及支援班主任及各部門 2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2 比賽/參觀/活動 2.3 展覽/壁報 2.4 其他措施 3. 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 3.2 比賽/參觀.活動 3.3 展覽/壁報 3.4 其他措施	2019 年 9 月 至 2020 年 8 月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 因疫情長時間停課，沒法如常推行各實體學生支援工作；部份評估結果 (如有),可參考各組關注事項列表 (今年各組自決是否需要進行關注事項的評估)

III. 我們的學與教

本年度(2019-2020)因停課(2020 年 2 月 3 日至 5 月 26 日)關係，下學期大部份關注事項中的學校層面或學科層面策略都要暫停或大幅修訂。學校於 2020 年 7 月 29 日(三)發出問卷，就本學年(2019-2020)，即包括上學期正常上課日子、下學期停課及復課至今，老師對學生情況或其他的意見進行調查，並於 2020 年 8 月 11 日(二)收回，統計結果如下：

- ✧ 向全校老師發放，發放對象共 58 人，收回 51 份，約 88%。
- ✧ 有 33%老師不同意整體學生的自學能力都有提升（學生不同意的也有 17%）；而同意及非常同意整體學生已具備運用到學習工具的能力則有 98%。綜合師生意見，學生已有能力去用電子學習工具，唯部份對學生的自學能力有提升則有所保留。未來學校可集中善用電子工具去促進學生的自學能力。
- ✧ 老師認為以電子學習工具去學習，78%老師認為能力稍遜的學生已掌握；對於能力較高的學生，75%老師認為學生能純熟運用；對於能力特高的學生，老師認為大部份學生已經能純熟運用電子學習工具，當中 31%老師認為學生更能善用電子學習工具並展示個人潛能。

老師今學年對學生的學習調查結果表列如下：

		非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.1	我認為整體學生的自學能力都有提升	4%	63%	33%	0%
1.2	我認為整體學生已具備運用電子學習工具的能力	20%	78%	2%	0%
2.	我認為「不同能力」的學生以電子學習工具去學習的現況是：				
		能善用並展示個人潛能	**能純熟運用**	**已掌握**	**未掌握**
	2.1 能力稍遜的學生	0%	10%	78%	12%
	2.2 能力較高的學生	4%	75%	22%	0%
	2.3 能力特高的學生	31%	61%	8%	0%

另外，為瞭解學生本學年(2019-2020)，即包括上學期正常上課日子、下學期停課及復課至今，對自己的學習及學校生活情況的觀感。學校於2020年7月29日(三)發出問卷進行問卷調查，並於2020年8月11日(二)收回，統計結果如下：

- ✧ 向10班發放，包括各級前、後班，涵蓋不同學習能力；發放對象共213人，收回169份，約80%。
- ✧ 同學自評大致同意自己的自學能力有提升(非常同意及同意共佔79%)；
- ✧ 同學自評自己已具備用電子學習工具去學習的能力，非常滿意的有25%，同意的佔65%，共佔90%。
- ✧ 大部分同學認為現時自己已掌握和純熟運用電子學習工具去學習，分別佔41%和47%。

學生對今學年的學習調查結果表列如下：

		非常同意	同意	不同意	非常不同意
1.1	我認為今年我的自學能力有提升	9%	70%	17%	4%
1.2	我認為今年我已具備運用電子學習工具的能力	25%	65%	8%	1%
		能善用並展示個人潛能	**能純熟運用**	**已掌握**	**未掌握**
2.	我認為我以電子學習工具去學習的現況是	8%	47%	41%	4%

IV. 我們的校風及學生支援

本年度(2019-2020)因停課(2020 年 2 月 3 日至 5 月 26 日)關係，下學期大部份關注事項中的學校層面或學科層面策略都要暫停或大幅修訂。學校於 2020 年 7 月 29 日(三)發出問卷，就本學年(2019-2020)，即包括上學期正常上課日子、下學期停課及復課至今，老師對學生情況或其他的意見進行調查，並於 2020 年 8 月 11 日(二)收回，統計結果如下：

- ✧ 超過7成老師認為學生大致有多元化的學習經歷，以及學校的措施大致能培養學生主動的態度，但後者亦有24%老師表示不同意。超過6成老師認為學生大致能訂定個人目標，但亦有37%老師表示不同意。
- ✧ 超過9成老師認為今年師生關係大致能維繫，當中佔16%非常同意及75%同意(學生方面，也有共89%)。由此可見，師生均同意今年師生關係達到有效溝通。
- ✧ 共有98%老師同意老師與家長大致能保持合作(12%非常同意及86%同意)。
- ✧ 共有86%老師同意學校大致能透過外間機構伙伴，為學生提供多元活動和機會(8%非常同意及78%同意)。

老師今學年對學生的學習調查結果表列如下：

		非常同意	同意	不同意	非常不同意
3.	學生大致有多元化的學習經歷	6%	71%	24%	0%
4.	學生大致能訂定個人目標	0%	63%	37%	0%
5.	師生關係大致能維繫	16%	75%	10%	0%
6.	老師與家長大致能保持合作	12%	86%	2%	0%
7.	學校的措施大致能引發學生的潛能	2%	76%	22%	0%
8.	學校的措施大致能培養學生積極的態度	6%	75%	18%	2%

