



嶺南衡怡紀念中學
學校周年報告

2018-2019

目錄

- I. 我們的學校
 - 1. 學校抱負和使命
 - 2. 辦學目標
 - 3. 校訓
 - 4. 教育信念
 - 5. 學校架構
- II. 關注事項的評估
 - 1. 加強照顧學生學習差異：重點為發展課堂前後的自主學習策略
 - 1.1 學校層面
 - 1.2 學科層面
 - 1.3 成就與反思(參考自 2018/19 年度學校自評資料)
 - 2. 設定目標，規劃人生，重點為主動探索、勇於實踐、全面反思
 - 2.1 學校層面
 - 2.2 組別層面
 - 2.3 成就與反思(參考自 2018/19 年度學校自評資料)
- III. 我們的學與教
- IV. 我們的校風及學生支援
- V. 學生表現
- VI. 財務報告
 - 6.1 2018-2019 年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告
 - 6.2 捐贈
- VII. 回饋與跟進
- VIII. 附件
 - 8.1 2018-2019 學年運用「學校發展津貼」的報告書
 - 8.2 2018-2019 學年多元學習津貼周年評估報告
 - 8.3 2018-2019 學年校本課後學習及支援津貼報告書
 - 8.4 2018-2019 學年運用推廣閱讀津貼報告書

I. 我們的學校

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2. 辦學目標

- 2.1 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
- 2.2 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

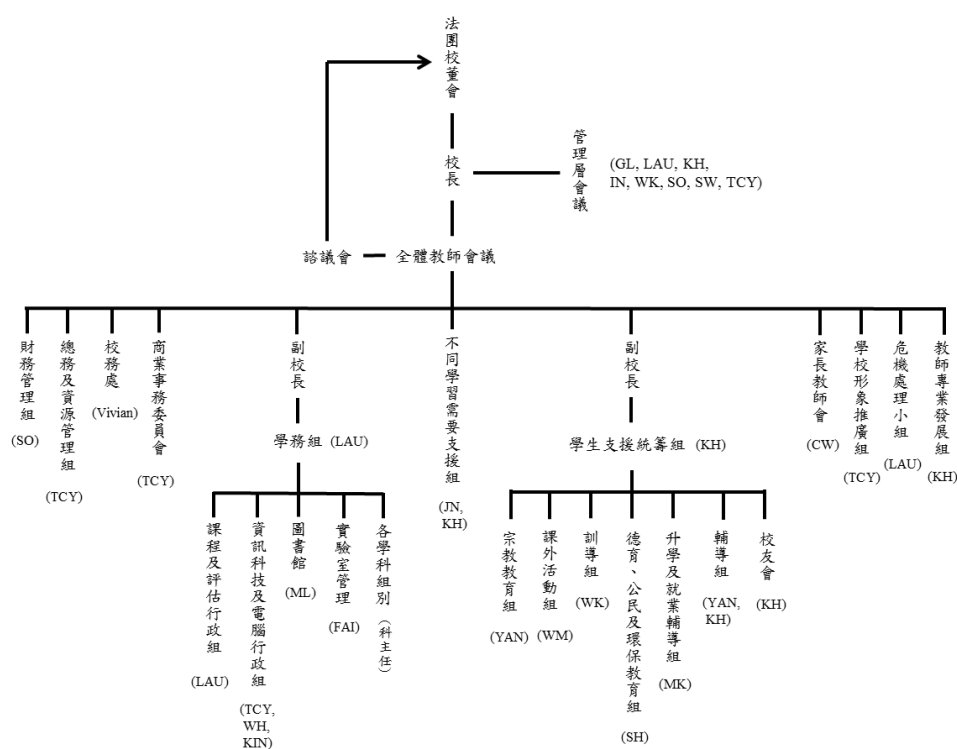
3. 校訓

弘基格致，服務社群

4. 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

5. 學校架構



II. 關注事項的評估

1. 關注事項 (一)：「加強照顧學生學習差異：重點為發展課堂前後的自主學習策略」

1.1 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛能，不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1 在課堂教學、課業設計或課後科本活動上提升學生語言能力。	初中的 ABC 班於特定科目按課題以英文施教，其他課題及課業亦會增加英文詞語或課業。初中 DE 班及高中各科亦會增加英文詞語或課業，中四級 AB 班以英語教授數學。	觀課及課業檢視	• 各科觀課及課業檢視達標 • 八成老師認同
	2 積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。	每週五不同學會提供英文晨會的內容。每週五所有班別皆能進行英文閱報課。七成老師同意能積極鼓勵學生參與 Speaking Bee 活動。	每週五的觀察 實際數據 教師調查	• 超過九成老師認同 • 週五的晨會、閱報課之觀察均達標
	3 通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。	八成老師同意能通過課堂及教學常規的建立去幫助學生建立基本自學能力，運用自學工具。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO	• 八成老師認同 • 各科利用電子自學工具或平台進展理想
	4 課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。	八成老師同意有為能力較佳學生提供自學空間，以鞏固、深化及延展學習。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO	• 超過八成老師認同 • 各科之個別策略反映達標
	5 全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。	全校六級每級皆四班分五組，高中通識及選修科按各科需要分為小班。	不適用	• 完成
	6 透過專業交流及教師培訓，改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	教師調查	• 超過八成老師認同
	7 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在各方面學習的主動性。	七成老師同意實踐生涯規劃可提升學生學習的主動性。	教師調查	• 超過八成老師認同 • APASO 內目標設定一項，中一、中三及中六同學評分皆比全港高

1.2 學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
一、自學能力部份 (總結各科學年末檢討紀錄之共通策略) (1) 上課日期間：課堂內 ◆ 利用預習配合課堂設計以提高教學成效和效率 ◆ 在上課時摘錄筆記，並在回家後組織及增潤內容，或做學習總結 ◆ 按學生能力教授不同的紀錄要點形式，如標示、分類、列表、概念圖等，鼓勵能力較高的學生採用多於一種方法紀錄要點，能力較弱學生則最少要用一種方法紀錄重點 ◆ 高中學生作文須撰寫大綱 ◆ 多用提問技巧鼓勵學生課前備課、看課外資料或思考高階問題 ◆ 堂課設進階題／挑戰題，測驗卷設進階題／挑戰題 ◆ 採用更多以學生為主導的教學法課堂活動 ◆ 多安排分組學習以加強批判思考及協作能力 ◆ 安排小組實驗讓學生學習合作解難 ◆ 小老師／「師徒制」計劃，安排能力較強的同學為「師傅」，為學生提供分組自學機會 ◆ 在課堂內預留充裕時間讓學生有發問或討論的機會 ◆ 多採用探究教學法 ◆ 鼓勵能力較高學生自定學習目標及進行自評 (2) 上課日期間：放學後 ◆ 要求課前預習及課後自行做筆記重組總結／報告 ◆ 提供拔尖補課供學生選讀 ◆ 鼓勵學生自行上網或到圖書館找相關課題資料 ◆ 鼓勵能力較高學生做進深題或拔尖題 ◆ 利用「超時空學習室」或多媒體資料庫鼓勵學生自選學習材料 ◆ 鼓勵學生參加比賽或學科活動 ◆ 提供額外不同程度及類型題目／閱讀材料供學生按自己能力去選用 ◆ 鼓勵能力較高學生以個人能力完成額外拔尖題目，鼓勵程度較弱的學生能以小組協作形式嘗試拔尖題 (3) 周末期間/長假期間 ◆ 鼓勵學生選擇做更多合適程度的額外練習／閱讀／搜集資料 ◆ 鼓勵學生多閱讀、多看電視相關節目或文章分享，寫閱後紀錄及個人回應 ◆ 鼓勵學生善用網上學習平台或網上自學資源 ◆ 鼓勵學生參加比賽或學科活動 ◆ 鼓勵能力較佳學生修讀額外課程，如大學提供的課程或專業課程	2018年9月至 2019年8月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表)

二、 語言能力部份 (總結各科學年末檢討紀錄之共通策略) (1) 上課日期間：課堂內 ◆ 能力較高班別以英語教授課文，或給予較多的英語課業 ◆ 能力較高班別的測驗／考試英語部份比重較大 ◆ 增加英文詞彙的數量 ◆ 要求學生擇錄重要的英文詞彙 ◆ 要求能力較高學生，翻譯常用英文詞彙，以鼓勵學生挑戰自己能力 ◆ 要求能力較高的學生中英對照地撰寫實驗步驟／撰寫筆記 ◆ 設計部份額外的「進深」英文題目給個別能力較高的學生試答 ◆ 英文默書或小測 ◆ 與英文科老師進行跨科協作，進行專題報告及讓學生在堂上以英文進行口頭匯報 ◆ English teachers are required to use 100% of English with the elite classes. Students of elite classes are also encouraged to give long/complete English sentences responses in class. ◆ All students are encouraged to give feedback to their peer's English, especially in writing tasks. ◆ Use of authentic materials and teaching English through songs, movies, books, poems, drama, news, etc in English lessons (2) 上課日期間：放學後 ◆ 能力較高學生以英文完成功課及作業或自行以英文撰寫筆記 ◆ English Speaking Day ◆ 閱報課英文篇章 ◆ 鼓勵學生參與聯校朗誦節比賽、口語比賽、演講或辯論比賽 (3) 周末期間/長假期間 ◆ 英文假期功課 ◆ 提供英文版光碟假期練習 ◆ 鼓勵參與以英語授課大學課程 ◆ S3-S6 students are encouraged to join the Summer English Immersion Program	2018 年 9 月至 2019 年 8 月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表)
---	-----------------------------------	--	---------------------------------

1.3 成就與反思(參考自 2018/19 年度學校自評資料)

