



嶺南衡怡紀念中學
學校周年報告

2016-2017

目錄

- 1 我們的學校
 - 1.1 學校抱負和使命
 - 1.2 辦學目標
 - 1.3 校訓
 - 1.4 教育信念
 - 1.5 學校架構
- 2 關注事項的評估
 - 2.1 加強照顧學生學習差異：重點為發展課堂前後的自主學習策略
 - 2.2 設定目標，規劃人生，重點為主動探索、勇於實踐、全面反思
- 3 我們的學與教
- 4 我們對學生成長的支援
- 5 學生表現
- 6 財務報告
- 7 回饋與跟進
- 8 附件

1 我們的學校

1.1 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

1.2 辦學目標

- 1.2.1 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
- 1.2.2 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

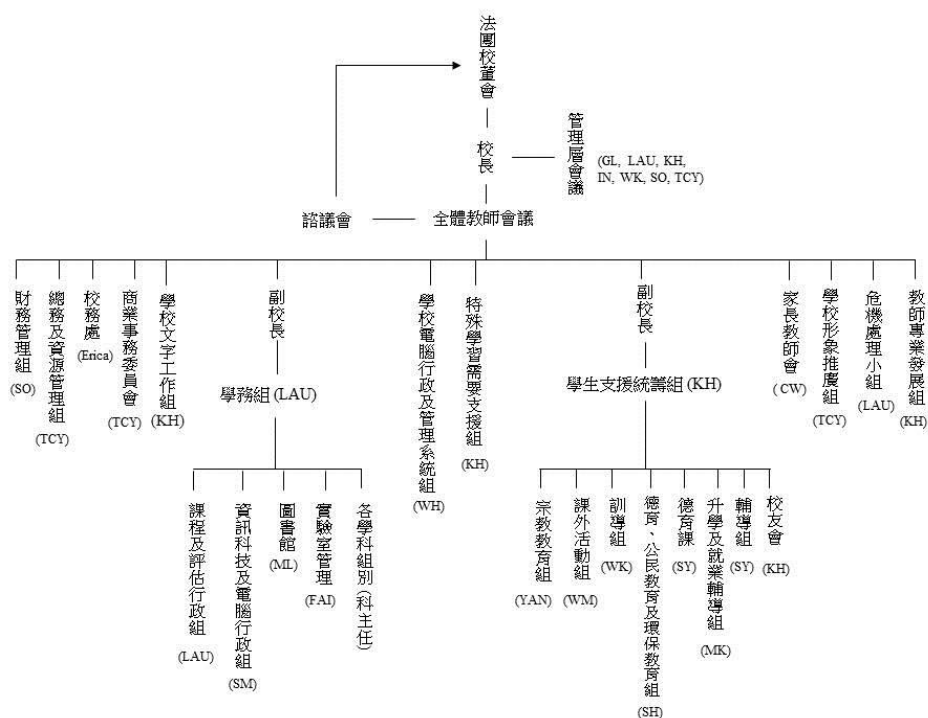
1.3 校訓

弘基格致，服務社群

1.4 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

1.5 學校架構



2 關注事項的評估

2.1 關注事項 (一)：「加強照顧學生學習差異：重點為發展課堂前後的自主學習策略」

2.1.1 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛能，不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 在課堂教學、課業設計或課後科本活動上提升學生語言能力。	初中的 ABC 班於特定科目按課題以英文施教，其他課題及課業亦會增加英文詞語或課業。初中 DE 班及高中各科亦會增加英文詞語或課業，中四級 AB 班以英語教授數學。	觀課及課業檢視	• 各科觀課及課業檢視達標 • 超過七成老師認同
	2. 積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。	每週五不同學會提供英文晨會的內容。每週五所有班別皆能進行英文閱報課。七成老師同意能積極鼓勵學生參與 Speaking Bee 活動。	每週五的觀察 實際數據 教師調查	• 近九成老師認同 • 週五的晨會、閱報課之觀察均達標
	3. 通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。	八成老師同意能通過課堂及教學常規的建立去幫助學生建立基本自學能力，運用自學工具。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO	• 超過八成老師認同 • 各科利用電子自學工具或平台進展理想
	4. 課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。	八成老師同意有為能力較佳學生提供自學空間，以鞏固、深化及延展學習。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO	• 超過八成老師認同 • 各科之個別策略反映達標
	5. 全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。	全校六級每級皆四班分五組，高中通識及選修科按各科需要分為小班。	不適用	• 完成
	6. 透過專業交流及教師培訓，改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	教師調查	• 超過八成老師認同
	7. 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在各方面學習的主動性。	七成老師同意實踐生涯規劃可提升學生學習的主動性。	教師調查	• 近九成老師認同 • APASO 內目標設定一項，初高中同學評分皆比全港略高

2.1.2 學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
一、自學能力部份 (總結各科學年末檢討紀錄之共通策略) (1) 上課日期間：課堂內 ◆ 利用預習配合課堂設計以提高教學成效和效率 ◆ 在上課時摘錄筆記，並在回家後組織及增潤內容，或做學習總結 ◆ 按學生能力教授不同的紀錄要點形式，如標示、分類、列表、概念圖等，鼓勵能力較高的學生採用多於一種方法紀錄要點，能力較弱學生則最少要用一種方法紀錄重點 ◆ 高中學生作文必須撰寫大綱 ◆ 多用提問技巧鼓勵學生課前備課、看課外資料或思考高階問題 ◆ 堂課設進階題／挑戰題，測驗卷設進階題／挑戰題 ◆ 採更多以學生為主導的教學法課堂活動 ◆ 多安排分組學習以加強批判思考及協作能力 ◆ 安排小組實驗讓學生學習合作解難 ◆ 小老師／「師徒制」計劃，安排能力較強的同学為「師傅」，為學生提供分組自學機會 ◆ 在課堂內預留充裕時間讓學生有發問或討論的機會 ◆ 多採用探究教學法 ◆ 鼓勵能力較高學生自定學習目標及進行自評 (2) 上課日期間：放學後 ◆ 要求課前預習及課後自行做筆記重組總結／報告 ◆ 提供拔尖補課供學生選讀 ◆ 鼓勵學生自行上網或到圖書館找相關課題資料 ◆ 鼓勵能力較高學生做推深題或拔尖題 ◆ 利用「超時空學習室」或多媒體資料庫鼓勵學生自選學習材料 ◆ 鼓勵學生參加比賽或學科活動 ◆ 提供額外不同程度及類型題目／閱讀材料供學生按自己能力去選用 ◆ 鼓勵能力較高學生以個人能力完成額外拔尖題目，鼓勵程度較弱的學生能以小組協作形式嘗試拔尖題 (3) 周末期間/長假期間 ◆ 鼓勵學生選擇做更多合適程度的額外練習／閱讀／搜集資料 ◆ 鼓勵學生多閱讀、多看電視相關節目或文章分享，寫閱後紀錄及個人回應 ◆ 鼓勵學生善用網上學習平台或網上自學資源 ◆ 鼓勵學生參加比賽或學科活動 ◆ 鼓勵能力較佳學生修讀額外課程，如大學提供的課程或專業課程	2016 年 9 月至 2017 年 8 月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表)