		非常同意	同意	不同意	非常不同意
9.	學校的措施大致能培養學生主動的態度	4%	73%	24%	0%
10.	學校大致能透外間機構伙伴，為學生提供多元活動和機會	8%	78%	14%	0%

另外，為瞭解學生本學年(2019-2020)，即包括上學期正常上課日子、下學期停課及復課至今，對自己的學習及學校生活情況的觀感。學校於2020年7月29日(三)發出問卷進行問卷調查，並於2020年8月11日(二)收回，統計結果如下：

- ✧ 同學今年認為大致能維持師生關係，17%非常同意，72%非常同意。
- ✧ 約有32%同學不同意或非常不同意學校今年的措施大致能引發自己的潛能；另外，老師方面亦有22%表示不同意，值得留意。

學生對今學年的學習調查結果表列如下：

		非常同意	同意	不同意	非常不同意
3.	今年我大致有多元化的學習經歷	11%	67%	19%	4%
4.	今年我大致能訂定個人目標	11%	66%	20%	2%
5.	今年的師生關係大致能維繫	17%	72%	8%	2%
6.	學校今年的措施大致能引發我的潛能	11%	57%	28%	4%
7.	學校今年的措施大致能培養我積極的態度	11%	66%	19%	4%
8.	學校今年的措施大致能培養我主動的態度	11%	66%	18%	5%
9.	我認為學校今年大致能透過外間機構伙伴，為我提供多元活動和機會	11%	68%	15%	6%

V. 學生表現

學業表現

- ✧ 2019-2020香港中學文憑試成績尚可，六科的合格率比去年提升，七科合格率高於全港平均。2科合格率達100%。
- ✧ 考獲3322+2及2222+2的學生人數比去年微跌。考生最高考獲28分。
- ✧ 本屆中六學生升讀本地學士學位課程人數維持雙位數（包括香港大學、中文大學、嶺南大學、城市大學等），人數比去年微跌；另有數名學生到台灣或加拿大升讀學士學位課程；升讀副學士或高級文憑的人數比去年增多。

學業以外表現

- ✧ 本年度因疫情關係，大部份校外比賽已取消，同學仍獲得以下獎項，實屬難得可喜：

二零一九至二零二零年度

校外比賽

獲獎名單(部分)

校外獎項

田　徑(一)

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
香港學界體育聯會 中學校際越野比賽 (第一組)	男子組團體	季　軍	田徑隊	梁偉強老師
	男子甲組團體	亞　軍	田徑隊	
	男子乙組團體	殿　軍	田徑隊	
	男子甲組	第四名	5D 鄭堯崴	
	男子甲組	第十名	4D 鄭堯華	
香港學界體育聯會 中學校際越野比賽 第三組別第四區	女子團體	季　軍	田徑隊	
	女子甲組團體	季　軍	田徑隊	
	女子丙組團體	季　軍	田徑隊	
	女子甲組個人	第二名	6B 吳康嘉	
	女子甲組個人	第八名	5C 符文靜	
	女子甲組個人	第九名	4A 陳凱晴	
	女子丙組個人	第六名	1A 張巧寧	
	女子丙組個人	第十名	1B 江芷昕	
學界越野路之王長跑賽 長沙灣天主教英文中學	男子甲組團體	冠軍	田徑隊	
	男子乙組團體	亞軍	田徑隊	
	男子甲組個人	第一名	5D 鄭堯崴	
	男子甲組個人	第五名	4D 鄭堯華	
	男子乙組個人	第三名	4A 陳釗晧	
	男子乙組個人	第七名	4A 龐匡佑	
	女子甲組個人	第七名	6B 吳康嘉	
	女子乙組個人	第二名	4A 陳凱晴	
	女子丙組個人	第五名	1A 張巧寧	

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
香港業餘田徑總會 香港越野錦標賽 2019	男子少年組團體	第三名	2C 蔡榮楠 4A 陳釗晧 4A 龐匡佑 4E 杜卓軒	梁偉強老師
	男子青年組團體	第三名	3D 梁洛僖 4D 鄭堯華 5A 徐鉦熙 5D 鄭堯崴	
香港業餘田徑總會 港島 10 公里賽 2019	男子青年組	第五名	5D 鄭堯崴	

球 類 及 其 他

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
2019-2020 全港學界精英羽毛球比賽	女子雙打	季軍	6B 文嘉沂 6E 陳靜儀	陳永傑老師 馮達昌老師
三武士劍擊隊際公開賽 2019	公開組混合重劍雙打	亞軍	3A 李碧瑤	馮偉文老師 張家晞老師

STEM

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
第一屆生物醫學工程創意競賽之「愛。創者樂」	中學組 挑戰賽	銀獎	2A 王堃堃 2B 蘇彼特 2C 呂俊穎 2D 劉軒綜	林偉興老師
		銅獎	3C 陳嘉俊 3C 梁皓堯 3C 梁樂恆 3C 甄梓巽	林偉興老師
2019 APRA 亞太機械人聯盟競賽	中學組	冠軍	2B 蘇彼特 2C 呂俊穎 2D 劉軒綜	林偉興老師
		優秀獎	3C 陳嘉俊 3C 梁皓堯 3C 甄梓巽	林偉興老師
香港航模協會第二十一屆 「飛向北京飛向太空」 全國青少年航空航天模型 教育競賽總決賽–手擲滑翔機 直線距離飛行賽	中學男子組	殿軍及 一等獎	4A 馬一波	黃志永老師 徐麗詩老師
香港青少年機械人工程協會 全港學界機械人相撲賽 2019-20	中學組	亞軍	1E 洪漢成 2B 蘇彼特 2C 呂俊穎 2D 劉軒綜	林偉興老師 黃志永老師
		銀獎	3C 陳嘉俊 3C 梁皓堯 3C 梁樂恆 3C 甄梓巽	