成就

- 本校將各級四班編制分五班運作，初中三班精英班，兩班基礎班；高中兩班精英班，三班基礎班。超過 87%同事認同學校全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教；
- 八成老師認同本校教師在課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習；
- 學校致力發展電子學習，包括「翻轉教室」和各科「電子學習平台」，部份學科先以試點形式進行，將教材和評估結合，共享資源，讓學生在課堂前後進行自主學習，老師更方便了解學生的基本能力，以適時輔助；
- 今年中一至中六已開始引入各電子學習平台，包括各類評估的實踐，如課堂前後的總結性小測、進展性的自評互評等，加上發展中的電子學習資源管理平台，期望能因應學生的表現，予以適時和有效的回饋，逐步體現以評估促進學習，提升學生的學習效能；
- 超過 88%同事認同通過課堂及教學常規的建立，確保了絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具；
- 從 APASO 可見，初高中學生之解難能力一項評分均比全港為高，中三級的效應值更是中等，可見學生大都認為自己會從多角度去思考問題、會在適當的時候尋求協助或用不同的方法以解決困難；
- 今年老師也繼續以電子學習平台，更緊密和有效地跟進學生課業的過程和進展，以提供適時的協助；
- 超過八成老師自評自己安排之自主學習內容合適，近九成老師自評樂意幫助學生設定合適學習目標；
- 學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效，在推行上，跨科組的協作越趨緊密，如增設中、英、數及綜合人文科的學習技巧小組協助 SEN 學生、中史科與電腦科合作 VR 計劃；
- 計劃的推行有明顯改善及良好，如近三年已積極協調及成立固定的 STEM 小組；
- 學校購買學習硬件，如 iPad、Chromebook，能提高學生對電子學習的應用；
- 學校對 SEN 學生的支援正穩步發展，教育局表示滿意、家長也配合；亦有中、英、數及綜合人文科學習技巧小組協助 SEN 學生；
- 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次；
- 管理層在教師大會上，不斷強調 P.I.E.「策劃、推行、評估」，提醒各主管落實科組層面的恒常自評工作；
- 校方有效地分析校本學生問卷(學生評老師)結果，讓老師反思教學工作和學生的建議；
- 領導層勇於嘗試，願意發展新政策，密切關注方向後才適時啟動新政策。主動嘗試和配合教育新趨勢，如 e-Learning、STEM、自主學習、生涯規劃等，正處於持續發展的階段；
- 部份監察措施明確，如課業檢視，校長及副校長亦參與直接監察。同儕觀課已由每年 4 次減為 2 次，重質不重量，以平衡教師工作量。此外，隨著電子教學的引入及自主學習的模式，如課前預習、觀看學習影片等，各科功課量亦正調節中，以平衡學生呈交的質量；

- 現時拔尖補底措施頗理想，如中四增潤課和中六聯課，回應了現今整體學生的需要，亦促進教師與校外專業人士的交流，反應正面；
- 領導層有向中層管理人員提供專業支援，並帶領到友校作 STEM、圖書館及 SEN 等專業交流，以助發揮其應有的角色及職能；
- 學校鼓勵專業交流，備課節、觀課等能有效提升教學效能，提供了更多平台作跨學科交流，如安排校內/外公開課(香港中學校長會之「自主學習網絡學校」教師專業發展日)供同事參與；老師也認同觀課文化可以促進互相交流；
- 領導層重視教職員的專業成長，如開拓錄影形式的觀課，讓老師有更多機會互相交流；
- 老師勤力、盡心教好學生，亦同時表現專業；學生受教，部分更能主動學習。

反思

- 管理層和學務組已訂立具體政策，讓老師和學生試行自攜電子學習工具回校學習及進行校外活動，以配合教育發展新趨勢，包括 BYOD 政策；
- 校方近年已適當地調節一貫校內教學監察制度，將全年教師觀課次數由四次改為兩次，刻意和有效地為老師創造空間，逐步學習和配合教育趨勢和聚焦新發展週期的關注事項。去年也發展了校內及校外公開課，鼓勵分科外出觀摩香港中學校長會或其他組織之自主學習公開課，亦參與了中學校長會的自主學習全體教師發展日；
- 學生的學習自我概念，包括是否自覺能掌握所學、相信自己能理解學習難點等，中一、中三的評分比全港略低，中四、中六則比全港稍高，反映學生對學習方面的自信隨年紀會稍有改善，校方宜繼續關注和增強整體學生的學習效能感；
- 部分學生雖然能力偏低，仍有心向學。

2. 關注事項 (二)：「設定目標，規劃人生，重點為主動探索、勇於實踐、全面反思」

2.1 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 中一或以上學生能認識自己的長處和短處，並發掘和發展自己的興趣，為自己訂立初步的生涯藍圖； 2. 中二或以上學生能認識與人相處的技巧，並就自己身處的社會環境，協助自己訂立初步的生涯藍圖，尤其升學或事業目標； 3. 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係，並結合自己的能力和興趣，訂立較確切可行的生涯藍圖，包括升學或事業目標； 4. 中四或以上學生能檢視自己能力與學科及職業世界的需要，從而修訂或持守個人目標，裝備自己，規劃人生； 5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐富和有意義的人生； 6. 學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標，主動探索、適時檢討和反思，以盡力的態度付諸實踐。	1. 營造嚴謹而關懷的學校風氣，有清晰的獎懲制度，培養學生主動探索、勇於實踐、全面反思的態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	• 超過九成老師認同
	2. 採用「全校參與」模式，共同承擔訓輔工作，輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊，透過身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	• 超過九成老師認同
	3. 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並於學生手冊內增設「目標設定」頁，讓班主任成為學生的生涯規劃導師，指導及推動學生訂定目標，向目標努力邁進；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。	八成老師同意策略有成效。 六成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	• 超過九成老師認同 • 中一、中三及中六學生 APASO 之目標設定一項較全港評分高
	4. 通過「以班為本」或跨班成長活動，讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交，訂定個人發展目標。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	• 超過九成老師認同 • 中一、中三及中六學生 APASO 之目標設定較全港評分高
	5. 上學期於常規課時增設中一課外活動課，讓學生有更多發掘和發展個人潛能和興趣的機會。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	• 九成老師認同 • 七成學生調查反應正面，計劃後學生延續訓練，成效滿意
	6. 透過初中推行「成長路」計劃，高中加強「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」，把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化，提高學生對學科以外學習經歷的重視，讓學生有更多探索、實踐和反思的機會。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	• 超過九成老師認同 • 中一、中三及中六 APASO 之目標設定一項較全港評分高
	7. 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	• 超過九成老師認同
	8. 加強照顧學生學習差異，讓不同能力的學生均有發展機會，策劃自己升學及就業的路向。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	• 超過八成老師認同

2.2 組別層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供輔導及活動的機會，用以策劃及反思未來和人生路向。 一、採取「跨科組協作」模式： (1) 分享/講座/論壇/工作坊：晨會德育短講、初中『成長路』第一層培育成長課 (2) 比賽：初中『成長路』第二層成長活動 (3) 參觀：初中『成長路』第二層成長活動、全校參觀日 (4) 展覽/壁報：各級壁報比賽 (5) 其他措施/活動：『長者學苑』活動、學習歷程檔案的建立 二、協調及支援班主任及各部門 (1) 分享/講座/論壇/工作坊：初中『成長路』第一層培育成長課、高中德育課、初中及高中升學及就業輔導課堂、講座或工作坊 (2) 比賽：各項班際比賽 (3) 參觀：初中『成長路』第二層成長活動 (4) 展覽/壁報：各級壁報比賽 (5) 其他措施/活動：大專學院參觀活動、各班班輔活動、訓導組／輔導組／升學就業組對班主任的支援 三、各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） (1) 分享/講座/論壇/工作坊：德育及公民教育組週會、輔導週會、講道週會、升學及就業輔導週會、各級升留班週會、宗教活動日、環保教育組週會、通識教育科週會及工作坊、校友經驗分享、基督徒團契等 (2) 比賽：各課外活動組別、環保教育組、地理學會、科學學會、中史學會、電腦學會等校內及校外比賽 (3) 參觀：參觀教育及職業博覽會、個別科組參觀活動(中史、地理、視藝、綜合人文科、通識科、環境教育組等) (4) 展覽/壁報：各級壁報比賽、輔導組展板、升就組展板、德育及公民教育展板 (5) 其他措施/活動：初中聖經課、高中德育課、高中 OLE 課、高中生涯規劃活動、各級『與校長談心』課、長者學苑、開心智能學堂及其他社區服務、教育局多元智能挑戰營等 四、其他	2018 年 9 月 至 2019 年 8 月	按各科、組 所訂準則 (詳情參考各科、組 關注事項表)	達標 (詳情參 考各科、 組關注事 項表)

2.3 成就與反思(參考自 2018/19 年度學校自評資料)

成就

- 學校設立良好的協調機制，透過學生支援統籌組、分級班主任會議及各組會議，商討和評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進；
- 中一至中六各級學生均表示，老師樂意幫助同學解決成長問題，可見學校頗能有效地支援學生；
- 升就組亦致力安排體驗性活動，工作體驗計劃更是特色之一；
- 超過 98%老師同意本校推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並於學生手冊內增設「目標設定」頁，讓班主任成為學生的生涯規劃導師；
- 學校因應發展需要有策略地引入外間機構與教師進行協作，尤其是生涯規劃相關的經歷；
- 高中學生主動認識各行業、各院校的積極性有所改善，「尋覓生涯路」之學生達標率比預期高，未來將繼續透過各種計劃，鼓勵學生更主動探索和勇於實踐，並作多角度反思自己的規劃；
- 有不同學習需要的學生之全面成長和生涯規劃也很重要，已深化與教育心理學家的協作，並已引入另一 SEN 專業團隊，提供預防和發展性的學習支援；又會繼續與升就組合作，發展針對性的生活技能和職場體驗活動；
- 學校近年致力發展學生在體藝上的潛能，關顧學生成長需要。已加強外聘導師的參與，分享自己規劃前路的經驗，讓學生多一個渠道參照，及早和主動探索人生，並會與校方加強協作，整體提升學生的效能感；
- 為促進科組的溝通，校方刻意將學生支援、生涯規劃、德育主題、SEN 等工作，以一頁圖像於地下或樓層展示，讓師生皆得悉學校的計劃；
- 善用校園電視台於禮堂進行晨會頒獎及課室直播，由訓導組及課外活動組協調，運作暢順；
- 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次；
- 管理層在教師大會上，不斷強調 P.I.E.「策劃、推行、評估」，提醒各主管落實科組層面的恒常自評工作；
- 有系統地推行價值觀教育，如宗教組和輔導組統籌了德育課融入週會中，安排適切；
- 領導層和中層管理人員互相支援，有默契、合作無間，溝通大致暢順；他們能調動教師的積極性，因應教師所長編排工作。刻意規劃教師發展日活動，為教師減壓，如伸展拉筋班，照顧教師身心健康，以營造和諧的工作氣氛，提升士氣和團隊精神；
- 近年收取 SEN 學生的數目已穩定，同時培訓了不同學習支援組的老師，並鼓勵同事接受相關培訓和互相分享教學經驗。另外，除教育心理學家和言語治療師外，引入了行為治療師、臨床心理學家等專業人員，亦將參加「醫教社」計劃，為學生提供跨專業的支援之餘，也拓闊老師的視野；
- 老師有很強的團隊精神，彼此關係融洽，不但關愛學生，亦盡責和肯承擔；
- 師生關係良好，學生遵守校規；
- 學校有良好聲譽，更得到校友支持。