二、 語言能力部份 (總結各科學年末檢討紀錄之共通策略) (1) 上課日期間：課堂內 ◆ 能力較高班別以英語教授課文，或給予較多的英語課業 ◆ 能力較高班別的測驗／考試英語部份比重較大 ◆ 增加英文詞彙的數量 ◆ 要求學生擇錄重要的英文詞彙 ◆ 要求能力較高學生，翻譯常用英文詞彙，以鼓勵學生挑戰自己能力 ◆ 要求能力較高的學生中英對照地撰寫實驗步驟／撰寫筆記 ◆ 設計部份額外的「進深」英文題目給個別能力較高的學生試答 ◆ 英文默書或小測 ◆ 與英文科老師進行跨科協作，進行專題報告及讓學生在堂上以英文進行口頭匯報 ◆ English teachers are required to use 100% of English with the elite classes. Students of elite classes are also encouraged to give long/complete English sentences responses in class. ◆ All students are encouraged to give feedback to their peer's English, especially in writing tasks. ◆ Use of authentic materials and teaching English through songs, movies, books, poems, drama, news, etc in English lessons (2) 上課日期間：放學後 ◆ 能力較高學生以英文完成功課及作業或自行以英文撰寫筆記 ◆ English Speaking Day ◆ 閱報課英文篇章 ◆ 鼓勵學生參與聯校朗誦節比賽、口語比賽、演講或辯論比賽 (3) 周末期間/長假期間 ◆ 英文假期功課 ◆ 提供英文版光碟假期練習 ◆ 鼓勵參與以英語授課大學課程 ◆ S3-S6 students are encouraged to join the Summer English Immersion Program	2016 年 9 月至 2017 年 8 月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表)
---	-----------------------------------	--	---------------------------------

2.1.3 成就與反思

成就
• 本校將各級四班編制分五班運作，初中三班精英班，兩班基礎班；高中兩班精英班，三班基礎班。超過 80%同事認同學校全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教； • 超過 80%老師認同本校教師在課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習； • 學校致力發展電子學習資源管理平台，部份學科以試點形式進行，將教材和評估結合，共享資源，讓學生在課堂前後進行自主學習，老師更方便了解學生的基本能力，以適時輔助； • 今年由中一和中四率先開始引入各電子學習平台，包括各類評估的實踐，如課堂前後的總結性小測、進展性的自評互評等，加上發展中的電子學習資源管理平台，期望能因應學生的表現，予以適時和有效的回饋，逐步體現以評估促進學習，提升學生的學習效能； • 超過 80%同事認同通過課堂及教學常規的建立，確保了絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具； • 從 APASO 可見，初高中學生之學術探究一項評分均比全港為高，可見學生大都認為自己喜歡主動探究事物、尋求不明白事情的答案、主動尋找資料或參與討論；及 • 今年老師也開始以電子學習平台，更緊密和有效地跟進學生課業的過程和進展，以提供適時的協助。
反思
• 管理層和學務組將啟動探討學生自攜電子學習工具回校的可行性，就教育發展新趨勢作出合符校情的規劃； • 校方已適當地調節一貫校內教學監察制度，將全年教師觀課次數由四次改為兩次，刻意和有效地為老師創造空間，逐步學習和配合教育趨勢和聚焦新發展週期的關注事項。來年將發展校內公開課，並鼓勵分科外出觀摩自主學習之公開課；及 • 學生的學習自我概念，包括是否自覺能掌握所學、相信自己能理解學習難點等，初高中評分也比全港略低，高中比 2015-16 年更是頗大幅度的降低，反映學生對學習方面的自信有待改善，校方宜從增強整體學生效能感方面加強工作。

2.2 關注事項 (二):「設定目標,規劃人生,重點為主動探索、勇於實踐、全面反思」

2.2.1 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	評估結果
1. 中一或以上學生能認識自己的長處和短處,並發掘和發展自己的興趣,為自己訂立初步的生涯藍圖; 2. 中二或以上學生能認識與人相處的技巧,並就自己身處的社會環境,協助自己訂立初步的生涯藍圖,尤其升學或事業目標; 3. 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係,並結合自己的能力和興趣,訂立較確切可行的生涯藍圖,包括升學或事業目標; 4. 中四或以上學生能檢視自己能力與學科及職業世界的需要,從而修訂或持守個人目標,裝備自己,規劃人生; 5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任,拓展豐富和有意義的人生; 6. 學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標,主動探索、適時檢討和反思,以盡力的態度付諸實踐。	1. 營造嚴謹而關懷的學校風氣,有清晰的獎懲制度,培養學生主動探索、勇於實踐、全面反思的態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	• 超過九成老師認同
	2. 採用「全校參與」模式,共同承擔訓輔工作,輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊,透過身教言傳,鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	• 超過九成老師認同
	3. 推行班主任跟升班制,讓師生關係得以維繫、延續和提升,並於學生手冊內增設「目標設定」頁,讓班主任成為學生的生涯規劃導師,指導及推動學生訂定目標,向目標努力邁進;同時,透過家校合作,共同發掘學生的優點及潛能,加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。	八成老師同意策略有成效。 六成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	• 超過九成老師認同 • 初高中學生 APASO 之目標設定一項較全港評分高
	4. 通過「以班為本」或跨班成長活動,讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交,訂定個人發展目標。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	• 超過九成老師認同 • 初高中學生 APASO 之目標設定較全港評分高
	5. 上學期於常規課時增設中一課外活動課,讓學生有更多發掘和發展個人潛能和興趣的機會。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	• 近九成老師認同 • 七成學生調查反應正面,計劃後學生延續訓練,成效滿意
	6. 透過初中推行「成長路」計劃,高中加強「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」,把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化,提高學生對學科以外學習經歷的重視,讓學生有更多探索、實踐和反思的機會。	八成老師及七成學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	• 超過九成老師認同 • 初高中 APASO 之目標設定一項較全港評分高
	7. 加強對外聯繫,透過與校外機構建立伙伴關係,為學生提供多元化的成長輔導及活動。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	• 超過九成老師認同
	8. 加強照顧學生學習差異,讓不同能力的學生均有發展機會,策劃自己升學及就業的路向。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	• 超過八成老師認同

2.2.2 組別層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供輔導及活動的機會，用以策劃及反思未來和人生路向。 一、採取「跨科組協作」模式： (1) 分享/講座/論壇/工作坊：晨會德育短講、初中『成長路』第一層培育成長課 (2) 比賽：初中『成長路』第二層成長活動 (3) 參觀：初中『成長路』第二層成長活動、全校參觀日 (4) 展覽/壁報：各級壁報比賽 (5) 其他措施/活動：『長者學苑』活動、學習歷程檔案的建立 二、協調及支援班主任及各部門 (1) 分享/講座/論壇/工作坊：初中『成長路』第一層培育成長課、高中德育課、初中及高中升學及就業輔導課堂、講座或工作坊 (2) 比賽：各項班際比賽 (3) 參觀：初中『成長路』第二層成長活動 (4) 展覽/壁報：各級壁報比賽 (5) 其他措施/活動：大專學院參觀活動、各班班輔活動、訓導組／輔導組／升學就業組對班主任的支援 三、各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） (1) 分享/講座/論壇/工作坊：德育及公民教育組週會、輔導週會、講道週會、升學及就業輔導週會、各級升留班週會、宗教活動日、環保教育組週會、通識教育科週會及工作坊、校友經驗分享、基督徒團契等 (2) 比賽：各課外活動組別、環保教育組、地理學會、科學學會、中史學會、電腦學會等校內及校外比賽 (3) 參觀：參觀教育及職業博覽會、個別科組參觀活動(中史、地理、視藝、綜合人文科、通識科、環境教育組等) (4) 展覽/壁報：各級壁報比賽、輔導組展板、升就組展板、德育及公民教育展板 (5) 其他措施/活動：初中聖經課、高中德育課、高中 OLE 課、高中生涯規劃活動、各級『與校長談心』課、長者學苑、開心智能學堂及其他社區服務、教育局多元智能挑戰營等 四、其他	2016 年 9 月 至 2017 年 8 月	按各科、組 所訂準則 (詳情參考各科、組 關注事項表)	達標 (詳情參 考各科、 組關注事 項表)