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
香港航模協會第二十一屆 「飛向北京飛向太空」 全國青少年航空航天模型 教育競賽香港區選拔賽	黃鸝手擲 飛機直線 距離賽	亞軍	4A 馬一波	黃志永老師 徐麗詩老師
		季軍	4E 陳仲揚	
		二等獎	4A 黃仲恆	
		三等獎	4E 譚健聰 4C 余偉業	
	紅雀橡筋 飛機競時賽	二等獎	2A 盧朗彥 2A 崔鎵翀	
		三等獎	2A 許焯賢 2A 邱浚杰	
香港教育工作者聯會 第四屆海峽兩岸暨港澳 機械人大賽	遙控輪型 機械人 擂臺比賽	銅獎	4A 馬一波 4A 繆凱鏗 4A 王駿輝 4D 梁浩然 4A 鄭君豪	林偉興老師
	避障競速 比賽	銅獎	4A 謝天賜 4B 歐嘉穎 4B 歐麗儀 4B 黃錦華	
香港教育工作者聯會 2019 中小學 STEM 大賽	中學組	最佳演示大獎	3C 陳嘉俊 3C 甄梓巽 3C 梁樂恒 4A 馬一波 4D 梁浩然 4A 繆凱鏗 2B 蘇彼特	孫　越老師

藝　術

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
2019 香港青年音樂匯演 管樂團比賽	中學初級組	銅獎	管樂團	林潔茵老師 胡文珊老師 何禕韻老師
第七屆「阿爸、阿媽、食飯喇!」 校際戲劇比賽		最佳配角獎	5E 馬敏婷	徐麗詩老師 區國年老師

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
2019 國際化學元素週期表年美術設計創作比賽	香港賽 第五組	世界賽一等獎 及 香港賽二等獎	4D 梁芷晴 4C 梁嘉瑜 4D 陳樂琳	彭嘉恩老師
		世界賽三等獎 及 香港賽三等獎	4B 馮曉敏 4B 李婉如 4B 鄧穎茵	
		香港賽三等獎	4A 張嘉敏 4C 何綾珊 4D 李家雋 4D 呂健卓 4D 王凱瑤 4E 林芷彤 4E 劉芷瑜	
聯校咖啡拉花友誼賽 2019	中學組	季軍	6A 李靜儀	張暉敏老師 譚婉華老師

學　術

比賽項目	參賽組別	得獎成績	學生姓名	負責老師
香港理工大學 高中數理比賽 2019	高中組	Medal	6A 陸啟鋒	黃慧玲老師
香港島校長聯會及東區區議會	2019年香港島傑出學生選舉	2019 分區傑出學生	3B 陸宗禧	鄺誠謙老師 提名
		2019 分區優秀學生	5A 鄭嘉恩	曾嘉瑜老師 提名
尤德爵士紀念基金	高中組	高中學生獎	6A 陸啟鋒 6B 吳泳賢	林詩永老師 提名 伍慧雯老師 提名
東區學校聯絡委員會及 東區民政事務處	東區學校 進步生獎	2020進步生	2D 賴教銘 3D 林凱亮 4D 梁浩然 5D 鄭堯崴	關國康副校長
	東區模範生獎	初級組 模範生	3B 黃芷瑩 3A 陳采希	關國康副校長
		高級組 模範生	4A 馮卓琳 4A 許詩彤	關國康副校長
香港課外活動主任協會及 野外動向HK Discovery	課外不停學—環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2020	金獎	4C黃寶昇	馮偉文老師
		銀獎	5A杜俊緯	
		銅獎	3D 李家濠 4E 鄧敬軒	

比賽項目	參賽組別	得獎成績	學生姓名	負責老師
教育局共步成長做個好爸媽標語創作大募集	中學組	冠軍	4B 馮曉敏	黃孝恩老師
杜葉錫恩教育基金	2019 第五屆全港青少年進步獎	優異嘉許獎	4A 馬一波	王佩雯老師
The 71st Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking Non-open Secondary 3 Boys	FIRST	3A 盧逸晴	張暉敏老師
	Solo Verse Speaking Non-open Secondary 1 Boys	THIRD	1A 何梓釗	伍慧雯老師

服 務 及 領 袖 訓 練

機構名稱	得獎項目	學生姓名	負責老師
東區民政事務處 東區青藤計劃	成為東區青藤成員	6A林澤榮	鄺誠謙老師
屈臣氏集團	香港學生運動員獎	5C梁珈豪	李建勳老師 鄭裕興老師
香港課外活動主任協會	香港課外活動 優秀學生表揚計劃	4B 王鎮汶	馮偉文老師