反思

- 家教會去年繼續舉辦院校參觀，為學生生涯規劃出一分力。未來將繼續裝備家長並關顧其心靈健康需要，與班主任一同成為學生的生涯規劃友伴；
- 只有 44%老師認為本校學生有清晰的目標，近 52%老師認為學生重視生涯規劃，63%則認為學生關注升學就業資訊。由此可見，協助學生設定目標、規劃人生的工作，細水長流，需要師、生及家長多方合作努力；本校此項工作表現實在不錯(如近兩年分別獲全港的生涯規劃大獎及優異獎)，但還有進步空間；
- 領導層可再加強對前線老師支援，尤其課外活動的支援亦可再加強；
- 部份家長認為有時與學校之間未能配合，亦因為工作繁忙，往往忽略照顧學生；
- 由於學習壓力增加，部份學生學習動機下降及產生負面情緒。

III. 我們的學與教(按教育局學校表現指標分點)

以下乃經 2019 年 6 月學校各自評會議後，全體老師通過的自評分數及經學務組整合的描述。

3. 課程和評估

3.1 課程組織(自評分數：3)【一致通過】

- ✧ 學校大致能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定相當明確而優次分明的校本課程發展目標。
- ✧ 學校制定頗清晰和具體的課程計劃，包括評估政策等。由於要兼顧「家長期望」和「照顧學生能力」，學校整體語文政策處於兩難，未夠統一，執行上需給予個別科目和任教老師彈性，造成多少未夠清晰情況。然而，整體計劃大致能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，幫助學生學習。
- ✧ 學校在照顧學習差異方面的策略比過往更全面，包括增添各科的預習案和課後整固課業，中四增潤課、中六聯課，又增加中六校本模擬試和鼓勵中六學生積極參與大型校外模擬試等等，對不同水平學生均有裨益；拔尖政策亦穩定加強，包括挑選不同範疇的尖子參與校外比賽、課程和各種其他學習經歷，如多元化的遊學團、考察、升學就業體驗、大學入體驗課程及 STEM 方面的比賽等；唯不能否認，校內尖子的自我期望仍嫌不足，尚有頗大進步空間，尤其高中學生，上游動力和信心未夠。
- ✧ 學校制定頗靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，近年亦因應大環境變化，適切地調整部份初中和高中的課程編排，為各級學生提供更均衡而寬廣的課程；唯學校始終較重視學生的學業成績表現，為學生提供全人發展的機會可再進步。
- ✧ 學校的整體課程設計能顧及縱向的發展，不同學習階段銜接暢順。課程內容大部分有結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並持續嘗試更多方法照顧學生的學習動機、興趣和能力及促進學生自主學習，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。整體而言，各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並大致貫徹執行。

3.2 課程實施(自評分數：3)【一致通過】

- ✧ 學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃，包括持續實行共同備課節政策、聘請合約制教師及教學助理分擔教學和行政工作等。
- ✧ 學校亦於高中延續及優化核心科目聯課時段，因應教師的強項，安排分組教授不同課題或不同程度的不同班別學生；更增設中四增潤課，引入外聘導師教學，期望擴闊師生視野。課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。
- ✧ 從持份者教師問卷的數據可見，教師對領導層和科主任等中層的滿意程度持續維持甚高，顯示絕大多數同事非常認同主管帶領大家實施的各種工作策略。校內各學習領域保持開放態度，能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。近年，綜合人文和通識科的銜接更緊密，數學、科學和電腦科在 STEM 項目亦成立小組作統籌協調。
- ✧ 此外，學校持續進一步增加與其他機構合作交流的機遇，推動校內外同工的互動和專業相長，包括於教師專業發展日到友校觀摩，又讓有志同事參加對外公開課，加上不定期地利用教師會議分享各種教學法，如反轉教室和使用電子學習平台技巧等，對提升課程實施的成效均有幫助。
- ✧ 在非正規課程方面，持續引入多元化活動，除外聘導師的中四增潤課，也外聘機構舉行多元化的活動，如英文話劇、皮影戲欣賞、中國文化活動變臉欣賞、花鈕製作等

3.3 學習評估(自評分數：3)【一致通過】

- ✧ 各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的概念。學校大致能按教學目標，運用不同的評估方式，不同部分科目在合適環節嘗試引入學生自評及互評，各科均陸續嘗試電子課業和電子批改交流，尤其電腦科更加入相當大比例；部份科目均逐漸廣泛利用不同的電子平台，如 Google form、Kahoot 作即時評估，以促進學生的學習。
- ✧ 常規評估的內容基本上能涵蓋學生的知識、態度和能力的表現。然而，仍然未有引入家長參與評估，在學生自評及互評，以及學生在不同學習過程中的階段性表現的評估仍有進一步的增強空間。
- ✧ 學校能根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學，例子不勝枚舉；每個關注事項的三年周期內，起碼進行一次大規模的跨學科「特色課業」交流和分享。課業的設計大部份能突顯各學習領域的學習重點，唯不能否認，仍以傳統的筆試評估作為主要的評核方式，亦只有部分課業能多元化地幫助學生發展共通能力。
- ✧ 除此之外，跨課程學習和評估學生表現的協作項目持續進行和加入新項目，例如 Speaking Bee Cup、通識科和數學科均引入短片製作比賽，加上不同科組利用週會比賽等等。學校持續有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，相當充分反映學生在各方面的成就和能力。

3.4 課程評鑑(自評分數：3)【一致通過】

- ◇ 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。
- ◇ 除恆常的學與教工作外，學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，包括定期科務會議、共同備課節、同儕觀課、上級觀課、全面課業檢視等，並透過自行設計的全校學生問卷、公開考試成績、學校增值數據及詳細比較各科各班成績來檢定學與教的質素，於全體教師會議和科組會議，以高透明度，有系統地清楚交待，讓各科組成員均有足夠機會了解課程發展和學與教的成效。
- ◇ 各學習領域有目標和策略去檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。學校一直要求各科在每次正式測考之後，詳細檢討每次試卷的內容的合適程度，分析結果，不同科組更把檢討結果和改善建議，有系統地上載至學校區域網絡和雲端平台，方便跟進學生弱項和供日後擬卷參考。
- ◇ 最近數年，學校推動各中六任教老師更認真地預估學生公開考試成績，收集後舉行分班會議跟進各班的整體學習氣氛和照顧個別學生，更善用模擬放榜，為學生及早評鑑學習進展，班主任和任教老師同步為學生往後的學習策略提供建議和灌輸正能量。教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。
- ◇ 學校非常廣泛運用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，學校亦善用考評局提供的公開試(如 TSA, HKDSE) 統計結果，分析本校學生跟全港學生比較的強弱項，以針對性改善學生表現；過去數年，在獲得當事學生同意下，持續向考評局購買本校學生的 HKDSE 答卷，配合考評局上載的各等級學生樣本試卷，分析學生的強弱項，幫助老師針對性操練學生弱點，提升教學質素；近年，學校更鼓勵中六學生積極參加由校外機構統籌而又能提供校本數據作回饋的中六模擬試，及早收集學生的成績數據作參考，讓老師及早檢討。無論如何，學校在規劃如何更彈性地照顧不同學習需要的學生策略方面，永遠有改善空間，包括支援、跟進和監督各任教老師如何善用評鑑和調整後制訂的策略，仍可再加強。

4. 學生學習和教學

4.1-4.2 學習過程、學習表現(自評分數：3)【一致通過】

- ◇ 學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；絕大多數上課留心，並遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟相當大比例學生主動學習精神稍弱。
- ◇ 近年來，學生在口語表達上表現有進展，包括積極參與英文口語的 Speaking Bee 活動。學校不同科組的小組活動、合作學習、協作學習等多元化的教學活動持續增加，普遍學生在回答問題及匯報時，大致能表達清晰；惟不少學生文字表達的能力仍稍弱，文字匯報時，偶爾出現語意不清，邏輯思維亦往往被忽略；不過，學生越見熟習利用不同的資訊科技，以拍片、設計等方式展示學習成果時表現不俗。
- ◇ 在小組學習活動中，普遍學生能在教師的指導下參與討論及完成活動，大多數學生願意聆聽、互評、接受意見，組內表現算理想，但往往未能藉著回饋知道自己的弱點，並作出針對性改善；學生展示的獨立學

習能力亦不強。一般學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的督促完成課業；唯不少學生需要老師不斷提醒及協助才能整潔及有條理地完成課業。雖然學校已多年進行閱報課、閱書分享和閱讀獎勵計劃等活動，然而在教師積極的帶領下，普遍學生對閱讀的興趣仍低、對時事的認知低，欠缺時事觸覺，組織能力較弱，表達流於感性。在越見電子化和圖像化的大趨勢之下，學校仍需研究如何調整策略，以培養學生的閱讀興趣。

4.3 教學組織(自評分數：3)【一致通過】

- ◇ 教師大致能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用不同的教學策略，積極提供充分的多樣化的互動學習機會，例如在中文科、綜合人文科及通識科中，漸多使用電子教學平台，包括 Padlet 加強互動；在英文科，鼓勵學生使用網上字典；中史科和科學科適當引入短片欣賞，不同科目老師透過 Google Form 之類跟學生進行課業交收和課堂討論等等。
- ◇ 在課堂外，大部份老師也逐漸多用資訊科技，設計不同的課前預習及課後鞏固練習，讓學生自學；唯大多數仍以老師主導，未算全面地為學生創設有意義的自學情境，適當連繫學生的生活經驗，故引發學生主動學習方面仍有改進空間。教師嘗試讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，以提升學生的共通能力，惟提升協作能力和批判性思考能力方面尚有改善空間。教師大致能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，建立合適的學習環境，以幫助學生學習；每個課室提供的電腦、實物投影機、大屏幕、音響和無線上網設備均已深度溶入日常教學；連同學校逐漸引入的「自攜電子學習工具」，利用大部份學生已備的智能電話，配合近年學校大量新增課堂使用的 Ipad、Chromebook 等電子教學設備，對老師嘗試提升教學組織均有幫助；惟老師仍需進一步探索不同策略，以培養學生自學精神。