2.2.3 成就與反思

成就 • 學校設立良好的協調機制，透過學生支援統籌組、分級班主任會議及各組會議，商討和評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進； • 中一至中六各級學生均表示，老師樂意幫助同學解決成長問題，可見學校頗能有效地支援學生； • 升就組亦致力安排體驗性活動，工作體驗計劃更是特色之一； • 超過 90%老師同意本校推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並於學生手冊內增設「目標設定」頁，讓班主任成為學生的生涯規劃導師； • 90%老師同意學校實施在上學期於常規課時增設中一課外活動課，讓學生有更多發掘和發展個人潛能和興趣的機會；及 • 學校因應發展需要有策略地引入外間機構與教師進行協作，尤其是生涯規劃相關的經歷。
反思 • 高中學生主動認識各行業、各院校還未算積極，未來將透過新計劃，致力鼓勵學生更主動探索和勇於實踐，並作多角度反思自己的規劃； • 有不同學習需要的學生之全面成長和生涯規劃也很重要，未來將深化與教育心理學家的協作，提供預防和發展性的學習支援；又會與升就組合作，發展針對性的生涯規劃活動； • 學校近年致力發展學生在體藝上的潛能，關顧學生成長需要。未來可加強外聘導師的參與，分享自己規劃前路的經驗，讓學生多一個渠道參照，及早和主動探索人生；及 • 家教會去年開始舉辦院校參觀，為學生生涯規劃出一分力。未來將裝備家長，與班主任一同成為學生的生涯規劃友伴。

3 我們的學與教

3.1 課程和評估

3.1.1 課程組織

- ✧ 學校頗能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定關注事項和校本課程發展目標。學校制定頗清晰和具體的課程計劃，包括語文、家課和評估政策等。
- ✧ 本校將各級四班編制分五班運作，初中三班精英班，兩班基礎班；高中兩班精英班，三班基礎班。基礎班人數較少，方便科任老師照顧學習能力落後者，科主任也能調適課程內容、家課和評估質量，拔尖補底，達致照顧學習多樣性。超過 80%同事認同學校全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。
- ✧ 全校關注事項一乃加強照顧學生學習差異：重點為發展課堂前後的自主學習策略。各科主任致力於中一、中四推動各種電子互動學習平台或反轉教室，鼓勵和推動學生於課堂前後配合教師的安排去自主地學習，包括預習、小測、觀看教學錄像、資料搜集、分享感想、觀摩同學作品等。超過 80%老師認同本校教師在課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。管理層和學務組更已啟動探討學生自攜電子學習工具回校的可行性，可見校方已就教育發展新趨勢作出合符校情的規劃。
- ✧ 各科課程規劃設共通策略和個別策略，以照顧學生差異，也發揮老師個別潛能。部份科目於個別策略發展了不同的延伸學習活動，包括近年盛行的 STEM 教育活動，豐富學生的學習經歷。另外，今年也啟動了高中通識科與初中綜合人文科的協作，將整合部份初中課程及高中通識科要求的能力，達致第三和第四學習階段的暢順銜接。
- ✧ 中六中、英、數、通聯課安排漸趨成熟，能按學生能力和老師強項，規劃教學內容，促進學生應考公開試的能力。高中科任老師也能善用課後補課時間及中六的最後溫習階段，透過分析公開試試型、作答技巧等，幫助不同能力的學生應付公開試。
- ✧ 加強學生英語能力乃本校恆常的學務工作，初中於數學、科學、綜合人文和電腦科之彈性英語教學仍持續推行，配合隱性課程之一——週五英語日、Speaking Bee、英文閱報和英文早會，旨在提高學生學好英語的興趣和動機。超過 70%同事認同學校的課堂教學、課業設計或課後科本活動上提升學生語言能力。近 90%同事認同學校上下積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。
- ✧ 為學生提供更廣闊的課程和全人發展的機會，今年中一利用原閱報課時段進行體藝計劃——潛能盡展，期望讓學生踏入中學階段便可以一項體藝專項作長遠發展，提升學生的效能感，並培養訓練當中所需的責任感、堅毅和承擔等價值觀，輔以班主任從旁的鼓勵，建立學生對學校的歸屬感，最終可提升學生整體學習的動機，於正規課程也有更好的表現。另外，本校關注事項二是關於學生生涯規劃，近 90%同事認同推動學生實踐生涯規劃，能提升他們各方面學習的主動性。

3.1.2 課程實施

- ◇ 校內適當地調撥人手和資源，以資訊科技組帶動，部份學習領域或個別同事先行，推廣各電子教學平台或翻轉教室的實踐。教師發展組刻意整合相關的校外進修課程、訊息，輔以由本校資深和有經驗老師帶領進行的校本培訓，以學務會議中協商的發展步伐，鼓勵、支援及推動有關關注事項(一)的學務工作。課程領導和科主任透過共同備課、同儕觀課、課業檢視、上級觀課、備課節和各會議，適時監察和協助落實各科組的具體措施。
- ◇ 學校主動增加與其他教育機構合作交流的機會，如全體教師到友校觀課交流、科組參與教育大學舉辦之工作坊、在校內教師大會設學科分享時段，聚焦反轉教室的實踐和使用電子學習平台的技巧，強化教師團隊變革的能量。超過 80%同事認同透過本校的專業交流及教師培訓，能改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。學務組亦適當地調節一貫校內教學監察制度，將全年教師觀課次數由四次改為二次，刻意和有效地為老師創造空間，逐步學習和配合教育趨勢和聚焦新發展週期的關注事項。
- ◇ 學校亦致力發展電子學習資源管理平台，部份學科以試點形式進行，將教材和評估結合，共享資源，讓學生在課堂前後進行自主學習，老師更方便了解學生的基本能力，以適時輔助。

3.1.3 學習評估

- ◇ 各科組工作緊扣關注事項(一)，今年由中一和中四率先開始引入各電子學習平台，包括各類評估的實踐，如課堂前後的總結性小測、進展性的自評互評等，加上發展中的電子學習資源管理平台，期望能因應學生的表現，予以適時和有效的回饋，逐步體現以評估促進學習，提升學生的學習效能。
- ◇ 從各科組共通和個別策略可見，本校的課業設計多元化，既能鞏固學生所學的基本知識，也能按學生學習差異和學習風格而微調。初中積極班作為補救性措施，有效地促進學習被動者的課業質量。
- ◇ 學校以學生手冊、各科學習小冊子及學生學習概覽有系統地記錄學生正規和非正規課程的學習表現，反映學生各方面的成就，協助他們規劃人生。

3.1.4 課程評鑑

- ◇ 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。除恆常的學與教工作外，學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，包括定期科務會議、共同備課節、同儕觀課、上級觀課、全面課業檢視等，並透過自行設計的全校學生問卷、清楚交代公開考試成績、學校增值數據及於教師大會、學務會議和科務會議詳細比較各科各班成績來檢定學與教的質素，讓全體老師都有足夠機會了解學與教的成效。當中，校本學生問卷包括對老師的上課模式、氣氛、給予的功課、班本對課業及測考的態度等作出調查，各科、各班及各老師的調查結果分別交予管理層及各科目主管，有效地監察課程的實施。各學習領域透過各級備課節和科務會議，檢討和反思工作成果，鼓勵老師客觀分析和正視學生態度、能力和教師教學的互動影響，以幫助調適課程發展路向，回饋課程策劃。學校一直要求各科在每次正式測

考之後，詳細檢討每次試卷內容的合適程度，分析結果，並利用電子平台分享，方便老師跟進學生弱項和供日後擬卷參考。學校非常廣泛運用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，學校亦善用考評局提供的公開試(如 TSA、HKDSE) 統計結果，分析本校學生跟全港學生比較下的強弱項，針對性地改善學生表現；近年已向考評局購買本校 HKDSE 學生試卷，配合考評局上載的各等級學生樣本試卷，分析學生的強弱項，幫助老師針對性操練學生弱點，提升教學成效。

