



嶺南衡怡紀念中學
學校報告

2015-2016

目錄

甲、我們的學校

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 學校架構

乙、關注事項的評估

1. 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力
2. 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度

丙、我們的學與教

丁、我們對學生成長的支援

戊、學生表現

己、財務報告

庚、回饋與跟進

甲、我們的學校

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2. 辦學目標

1. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
2. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

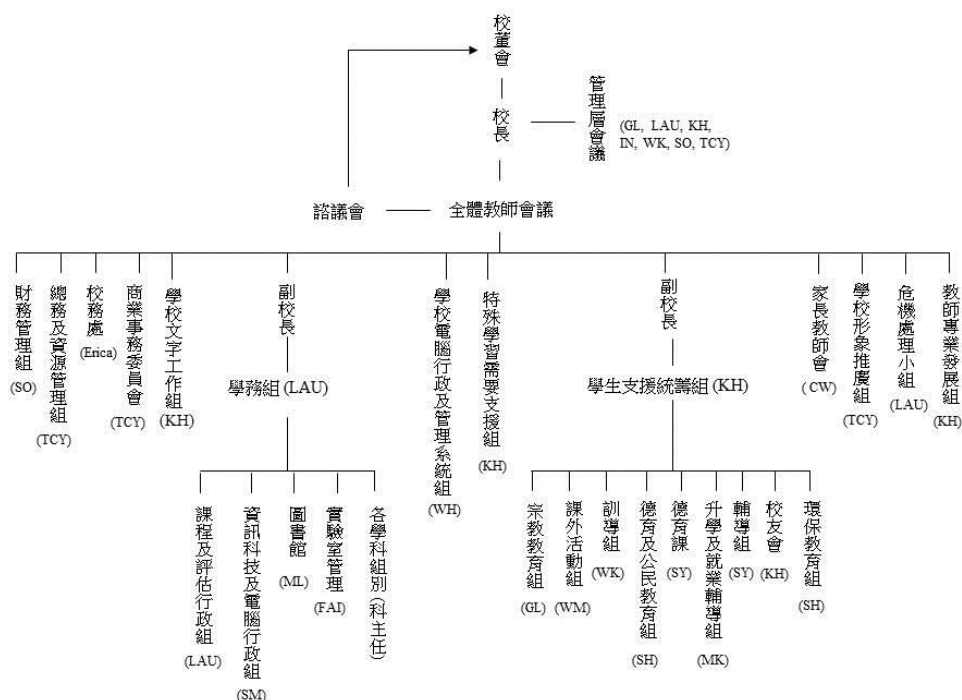
3. 校訓

弘基格致，服務社群

4. 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

5. 學校架構



乙、關注事項的評估

1. 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力

預期成果：

1. 不同能力學生的自學能力均有提升，自信心和自我形象亦得以改善
2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧
3. 能力較高的學生能善用自學空間，進一步提升學習表現
4. 能力特高的學生能盡展潛質，不斷超越各種學習上的限制
5. 改善學校語言學習文化，加強學生語言溝通能力，使整體學習效能得到更大的提升。
6. 語言能力稍遜的學生能打好基礎，起碼達到一般的語言評核標準，並應付日後基本需要。
7. 語言能力較高的學生能持續進步，逐漸達到良好的語言評核水平，應付日後各項升學就業需要。

(1) 學校層面

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果
1. 在課堂教學、課業設計或課後科本活動上提昇學生語言能力。	初中的 ABC 班於特定科目按課題以英文施教，其他課題及課業亦會增加英文詞語或課業。初中 DE 班及高中各科亦會增加英文詞語或課業，中四級 AB 班以英語教授數學。	觀課及課業檢視	超過七成教師認同。
2. 積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。	每週五不同學會提供英文晨會的內容。每週五所有班別皆能進行英文閱報課。七成老師同意能積極鼓勵學生參與 Speaking Bee 活動。	每週五的觀察 實際數據 教師調查	週五晨會及閱報課表現都能達標。接近九成老師同意能積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。
3. 通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。	八成老師同意能通過課堂及教學常規的建立去幫助學生建立基本自學能力，運用自學工具。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO 及持分者問卷	77%的老師認為能夠通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。持分者問卷中「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」同意度由 2012-13 的 56.2%增加至 2015-16 年度的 60.2%，有明顯進步。但從校長觀課所得則祇有部份所觀的課有有效的自學元素，老師需要時間揣摩及嘗試，情況仍有待改善。