4.4 教學過程(自評分數：3)【一致通過】

- ◇ 教師大致能採用配合學校政策的教學語言授課，進行學與教活動，可切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生表達意見。絕大部分教師均相當資深，大都講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚；部份教師能夠經常提問具層次，引發學生思考，鼓勵學生探索學習。
- ◇ 教師大多能夠為學生營造良好的課堂學習氣氛，普遍能夠妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。教師具良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。
- ◇ 教師敢於嘗試運用多樣化的教學策略引起學生學習動機及提高學習興趣，近年亦持續挑選不同學生報名參加多種比賽，不少學生在校外的比賽中獲獎，數量漸漸上升，包括學術比賽，初中佔大多數；觀乎高中尖子的公開試成績和學術比賽成就，教學策略的多樣性仍有進步空間，尤其拔尖。此外，讓不同能力的學生循序發展，鼓勵不同程度的學生在學習上追求個人突破，仍需努力。

4.5 回饋跟進(自評分數：3)【一致通過】

- ✧ 教師能配合教學目標，嘗試安排不同方式評估和跟進學生的學習進度，惟傳統紙筆評估和單向評估的比重仍然明顯偏高。雖然近年加入電子學習，課業批改，課前預習、課後鞏固、師生互動評估、課後Whatsapp與學生交流等其他評估方法，但在運用上仍有深化和擴闊空間。
- ✧ 普遍教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，包括課堂答問、討論期間和課業批註等等，並理解學生的想法和具體指出他們的錯處，引導學生改正。教師普遍能引導學生總結所學，經常安排延續課堂學習的學習機會，例如補底的考試前溫習班、校內校外比賽、參觀、暑期拔尖活動，科任老師安排放學後常規補課和長假期補課等，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。
- ✧ 老師在批改課業時亦保持具體指出學生需改善之處，並更多參考公開考試的評分準則；另鼓勵學生於課外時間蒐集課堂知識相關資料，期望能幫助學生於公開試獲得佳績，並活學活用。至於如何更有效推動學生善用回饋跟進，深化課堂所學，啟發思考等工作的方法尚可增強。整體而言，隨著普遍老師越見資深，適時調整教學和回饋學生的能力和成效也進一步提升，唯引入新模式的意欲則需更大的外力推動和加強。

IV. 我們的校風及學生支援(按教育局學校表現指標分點)

以下乃經2019年6月學校各自評會議後，全體老師通過的自評分數及經學生支援統籌組整合的描述。

5. 學生支援

5.1 學生成長支援(自評分數：3)

- ✧ 學校透過班主任跟升班制、新生入學登記申報、每年開學個人資料申報等措施，識別學生在成長支援上的需要，頗能掌握學生的態度、行為及心智發展實況，然全面性仍有不足。學校設立良好的協調機制，例如設立學生支援統籌組，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，並透過有效的監察機制，例如學生問卷，情意及社交表現評估套件等，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。
- ✧ 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，例如訓練學生主持晨會，其他平台如午會、初中生涯規劃課、高中生命教育課、閱報課或學生周會等，引導學生自我認識及反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並提升學生的抗逆能力。
- ✧ 學校設立不同類型的服務崗位，例如全校守崗計劃、班長、科長、P長、秩序生、公民大使及朋輩輔導員等，培養學生的自我管理能力和服務精神；又有系統地培訓學生領袖，例如初中先鋒及以高中學生為主的學生會等，培養他們的領袖能力；更於學期初安排各學會主席的就職典禮，增加他們的身份認同感，期望學生更投入活動，但始終有部分學生較為被動，未能恪守崗位的職責，而且接受系統領袖培訓的學生人數不多。
- ✧ 學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預

防性及補救性學生輔導服務，例如晨會德育短講、周會講座或工作坊、生涯規劃課及生命教育課、各類輔導小組、訓育輔導等，有效地幫助不同成長階段的學生，克服他們遇到的困難。同時，學校循序漸進地幫助學生了解升學和就業的意義，並協助他們發展個人短期及長期目標，例如由中一開始在手冊設有「設定目標」頁，由班主任擔任生涯規劃師、中三的選科講座及手冊、高中的升學/就業工作坊、校友分享講座/小組、課外活動導師生涯規劃分享等，但仍有部分學生的升學及就業目標欠清晰，升學輔導絕不容易。

- ✧ 學校能夠營造一個關顧互助、自勵共勉的校園氣氛，透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，配合有系統的價值教育規劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，例如感恩校園及正向校園計劃，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神，而對國家的情感和態度更有明顯改善，例如透過電視台的五分鐘時事分享。
- ✧ 學校透過學生支援網絡及群體活動，例如班輔活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷，例如OLE活動愈來愈多、一人一服務、長者學苑、德公環組及兒童發展基金校本計劃，與及近年為數不少的遊學團均是證明。
- ✧ 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，例如特殊學習需要支援組在中一學生註冊時已從學生填寫的文件及申報表初步掌握學生的資料，並即場有社工及教育心理學家和特殊教育統籌主任了解學生需要，另有言語治療及教育心理學家駐校評估。2018年開始更引入行為治療輔導及臨床心理輔導，回應學生需要。學校能訂定具體政策，確保絕大部分學生都得到平等的教育機會，努力營造共融文化，例如有測考時間及課業要求的調適、共融文化中一活動等，但仍難以確保達至全面關顧及絕對公平。專責小組能發揮統籌、監察、支援及評估的角色，並引入資源為學生提供合適的服務、充足的輔助器材供教學及治療之用，例如有學習技巧小組、生涯規劃輔導、自理能力小組等，亦有提供視障、聽障器材和讀屏器等支援有需要學生。而各科組又能緊密合作，為有特殊教育需要的學生，提供有效的輔導教學、增潤課程、治療服務及家庭支援，但要全面關顧有特殊教育需要的學生，則仍待進一步努力。

5.2 學校氣氛(自評分數：3)

- ✧ 學校教職員能合力推動和營造良好的學校氣氛，但近年適齡學生減少，亦對同事有一定壓力。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們不斷進步，師生關係融洽。大部分學生自律守規，尊重師長，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，投入學校活動和服務，故連續八年獲「關愛校園」榮譽，2018及2019年更先後獲「關愛校園」大獎及優異獎，但仍有個別學生的行為問題及缺課問題需要關注。
- ✧ 教職員和學生投入校園生活，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。教職員投入教學工作，以專業態度持續地提升學與教的效能，推動學生自學文化，並且以「自主學習」作為學校關注事項，但成效仍不夠顯著。
- ✧ 近年學校有跨組合作的正向校園活動及宗教活動，以提昇學生的抗逆

力和校園宗教氣氛。

6. 學校夥伴

6.1 家校合作(自評分數：3)

- ◇ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同渠道與家長保持密切的聯繫，例如學生手冊中加入「設定目標」頁，引入家長回應。家長在目標頁中的回應，充份體現家校共同合作，成為學生的同行者和督導者。另外，一年兩次的家長日、家長手冊、學生手冊、家長信、每學年兩次的衡怡通訊、學校網頁和家校通訊應用程式等，共同促進學生在學業和身心健康的發展，加強家校溝通。
- ◇ 家長教師會提供一個良好家校溝通的平台，蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密合作。家長代表成為校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校部分政策。家教會委員熱心參與學校活動及信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向，並能對學校提供適切支援，如出席試食會、小學升中選校活動、批標會議及頒獎等，但個別家長仍對學校的政策有不同意見。
- ◇ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過不同活動，例如中一學生入學前的校園聚餐和家長工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。部分家長積極參與及支持學校活動，例如前往校際比賽場地為學生打氣、獎勵校隊代表、參與陸運會家長導賞活動和啦啦隊評分及試後活動等，但始終這類家長人數不多。

6.2 對外聯繫(自評分數：3)

- ◇ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，並建立緊密關係，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，例如聖雅各福群會的初中成長路計劃、生涯規劃活動及暑期活動、榮火青年網絡支援生命教育課、循道衛理的教育心理服務、救世軍的喜伴同行小組、耀能協會的喜躍悅動小組、青協的戀愛遊戲小組、方舟生命教育館、衛生署的中四德育課及中二分班活動、路德會富欣花園長者中心的長者學苑、耆康會的義工服務、香港傷健協會的開心智能學堂、柴灣福音堂及宣道會愛光堂等五間教會的宗教培育、與天文台及理大合作的CoWIN環保教育、護苗基金及家計會舉辦的初中性教育周會、東華三院越峰及救世軍舉辦的戒毒分享講座和活動、循道衛理的「區本計劃」——功課輔導班和戶外活動、浸信會愛群的兒童發展基金校本計劃及暑期活動、加入中大賽馬會「賽馬會青年生涯規劃」計劃、君悅酒店及特格中心等暑期實習計劃、廉政公署的廉政劇場、東區暑期活動津貼計劃資助多項球類訓練等。
- ◇ 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，例如聖公會的模擬放榜及教師工作坊，有效地支援學生成長需要，這方面的數目已日漸增加。學校亦有安排師生參與不同的交流活動及計劃，例如辦學機構屬下中學的教師/學生交流、高中學生暑期往大學體驗（嶺南大學）、高中生到不同類型機構體驗工作世界等，促進他們的成長，而且種類不斷擴闊，但外間機構提供適合的參與機會仍然不多。
- ◇ 校友方面，校友會委員關心學校發展，積極參與校友會，協助學校持續發展，例如設有校友會獎學金及選出校友校董參與學校發展工作。另外，校友亦十分支持學校，例如回校出席放榜晚會分享/升就周會

和活動/午間分享、支援校隊體育訓練、協助陸運會、傑出校友林潤發博士更捐助畢業禮獎學金及回校支援學校環保教育，並於多項比賽擔任顧問及頒獎嘉賓，等等。然而，始終校友工作繁重，要投入支持及參與學校活動並不容易。