3.2 學生學習和教學

3.2.1 學習過程、學習表現

- ✧ 從一般課堂探訪、觀課可見，學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；絕大多數上課留心，並遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。近七成學生認為班內的學習氣氛良好，超過六成認為自己的課堂參與積極，超過七成認為班內師生關係良好。學生在回答問題及匯報時，大致能表達清晰，惟文字表達仍稍弱。在小组學習活動中，普遍學生能在教師的指導下參與討論及完成活動。大多數學生都能接受意見，但往往未能藉著回饋知道自己的學習表現，並作出明顯改善。從課業檢視可見，學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的督促完成課業，不少學生需要老師不斷提醒及協助才能整潔及有條理地完成課業。初高中學生都認為自己對待課業及測考的整體態度良好。學校已多年進行閱報課、閱書分享和閱讀獎勵計劃等活動，惟學生對閱讀的興趣仍未見濃厚。
- ✧ 在資訊科技組推動下，各科致力發展以資訊科技促進學習和 e-learning 工具或平台，學生普遍從中一起已掌握相關能力。
- ✧ 從 APASO 可見，高中和初中學生之解難技巧，包括多角度思考問題、選取或比較不同解難方法等，略比全港學生評分高。
- ✧ 學生普遍對學習感興趣，從 APASO 可見，初高中學生之學術探究一項評分均比全港為高，可見學生大都認為自己喜歡主動探究事物、尋求不明白事情的答案、主動尋找資料或參與討論。
- ✧ 學生的學習自我概念，包括是否自覺能掌握所學、相信自己能理解學習難點等，初高中評分也比全港略低，高中比 2015-16 年更是頗大幅度的降低，反映學生對學習方面的自信有待改善，校方宜從增強整體學生效能感方面加強工作。
- ✧ 此外，超過 80%同事認同通過課堂及教學常規的建立，確保了絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。

3.2.2 教學組織

- ✧ 教師大致能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用不同的教學策略；大多數仍以老師主導，引發學生主動學習方面仍有改進空間。教師嘗試讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，以提升學生的共通能力。初高中學生均認為老師的上課模式，包括講課、討論、活動等都合適。教師大致能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，建立合適的學習環境，以幫助學生學習。各科配合關注事項，利用各電子平台或其他策略，以預習、課前小測、資料分析、教學錄像等協助學生自主學習，將課堂時間聚焦於學習難點或進深的討論，以增強整體教學效能。教

師團隊尚在初試階段，惟大家樂於嘗試、學生亦樂於配合，實施情況大致理想。

3.2.3 教學過程

- ✧ 教師大致能配合學校的教學語言政策，提供適當的語境，進行學與教活動，並協助學生表達意見。大部份教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，部份教師經常作具層次的提問，引發學生思考。教師大多能為學生營造良好的課堂學習氣氛，能夠妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。初高中學生均同意上課的秩序及氣氛是良好的，亦認同老師樂意幫助同學解決學習問題，教師具良好的專業知識，掌握本科的知識和教學策略，態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，調適教學節奏與內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。教師敢於嘗試運用多樣化的教學策略，引起學生學習動機及興趣，包括嘗試各種電子學習平台以促進互動學習、合作學習。近年亦持續挑選學生參加校外比賽，不過，教學策略的多樣性仍有進步空間，讓不同能力的學生循序發展，亦可更多鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。

3.2.4 回饋跟進

- ✧ 教師能配合教學目標，嘗試安排不同方式評估和跟進學生的學習進度，包括使用各種電子學習平台進行課前、課內或課後的評估，並即時回饋學生，老師加以點評。傳統紙筆評估和單向評估的比重仍然偏高，其他評估方法的運用仍有加強空間。教師經常鼓勵學生表達意見和展示所學，適時讚賞學生，包括課堂答問、討論期間和課業批註等等，具體指出他們的錯處，引導學生改正。初高中學生都表示老師給予的功課對自己吸收課程內容有用和有幫助。教師普遍能引導學生總結所學，經常安排延續課堂學習的學習機會，例如補底的考試前溫習班、校內校外比賽、參觀、暑期拔尖活動，科任老師安排放學後常規補課和長假期補課等，幫助學生鞏固所學。老師在批改課業時能夠具體指出學生需改善之處，並經常參考公開考試的評分準則；鼓勵學生於課外時間，尤其善用電子媒介，蒐集課堂知識相關資料，延展所學。今年老師也開始以電子學習平台，更緊密和有效地跟進學生課業的過程和進展，以提供適時的協助。

4 我們對學生成長的支援

4.1 學生成長支援

- 學校透過班主任跟升班制措施，識別學生在各階段成長的需要，透過日常觀察、情意及社交表現評估套件、校本問卷等，了解學生的態度、行為及心智發展實況，識別學生成長上的需要。學校設立良好的協調機制，透過學生支援統籌組，制訂全校學生成長支援的政策，並透過有效的監察機制，例如分級班主任會議，及各組會議，商討和評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。
- 學校適時利用生活事件及時事新聞等素材，例如於晨會、午會、高中德育課、初中成長課、閱報課或學生周會等，引導學生自我認識及反思，建立正確價值觀。學校以預防、發展和補救性之導向安排各層面輔導工作，在個人和社群層面都可提升學生的效能感、歸屬感和樂觀感。中一至中六各級學生均表示，老師樂意幫助同學解決成長問題，可見學校頗能有效地支援學生。
- 學校設立不同類型的服務崗位，例如全校守崗計劃、班長、秩序生、科長及 P 長等，培養學生的自我管理能力和責任感；又有系統地培訓學生領袖，例如初中先鋒及以高中學生為主的學生會等，培養領導能力。未來將繼續加強各學會、運動團隊、表演藝術團隊的領袖培訓。
學校循序漸進地幫助學生了解升學和就業所需的知識、技能和態度，並協助他們發展個人短期及長期目標，由班主任擔任生涯規劃師，升就組亦致力安排體驗性活動，工作體驗計劃更是特色之一。未來將致力鼓勵學生更主動探索和勇於實踐，並作多角度反思自己的規劃。
超過 90% 老師同意本校推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並於學生手冊內增設「目標設定」頁，讓班主任成為學生的生涯規劃導師，指導及推動學生訂定目標，向目標努力邁進；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。近 98% 老師同意本校已採用「全校參與」模式，共同承擔訓輔工作，輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊，透過身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。超過 95% 老師同意本校通過「以班為本」或跨班成長活動，讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交，訂定個人發展目標。
- 學校能夠營造一個關顧的校園氣氛，透過正面的鼓勵、獎懲制度及班輔活動，配合有系統的品德教育規劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同、承擔精神、誠信及關愛。惟其國民身分認同一項相對較薄弱，工作有待加強。學校透過學生支援網絡及群體活動，例如大哥姐及各技能培訓小組，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，例如一人一服務、長者學苑及各類遊學團等。超過 90% 老師同意本校透過初中推行「成長路」計劃，高中加強「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」，把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化，提高學生對學科以外學習經歷的重視，讓學生有更多探索、實踐和反思的機會。另外，近 90% 老師同意學校實施在上學期於常規課時增設中一課外活動課，讓學生有更多發掘和發展個人潛能和興趣的機會。而全校大部份學生均認同

班內的團隊精神良好，可見各項的群性發展支援措施頗收效。

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，在中一學生註冊時已觀察並從學生填寫的文件及申報表初步掌握學生的資料，及安排言語治療及教育心理學家到校評估。學校能訂定具體政策，努力營造共融文化，發展學生的不同潛能。專責小組能發揮統籌、監察、支援及評估的角色，引入適當資源、輔助教學器材及各類服務。各科組又能緊密合作，為有特殊教育需要的學生，提供有效的輔導教學、測考安排、增潤課程、課後讀寫班、治療服務、生活技能訓練及家庭支援。未來將深化與教育心理學家的協作，提供預防和發展性的學習支援；又會與升就組合作，發展針對性的生涯規劃活動。超過85%老師同意本校已加強照顧學生學習差異，讓不同能力的學生均有發展機會，策劃自己升學及就業的路向。全校大部份學生均認同學校老師於課後提供合適及多元化的學習活動。