4. 課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。	八成老師同意有為能力較佳學生提供自學空間，以鞏固、深化及延展學習。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO 及持分者問卷	超過七成老師同意能於課內、課前、課後鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。達標。 從跨科課業檢視及交流可見到，不少老師肯嘗試不同的方法為能力較佳學生提供自學空間，以鞏固、深化及延展學習。
5. 全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。	全校六級逐部轉為四班分五組，高中通識及選修科按各科需要分為小班。	不適用	達標。
6. 透過專業交流及教師培訓，改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以改善教師提升學生學習能力的技技和能力。	教師調查	近八成老師同意透過專業交流及教師培訓(包括備課節、科務會議、課業及觀課交流)，自己在提升學生學習能力的技巧和能力有所改進。達標。
7. 通過提供不同的其他學習經歷，提升學生對自己在規劃未來及各方面學習的動力與主動性。	七成學生同意能通過其他學習經歷提升對自己對規劃未來及學習的的動力與主動性。	學生調查	中六級 APASO 「目標設定」一項表現比全港平均高(效應值為中)。 中三學生同項與全港平均比較稍高，比中一入學時亦有進步。 中六校本問卷，學生滿意班主任作為生涯規劃師的評分為 4.09(5 分滿分)，有 85%被訪者認同此項工作。

(2) 學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
2.1 自學能力部份 (總結各科學年末檢討紀錄之共通策略) (1) 上課日期間：課堂內 ◆ 利用預習配合課堂設計以提高教學成效和效率 ◆ 在上課時摘錄筆記，並在回家後組織及增潤內容，或做學習總結 ◆ 按學生能力教授不同的紀錄要點形式，如標示、分類、列表、概念圖等，鼓勵能力較高的學生採用多於一種方法紀錄要點，能力較弱學生則最少要用一種方法紀錄重點 ◆ 高中學生作文須撰寫大綱 ◆ 多用提問技巧鼓勵學生課前備課、看課外資料或思考高階問題 ◆ 堂課設進階題／挑戰題，測驗卷設進階題／挑戰題 ◆ 採更多以學生為主導的教學法課堂活動 ◆ 多安排分組學習以加強批判思考及協作能力 ◆ 安排小組實驗讓學生學習合作解難 ◆ 小老師／「師徒制」計劃，安排能力較強的同學為「師傅」，為學生提供分組自學機會 ◆ 在課堂內預留充裕時間讓學生有發問或討論的機會 ◆ 多採用探究教學法 ◆ 鼓勵能力較高學生自定學習目標及進行自評 (2) 上課日期間：放學後 ◆ 要求課前預習及課後自行做筆記重組總結／報告 ◆ 提供拔尖補課供學生選讀 ◆ 鼓勵學生自行上網或到圖書館找相關課題資料 ◆ 鼓勵能力較高學生做推深題或拔尖題	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表)

◆ 利用「超時空學習室」或多媒體資料庫鼓勵學生自選學習材料 ◆ 鼓勵學生參加比賽或學科活動 ◆ 提供額外不同程度及類型題目／閱讀材料供學生按自己能力去選用 ◆ 鼓勵能力較高學生以個人能力完成額外拔尖題目，鼓勵程度較弱的學生能以小組協作形式嘗試拔尖題 (3) 周末期間/長假期間 ◆ 鼓勵學生選擇做更多合適程度的額外練習／閱讀／搜集資料 ◆ 鼓勵學生多閱讀、多看電視相關節目或文章分享，寫閱後紀錄及個人回應 ◆ 鼓勵學生善用網上學習平台或網上自學資源 ◆ 鼓勵學生參加比賽或學科活動 ◆ 鼓勵能力較佳學生修讀額外課程，如大學提供的課程或專業課程 2.2 語言能力部份 (總結各科學年末檢討紀錄之共通策略) (1) 上課日期間：課堂內 ◆ 能力較高班別以英語教授課文，或給予較多的英語課業 ◆ 能力較高班別的測驗／考試英語部份比重較大 ◆ 增加英文詞彙的數量 ◆ 要求學生擇錄重要的英文詞彙 ◆ 要求能力較高學生，翻譯常用英文詞彙，以鼓勵學生挑戰自己能力 ◆ 要求能力較高的學生中英對照地撰寫實驗步驟／撰寫筆記 ◆ 設計部份額外的「進深」英文題目給個別能力較高的學生試答 ◆ 英文默書或小測 ◆ 與英文科老師進行跨科協作，進行專題報告及讓學生在堂上以英文進行口頭匯報 ◆ English teachers are required to use 100% of English with the elite classes. Students of elite classes are also encouraged to give long/complete English sentences responses in class. ◆ All students are encouraged to give feedback to their peer's English, especially in writing tasks. ◆ Use of authentic materials and teaching English through songs, movies, books, poems, drama, news, etc in English lessons (2) 上課日期間：放學後 ◆ 能力較高學生以英文完成功課及作業或自行以英文撰寫筆記 ◆ English Speaking Day ◆ 閱報課英文篇章 ◆ 鼓勵學生參與聯校朗誦節比賽、口語比賽、演講或辯論比賽 (3) 周末期間/長假期間 ◆ 英文假期功課 ◆ 提供英文版光碟假期練習 ◆ 鼓勵參與以英語授課大學課程 ◆ S3-S6 students are encouraged to join the Summer English Immersion Program	2015 年 9 月至 2016 年 8 月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表)
---	-----------------------------------	--	---------------------------------