VI. 財務報告

6.1 2019-2020 年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

2019-2020年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

津貼名稱	津貼收入 (1)	其他收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 / (結欠) (4)=(1)+(2)-(3)
擴大的營辦開支整筆津貼-學校指定				
行政津貼	3,844,068.00	-	3,608,927.63	235,140.37
空調設備津貼	593,298.00	7,158.70	693,769.50	(93,312.80)
資訊科技綜合津貼	420,652.00	-	290,081.68	130,570.32
學校發展津貼	634,017.00	-	76,256.85	557,760.15
校本管理額外津貼	50,000.00	-	-	50,000.00
Sub-Total (A)	5,542,035.00	7,158.70	4,669,035.66	880,158.04
擴大的營辦開支整筆津貼-非學校指定				
基線指標	1,855,919.94			
其他收入		131,528.93		
學務組			64,880.80	
學生支援組			42,041.50	
德育及公民教育組及環保教育組			11,976.60	
升學及就業輔導組			24,984.60	
宗教教育組			22,564.00	
訓導組			620.00	
輔導組			37,565.80	
課外活動組			33,217.50	
教師專業發展組			4,301.00	
總務組			1,166,090.40	
財務組			9,837.70	
各學科			93,758.65	
各學會			65,368.00	
綜合傢具及設備			768,403.57	
Sub-Total (B)	1,855,919.94	131,528.93	2,345,610.12	(358,161.25)
			本年度擴大的營辦開支整筆津貼結欠	521,996.79
			承上年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘	2,844,046.49
			轉下年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘	3,366,043.28

津貼名稱	承上結餘 (1)	津貼收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 / (結欠) (4)=(1)+(2)-(3)
特定津貼				
整合代課教師津貼 (TRG)	5,473,760.67	2,107,339.50	1,763,488.13	5,817,612.04
中學學習支援津貼 (LSG)	187,826.05	1,096,500.00	968,166.97	316,159.08
小數位職位現金津貼 (FPCG)	596,609.90	70,887.50	468,150.04	199,347.36
學校行政主任(現金津貼) (SEO)	-	534,660.00	14,372.60	520,287.40
資訊科技人員支援津貼	281,705.07	317,338.00	442,547.71	156,495.36
資訊科技教育計劃 (經常津貼)	-	66,740.00	66,740.00	-
一筆過津貼-推動中國歷史及文化	119,920.00	-	7,345.00	112,575.00
一筆過特別支援津貼-加強校舍清潔	-	100,000.00	-	100,000.00
多元學習津貼 - 應用學習課程	-	9,000.00	9,000.00	-
多元學習津貼 - 其他課程	78,417.23	7,000.00	79,780.00	5,637.23
德育及國民教育科 支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
推廣閱讀津貼	25,180.35	61,980.00	41,423.00	45,737.35
全方位學習津貼	-	1,158,000.00	313,678.94	844,321.06
長者學苑計劃	39,948.50	-	319.00	39,629.50
校本課後學習及支援計劃	77,406.20	145,200.00	84,215.30	138,390.90
模式的融合教育津貼	-	7,896.00	7,896.00	-
學生活動支援津貼	-	117,000.00	116,837.20	162.80
中學資訊科技增潤計劃	4,744.60	-	4,744.60	-
香港學校戲劇節	2,776.04	3,600.00	-	6,376.04
防疫特別津貼	-	25,000.00	25,000.00	-
兒童發展基金 (儲蓄及配對款項)	117,600.00	304,900.00	-	422,500.00
兒童發展基金 (收支賬)	47,002.00	522,720.00	476,296.00	93,426.00
購買圖書特別津貼	-	53,000.00	-	53,000.00
其他經常津貼帳 (地租及差餉)	0.03	793,500.00	793,500.00	0.03
教師薪金	-	46,530,517.24	46,530,517.24	-
代課人員	-	98,330.80	98,330.80	-
實驗室技術員薪金	-	1,042,330.00	1,042,330.00	-
非教學人員僱主公積金/強積金 (admin)	(3,233.11)	228,844.00	204,390.29	21,220.60
非教學人員僱主公積金/強積金 (Lab)		156,349.50	156,324.00	25.50
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	-	15,633.00	15,633.00	-
代課教師津貼 (TSA)	58,255.00	8,390.00	-	66,645.00
	7,637,918.53	55,582,655.54	53,731,025.82	9,489,548.25

6.2 捐贈

捐贈者/機構名稱	捐贈項目的用途	HK$
		捐贈金額
何善衡慈善基金會	英語學習計劃	160,000.00
何善衡慈善基金會	衡怡盃及學校形象推廣活動	50,000.00
嶺南教育機構	敦品勵學獎學金	8,000.00
嶺南教育機構	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	52,489.00
嶺南教育機構	防疫用品(全校教職員工)	25,898.00
嶺南大學香港同學會	防疫用品(全校師生)	10,000.00
嶺南大學香港同學會	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	7,000.00
嶺南會所	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	5,000.00
符之福學長	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	1,000.00
陳林麗冰博士	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	3,000.00
林潤發博士	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	3,000.00