4.2 學校氣氛

- ✧ 學校教職員能合力推動和營造良好的學校氣氛，但適齡的學生減少，亦對同事有一定壓力。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們不斷進步，師生關係融洽。大部份學生自律守規，尊重師長，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，投入學校活動和服務，故連續七年獲「關愛校園」榮譽，但仍有個別學生的缺課問題需要關注。
- ✧ 師生均投入校園生活，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良文化。教職員投入教學工作，以專業態度持續地提升學與教的效能，並致力發展學生在體藝上的潛能，在不同崗位上關顧學生成長需要，體現全校訓輔精神。
- ✧ 近98%老師同意本校已營造嚴謹而關懷的學校風氣，有清晰的獎懲制度，培養學生主動探索、勇於實踐、全面反思的態度。全校大部份學生同意班內同學關係良好。本校的校訓之一是「服務社群」，全校大部份學生認同班別的服務精神良好，此乃本校校園特質之一。全校大部份學生認為老師處事公正、賞罰分明、對學生有嚴格及高要求；又能給予同學合適的讚賞或建議。

4.3 學校夥伴

4.3.1 家校合作

- ✧ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同渠道與家長保持密切的聯繫，例如學生手冊的目標設定頁也加入家長回應部份。另外，一年兩次的家長日、家長手冊、學生手冊、家長信、每學年三次的衡怡通訊、學校網頁等，亦是共同促進學生在學業和身心健康發展的平台。來年將致力發展家校溝通的電子平台。
- ✧ 家長教師會提供一個良好的平台，蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表成為法團校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校部份政策。家教會委員熱心參與、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向，並能對學校提供適切的支援，如出席參與批標及年終頒獎等，去年開始舉辦院校參觀，為學生生涯規劃出一分力。
- ✧ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過不同活動，例如中一學生入學前的家長工作坊，提升家長教育的知識和技巧。部份家長積極參與學校

活動，例如陸運會及試後活動等，但始終參與人數不多。

4.3.2 對外聯繫

- ✧ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，並建立緊密關係，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，例如聖雅各福群會的初中成長路計劃、生涯規劃活動及暑期活動、教師進修日等、循道衛理的教育心理服務、賽馬會喜伴同行計劃自閉症小組、衛生署的高中德育課及中二分班活動、路德會富欣花園長者中心的長者學苑、香港傷健協會的開心智能學堂及其他 NGO 提供之義工服務、柴灣福音堂及宣道會愛光堂的宗教培育、與天文台及理大合作的 CoWIN 環保教育、護苗基金及母親的抉擇舉辦的初中性教育周會、「區本計劃」——功課輔導班和戶外活動、中大賽馬會「鼓掌·創你程」生涯規劃計劃、友校機構的暑期工作體驗計劃、敦煌文化弘揚基金會贊助的絲綢之路交流團、本校校董聯繫並獲泰國旅遊局協助之泰國稻米學習之旅、何善衡慈善基金會歷年贊助之英語國家遊學團、東區暑期活動津貼計劃資助多項球類訓練等，這些結連都有效地協助學校的發展。超過 90% 老師認同本校已加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。
- ✧ 學校因應發展需要有策略地引入外間機構與教師進行協作，例如模擬放榜及教師院校參觀交流，以支援老師回應學生成長的需要，尤其是生涯規劃相關的經歷。學校亦安排師生參與不同的交流活動及計劃，例如辦學團體屬下中學的教師/學生交流、高中學生暑期往大學體驗（嶺南大學）、高中生到大型機構體驗工作世界等，促進學生的成長。
- ✧ 校友方面，校友會委員關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展，例如籌款資助學校發展課外活動；另外，校友們也會回校出席放榜晚會、午間升學就業分享會、行業簡介會、支援運動校隊訓練、協助陸運會運作、傑出校友趙志銘學長讓學弟學妹於暑期到其工作室實習、傑出校友林潤發博士捐助畢業禮獎學金及回校支援學校環保教育及參與模擬升學面試等。校友們多處於人生的工作繁忙期，要進一步投入支持及參與學校活動並不容易。

5 學生表現

5.1 態度和行為

初高中學生的目標設定，包括會制定計劃、可行的時間表、設定可達到的目標和列出將來目標工作等，評分皆比全港稍高，可見學校在多年來以設定目標、規劃人生作為關注事項，學生在這方面的自我觀感是有所提升的。

另外，高中學生對國家的情感評分比全港低(效應值為極大)，可見本校在促進學生國民身份認同方面的工作還有很大的發展空間。

全校大部份學生同意班內的課堂秩序、清潔程度、自律精神良好。全校大部份學生同意本班積極參與校內活動。

5.2 學業表現

...從略...

5.3 學業以外的表現

二零一六至二零一七年度校外比賽獲獎名單

校外獎項

田徑(一)

比賽項目及參賽組別		得獎成績	學生姓名	負責老師
香港學界體育聯會 中學校際越野錦標賽 (第一組)	男子甲組個人	亞軍	6D 陳冠穎	梁偉強老師
	男子乙組個人	第八名	4B 謝俊賢	
香港學界體育聯會 中學校際(第二組)田徑 錦標賽	男子甲組擲鐵餅	冠軍	5A 譚潤鍔	
	男子甲組推鉛球	冠軍		
	男子乙組 1500 米	冠軍	4B 謝俊賢	
	男子乙組 800 米	殿軍		
	男子甲組 800 米	殿軍	6C 林宇亭	
	男子甲組 1500 米	亞軍	6D 陳冠穎	
	男子甲組 5000 米	亞軍		
2016-2017 年度全港 學界精英田徑比賽	男子 1500 米 男子 5000 米	第一名 第二名	4B 謝俊賢	
	男子推鉛球	第三名	5A 譚潤鍔	
	第三屆亞洲中學生越野 跑(香港代表)遴選賽	男子 U17 組	第一名	
屈臣氏田徑會周年大賽 2016	田徑公開賽 男子乙組 3000 米	亞軍	4B 謝俊賢	
	田徑公開賽 男子甲二組鉛球	季軍	5A 譚潤鍔	
	田徑公開賽 男子甲二組鐵餅	殿軍		
南華體育會第70屆 全港學界田徑運動會	田徑公開賽 男子甲組 800 米	季軍	4B 謝俊賢	
	田徑公開賽 男子甲組 1500 米	季軍		
	田徑公開賽 男子甲組 1500 米	亞軍	6D 陳冠穎	
	田徑公開賽 男子甲組 5000 米	季軍		
學界越野之王長跑賽	乙組團體	亞軍	3A 陳樂軒 (代表領獎)	
	乙組個人	冠軍	4B 謝俊賢	
香港女童軍總會 百周年慶典挑戰盃	男子少年組三公里	季軍	2A 鄭堯歲	

田徑(二)

比賽項目及參賽組別		得獎成績	學生姓名	負責老師
東區分齡田徑比賽	田徑公開賽 男子 C 組推鉛球	冠軍	5A 譚潤鍔	梁偉強老師
	田徑公開賽 男子 C 組擲鐵餅	冠軍	5A 譚潤鍔	
心晴行動慈善基金 《心晴跑•跑傳情》 慈善跑	中學組	第三名	5A 林文軒 5B 雲大湧 5D 馮俊達	
元朗區越野賽 2017	男子中學隊制	季軍	5A 林文軒 5B 雲大湧 5D 馮俊達 6C 林宇亭	

球類

比賽項目及參賽組別		得獎成績	學生姓名	負責老師
香港學界體育聯會 (港島區)羽毛球比賽	女子組	團體總季軍	3A 陳靜儀	陳永傑老師 馮達昌老師
香港學界體育聯會 羽毛球比賽	女子乙組	團體冠軍	3B 文嘉沂 2B 洪浩洋 2D 梁珈豪 (代表領獎)	
香港學界體育聯會 羽毛球比賽	男子丙組	團體亞軍		
香港學界體育聯會 第三組(港島區)乒乓球 比賽	女子乙組	團體亞軍	3A 譚詩澄 (代表領獎)	鄧智勇老師 陳展圖先生
香港學界體育聯會 第三組(港島區)籃球比賽	男子丙組	殿軍	2C 文諾謙 2D 梁珈豪 (代表領獎)	李建勳老師 黃智強先生