2. 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度

預期成果：

1. 中一或以上學生能認識自己的長處和短處，為自己訂立初步的生涯藍圖；
2. 中二或以上學生能認識與人相處的技巧，並自己身處的社會環境，協助自己訂立初步的生涯藍圖，尤其升學或事業目標；
3. 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係，並結合自己的能力和興趣，訂立較確切可行的生涯藍圖，包括升學或事業目標；
4. 中四或以上學生能檢視自己能力與學科及職業世界的需要，從而修訂或持守個人目標，裝備自己，規劃人生；
5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生；
6. 學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標，並適時檢討和反思，以盡力的態度付諸實踐。

(1) 學校層面

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果
1.1 持守嚴謹而關懷的學校風氣，通過清晰的獎懲制度，培養學生積極向上的心態。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	79%老師同意。接近達標。
1.2 採用「全校參與」模式，共同承擔訓輔工作，輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊，透過身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	81%老師同意。達標。
1.3 善用班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，讓班主任成為學生的生涯規劃導師，由初中開始逐年有計劃地及具體地指導及推動學生訂定目標，並向目標努力邁進；	八成老師同意策略有成效。	教師調查 學生調查	90%老師同意。達標。
1.4 透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。	五成班主任同意策略有成效。(成功準則可看進度逐漸提升)	教師調查	61%老師同意，還有進步空間。
1.5 通過「以班為本」或跨班成長活動，及有系統的「生涯規劃」課程，讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交，訂定個人發展目標。	八成老師及七成的學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	81%老師同意。達標。 初中「成長路」活動問卷結果中學生反應普遍超過七成，特別是第二層的活動，學生評價更高。高中大部份與生涯規劃及選科有關的活動課程支持度皆高於七成。
1.6 透過初中及高中的「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」，把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化，提高學生對學科以外學習經歷的重視，加強其主動性，讓學生更容易訂定、檢視及反思個人升學或事業目標，好好規劃人生。	八成老師同意策略有成效。	教師調查 學生調查	70%老師同意。未達標。
1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	81%老師同意。達標。
1.8 加強照顧學生學習差異，讓不同能力的學生均有發展機會，策劃自己升學及就業的路向。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	74%老師同意。接近達標。