V. 學生表現

以下描述及評分經2019年6月之全體教師自評大會討論及通過。

7. 態度和行為(按教育局學校表現指標分點)

7.1 情意發展和態度(自評以3分為主)

- ◇ 學生(中一、中三、中四及中六)整體自我概念平均值不及全港學生，當中中六學生比中四及初中為高；而學習自我概念，中六平均值則比全港為高，也比其他較低年級的為高。可見，學生對自我的觀感及對學習的態度一般，但隨著於本校六年的生活，以上兩項均有提升。另外，於目標設定(學習)及其他目標設定的項目上，初高中學生平均值都比全校為高，可見近年學校在幫助學生目標設定方面的工作有成效。
- ◇ 至於初高中學生對國家的情感，評分均比去年高，部分更是歷年之冠，而道德操守方面的平均值也比全港高，可見本校德育及公民教育工作的成效。
- ◇ 另外，初中學生在情緒穩定性的評分比全港低，中六稍高；測驗焦慮評分也反映本校學生仍對考試有不少的壓力或疑慮。未來學校將加強此方面的輔導工作，例如加入「醫教社」的學生精神健康計劃。

7.2 群性發展(自評以3分為主)

- ◇ 本校中一、中三及中六學生的交際能力評分均比全港為高，尤以中六為高，可見本校學生經六年學校生活後，能恰當地與人相處，而學校重視學生透過多元化活動投入校園群體生活，也令學生普遍不怕與人交往。
- ◇ 至於領導才能，初中比全港平均值低，高中(中六)也比近年本校的平均值低。未來學校將刻意發展學生潛能，尤其加強培養學生領導才能。
- ◇ 全校大部分學生同意班內的秩序、清潔、自律精神皆好，也同意本班積極地參與校內活動。各級出席率皆比以往高，全部接近或超過98%。由此，本校學生的行為及自律表現良好。

8. 參與和成就

8.1 學業表現(自評以3分為主)

- ◇ 學生在校內評估的表現，一年四次均由學務組按級別、科目及個別班別加以分析，表現平穩。
- ◇ 2018年度DSE的4個核心科目達2等或以上的百分率均高於全港；中、英、數3科達2等或以上的百分率也較3年前為高。
- ◇ 2018年學生考獲中文、英文、數學4等或以上的百分比都比3年前高；考獲數學、通識3等或以上的百分比也比2015年高。
- ◇ 2018年的DSE學科增值，當中的核心四科、最佳五科均比2017年低；英文及數學科近四年(包括2018年)都維持7級或以上(此乃校內設定的

目標)；2018年中文及通識的增值則稍退。

- ✧ 至於升學，2018年符合本地學士、副學士課程入學要求的百分比，均比2015年為高；當中副學士之百分比高於全港。

8.2 學業以外表現(自評以3分為主)

- ✧ 首先，學生積極參與課外活動的比率為84.1%，比3年前高。於校外公開賽，2018年獲獎總數為49項，比2015年的32項為多。
- ✧ 本年度(2018-2019年度)，學生獲校外獎項分類表列如下：

二零一八至二零一九年度校外比賽 獲獎名單(部分)

校外獎項

田徑(一)

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
學界越野路之王長跑賽	男子甲組團體	冠軍	-	梁偉強老師
	男子乙組團體	亞軍	-	
	男子乙組個人	第三名	4D 鄭堯歲	
	女子甲組個人	第三名	5B 吳康嘉	
	女子乙組團體	亞軍	-	
香港學界體育聯會 中學校際越野比賽 (第三組)(第四區) (女子組)	女子團體	季軍	-	
	女子甲組個人	第二名	5B 吳康嘉	
	女子甲組個人	第六名	5C 陳婉明	
	女子乙組團體	冠軍	-	
	女子乙組個人	第八名	3A 陳凱晴	
	女子乙組個人	第十名	4A 梁芷甄	
香港學界體育聯會 中學校際越野比賽 (第一組)(男子組)	男子甲組團體	第八名	-	
	男子乙組團體	第五名	-	
香港學界體育聯會 中學校際田徑比賽 (第二組)(男子組)	男子乙組 800 米	第一名	4D 鄭堯歲	
	男子乙組 1500 米	第一名	4D 鄭堯歲	
	男子甲組推鉛球	第二名	4A 徐煒軒	
	男子乙組 1500 米	第三名	3E 陳仲揚	
	男子丙組 4x400 米	第四名	1C 蔡榮楠 1E 陳浩言 1E 邵冠晞 2A 程耀淳	
香港學界體育聯會 中學校際田徑錦標賽 (第三組)(第一區) (女子組)	女子甲組 800 米	第一名	5B 吳康嘉	
	女子甲組 1500 米	第一名	5B 吳康嘉	
	女子乙組 1500 米	第二名	3A 陳凱晴	
	女子丙組推鉛球	第二名	1A 容愛慈	
	女子丙組 4x400 米	第三名	1A 陳依桐 1B 陳諾瑤 1D 張小晴 2C 黃佩欣 2E 譚凱澄	

田 徑(二)

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
飛達田徑會 飛達 40 周年 5K 系列賽 2018(第一站)	男子 16-19 歲組別	第三名	5D 譚梓峻	梁偉強老師
	女子 16-19 歲組別	第一名	5B 吳康嘉	
飛達田徑會 飛達 40 周年 5K 系列賽 2018(第三站)	男子 16-19 歲組別	第三名	4C 龐匡榕	
	女子 16-19 歲組別	第二名	5B 吳康嘉	
飛達田徑會 飛達 40 周年 5K 系列賽 2018(第四站)	女子 16-19 歲組別	第二名	5B 吳康嘉	
屈臣氏田徑會 屈臣氏田徑會周年大賽 2018	男子(U16)1500 米	第 4 名	4D 鄭堯崙	
	男子(U16)3000 米	第 4 名	4D 鄭堯崙	
	女子(U16)3000 米	第 4 名	4A 梁芷甄	
ESF HONG KONG RUN 2019	4x2.5 公里男女子 混合接力賽 A 組	季軍	4C 龐匡榕 5B 吳康嘉 5C 陳婉明 5E 譚俊雄	
南華早報 泥漿跑 2019	6 公里青年自由泥 跑隊際賽(6 人組)	第三名	2C 梁洛僖 4C 龐匡榕 5A 鄧駿揚 5E 鄭逸熙 5E 譚俊雄 5E 譚樂民	
聖公會李福慶中學 友校田徑接力邀請賽	-	第二名	4B 張廣謙 4C 徐俊軒 4C 周泓諾 4E 李健華	

球 類(一)

比賽項目及參賽組別	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
香港學界體育聯會 中學校際羽毛球比賽 (第二組)(港島區)	女子組	總亞軍	女子羽毛球 校隊	馮達昌老師 陳永傑老師
	女子甲組	冠軍	5A 陳芷欣 5B 莊希玟 5B 曾詩詠 5B 文嘉沂 5E 陳靜儀 6B 江穎茵	
	男子乙組	季軍	3B 袁禮謙 3B 王鎮汶 3D 蔡峻熙 4A 梁桐熙 4A 馮柏康 4C 梁珈豪 4D 洪浩洋	
	女子乙組	季軍	1B 孫瑩芝 2C 黃鋤琪 2C 黃琬恩 3A 陳慧儀 3A 董家晴 3B 陳凱晴	
香港學界體育聯會 中學校際籃球賽 港島區(第三組)	男子乙組	男子乙組亞軍 男子團體殿軍	2C 范昇藍 2E 繆招興 3A 薛雲皓 3C 張森鑫 3C 簡星朗 3C 賴俊曦 3C 羅鎮軒 3C 黃豪輝 3E 陳仲揚 3E 蔡立溢 3E 石浩天 3E 余偉業 4C 梁珈豪 4C 文諾謙 4D 洪浩洋 4D 杜君灝	李建勳老師 鄭裕興老師

球 類(二)

比賽項目及參賽組別	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
香港學界體育聯會 中學校際乒乓球比賽 (第三組)(港島)	女子甲組	季軍	5A 羅慧雯 5B 郭希汶 5B 譚詩澄 6C 羅棟淋	鄧智勇老師 陳展圖先生
	女子乙組	殿軍	2C 朱佩嘉 3B 陳凱晴 3B 許詩彤	
	女子團體	殿軍	1C 杜曉滄 2A 伍穎思 2C 朱佩嘉 2D 張巧瑩 2D 黃嘉茵 3B 陳凱晴 3B 許詩彤 5A 羅慧雯 5B 郭希汶 5B 譚詩澄 6C 羅棟淋	
康樂及文化事務處 灣仔區分齡乒乓球比賽 2018	青少年單打女子	季軍	5B 譚詩澄	
東區少年警訊會長盃 禁毒減罪足球賽 2019	中學組	季軍	3D 李家雋 3D 譚禮賢 4B 呂卓熙 4C 龐匡楷 4E 吳偉豪 5A 黃文浩 5B 許駿樂 5B 李煒業 5E 陳俊廷 5E 譚禮琦	黃偉健老師 蘇慧俊老師
2017-2018 年度賽馬會 五人足球盃-足球挑戰日	中學男子組 (碟賽)	亞軍	2E 張天政 3D 李栢韜 3D 李家雋 3D 譚禮賢 3E 盧俊耀 4B 呂卓熙 4D 周泓諾 4E 吳偉豪 5A 林學謙 5A 黃文浩 5B 李煒業 5E 陳俊廷 5E 譚禮琦	

STEM(一)