科技

比賽項目及參賽組別		得獎成績	學生姓名	負責老師
第十八屆「飛向北京飛 向太空」全國青少年航 空航天模型教育競賽	水火箭射靶賽 中學男子組	二等獎	3C 陳權輝	李建勳老師
	黃鸝手擲飛機直線距 離賽中學男子組	三等獎		
YMHK 香港青少年機械 工程協會 香港青少年機械人聯校 相撲賽 2016	中學組	銀獎	2A 朱鑫榮 2A 陸正山 2A 蘇靖恆 3B 施振傑 3B 茹鎮軒 3B 謝偉健 (代表領獎)	林偉興老師

藝 術 (一)

比賽項目及參賽組別		得獎成績	學生姓名	負責老師
第五十三屆學校舞蹈節 爵士舞及街舞(群舞)	中學組	甲等獎	5A 紀雯婷 (代表舞蹈組領獎)	譚倩君老師 曾嘉瑜老師
康樂及文化事務處 2016 香港青年音樂匯 演管樂團比賽	中學初級組	銅獎	5B 陳諾希 (代表管樂團領獎)	鄭守宇老師 黃嘉儀老師 胡文珊老師
香港學校音樂及朗誦協 會第六十九屆香港音樂 節	初級組古箏獨奏	亞軍	2B 冼心渝	鄭守宇老師 黃嘉儀老師
2017年 第一屆香港 華夏武術分齡賽	中學組集體項目小念頭	亞軍	1C 陳釗皓 1C 馮瑋絡 1C 袁禮謙 1D 鄭斯朗 (代表武術學會領獎)	李浩勳老師
	男子中中組尋橋	亞軍	3A 麥超盛	
	女子中中組小念頭	冠軍	4C 李欣桐	
	男子中中組小念頭	冠軍	4D 余潤霖	
	男子中中組初級棍術	亞軍	3E 曾德鴻	
	男子中中組五步拳	亞軍	3B 區晉熙	
第 60 屆體育節香港 跆拳道會跆拳道男子 黑色帶 2017	中學組	銅獎	1D 鄭斯朗	課外活動組
沙田文藝協會 沙田戲劇匯演	公開組	最佳化妝 (個人) 冠軍	5A 司徒稀琳	徐麗詩老師 區國年老師
2016-2017年度 香港學校戲劇節	中學組粵語組	傑出舞台 效果獎	4E 朱百昌 (代表戲劇學會領獎)	
百樂施教育基金有限 公司 第四屆「阿爸、 阿媽，食飯喇！」校 際戲劇比賽	中學組	嘉許獎	4B 余天恩 (代表戲劇學會領獎)	
教育局公益少年團香 港東區執行委員會 2016/2017年度香港 東區堆沙比賽	中學組	季軍	5C 謝佳瑜 (代表公益少年團領獎)	陳志敏老師 羅子宇老師

藝術 (二)

比賽項目及參賽組別		得獎成績	學生姓名	負責老師
2016 國際豆類年 美術設計創作比賽	世界賽 (15-18 歲)	一等獎	4A 陳思琦	彭嘉恩老師
	香港賽 (15-18 歲)	一等獎	4A 陳凱怡	
	世界賽 (12-14 歲)	三等獎	4A 林穎怡	
	香港賽 (12-14 歲)	一等獎	4B 陳莎貝 4C 李欣桐	
	世界賽 (15-18 歲)	三等獎	4C 高弘哲	
	香港賽 (15-18 歲)	二等獎	4C 庾景偉	
	香港賽 (15-18 歲)	三等獎	4A 鄭鈺嵐 4E 袁梓祥 4A 黃韻芮 (代表領獎) 4B 余嘉慧	
	香港賽 (15-18 歲)	二等獎	4D 曾珮文 4E 葉穎欣	
第二屆立體逐格動畫 設計比賽 2017	高中組	二等獎	5D 朱倩怡 5D 梁采盈 5D 文曉晴 5E 源美雪 (代表領獎)	王月珍老師
東區撲滅罪行委員會東 區民政事務處 2016-17 年度健康新世 代東區中小學海報設計 比賽	中學組	冠軍	5B 黃靖文	
		亞軍	5D 韓嘉瑩	
友記印務集團及學孜教 育聯合舉辦 2016年度 利是封設計-最like你的 利是封facebook專頁投 票比賽	中學組	冠軍	2A 蘇靖恆	

社會服務

項目	得獎成績	獲獎學生/單位	負責老師
社會福利署義務工作嘉許狀	金狀	6A 曾蔓莉 6B 吳芷筠 6E 羅添駿	鍾偉志老師
香港童軍總會主辦機構表揚狀	金狀	嶺南衡怡紀念中學 (6A 曾蔓莉代表領獎)	鍾偉志老師
港島地域童軍服獎 2016	季軍	深資童軍團 (6A 曾蔓莉代表領獎)	鍾偉志老師

6 財務報告

6.1 政府經費(擴大後營辦開支整筆津貼)財政報告

津貼名稱					
	(a)	(b)	(c)	(d)=(a)+(b) - (c)	(e)
指定學校範疇	實際政府撥款	其他收入	實際支出	實際餘額	預算開支
	元	元	元	元	元
行政津貼	3,566,328.00	-	3,110,668.00	455,660.00	2,920,000.00
消減噪音津貼 (冷氣費)	579,809.50	116,067.41	690,633.00	5,243.91	846,000.00
資訊科技綜合津貼	390,255.00	-	63,156.71	327,098.29	392,022.00
學校發展津貼 (CEG)	588,202.00	-	272,140.92	316,061.08	351,750.00
Sub-total (A)	5,124,594.50	116,067.41	4,136,598.63	1,104,063.28	4,509,772.00
非指定學校範疇					
實際政府撥款	1,721,808.21				
其他收入		-			
- 政府賬銀行利息收入		24,526.63			
- 租借校舍收入由學校賬回撥至政府賬		73,570.17			
- 其他雜項收入		13,557.15			
實際支出					
- 各學科			183,563.79		234,364.00
- 各學會			79,759.47		141,685.00
- (A1) 學務組			79,837.20		164,100.00
- (A3) 學生支援及統籌組			161,342.50		167,696.50
- (A4) 德育及公民教育組及環保教育組			16,538.40		33,000.00
- (A6) 宗教教育組			15,810.27		19,500.00
- (A7) 德育課			-		3,200.00
- (A9) 訓導組			-		500.00
- (A10) 輔導組			3,749.10		18,900.00
- (A11) 課外活動組			35,495.18		63,000.00
- (A13) 總務組			1,068,211.73		1,296,500.00
- (A14) 學校文字組			5,600.00		7,000.00
- (A15) 財務組			41,462.00		52,000.00
- (A16) 教師發展組			2,220.00		32,000.00
綜合家具及設備			1,773,783.44		1,987,707.00
Sub-total (B)	1,721,808.21	111,653.95	3,467,373.08	(1,633,910.92)	4,221,152.50
Total (A)+(B)	6,846,402.71	227,721.36	7,603,971.71	(529,847.64)	8,730,924.50

6.2 清貧學生活動津貼計劃報告

(a) 校本課後學習及支援計劃

撥款(\$)	實際開支(\$)
\$96,000.00	\$97,812.60

(b) 賽馬會全方位學習基金

撥款(\$)	實際開支(\$)
\$96,915.00	\$96,820.80

6.3 學校發展津貼(CEG)

2016-17 年度支出	\$272,140.92
2016-17 年度餘額	\$316,061.08

6.4 整合代課教師津貼 (TRG)

	經常性津貼 (用於 30 天以下之代課老師)	凍結 SGM 選擇性津貼
2016-17 年度支出	\$58,595.00	\$675,690.90
2016-17 年度餘額	\$153,156.50	\$4,044,595.01

6.5 中學學習支援津貼 (LSG)

2016-17 年度支出	\$1,044,997.18
2016-17 年度餘額	\$116,715.17

6.6 小數職位現金津貼 (FPCG)

2016-17 年度支出	\$9,642.00
2016-17 年度餘額	\$867,262.91

6.7 額外高中課程支援津貼 (Extra SSCSG) (優化班級計劃津貼)