VII. 回饋與跟進

2019/2020 乃新一輪學校三年發展週期的首年，但社會上發生反修例事件及新冠狀病疫情，導致市民日常生活大亂，學生的學校生活亦大受影響。

有危自有機，本校的關注事事項一：提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具，在長時間停課下，卻得到長足的發展。中文科在恆常寫作、說話、口語溝通方面,於各級以 Padlet 和 Google Classroom 推動學生自主學習外,在疫情下，更已嘗試以短片、Google Form、Zoom/Meet 進行聆聽、閱讀、小組討論、收發教材和課業等,運作大致理想。英文科亦於各級使用 Google Form、Kahoot！、YouTube、Edpuzzle、Quizlet、Padlet、Schoology 等，促進學生的學習。數學科除多年前已透過拍攝教學片段及 explain everything，以,「翻轉課堂」形式，讓學生課前自學、課堂內針對難點學、課後跟進自學，疫情期間更善用 Zoom 課堂進行其師生、生生互動的分組討論，進一步試用 Jamboard、Peardeck 等。通識科透過 Padlet 等電子學習平台，展示、整理或分享討論材料，以提升議題探究的成效。

從以上例子可見，衡怡老師迎難以上，主動在教學模式上作出調節改變，以學生學習成效為本，在疫情下提供優質的教學，實在精神可嘉。

另一方面，停課下難以推動恆常體驗式的學生支援活動如學會、球隊、樂團、社會服務、歷奇活動、領袖訓練、不同學習需要的支援小組、工作體驗計劃等，但老師們仍希望透過可轉為網上進行的 Zoom 聚會或講座,保持學生積極主動的態度，不要放棄發展自己的潛能；從師生問卷可見，雙方也認同衡怡的師生關係在疫情困境下仍得以保持，足證學生培育的工作乃以心為主，遙距網上相見下也可保持互相關愛。

可是，缺乏恆常的校園作息，加上經濟不景，部份學生或家人出現情緒波動，輔導組老師、社工及學校支援人員在種種限制下，仍保持以電話、視像或有限度家訪，作出各種實際和專業範疇的支援。在逐漸回復回校上課的日子後，部份學生的情緒仍有很大的支援需要，這是本校未來學生全人培育和支援工作的重點和挑戰。

基於社會情勢在今年變化急劇，校方指示老師聚焦於保持網上的教學和關顧質量，並互相提示、互學和支持；免卻各科組在客觀限制、未能實踐大部份工作的情況下，提交年度報告。由此，原定 2019/2020、2020/2021 及 2021/2022 的三年學校發展計劃，將改至 2022/2023 年才結束；各科組會將原定 19/20 的工作計劃優化，並反思今年不一樣和難能可貴的經驗，按關注事項調整 20/21 年的週年工作計劃，為本週期的三年學校發展，重整旗鼓，保持學校持續穩步發展，讓學生得益。至於本週期的自評年，則推遲於 2022/2023 年進行，即本週期的年度是由 19/20 至 22/23 年止。

VIII. 附件

8.1 2019-2020 學年運用「學校發展津貼」的報告書

嶺南衡怡紀念中學
運用「學校發展津貼」的報告書
2019-2020

項目	關注重點	策略/工作	成功準則	推行時間表	實際支出	檢討 / 意見
課程發展	為老師創造空間，使他們更能專注預備新高中課程及發展有效學與教策略。	(A1)聘請兼職教學助理、兼職教師及溫習班導師	- 教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料	2019-2020	$13,420.00	- 項目主要在聘請額外人手協助為統測後溫習班及考評局的校外監考工作，令教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料。
		推動 STEM 課後活動	- 在沒有增加老師教學工作量情況下 - 為有需要同學增加學習機會		$59,349.35	- 外間機構舉辦不同的 STEM 活動，讓學生增加學習機會。
照顧學生不同學習需要	1 提昇學生學習技能 2 支援學習動機弱或有特殊學習需要的學生 3 支援學生成長及推動學生實踐生涯規劃	**(B1)學校主辦或老師帶領**之輔導活動及增潤活動	- 增加切合學生需要的校本活動 - 增加學生其他學習經歷的時數 - 實際減少老師在處理非教學資料的時數		$112.50	- 項目主要在參與校外機構主辦之輔導及學科性活動。 - 在沒有增加教學工作量情況下，老師為有需要同學增加學習機會，亦幫助學生成長及提昇學生自我形象。
		(B2)外校機構主辦之輔導活動及增潤活動			$3,375.00	
					$76,256.85	

8.2 2019-2020 學年多元學習津貼周年評估報告

多元學習津貼 2019-2020 年度 評估報告

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
英文科	DSE writing skills	針對學生考試弱項，提供針對寫作辭類及技巧	15-20 位中六學生，由英文科組成員根據特定準則提名	2019 年 12 月	學生分享	● 本課程由 WONG CHUN WAI 先生提供，課程符合要求，學生對課程整體評分為 4 分(5 級制)。 ● 學生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)。	$6,000 (導師費用)
化學科	化學科 增潤課程	課程以『微觀世界 1』及『金屬』為基礎，同學可以利用電子教材自學有關課題，加深對化學科的興趣。	13 位中五同學，化學科老師根據特定準則提名；	2019 年 9-11 月	修業證書	● 本課程由主辦單位為理科組提供。 ● 學生生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)，表現投入。	$2,080 (教材費用)
通識科	通識遊學團	透過前往日本考察，認識日本在可持續發展方面的最新發展，並把課本知識透過考察課程加以印證。	4 位中五通識科理同學，由科組老師根據特定準則提名	2019 年 12 月	學生報告書及分享會	● 主辦單位為通識科組提供。 ● 學生出席率高(100%)，投入活動，表現積極。	$53,200 (團費)
升學及就業輔導組	SUMMER INSTUTITE	擴闊學生對大學學科的認識，提高學生對大學設科目的興趣	5 位中五同學，由升就組主任根據特定準則提名	2020 年暑假	修業證書	● 本課程由香港科技大學提供，結果有一 5 位中五同學被取錄，並獲取證書。 ● 同學能夠透過高階大學課程提升能力及自信心。	$18,500 (課程費用)
						總額：	$79,780.00