比賽項目及	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
國際傑出電子教學獎	公開組	金獎	/	孫越老師 鍾紹明老師
香港理工大學 高中數理學科比賽 2019	物理科	「卓越」獎章	5A 陸啟鋒	黃慧玲老師
2018 應用可再生能源設計暨 競技大賽－太陽模型車大賽	中學組	最佳設計 一等獎 精工組殿軍	3C 馬一波 3C 何綾珊 3C 黃錦華 5A 何嘉業 5A 劉家俊 5C 陳樂軒	黃偉健老師 黃志永老師
2018 全能機器人國際邀請賽- 自主相撲賽	中學組	冠軍	3B 繆凱鏗 3C 馬一波	鍾紹明老師
全港學界機械人相撲賽 2018	中學組	金獎	1B 傅正謙 1B 蘇彼特 3B 繆凱鏗 3C 馬一波	鍾紹明老師
	中學組	殿軍	1E 劉軒綜 2C 梁皓堯 2C 陳嘉俊 2C 梁皓堯	林偉興老師
2018 海峽兩岸暨港澳機械人大賽 避障競速比賽	中學組	金獎	3A 歐嘉穎 3A 謝天賜 3C 歐麗儀 3C 馬一波 3C 黃錦華	鍾紹明老師
2018 APRA 亞太機械人聯盟競賽	中學組	冠軍	2C 陳嘉俊 2C 甄梓巽	林偉興老師
	中學組	季軍	3B 繆凱鏗 3C 馬一波	鍾紹明老師
聯校水火箭邀請賽	公開組	季軍	3E 余偉業	李建勳老師 吳嘉容老師
	公開組	亞軍	5B 陳權輝	
	標準組	冠軍	2A 姚藹彤 2A 余欣晴 2A 庄韵甜	
	標準組	亞軍	2B 鄭子軒 2B 侯樂天 2B 蘇安健	

STEM(二)

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
全港機械人海洋保育運動	中學組挑戰賽 (LEGO)	銀獎	3A 歐嘉穎 3A 謝天賜 3C 歐麗儀 3C 馬一波 3C 黃錦華	鍾紹明老師
			2C 江彩瑜 2C 林君珽 2C 梁皓堯 2C 梁樂恆 5A 施振傑 5A 勞柏聰 5A 謝偉健 5A 葉宇軒	林偉興老師
			2C 陳嘉俊 2C 陳正瑩 2C 朱佩嘉 2C 林露露 2C 黃錫琪 2C 甄梓巽	林偉興老師
			2C 陳嘉俊 2C 甄梓巽 4A 蘇靖恆 4B 陸正山 4B 朱鑫榮 5A 勞柏聰 5A 施振傑 5A 葉宇軒 5A 謝偉健 5B 陳熙賢	林偉興老師
			3E 陳仲揚	徐麗詩老師 李振威老師 黃志永老師
			3C 黃豪輝 3D 譚健聰	
第二十屆全國青少年航空航天模型 教育競賽香港區選拔賽 黃鸝手擲飛機直線距離賽	中學組	季軍	3E 余偉業	
	中學組	二等獎	3C 馬一波	
	中學組	三等獎	3C 馬一波 3C 黃豪輝 3D 譚健聰 3E 陳仲揚 3E 余偉業	
	中學組	優勝獎	3C 張沅彤 3C 馮卓琳 3C 黎恩延 3C 馬一波 3C 黃仲恒 3C 黃豪輝	孫越老師 劉志豪老師
第二十屆全國青少年航空航天 模型教育競賽香港區選拔賽	水火箭 40 米 定點打靶賽	三等獎	3B 鄭君豪 3B 鍾卓熙 3B 梁浩然	鍾紹明老師 孫越老師
第三屆全港學界 中史解碼短片創作比賽	初中組	季軍	3B 王駿輝 3B 梁浩然 3B 鄭君豪	鍾紹明老師
建構中的歷史 MINECRAFT 創作比賽	初中組	第五名		
香港電腦教育學會 學習如此多紛 2019 iGeneration Hong Kong	初中組	第四名		

藝 術(一)

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
第 55 屆學校舞蹈節	中學組爵士及街舞(群舞)	甲級獎	舞蹈學會	譚倩君老師 曾嘉瑜老師 林築雅老師
	中國舞(獨舞)	甲級獎	2D 馮欣淇	
第一屆「鳳凰盃」中國風舞蹈比賽	中學組	銀獎	2D 馮欣淇	
第 62 屆體育節 中國香港體育協會暨奧林匹克委員會全港跆拳道男子色帶	公開組	冠軍	2E 鄭斯朗	李浩勳老師
深水埗區慶祝國慶暨傳統功夫太極拳金獎大賽 2018	中學組	2018-精英組 器械組 2018-精英組 拳術金獎	2C 杜浠潼	
	中學組	集體小念頭金獎	2E 鄭斯朗 3D 譚禮賢 4C 區晉熙 4D 陳兆偉 5B 麥超盛	
	中學組	集體五步拳銀獎	2A 馮漢宏 2C 龔少瀚 2D 蔡嘉富 2E 李珀賢 4C 楊子毅	
傑青武術暨音樂藝術中心 第三屆全港中小學武術錦標賽 2019	青年組	五步拳 集體拳術 冠軍	1A 常貽鎧 1B 李子龍 1C 李珀賢 3B 岑子邦 3D 梁鍵峰 5B 曾德鴻	
	青年組	詠春拳團體 第三名	1B 蔣成亨 2A 馮漢宏 2C 龔少瀚 3D 譚禮賢 4C 區晉熙 4C 楊子毅 4D 陳兆偉 5B 麥超盛	
	男子學校 中學組	五步拳 第二名	1B 李子龍	
		五步拳 第一名	5B 曾德鴻	
		小念頭 第二名	4C 區晉熙	
		小念頭 第一名	5B 麥超盛	
		尋橋 第二名	4C 區晉熙	
		尋橋 第一名	5B 麥超盛	

藝 術(二)

比賽項目	參賽組別	成績	得獎學生	負責老師
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 2019 管樂團比賽	中學組	銅獎	管樂團	林潔茵老師 李重熙老師
香港學校戲劇節 2018/2019 校際比賽	中學組 粵語組	傑出合作獎	戲劇學會	徐麗詩老師 區國年老師
		傑出劇本獎	4D 鄺琬婷 4E 馬敏婷 5A 鄒誼婷 6A 陳凱怡 6A 伍詠儀	
「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽	初中組	亞軍	3C 何綾珊	彭嘉恩老師
2018 國際珊瑚礁年美術設計 創作比賽(香港賽)	中學組	世界賽及 香港賽三等獎	1A 容愛慈	王月珍老師
	中學組	香港賽三等獎	4A 翁采暘 4B 黃綺瞳 4B 張 瑤 4C 冼心渝 4D 柯靜怡 4E 詹浣琳	
恆生-YMCA 快樂球學計劃 氣球藝術比賽	中學組	亞軍	2C 李珮瑜 2D 梁洛僖 3D 陳美彤 3D 張柏豪 3D 黃寶昇 3D 王燦聖 4D 黎韻柔	蔡宛華老師

學 術

比賽項目及參賽組別		得獎成績	學生姓名	負責老師
2018-2019 年度 尤德爵士紀念基金	高中組	高中學生獎	6B 鄺健樂	王佩雯老師提名
			6C 謝家裕	曾惠英老師提名
Hong Kong Schools Music and Speech Association 70th Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking Non-open Secondary 2 Boys	1st Runner-up	2A 盧逸晴	張暉敏老師
香港學校音樂節及朗誦協會 第七十香港學校朗誦節 2018	粵語歌詞朗誦 中一至中三級	季軍	3A 謝天賜 3B 王鎮汶	劉素華老師 胡文嫻老師
東區學校聯絡委員會 東區學校演講比賽	中學普通話組	亞軍	4A 鄭靖雯	孫 越老師
	中學初級組	季軍	3A 羅穎怡	劉素華老師
第九屆全港中學中國歷史研習 獎勵計劃	高級組	二等獎	5A 吳衍穎	孫 越老師
	高級組	嘉許獎	6B 錢雅文 6B 賴春霞 6D 黎蘊慧	

服務及領袖訓練

機構名稱	得獎項目	學生姓名	負責老師
東區民政事務處 東區青藤計劃 2018-2019	參與證書 (訓練時數達 60 小時)	6A 李思穎	鄺誠謙老師
東區民政事務處-東區青藤計劃	成為東區青藤成員	5A 林澤榮	
傑出青年協會 (傑青) 明日領袖 2018 系列活動暨 明日領袖選舉	明日領袖優秀獎 關愛青年明日領袖獎	6B 黃先源	
香港島校長會 2018 年 香港島傑出學生選舉	優秀學生	3C 張沅彤	鍾偉志老師
	優秀學生	6A 楊麗亭	劉素華老師
社會福利署 推廣義工服務督導委員會 「義工運動」	義務工作嘉許狀 (個人) 銅獎 (服務時數達 50 小時)	3D 李家雋 4B 張 瑤 4E 黎一鈴 5A 吳潔蓮 5C 程愛禮	鄺誠謙老師 區國年老師

VI. 財務報告

6.1 2018-2019 年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

2018-2019年度擴大的營辦開支整筆津貼財政報告

津貼名稱	津貼收入 (1)	其他收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 / (結欠) (4)=(1)+(2)-(3)
擴大的營辦開支整筆津貼-學校指定				
行政津貼	3,721,296.00	-	3,483,008.01	238,287.99
空調設備津貼	574,341.00	155,525.94	744,357.00	(14,490.06)
資訊科技綜合津貼	407,214.00	-	147,571.85	259,642.15
學校發展津貼	613,766.00	-	65,666.10	548,099.90
風災特別津貼	250,767.87	-	250,767.87	-
Sub-Total (A)	5,567,384.87	155,525.94	4,691,370.83	1,031,539.98
擴大的營辦開支整筆津貼-非學校指定				
基線指標	1,796,631.11			
其他收入		141,386.20		
學務組			118,611.13	
學生支援組			31,833.30	
德育及公民教育組及環保教育組			30,732.00	
升學及就業輔導組			96,058.28	
訓導組			-	
輔導組			4,948.00	
課外活動組			101,887.90	
教師專業發展組			2,830.00	
總務組			1,027,651.72	
財務組			46,228.80	
各學科			138,243.95	
各學會			145,265.82	
綜合傢具及設備			797,577.94	
Sub-Total (B)	1,796,631.11	141,386.20	2,588,949.44	(650,932.13)
本年度擴大的營辦開支整筆津貼結欠				380,607.85
承上年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘				2,491,056.07
轉下年度擴大的營辦開支整筆津貼累積盈餘				2,871,663.92