2016-17 年度支出	\$589,486.80
2016-17 年度餘額	\$191,071.87

6.8 高中課程支援津貼 (SSCSG)

2016-17 年度支出	\$639,291.98
2016-17 年度餘額	\$0.00

6.9 生涯規劃津貼 (CLPG)

2016-17 年度支出	\$85,455.78
2016-17 年度餘額	\$0.00

6.10 生涯規劃過渡津貼 (TCLPG)

2016-17 年度支出	\$0.00
2016-17 年度餘額	\$100,000.00

6.11 加強學校行政管理津貼 (SSAMG)

2016-17 年度支出	\$139,500.00
2016-17 年度餘額	\$60,270.00

6.12 第四個資訊科技教育策略(一筆過津貼) (ITE4)

2016-17 年度支出	\$93,000.00
2016-17 年度餘額	\$2,430.00

6.13 資訊科技教育計劃 (經常津貼)

2016-17 年度支出	\$0.00
2016-17 年度餘額	\$66,740.00

6.14 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼

2016-17 年度支出	\$199,450.00
2016-17 年度餘額	\$0.00

6.15 在中學推動 STEM 教育一筆過津貼

2016-17 年度支出	\$200,000.00
2016-17 年度餘額	\$0.00

6.16 捐贈

捐贈者/機構名稱	捐贈項目的用途	HK\$
		捐贈金額
何善衡慈善基金會有限公司	英語學習及生活體驗計劃	\$311,000.00
何善衡慈善基金會有限公司	衡怡盃及學校形象推廣活動	\$40,000.00
嶺衡衡怡紀念中學校友會	學校課外活動	\$80,000.00
嶺衡衡怡紀念中學生會	電視機 2 部(有蓋操場)	\$10,450.00
嶺南教育機構	畢業禮獎學金 (書券)	\$21,489.00
嶺南會所	畢業禮獎學金 (書券)	\$5,000.00
嶺南大學香港同學會有限公司	畢業禮獎學金 (書券)	\$7,000.00
符之福校董	畢業禮獎學金 (書券)	\$3,000.00
陳林麗冰博士	畢業禮獎學金 (書券)	\$3,000.00
林潤發博士	畢業禮獎學金 (書券)	\$3,000.00
胡志偉學長	交由學校決定	\$500.00

7 回饋與跟進

2016-17 年度乃本學校發展週期的首年，兩個關注事項的落實情況不錯，實有賴各層面的備課節、分級會議、組別會議、觀課、課業檢視、學生問卷和日常觀察等適時的檢討和監察，才可確保教師聚焦工作，而學生也明白校方立場而配合。全年三次教師發展日也顧及了關注事項的重要，予教師合適的校本培訓，確保團隊變革的能量。在綜合了兩個關注事項的成就與反思後，在辦學團體嶺南教育機構及法團校董會的支持下，定必於 2017-18 年度的各層面計劃內，持續優化各具體措施，培育衡怡學生在各方面有更進步和理想的表現。

8 附件

8.1 2016-2017 學年運用「學校發展津貼」的報告書

嶺南衡怡紀念中學
運用「學校發展津貼」的報告書
2016-2017

項目	關注重點	策略/工作	成功準則	推行 時間表	實際支出	檢討 / 意見
課程發展	推動教師多運用資訊科技教學	聘用 1 名資訊科技助理員協助教師預備資訊科技教材及作技術支援	- 各科目有增加運用資訊科技教學上	2016-2017	\$189,000.00	- 在推行電子教學和網頁更新上,該技術員能協助及減輕教師推行資訊科技教學的工作量。
	為老師創造空間,使他們更能專注預備新高中課程及發展有效學與教策略。	聘請兼職教學助理、兼職教師及溫習班導師	- 實際減少老師在非教學工作的時數及增加老師用於備課及交流的時數		\$ 32,856.00	- 項目主要在聘請額外人手協助為統測後溫習班及考評局的校外監考工作,令教師有較多空間因應學生的需要修訂各項學習材料。
照顧學生不同學習需要	1 提昇學生學習技能 2 支援學習動機弱或有特殊學習需要的學生 3 支援學生成長及推動學生實踐生涯規劃	學校主辦或老師帶領之輔導活動及增潤活動	- 增加切合學生需要的校本活動 - 增加學生其他學習經歷的時數		\$2,600.00	- 項目主要在參與校外機構主辦之輔導及學科性活動。 - 在沒有增加教學工作量情況下,老師為有需要同學增加學習機會,亦幫助學生成長及提昇學生自我形象。
		外校機構主辦之輔導活動及增潤活動	- 實際減少老師在處理非教學資料的時數		\$47,684.92	

8.2 2016-2017 學年多元學習津貼周年評估報告

多元學習津貼 2016-2017 年度 評估報告

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
中文 (DLG01-1617)	高中閱讀及寫作技巧訓練班	透過分析和鑒賞不同文章，擴展學生的閱讀面，從而讓其掌握不同的閱讀技巧，提升閱讀和理解的能力。 加強學生在寫作技巧方面的準備，使學生的文筆更細膩，寫作時信心倍增。	15-20 位中四至中六學生，由中文科組成員根據特定準則提名	2017 年 3 月 30 日至 5 月 18 日	學生文章	● 本課程由培正教育中心提供，課程符合要求，導師指導質素高。 ● 實際課程人數為 21 位中四同學，學生出席率高(98%)，表現評級為 4(5 級制) ● 導師指學生大多用功專注，投入課堂。	\$6,300 (僱用服務費用)
通識科 (DLG03-1617)	社企青年訓練營	深入了解社企運作，讓學生了解社企如何關懷弱勢社群	9 位中四學生，由通識組成員根據特定準則提名	2017 年 7 月	學生參與匯報，匯報片段已上載主辦機構網頁	● 本課程由豐盛社企學會提供，課程符合要求，學生對課程整體評分為 4 分(5 級制)。 ● 學生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)，表現投入。	\$6,300 (營費)
理科組 (DLG04-1617)	大學暑期科學營	與不同學生交流，擴闊導認識大學學科的認識及豐富同學科學知識	3 位中五同學，由理科組成員根據特定準則提名	2017 年暑假	參與理大暑期活動 2017	● 實際課程人數為 2 位中五同學，學生出席率高，表現評級為 4(5 級制)	\$300 (課程費用)
理科組 (CLG05-1617)	迪士尼學習之旅	強化學生把學術知識應用於現實世界的能力	15 位中四至中五學生，由理科組成員根據特定準則提名	19-6-2017	修業證書及即時口頭討論(附有工作紙)	● 實際課程人數為 6 位中四及 8 位中五五同學，主辦單位為迪士尼樂園，課程的挑戰性及啟發性不足，學生整體評分低(3/5)。 ● 學生出席率高(93.3%)，表現評級為 5(5 級制)，表現投入。	\$3,900 (課程費用)
理科組 (DLG06-1617)	迪士尼環境教育體驗行	啟發思考，反思如何從自身出發保護環境認識不同減排措施，並深入認識香港迪士尼樂園如何把環保概念及環保措施應用在樂園的管理及營運	15 位中四至中五學生，由理科組成員根據特定準則提名	2017 年 6 月 19 日	修業證書及即時口頭討論	● 實際課程人數為 8 位中四及 7 位中五五同學，主辦單位為迪士尼樂園，課程的挑戰性及啟發性不足。 ● 學生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)。	\$3,900 (課程費用)