8.3 2019-2020 學年校本課後學習及支援津貼報告書

二零一九/二零二零學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 嶺南衡怡紀念中學

計劃統籌人姓名： 鄭誠謙助理校長　　聯絡電話： 2576 4852

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 180 名(包括 A. 領取綜援人數：22 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：76 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 0 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
夏日射擊體驗	3	6		100%	10/7/2019	1,522.80	➢導師觀察 ➢工作紙	本校	提升學會凝聚力，增加同學們的團隊合作。
籃球訓練日營	1	5		100%	2-3/7/2019	540.00	➢導師觀察 ➢校外比賽	嶺菁(學術及體育)培訓中心	技巧訓練，了解不同地區訓練模式及文化。
排球暑期訓練營	5	1		100%	29-30/7/2019	523.80	➢導師觀察	本校	認識生命，生涯規劃。
中一先鋒領袖訓練營	0	3		100%	23-24/8/2019	270.00	➢導師觀察	本校學生會	培養自信、合作性、表達能力、組織能力和領導才能等。
中一成長營	4	21		100%	26-28/9/2019	7,951.50	➢導師觀察 ➢問卷形式	聖雅各	學習生活自理技能、個人管理能力、解難及應變能力、溝通及社交技巧等。
乘風航	2	10		100%	26/9/2019	1,792.80	➢導師觀察 ➢工作紙	乘風航公司	建立自信，增加同學們的團隊合作。
減壓工作坊	0	5		100%	23/11/2019	337.50	➢導師觀察 ➢工作紙	香港遊樂場協會	提升學生自我認識和處理壓力的技巧。
台灣機器人邀請賽	0	1		100%	13-15/12/19	522.00	➢導師觀察 ➢校外比賽	香港青年科技協會	與不同地區的菁英互相交流學習，擴闊眼界，增長知識。

旅行日	5	20		100%	15/11/2019	2,606.40	➢導師觀察	本校	接觸大自然，群體生活
魔術道具	1	2		100%	10/19-04/20	135.00	➢導師觀察 ➢表演	本校	透過魔術表演，提升同學的自信心及解難能力。
劍擊學會訓練	2	6		100%	9/19-1/20	360.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
籃球隊隊衣	0	7		100%	2019/2020	1,631.70	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	團隊默契，提升自信心。
劍擊裝備	2	4		100%	2019/2020	8,281.80	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	團隊默契，提升自信心。
成長挑戰營	1	3		100%	10/7/2019	1,278.00	➢導師觀察 ➢問卷形式	聖雅各	學習生活自理技能、個人管理能力、解難及應變能力、溝通及社交技巧等
朋輩輔導員訓練營	1	0		100%	2-3/7/2019	45.00	➢導師觀察 ➢問卷形式	本校	訓練朋輩輔導員的團體合作精神，為日後義工服務作準備。
衡戲隊衣	3	7		100%	23-24/8/2019	293.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	團隊默契，提升自信心。
戲劇訓練	2	4		100%	26-28/9/2019	540.00	➢導師觀察 ➢表演	本校	加強對戲劇藝術的認知、技巧訓練
薔藝園訓練及道具	1	2		100%	2019-2020	270.00	➢導師觀察 ➢表演	本校	透過魔術表演，提升同學的自信心及解難能力。
乒乓球常規訓練	3	1		100%	2019-2020	4,689.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
排球常規訓練	7	1		100%	2019-2020	6,156.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。

羽毛球常規訓練	0	2		100%	2019-2020	5,243.40	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
田徑常規訓練	1	4		100%	2019-2020	6,817.50	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
舞蹈常規訓練	1	4		100%	2019-2020	8,689.50	➢導師觀察 ➢校外比賽	本校	技巧訓練，團隊默契，提升自信心
籃球常規訓練	0	7		100%	2019-2020	8,568.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
足球常規訓練	0	4		100%	2019-2020	4,665.60	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
花道學會	0	5		100%	2019-2020	10,485.00	➢導師觀察 ➢考試	本校	學習和認識日本池坊花道，教授入門插花技巧，考取證書
活動項目總數： 26									
@學生人次	45	135	n/a		總開支	$84,215.30			
**總學生人次	180								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A)＋(B)＋(C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

8.4 2019-2020 學年運用推廣閱讀津貼報告書

嶺南衡怡紀念中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

(a) 推廣英文閱讀：圖書館主任添置不少初中英文小說，主題廣泛，包括校園生活、歷險等，培養初中學生對英文閱讀的興趣。此外，圖書館主任亦增購非小說類的書籍，擴闊學生對閱讀書籍的種類，以吸引學生的閱讀興趣。另外，圖書館續訂英文雜誌《ABC互動英語》、《ALL+互動英語》及《Live互動英語》，讓學生借閱。以上雜誌附有CD-Rom，學生可利用多媒體以學習英語，更有趣味。這亦可配合英文科的課程，讓學生閱讀雜誌後完成英文科閱讀工作紙，從而提升英語能力。