津貼名稱	承上結餘 (1)	津貼收入 (2)	實際支出 (3)	結餘 / (結欠) (4)=(1)+(2)-(3)
特定津貼				
整合代課教師津貼 (TRG)	5,179,594.99	1,956,725.00	1,696,008.32	5,440,311.67
中學學習支援津貼 (LSG)	134,329.78	1,231,692.00	1,178,195.73	187,826.05
小數位職位現金津貼 (FPCG)	794,720.01	304,950.00	503,060.11	596,609.90
資訊科技人員支援津貼	283,851.29	307,200.00	309,346.22	281,705.07
資訊科技教育計劃 (經常津貼)	25,922.00	66,740.00	92,662.00	0.00
第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼)	2,430.00	-	2,430.00	0.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	25,754.00	-	25,754.00	0.00
在中學推動STEM教育(一筆過津貼)	47,257.73	-	47,257.73	0.00
推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	124,480.00	-	4,560.00	119,920.00
德育及國民教育科支援津貼	530,000.00	-	-	530,000.00
多元學習津貼 - 其他課程	80,736.23	84,000.00	85,369.00	79,367.23
推廣閱讀津貼	-	60,000.00	34,819.65	25,180.35
校本課後學習及支援計劃	75,713.60	148,200.00	146,507.40	77,406.20
賽馬會全方位學習基金	-	102,244.00	102,205.40	38.60
中學資訊科技增潤計劃	49,980.00	-	45,235.40	4,744.60
優質教育基金	5,000.00	-	5,000.00	0.00
兒童發展基金(儲蓄及配對款項)	-	117,600.00	0.00	117,600.00
兒童發展基金(收支賬)	-	522,720.00	475,718.00	47,002.00
長者學苑計劃	32,092.50	60,000.00	52,144.00	39,948.50
香港學校戲劇節	4,423.24	3,400.00	5,047.20	2,776.04
其他經常津貼帳 (地租及差餉)	0.03	802,000.00	802,000.00	0.03
教師薪金	8,142.28	35,286,581.50	35,294,723.78	-
代課人員	-	53,177.25	53,177.25	-
代課人員-特殊教育需要	-	9,564.00	9,564.00	-
實驗室技術員薪金	-	970,080.00	970,080.00	-
非教學人員僱主公積金/強積金 (admin)	(1,416.94)	212,467.00	215,700.11	(4,650.05)
非教學人員僱主公積金/強積金 (Lab)	-	145,512.00	145,512.00	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	3,693.00	13,474.00	13,464.00	3,703.00
代課教師津貼 (TSA)	51,879.00	-	-	51,879.00
	7,458,582.74	42,458,326.75	42,315,541.30	7,601,368.19

6.2 捐贈

捐贈者/機構名稱	捐贈項目的用途	HK\$
		捐贈金額
何善衡慈善基金會有限公司	英語學習及生活體驗計劃	347,650.00
何善衡慈善基金會有限公司	衡怡盃及學校形象推廣活動	50,000.00
嶺南教育機構	敦品勵學獎學金	10,000.00
嶺南教育機構	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	23,429.00
嶺南會所	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	5,000.00
嶺南大學香港同學會有限公司	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	7,000.00
符之福校董	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	3,000.00
陳林麗冰博士	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	3,000.00
林潤發博士	畢業禮及頒獎禮獎學金(書券)	3,000.00
老施熙賢女士	維修禮堂	2,000.00
嚴康焯校董	新青排球訓練班	960.00

VII. 回饋與跟進

2018-19 年度乃本學校發展週期的第三年，兩個關注事項的落實情況不錯，實有賴各層面的分級會議、備課節、組別會議、觀課、課業檢視、學生問卷 APASO 調查、校本教師問卷及持分者問卷和日常觀察等適時的檢討和監察，才可確保教師聚焦工作，而學生也明白校方立場而配合。全年三次教師發展日也顧及了關注事項的需要，予教師合適的校本培訓，確保團隊保持變革的能量。在綜合了兩個關注事項的成就與反思，以及年終對校情的資料搜集和自評會議後，在辦學團體嶺南教育機構及法團校董會的支持下，定必於下一週期，持續優化各措施，培育衡怡學生在各方面有更進步和理想的表現。

建基於本週期學校發展計劃(2016/17 至 2018/19)及 2018/19 週年計劃的達標情況，現建議將新一週期(2019/20 至 2021/22)與學生學習相關的關注事項一，聚焦為提升學生自主學習能力和善用電子學習工具，以持續地照顧學生的學習差異和多樣性；而與學生支援相關的關注事項二，除恆常地繼續開展各生涯規劃相關的項目外，亦聚焦培養學生積極主動的態度，並以啟發學生多元潛能為各項目的主軸。

新一週期(2019/20 至 2021/22)的學校發展計劃，建基於上一週期的校情檢視和分析，定能讓衡怡持續穩步發展，讓學生得益。

VIII. 附件

8.1 2018-2019 學年運用「學校發展津貼」的報告書

嶺南衡怡紀念中學
運用「學校發展津貼」的報告書
2018-2019

項目	關注重點	策略/工作	成功準則	推行 時間表	實際支出	檢討 / 意見
課程發展	為老師創造空間，使他們更能專注預備新高中課程及發展有效學與教策略。	(A1)聘請兼職教學助理、兼職教師及溫習班導師	- 教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料	2018-2019	\$27,183.00	- 項目主要在聘請額外人手協助為統測後溫習班及考評局的校外監考工作，令教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料。
		推動 STEM 課後活動	- 在沒有增加老師教學工作量情況下 - 為有需要同學增加學習機會		\$0.00	- 在學校的 STEM 體驗日，外間機構舉辦不同的 STEM 活動，讓學生增加學習機會。 - 由於中學推動 STEM 教育(一筆過津貼)足夠支付活動費用，無須動用學校發展津貼。
照顧學生不同學習需要	1 提昇學生學習技能 2 支援學習動機弱或有特殊學習需要的學生 3 支援學生成長及推動學生實踐生涯規劃	(B1)學校主辦或老師帶領之輔導活動及增潤活動	- 增加切合學生需要的校本活動 - 增加學生其他學習經歷的時數		\$10,230.00	- 項目主要在參與校外機構主辦之輔導及學科性活動。 - 在沒有增加教學工作量情況下，老師為有需要同學增加學習機會，亦幫助學生成長及提昇學生自我形象。
		(B2)外校機構主辦之輔導活動及增潤活動	- 實際減少老師在處理非教學資料的時數		\$28,253.10	
					\$65,666.10	

8.2 2018-2019 學年多元學習津貼周年評估報告

多元學習津貼 2018-2019 年度 評估報告

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
中文科	善言巧論：全港學生口語溝通大賽	透過全港性的比賽，開廣學生的眼界，提升他們的思考、溝通和社交能力。	15-20 位中四至學生，由中文科組成員根據特定準則提名	2018 年 11-12 月	出外比賽	大會提供專業而具鼓勵性的水準參照評核報告，有助教師指導學生持續改進個人的口語溝通技巧。	約\$8,840 (比賽報名費)
英文科	DSE writing skills	針對學生考試弱項，提供針對寫作辭類及技巧	15-20 位中六學生，由英文科組成員根據特定準則提名	2018 年 12 月	學生分享	- 本課程由 WONG CHUN WAI 先生提供，課程符合要求，學生對課程整體評分為 4 分(5 級制)。 - 學生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)。	\$6,000 (導師費用)
英文科	DSE i-Learner	針對學生考試弱項，提升同學的語文技巧。	中五英文科成績較佳的 52 名同學	2018 年 12 至 2019 年 8 月	實時報告及分析	- 本課程由 i-Learner 提供，課程符合要求，學生對課程整體評分為 3.5 分(5 級制)。 - 學生認為網頁介面難以使用，花較多時間瀏覽網頁，表現評級為 3(5 級制)。	\$7,200 (課程費用)
中文及英文科	第 70 屆朗誦節	提供一個平台讓參賽同學得到備戰和出賽的經歷，從而提升表演及欣賞能力，並豐富個人成長。	15-20 位中四至中五學生，由中文科及英文組成員根據特定準則提名	2018 年 11-12 月	出外比賽	大會提供專業而具鼓勵性的評語，有助教師指導學生持續改進個人的朗誦技巧。	\$3,610 (比賽報名費)
理科組	大學暑期科學營	與不同學生交流，擴闊導認識大學學科的認識及豐富同學科學知識	1 位中五同學，由理科組成員根據特定準則提名	2019 年暑假	修業證書	- PolyU 2days Experience Programme 2019) - 實際課程人數為 1 位中五同學，學生出席率高，表現評級為 4(5 級制)	\$600 (課程費用)
物理科	迪士尼物理世界	同學可從遊玩樂園中，發現物理知識，並有機會在遊樂景點中進行實驗。	15 位中五同學，物理科老師根據特定準則提名	2019 年暑假	修業證書	- 本課程由香港迪士尼公園提供。 - 學生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)，表現投入。	\$5,250 (課程費用)
生物及化學科	優才增益課程(「解剖」動物生理學)	課程以脊椎動物的生理結構為基礎，課堂上進行解剖示範，讓學生可以第一身觀察器官的結構和感受器官的質感。	5 位中五同學，生物科及化學科老師根據特定準則提名；	2019 年暑假	修業證書	- 本課程由香港科技大學提供。 - 學生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)，表現投入。	\$13,300 (課程費用)