範疇	課程	課程目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修課期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	實際支出
中國歷史科 (DLG07-1617)	關懷老兵計劃	讓同學了解及關懷在港老兵的生活，透過老兵的親口分享，讓同學更體驗戰爭	5 位中四至中五學生，由中史科老師根據特定準則提名	2017 年 1-6 月	反思分享文集	● 本課程由中史科主任孫越老師帶領，學生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)，表現投入。	\$525 (活動費用)
商科組 (DLG08-1617)	和富千禧企業家精神計劃	讓同學透過與日常生活相關之研習計劃，培育他們的分析及思考能力；深化對社會議題及社會責任的意識；	4 位中四同學，由商科組成員根據特定準則提名	2016 年 11 月-2017 年 4 月	學生企劃書及參賽證書	● 主辦單位為和富社企提供，課程安排的課程具質素，導師富責任及具啟發性。 ● 學生出席率高(100%)，表現評級為 4(5 級制)。	\$500 (報名費)
商科組 (DLG09-1617)	年宵市場營銷體驗計劃	同學從籌劃一次年宵攤檔，學習採購、訂價、銷售方式等技巧。透過體驗，學生能夠了解企業家所需的決策技巧和態度，亦為他們將來學習經商概念和企管知識提供親身體驗。	15 位中四及中五同學，由商科組成員根據特定準則提名	2016 年 11 月-2017 年 1 月	經營年宵攤檔及計劃報告書	● 主辦單位為商科組提供。 ● 學生出席率高(100%)，表現積極。	\$0 (由於計劃收回攤位租金成本)
視藝科 (DLG11-1617)	時裝設計工作坊	讓同學有趣地了解時裝設計及製作技巧，真實地認識大學 FASHION COURSE 及國際時裝品牌。	13 位中四至中五同學，由視藝科老師根據特定準則提名	2017 年 1-6 月，四天共 12 小時	時裝設計製成品	聘用服務： Inno Fashion Centre	7,974.50 (導師費及材料費)
升學及就業輔導組 (DLG12-1617)	CUHK SUMMER INSTITUTE	擴闊學生對大學學科(非理科)的認識，提高學生對大學設科目的興趣	5 位中五同學，由升就組主任根據特定準則提名	2017 年暑假	修業證書及週會講解	● 本課程由香港中文大學提供，結果只有一 1 位同學被取錄，並獲取證書。 ● 同學能夠透過高階大學課程提升能力及自信心。	\$3,200.00 (課程費用)
地理及旅款科 (DLG13-1617)	泰國考察團	透過前往泰國及週邊農莊不同的歷史文化及農地考察，認識泰國的稻米及農業、泰國的文化、歷史古蹟及旅遊景點發展。	3 位中四及中五地理科及 4 位中四及中五級旅款科同學，由科組老師根據特定準則提名	2016 年 11 月 3-6 日	製作小冊子及匯報	● 主辦單位為旅款科及地理科提供。 ● 學生出席率高(100%)，投入活動，表現積極。	\$21,000 (考察團課程費用)

備註：

2016-2017 年度多元學習津貼(其他課程)實際支出
加：2016-17 CUHK SUMMER INSTITUTE

\$62,299.50

\$3,200.00

減：2015-16 CUHK SUMMER INSTITUTE

\$11,600.00

本評核報告的實際支出

\$53,899.50

8.3 2016-2017 學年校本課後學習及支援津貼報告書

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：嶺南衡怡紀念中學

計劃統籌人姓名：關國康副校長

聯絡電話：2576 4852

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 200 名(包括 A. 領取綜援人數：41 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：137 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：22 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
旅行日(中六)	2	11		100%	18-20/11/2016	1,881.00	➤導師觀察	本校	接觸大自然, 群體生活
旅行日(中一至中五)	24	77		100%	18/11/2016	4,089.60	➤導師觀察	本校	接觸大自然, 群體生活
成長挑戰營(中一)	8	28		100%	10-12/2016	7,840.80	➤導師觀察 ➤問卷形式	聖雅各	學習生活上的自理技能、個人管理能力、解難及應變能力、溝通及社交技巧等
乘風航	3	8		100%	11/10/2016	1,571.40	➤導師觀察 ➤工作紙	乘風航公司	建立自信, 增加同學們的團隊合作
社創校園通通識	3	12		100%	12/10/2016 及 05/11/2016	806.00	➤導師觀察 ➤工作紙	豐盛社企學會	讓同學學習社會創業的精神, 關心他人
模擬農村社會旅程	1			100%	05/11/2016	58.50	➤導師觀察 ➤討論	香港基督教青年會	思考農村與城市之間的關係, 學會珍惜現有資源
中三職場參觀	9	27		100%	4/11 & 25/11/2016	1,079.50	➤導師觀察 ➤問卷形式	本校	認識不同的行業, 讓同學進一步掌握職場世界, 為自己確立目標

灣仔文化考察團	1	1		100%	08/11/2016	117.00	➤導師觀察 ➤工作紙	聖雅各	探索社區的多元生活面貌
石澳同樂日	2	5		100%	3/12/2016	630.00	➤導師觀察	本校	增加團隊的歸屬感及凝聚力
大哥哥大姐姐聖誕宿營	2	4		100%	20-21/12/2016	567.00	➤導師觀察	聖雅各	建立自信，增加同學們的團隊合作
蝶影·遊蹤		4		100%	21/12/2016	205.20	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	探索自然之美，發掘生活中值得欣賞的事物
管樂班	5	14		100%	9/2016 to 6/2017	30,485.00	➤導師觀察 ➤表演	本校	文化藝術、技巧訓練
大埔馬屎洲地質考察		4		100%	21/01/2017	328.00	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	透過實地考察，鞏固課堂知識
青年領袖訓練營		3		100%	21-22/01/2017	1,404.00	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	培養環保精英及關心社會的青年領袖
戲劇常規訓練班		9		100%	02/2017-05/2017	405.00	➤導師觀察 ➤表演表現	Ray's Production Co., Ltd.	加強對戲劇藝術的認知、技巧訓練
LEGO 智能機械人班	3	4		100%	02/2017-05/2017	2,116.80	➤導師觀察 ➤機械人製成品	Rightway Publishing Resources	機械人製作技術及編程技巧，發揮同學創意展潛能
黑暗中對話		9		100%	17/02/2017	202.50	➤導師觀察 ➤問卷	黑暗中對話	建立自信，放下自我
清帝大婚展覽	6	6		100%	17/02/2017	248.40	➤導師觀察	本校	讓學生深入認識清帝大婚的儀節
英文話劇	4	23		100%	17/03/2017	1,760.40	➤工作紙	本校	文化藝術、英語訓練

童軍露營	1	6		100%	18-20/04/2017	2,205.00	➤導師觀察	童軍總會	建立自信，團隊合作
吾生・悟死	6	22		100%	06/05/2017	1,301.40	➤導師觀察	聖雅各	認識生命，生涯規劃
走出課室計劃	2	7		100%	10/05/2017	648.00	➤導師觀察 ➤工作紙	社區發展推動基金有限公司	透過社區導賞、探訪活動和居民分享，認識香港社會的生活素質
中三教育營	5	19		100%	26-27/06/2017	2,160.00	➤導師觀察	本校	增加同學們的團隊合作
參觀日	13	50		100%	11/03/2017	2,260.80	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	戶外活動，擴闊視野
功課輔導班	5	21	22	100%	8/5/2017 - 1/6/2017	12,861.00	➤導師觀察 ➤工作紙	本校	學生學習技巧
咖啡拉花訓練班		3		100%	09/2016 - 06/2017	270.00	➤導師觀察 ➤製成品	本校	學生學習製作技巧，咖啡知識
田徑常規訓練	4	16		100%	09/2016 - 08/2017	10,681.20	➤導師觀察 ➤校內、校外比賽	本校	意志、毅力和技巧訓練
舞蹈常規訓練	2	3		100%	09/2016 - 05/2017	5,823.00	➤導師觀察 ➤校外比賽	本校	技巧訓練，團隊默契，提升自信心
籃球-初階訓練		5		100%	09/2016 - 01/2017	2,380.50	➤導師觀察 ➤校內比賽	本校	技巧訓練，培養競賽精神
劍擊學會訓練	1	2		100%	02/2017 - 05/2017	1,425.60	➤導師觀察	香港劍擊學校	技巧訓練，培養競賽精神
活動項目總數： 30									
@學生人次	112	403	22		總開支	\$97,812.60			
**總學生人次		537							

備註：*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生