(b) 提升學生對STEM教育的興趣：為了讓學生有更多選擇，提高學生對閱讀的興趣。除中、英文實體圖書，圖書館還購置不少雜誌期刊。圖書館主任先諮詢各科主任的意見，進行訂購或續訂期刊。本學年圖書館共訂閱16本不同科目的雜誌，放於館內供學生借閱。為配合本校推行STEM教育，除已有的科學雜誌《少年牛頓雜誌》、《BBC知識國際中文版》、《知識大圖解國際中文版》外，圖書館新增訂閱《兒童的科學》(教材版)，內容生動有趣，每期更附送不同的模型，供同學做實驗之用。藉此鼓勵初中學生動手實踐原理，讓他們對STEM教育產生興趣，並營建閱讀的氛圍。

(c) 提供不同類型跨課程的閱讀活動：

- 為了鼓勵學生多閱讀，圖書館先購置教協「中學生好書龍虎榜」60本候選書目，並在館內展覽，原定與視藝科合辦的書簽設計比賽，因疫情影響而取消。
- 為讓學生更能體驗閱讀的樂趣，圖書館與中文科於12月合辦作家講座。講者是唐啟澧先生，對象是中四級學生，講題是求學時期在美國交流和工作時學到的東西。唐先生與同學分享了當中各項難忘的經歷，並反思生命短暫。唐先生的經歷令他們擴闊眼界，獲益不少。
- 圖書館與英文科於上學期合辦書展，提供平台讓學生以優惠的價錢，選購心儀的圖書。英文科科主任安排中一至中三級各班由科任老師帶領到場參觀。圖書館亦鼓勵各科科主任購買合適的學生用書，以充實圖書館館藏，擴闊學生圖書的種類，吸引學生的借閱興趣。原定於下學期舉行的中文書展因疫情影響停課而取消。

2. 策略檢討：

(a) 購買不同主題的中、英文實體書，以配合推行校內的學生閱讀獎勵計劃。這能讓學生接觸不同主題的書籍，鼓勵學生廣泛閱讀，拓闊知識領域。訂閱雜誌期刊能為學生消閒時閱讀，提高閱讀興趣。

(b) 作家講座的反應正面，會繼續推行，以讓學生參與不同類型的閱讀活動，營建閱讀的氛圍。

(c) 由於疫情的影響，下學年大部分時間停課，學生借閱圖書的數量有所下跌。本校鼓勵學生善用香港公共圖書館電子資源，進行網上閱讀。

為配合之後圖書館的翻新工程，將積極購入電子書，讓學生可按個人需要進行閱讀，並且更廣泛接觸不同類型的圖書，提升學生閱讀的興趣。此外，閱讀電子書亦能配合本校的關注事項：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」，提升學生的閱讀興趣和能力，為自主學習奠下基礎。

(d) 閱讀活動方面，圖書館主要舉辦校內活動，校外活動方面，原定於下學期參加「書送快樂」活動，到蒲書館進行免費選書活動，惜因疫情影響而取消。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支($)
1.	購買圖書	31,623.00
	✓ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	9,800.00
	☐ e悅讀學校計劃	
	✓ 其他計劃：智愛網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	--
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	--
	總計：	41,423.00
	津貼年度結餘：	45,737.35