(2) 組別層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供輔導及活動的機會，用以策劃及反思未來和人生路向。 2.1 採取「跨科組協作」模式： 2.1.1 分享/講座/論壇/工作坊：晨會德育短講、初中『成長路』第一層培育成長課 2.1.2 比賽：初中『成長路』第二層成長活動 2.1.3 參觀：初中『成長路』第二層成長活動、全校參觀日 2.1.4 展覽/壁報：各級壁報比賽 2.1.5 其他措施/活動：『長者學苑』活動、學習歷程檔案的建立 2.2 協調及支援班主任及各部門 2.2.1 分享/講座/論壇/工作坊：初中『成長路』第一層培育成長課、高中德育課、初中及高中升學及就業輔導課堂、講座或工作坊 2.2.2 比賽：各項班際比賽 2.2.3 參觀：初中『成長路』第二層成長活動 2.2.4 展覽/壁報：各級壁報比賽 2.2.5 其他措施/活動：大專學院參觀活動、各班班輔活動、訓導組／輔導組／升學就業組對班主任的支援 2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 2.3.1 分享/講座/論壇/工作坊：德育及公民教育組週會、輔導週會、講道週會、升學及就業輔導週會、各級升留班週會、宗教活動日、環保教育組週會、通識教育科週會及工作坊、校友經驗分享、基督徒團契等 2.3.2 比賽：各課外活動組別、環保教育組、地理學會、科學學會、中史學會、電腦學會等校內及校外比賽 2.3.3 參觀：參觀教育及職業博覽會、個別科組參觀活動(中史、地理、視藝、綜合人文科、通識科、環境教育組等) 2.3.4 展覽/壁報：各級壁報比賽、輔導組展板、升就組展板、德育及公民教育展板 2.3.5 其他措施/活動：初中聖經課、高中德育課、高中 OLE 課、高中生涯規劃活動、各級『與校長談心』課、長者學苑、開心智能學堂及其他社區服務、教育局多元智能挑戰營等 2.4 其他	2015 年 9 月 至 2016 年 8 月	按各科、組 所訂準則 (詳情參考各科、組 關注事項表)	達標 (詳情參 考各科、 組關注事 項表)

丙、我們的學與教

1. 課程和評估

i. 課程組織

學校大致能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定相當明確而優次分明的校本課程發展目標。學校制定頗清晰和具體的課程計劃，包括評估政策等。由於要兼顧「家長期望」和「照顧學生能力」，學校整體語文政策未夠統一，執行上需給予個別科目和任教老師彈性，造成多少未夠清晰情況。然而，整體計劃大致能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並加強統籌及協調，能照顧不同學生的學習需要，幫助學生學習。學校在照顧學習差異方面的策略比過往更全面，雖然補底可能較多，唯拔尖政策亦加強不少，包括在高中加入小班教學、包括挑選不同範疇的尖子參與校外比賽、課程和各種其他學習經歷，如多元化的遊學團和考察等。但尖子的自我期望仍嫌不足，尚有頗大進步空間不足，尤其高中學生，上游動力和信心未夠。

學校制定頗靈活而開放的課程架構，適當地編排學習時間，普遍能為學生提供均衡而寬廣的課程；唯學校始終較重視學生的學業成績表現，為學生提供全人發展的機會可再進步。學校的整體課程設計能顧及縱向的發展，不同學習階段銜接暢順。課程內容大部分有結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，並持續嘗試更多方法照顧學生的學習動機、興趣和能力及促進學生自主學習，培養他們在不同學習領域的知識、共通能力、正面價值觀和態度。整體而言，各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並大致貫徹執行。

ii. 課程實施

學校能夠恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃，包括持續實行共同備課節政策、聘請合約制教師及教學助理分擔教學和行政工作等。學校亦於高中增設核心科目聯課時段，因應教師的強項，安排分組教授不同課題或不同程度的不同班別學生。課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。從持份者教師問卷的數據可見，教師對領導層滿意程度持續維持甚高。大部分學習領域能透過有效的溝通和協作，善用學與教討論和觀摩的機會，針對重點安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課等，成功建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的質素。學校近年更主動進一步增加與其他教育機構合作的機會，如全校教師到不同學校觀課交流、在教師大會分享反轉教室和使用電子學習平台技巧等。

iii. 學習評估

各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的概念。學校大致能按教學目標，運用不同的評估方式，部分科目如通識科，數學科等均引入學生自評及互評，以促進學生的學習。評估內容大部分都能涵蓋學生的知識、態度和能力的表現。然而，未有引入家長參與評估，而在學生自評及互評，以及學生在不同學習階段的表現的評估仍有進一步的增強空間。學校能根據學生的興趣和能力設計課業，鞏固和延展學生所學，例子不勝枚舉；每隔一至兩年，更安排各科的「特色課業」作跨學科交流和分享。課業的設計雖能突