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
中國歷史科	關懷老兵計劃	讓同學了解及關懷在港老兵的生活，透過老兵的親口分享，讓同學更體驗戰爭	5位中四至中五學生，由中史科老師根據特定準則提名	2019年1-6月	反思分享文集	● 本課程由中史科主任孫越老師帶領，學生出席率高(100%)，表現評級為4(5級制)，表現投入。	\$234 (活動費用)
企會財科	社會創業青年訓練營	營內進行「小想法、大改變」社創點子比賽(團體賽)初賽，培養學生關懷文化，學習社會創業家助人自助的精神。	4位中五同學，由商科組成員根據特定準則提名	2019年7月	修業證書	● 主辦單位由香港中文大學提供。 ● 學生出席率高(100%)，表現積極。	\$3,200 (活動費用)
經濟科	參觀樹藝課程(往沙田 IVE)	透過模擬活動體驗及專業器材示範，更加深同學對環保與樹藝的工作性質	20位中五經濟科同學，由科任老師根據特定準則提名	2019年6月	堂上匯報	● 主辦單位由沙田 IVE 提供。 ● 學生出席率高(100%)，投入活動，表現積極。 ● 學生建議可以親身參與攀樹項目。	\$830 (導師費及材料費)
通識科	中四通識拔尖班	引進外間機構，為能力較高學生訓練寫作技巧及思考方法。	50位中五通識科同學，由科任老師根據特定準則提名	2019年1-3月	堂上匯報	● 同學大致亦滿意課程及導師的教學安排，其中參與拔尖班的同學對導師講解、學習材料的評價較高(4.7分，滿分6分)	\$5,805 (導師費)
升學及就業輔導組	嶺南大學生活體驗營	擴闊同學對大學商科學系的認識，從而提升學生對學科的興趣。	30位中五同學，由商科組老師根據特定準則提名	2019年6月	修業證書及週會講解	● 主辦單位由嶺南大學提供。 ● 學生出席率高(100%)，表現積極。	\$3,000 (活動費用)
	SUMMER INSTUTITE	擴闊學生對大學學科的認識，提高學生對大學設科目的興趣	8位中五同學，由升就組主任根據特定準則提名	2019年暑假	修業證書及週會講解	● 本課程由香港中文大學提供，結果只有一8位中五同學被取錄，並獲取證書。 ● 同學能夠透過高階大學課程提升能力及自信心。	\$27,500.00 (課程費用)
總額：							\$85,369.00

8.3 2018-2019 學年校本課後學習及支援津貼報告書

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 嶺南衡怡紀念中學

計劃統籌人姓名： 關國康副校長

聯絡電話： 2576 4852

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 175 名(包括 A. 領取綜援人數：41 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：115 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 19 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
乘風航	2	13		100%	4/10/2018	2,457.00	➤導師觀察 ➤工作紙	乘風航公司	建立自信，增加同學們的團隊合作
戲劇訓練	-	2		100%	2018-19	2,584.80	➤導師觀察 ➤表演	Ray's Production Co., Ltd.	加強對戲劇藝術的認知、技巧訓練
吾生・悟死生命探索之旅	4	6		100%	3/11/2018	603.00	➤導師觀察	聖雅各	認識生命，生涯規劃。
舞蹈訓練	3	4		100%	9-12/2018	378.00	➤導師觀察 ➤校外比賽	本校	技巧訓練，團隊默契，提升自信心
旅行日	26	89		100%	16-17/11/2018	9,281.00	➤導師觀察	本校	接觸大自然，群體生活
生命・歷情	1	4		100%	17/1/2019	112.50	➤導師觀察 ➤工作紙	長者安居協會	關心家人及尊重長者觀念
聖誕聯歡會	6	12		100%	8/12/2018	486.00	➤導師觀察	本校	社交、溝通技巧訓練
咖啡拉花課程	1	3		100%	2018-19	270.00	➤導師觀察 ➤製成品	本校	學生學習製作技巧，咖啡知識

學生會領袖培訓	1	4		100%	18-19/12/2018	877.50	➤導師觀察	本校學生會	培養自信、合作性、表達能力、組織能力和領導才能等。
成長挑戰營	5	29		100%	9-12/2018	10,710.00	➤導師觀察 ➤問卷形式	聖雅各	學習生活自理技能、個人管理能力、解難及應變能力、溝通及社交技巧等
參觀香港萬怡酒店	-	4		100%	9/11/2018	148.00	➤導師觀察 ➤問卷	本校	透過參觀，讓學生了解到本地酒店的人才培訓，並了解有關的升學及就業出路。
參觀香港如心南灣海景酒店	1	4		100%	9/11/2018	197.00	➤導師觀察 ➤問卷	本校	透過參觀，讓學生了解到本地酒店的人才培訓，並了解有關的升學及就業出路。
二級山藝訓練課程	1	4		100%	14/12/18 - 18/4/19	1,800.00	➤導師觀察	香港戶外拓展協會	學習基本的山藝知識及技術。
參觀超凡網絡(控股)有限公司	2	4		100%	18/1/2019	253.80	➤導師觀察 ➤工作紙	本校/聖雅各	透過參觀，讓學生了解到本地數碼營銷行業，並了解有關的升學及就業出路。
魔術表演及氣球紮作班	2	6		100%	9/2018 - 4/2019	810.00	➤導師觀察 ➤表演	Talent Education Ltd	創意思維及技巧訓練。
樂團訓練費	5	9		100%	2018-2019	1,512.00	➤導師觀察 ➤表演	本校	文化藝術、樂團合奏技巧訓練。
戲劇學會隊衣	-	1		100%	2018-2019	53.10	➤導師觀察 ➤表演	本校	團隊默契，提升自信心。
英文劇場	10	8		100%	01-03-2019	1,044.00	➤工作紙	本校	文化藝術、英語訓練。
成人急救證書課程	-	1		100%	4/2019 - 5/2019	261.00	➤導師觀察 ➤模擬訓練	聖約翰救護機構	讓學生掌握初步的急救知識，日後回饋社會。

統測後溫習班	4	27	19	100%	6-30/5/2019	14,084.50	➢導師觀察 ➢工作紙	本校	學生學習技巧。
參觀日	8	20		100%	9/3/2019	655.20	➢導師觀察 ➢工作紙	本校	戶外活動，擴闊視野。
管樂班	5	9		100%	2018-2019	44,730.00	➢導師觀察 ➢表演	本校	文化藝術、技巧訓練。
乒乓球常規訓練	1	2		100%	2018-2019	3,132.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
排球常規訓練	4	2		100%	2018-2019	8,262.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
羽毛球常規訓練	1	1		100%	2018-2019	6,102.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
籃球常規訓練	-	4		100%	2018-2019	11,577.60	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
足球常規訓練	3	7		100%	2018-2019	14,049.00	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神。
田徑常規訓練	4	5		100%	2018-2019	10,076.40	➢導師觀察 ➢校內、校外比賽	本校	意志、毅力和技巧訓練。
活動項目總數： 28									
@學生人次	100	284	19		總開支	\$146,507.40			
**總學生人次	403								

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

8.4 2018-2019 學年運用推廣閱讀津貼報告書

嶺南衡怡紀念中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2018-2019 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討

- (a) 推廣英文閱讀：圖書館主任添置不少初中英文小說，主題廣泛，包括旅行、動物、校園生活、歷險等，培養初中學生對英文閱讀的興趣。此外，圖書館主任亦增購非小說類的書籍，主題有英超足球球會、野生動物等，擴闊學生對閱讀書籍的種類，以吸引學生的閱讀興趣。另外，圖書館續訂英文雜誌《ABC互動英語》、《ALL+互動英語》及《Live互動英語》，讓學生借閱。以上雜誌附有CD-Rom，學生可利用多媒體以學習英語，更有趣味。這亦可配合英文科的課程，讓學生閱讀雜誌後完成英文科閱讀工作紙，從而提升英語能力。
- (b) 提升學生對STEM教育的興趣：為了讓學生有更多選擇，提高學生對閱讀的興趣。除中、英文實體圖書，圖書館還購置不少雜誌期刊。圖書館主任先諮詢各科主任的意見，進行訂購或續訂期刊。本學年圖書館共訂閱20本不同科目的雜誌，放於館內供學生借閱。為配合本校推行STEM教育，除已有的科學雜誌《少年牛頓雜誌》、《BBC知識國際中文版》、《知識大圖解國際中文版》外，圖書館新增訂閱《兒童的科學》(教材版)，內容生動有趣，每期更附送不同的模型，供同學做實驗之用。藉此鼓勵初中學生動手實踐原理，讓他們對STEM教育產生興趣，並營建閱讀的氛圍。
- (c) 提供不同類型跨課程的閱讀活動：
 - 為了鼓勵學生多閱讀，發揮創意，圖書館與視覺藝術科合作舉辦書簽設計比賽。圖書館先購置教協「中學生好書龍虎榜」60本候選書目，並在館內展覽，之後由視藝科老師指導同學為心儀書籍繪畫書簽。經圖書館主任及視藝科老師評選部分學生作品參與教協舉辦的書簽設計比賽。其他優異作品都獲得校內獎項。之後圖書館展出得獎作品。
 - 為讓學生更能體驗閱讀的樂趣，圖書館與中文科合辦作家講座。講者是唐希文小姐，對象是中四級學生，講題是分享閱讀及寫作心得。透過作家講座的分享，讓同學擴展眼界，提高學生對文字創作的興趣。
 - 圖書館與中文科及英文科於上、下學期合辦書展，提供平台讓學生以優惠的價錢，選購心儀的圖書。中、英文科科主任安排中一至中三級各班由科任老師帶領到場參觀。圖書館亦鼓勵各科科主任購買合適的學生用書，以充實圖書館館藏，擴闊學生圖書的種類，吸引學生的借閱興趣。

2. 策略檢討：

- (a) 購買不同主題的中、英文實體書，以配合推行校內的學生閱讀獎勵計劃。這能讓學生接觸不同主題的書籍，鼓勵學生廣泛閱讀，拓闊知識領域。訂閱雜誌期刊能為學生消閒時閱讀，提高閱讀興趣。
- (b) 書簽設計比賽、作家講座的反應正面，會繼續推行，以讓學生參與不同類型的閱讀活動，營建閱讀的氛圍。

- (c) 根據圖書館系統的統計，18/19 學年學生借閱圖書數量有所下跌，當中以中四至中六級學生借閱圖書量明顯跌幅，達 30%。中四至中六級學生反映因課業繁重，故未能抽空到圖書館借閱圖書；加上網上閱讀較方便，能隨時隨地進行閱讀，不必攜帶圖書，因此不少學生改為網上閱讀電子書。因此，19/20 學年圖書館將購入電子書，方便學生按個人需要進行閱讀。另外，電子書能補充實體書欠缺的圖書，讓學生可更廣泛接觸不同類型的圖書，提升學生閱讀的興趣。還有，閱讀電子書亦能配合本校的關注事項：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」。這能提高學生的學習動機，提升學生的閱讀興趣和能力，增進學習效能，為自主學習奠下基礎。
- (d) 閱讀活動方面，圖書館主要舉辦校內活動，較少參與校外活動。19/20 學年將多參與校外機構參觀的活動，讓學生能更廣泛地接觸不同的閱讀活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購買圖書	25,019.65
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	9,800
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃：智愛網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	--
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	--
	總計：	34,819.65
	津貼年度結餘：	25,180.35