8.5 2019-2020 學年全方位學習津貼報告書

嶺南衡怡紀念中學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**											
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**											
中文科	校際朗誦節	推廣及提高學生對朗誦的興趣；並透過朗誦表達心聲。	12/2019	中一至中五	所有參與者認為活動提高對朗誦的興趣。	$4,930.00	E1	✓		✓		
英文科	校際朗誦節	推廣及提高學生對朗誦的興趣；並透過朗誦表達心聲。	12/2019	中一至中五	所有參與者認為活動提高對朗誦的興趣。	$3,325.00	E1	✓		✓		
普通話科	校際朗誦節	推廣及提高學生對朗誦的興趣；並透過朗誦表達心聲。	12/2019	中一至中五	所有參與者認為活動提高對朗誦的興趣。	$420.00	E1	✓		✓		
綜合人文科	探索漁塘生態及文化之旅/ 往嘉道理農場	透過參觀，認識保護環境的重要性。	12/2019 至 4/2020	中一至中三	所有參與者認為活動提高保護環境的意識。	$3,660.00	E2		✓			✓
旅款科	「新舊交替灣仔漫遊」	透過參觀灣仔太原街街	1/2020	中四	所有參與者認為參	$2,000.00	E1	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		市、舊灣仔街市、藍屋、合和中心、囍匯、和昌大押等，認識社區變化。			觀能夠增加保護本土文化的意識。							
綜合科學科	創新科技嘉年會(水火箭比賽)/科學密室逃脫	透過外間機構的課程及比賽，增加同學對科學的興趣。	12/2019 至 4/2020	中一至中三	所有參與者認為活動能夠提高科學實驗的興趣。	$2,506.00	E1,E2	✓				✓
中史科	關愛老兵計劃	透過與二次大戰老兵交談，明白戰爭歷史，從而學習感恩之心。	9/2019	中三至中四	所有參與者認為活動能夠提高對二次大戰的認識。	$100.00	E1	✓			✓	
視藝科	校園塗鴉活動/包裝設計(電腦繪圖)	同學透過外間機構的課程，擴闊視野，讓同學接觸不同的藝術創作。	12/2019 至 4/2020	中三至中六	所有參與者認為活動能夠提高對不同創作方式的認識。	$15,791.10	E1	✓		✓		✓
STEM	STEM 體驗活動	同學透過外間機構的課程、攤位遊戲及出外參觀，增加對科學、科技及工程的興趣。	2020 年 6 月	中一至中三	所有參與者認為活動能夠提高對STEM 活動的興趣。	$1,600.00	E1	✓				✓
					第 1.1 項總開支	34,332.10						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學會	中三成長路輔導活動	增加學生對不同職場的認識，從而鼓勵他們訂立目標，並了解有關的升學及就業出路。	9/2019 至 6/2020	中三	所有參與者認為活動有助他們訂立目標。	$15,086.00	E1,E2					✓
	全人起動	拓闊學生的生涯體驗及視野，增強學生對自身及職場的探索	9/2019 至 6/2020	中一至中三	所有參與者認為活動有助更認識自已及加強對職場的認識。	13,700.00	E2,E6					✓
	尋.覓生涯路計劃	鼓勵學生就著自己性向所選取的生涯規劃活動，勇於實踐自己的計劃，並於中六畢業決定升學方向前作全面的反思	9/2019 至 6/2020	中四至中六	所有參與者認為對升學有全面反思的作用。	1,008.50	E7					✓
	大學暑期體驗課程	擴闊學生對大學學科的認識，提高學生對大學設科目的興趣	2020 年 7 月	中四	所有參與者認為活動能夠提高學生對大學科目的興趣。	884.50	E6	✓				✓
	管樂、戲劇及舞蹈訓練及對外比賽	啟發學生在藝術方面的潛能	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	中一至中五	所有參與者認為活動能啟發學生在藝術方面的潛能。	15,325.00	E1,E2			✓		
學會	武術、田徑、足球、籃球、乒乓球及排球對外比賽	啟發學生在體育方面的潛能	2019 年 10 月至 2020 年 5 月	中一至中五	所有參與者認為活動能啟發學生在體育方面的潛能。	6,809.80	E1,E2			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	劍擊學會訓練及對外比賽	發掘學生在劍擊活動的潛能	2019年10月至2020年5月	中一至中三	所有參與者認為活動能啟發學生在劍擊活動的潛能。	8,626.80	E1			✓		
	山藝學會一級證書課程	培養學生在歷奇活動的潛能	2019年10月至2020年5月	中一至中五	所有參與者認為活動能啟發學生在歷奇活動的潛能。	2,200.00	E6			✓		
	創意媒體及科技學會對外比賽	發掘學生在操作無人機、3D打印、編寫APPS的潛能	2019年10月至2020年5月	中一至中五	所有參與者認為活動能啟發學生創科方面的潛能。	2,400.00	E1,E2					✓
	模型學會訓練及對外比賽	發掘學生在模型製作及機械科技的興趣及潛能	2019年10月至2020年5月	中一至中二	所有參與者認為活動能啟發學生在模型製作及機械科技的潛能。	7,657.54	E1,E2	✓				
					第1.2項總開支	73,698.14						
1.3	**境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野**											
STEM	台灣國際錦標賽	與不同地區的菁英互相交流學習，擴闊眼界，增長知識。	2019年12月	中二至中四	三位同學代表香港到台灣出賽，有助同學擴闊視野，與其他	22,360.00	E3,E4	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別及參與人數）	評估結果	實際開支（$）	開支用途*	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
								智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					地方的參賽者交流心得。							
通識科	日本大阪及京都	透過前往日本大阪及京都考察，認識日本在安老服務、環保科技、文物保育等方面的發展，反思香港在上述相關發展的機遇或局限。	2019 年 12 月	中四及中五	所有參與者認為活動能夠體驗當地的文化，更可在旅程中把課堂所學的知識加以應用，獲益良多。	111,900.00	E3,E4	✓	✓			
					第 1.3 項總開支	134,260.00						
1.4	**其他**											
					第 1.4 項總開支	0						
					第 1 項總開支	**242,290.24**						

E6

範疇	項目	用途	實際開支（$）

範疇	項目	用途	實際開支（$）
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**		
STEM	自學教材套、軟件及教學資源、Makerblock 零件	推行學本抽離式 STEM 課程	4,454.40
藝術	中音色士風、次中音色士風	管樂團向學生借出樂器	26,460.00
藝術	相機 (Canon 80D)、鏡頭 (Tamron B028)、閃光燈 (470 EX -A1)	攝影學會訓練學生拍攝技巧	13,930.00
其他	校園電視台(硬件保養)、制服及隊衫、課堂學習工具、童軍訓練裝備	協助校內推動全方位學習活動	26,544.30
		第 1 及第 2 項總開支	313,678.94

＊： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）
COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	620
受惠學生人數：	533
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	85%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 蘇子亮(財務組組長)