



嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2016-2017

學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2016 – 2017 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：「加強照顧學生學習差異：重點為發展課堂前後的自主學習策略」

關注事項(二)：「設定目標，規劃人生，重點為主動探索、勇於實踐、全面反思」

關注事項 (一)：「加強照顧學生學習差異：重點為發展課堂前後的自主學習策略」

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛質，不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 在課堂教學、課業設計或課後科本活動上提昇學生語言能力。	初中的 ABC 班於特定科目按課題以英文施教，其他課題及課業亦會增加英文詞語或課業。初中 DE 班及高中各科亦會增加英文詞語或課業，中四級 AB 班以英語教授數學。	觀課及課業檢視	2016 年 9 月至 2017 年 8 月	科主任及科任老師	科本資源
	2. 積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。	每週五不同學會提供英文晨會的內容。 每週五所有班別皆能進行英文閱報課。 七成老師同意能積極鼓勵學生參與 Speaking Bee 活動。	每週五的觀察 實際數據 教師調查		校長、副校長	學務組資源
	3. 通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。	八成老師同意能通過課堂及教學常規的建立去幫助學生建立基本自學能力，運用自學工具。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO 及持分者問卷		校長、副校長、科主任及科任老師	---
	4. 課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。	八成老師同意有為能力較佳學生提供自學空間，以鞏固、深化及延展學習。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO 及持分者問卷		校長、副校長、科主任及科任老師	科本資源、拔尖津貼、學校發展津貼
	5. 全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。	全校六級每級皆四班分五組，高中通識及選修科按各科需要分為小班。	不適用		校長及全體教師	聘請額外教師及助理
	6. 透過專業交流及教師培訓，改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	教師調查		校長、副校長、科主任及科任老師	教師專業發展津貼
	7. 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在各方面學習的主動性。	七成學生同意實踐生涯規劃可提升自己學習的主動性。	學生調查		校長、副校長、班主任、科任老師及課外活動導師	拔尖津貼、學校發展津貼及其他津貼

(2) 學科層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛質，不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 兩個層次 (a) 同一級別中，針對不同班別的『策略』 (b) 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 2. 兩個部份 (a) 第一部份：全體組員一起制訂和執行的『共通』策略。 (b) 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『個別』策略，配合任教老師和學生強弱項的合適策略。	按各科／ 個別老師 所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	按各科所訂方法 (詳情參考各科關注事項表)	2016 年 9 月至 2017 年 8 月	科主任 副校長	按各科所需 (詳情參考各科關注事項表)

關注事項 (二)：「設定目標，規劃人生，重點為主動探索、勇於實踐、全面反思」

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 中一或以上學生能認識自己的長處和短處，並發掘和發展自己的興趣，為自己訂立初步的生涯藍圖； 2. 中二或以上學生能認識與人相處的技巧，並自己身處的社會環境，協助自己訂立初步的生涯藍圖，尤其升學或事業目標； 3. 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係，並結合自己的能力和興趣，訂立較確切可行的生涯藍圖，包括升學或事業目標； 4. 中四或以上學生能檢視自己能力與學科及職業世界的需要，從而修訂或持守個人目標，裝備自己，規劃人生；	1.1 營造嚴謹而關懷的學校風氣，有清晰的獎懲制度，培養學生主動探索、勇於實踐、全面反思的態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	2016年9月至2017年8月	校長、全體教師	---
	1.2 採用「全校參與」模式，共同承擔訓輔工作，輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊，透過身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、全體教師	---
	1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並於學生手冊內增設「目標設定」頁，讓班主任成為學生的生涯規劃導師，指導及推動學生訂定目標，向目標努力邁進；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。	八成老師同意策略有成效。 六成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查		校長、副校長、班主任	家長教師會資源
	1.4 通過「以班為本」或跨班成長活動，讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交，訂定個人發展目標。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查		校長、全體老師	學生支援統籌組資源
	1.5 上學期於常規課時增設中一課外活動課，讓學生有更多發掘和發展個人潛能和興趣的機會。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查		校長、副校長、活動主任、班主任、有關教師	活動組、學生支援統籌組資源

5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生； 6. 學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標，主動探索、適時檢討和反思，以盡力的態度付諸實踐。	1.6 透過初中推行「成長路」計劃，高中加強「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」，把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化，提高學生對學科以外學習經歷的重視，讓學生有更多探索、實踐和反思的機會。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查		校長、全體教師	學生支援統籌組資源
	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、全體教師	學生支援統籌組資源
	1.8 加強照顧學生學習差異，讓不同能力的學生均有發展機會，策劃自己升學及就業的路向。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、全體教師	學生支援統籌組資源

(2) 組別層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 中一或以上學生能認識自己的長處和短處，並發掘和發展自己的興趣，為自己訂立初步的生涯藍圖； 2. 中二或以上學生能認識與人相處的技巧，並自己身處的社會環境，協助自己訂立初步的生涯藍圖，尤其升學或事業目標； 3. 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係，並結合自己的能力和興趣，訂立較確切可行的生涯藍圖，包括升學或事業目標； 4. 中四或以上學生能檢	透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供探索、實踐和反思的機會，用以策劃、訂定及反思個人的目標，與及未來的人生路向。 2.1 採取「跨科組協作」模式： 2.1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.1.2 比賽 2.1.3 參觀 2.1.4 展覽/壁報 2.1.5 其他措施/活動 2.2 協調及支援班主任及各部門 2.2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2.2 比賽 2.2.3 參觀 2.2.4 展覽/壁報 2.2.5 其他措施/活動	按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各組別所訂方法(詳情參考各科、組關注事項表)	2016年9月至 2017年8月	校長 副校長 組別組長	按各組別所需 (詳情參考各科、組關注事項表)

視自己能力與學科及職業世界的需要，從而修訂或持守個人目標，裝備自己，規劃人生； 5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生； 6. 學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標，主動探索、適時檢討和反思，以盡力的態度付諸實踐。	2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 2.3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.3.2 比賽 2.3.3 參觀 2.3.4 展覽/壁報 2.3.5 其他措施/活動					
--	--	--	--	--	--	--