顯各學習領域的學習重點，但大部分科目均仍以傳統的筆試評估作為主要的評核方式，亦只有部分課業能多元化地幫助學生發展共通能力。除此之外，跨課程學習的協作項目持續進行和加入新嘗試，除一直緊密合作的數理科、人文/商業科之外，新加入中文/英文語文週、中文/數學元宵攤位和中史/視藝科的課業協作等。惟科組同事認同尚有進一步的增強空間。學校持續有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，相當充分反映學生在各方面的成就和能力。

iv. 課程評鑑

學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，適時而有效地監察課程的落實。

除恆常的學與教工作外，學校能因應課程發展重點，採用適切的措施，包括定期科務會議、共同備課節、同儕觀課、上級觀課、全面課業檢視等，並透過自行設計的全校學生問卷、清楚交待公開考試成績、學校增值數據及詳細比較各科各班成績來檢定學與教的質素，讓學校和各科組成員均有足夠機會了解課程發展和學與教的成效。各學習領域有目標和策略去檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。學校一直要求各科在每次正式測考之後，詳細檢討每次試卷的內容的合適程度，分析結果，近年不同科組更把檢討結果和建議有系統地上載至學校區域網絡和雲端平台，方便跟進學生弱項和供日後擬卷參考。教師透過交流和討論，檢討課程架構和設計，以及學生在校內和校外的各項活動表現。學校非常廣泛運用各種評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，學校亦善用考評局提供的公開試(如 TSA, HKDSE) 統計結果，分析本校學生跟全港學生比較的強弱項，以針對性改善學生表現；近年開始向考評局購買 HKDSE 學生試卷，配合考評局上載的各等級學生樣本試卷，分析學生的強弱項，幫助老師針對性操練學生弱點，提升教學質素。唯學校在規劃如何更彈性地照顧不同學習需要的學生策略方面，仍有改善空間；另外，支援、跟進和監督各任教老師如何善用評鑑和調整後制訂的策略應可再加強。

2. 學生學習和教學

i. 學習過程、學習表現

學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動；絕大多數上課留心，並遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟相當大比例學生主動學習精神稍弱。學生在回答問題及匯報時，大致能表達清晰，惟學生文字表達的能力仍稍弱，文字匯報時，偶爾出現語意不清。在小組學習活動中，普遍學生能在教師的指導下參與討論及完成活動。大多數學生大都能接受意見，但往往未能藉著回饋知道自己的學習表現，並作出明顯改善。學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的督促完成課業，不少學生需要老師不斷提醒及協助才能整潔及有條理地完成課業。雖然學校已多年進行閱報課、閱書分享和閱讀獎勵計劃等活動，然而在教師積極的帶領下，但學生對閱讀的興趣仍未見濃厚，在報章和書本電子化越見普及和一定程度取代傳統印刷書報的大環境之下，學校尚需時間摸索和研究如何調整策略，以培養學生的閱讀興趣。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，惟有關策略及技巧的運用未見深化，學

生的獨立學習能力亦不強。

ii. 教學組織

教師大致能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用不同的教學策略，惟尚未提供充分的多樣化的互動學習機會，大多數仍以老師主導，未算全面地為學生創設有意義的學習情境，適當連繫學生的生活經驗，故引發學生主動學習方面仍有改進空間。教師嘗試讓學生從參與學習中獲得交流、協作與體驗的機會，以提升學生的共通能力，惟提升協作能力和批判性思考能力方面尚有改善空間。教師大致能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，建立合適的學習環境，以幫助學生學習，如適時更新每間課室電腦、實物投影機、投影機，增設無線音響設備和逐步架設無線上網系統等等。惟培養學生自學精神的策略尚未能有效拿捏，需進一步探索不同策略。

iii. 教學過程

教師大致能採用配合學校政策的教學語言授課，進行學與教活動，可切合學生能力，亦提供適當的語境，協助學生表達意見。大部分教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚部份教師能夠經常提問具層次，引發學生思考，鼓勵學生探索學習。教師大多能夠為學生營造良好的課堂學習氣氛，普遍能夠妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習。教師具良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。雖然教師敢於嘗試運用多樣化的教學策略引起學生學習動機及提高學習興趣，近年亦持續挑選不同學生報名參加多種比賽，不過，教學策略的多樣性仍有進步空間，讓不同能力的學生循序發展，同時可更多鼓勵有能力的學生在學習上追求卓越。

iv. 回饋跟進

教師能配合教學目標，嘗試安排不同方式評估和跟進學生的學習進度，惟傳統紙筆評估和單向評估的比重仍然明顯偏高，其他評估方法的運用仍有加強空間。教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，適時讚賞學生的表現，包括課堂答問、討論期間和課業批註等等，並理解學生的想法和具體指出他們的錯處，引導學生改正。教師普遍能引導學生總結所學，經常安排延續課堂學習的學習機會，例如補底的考試前溫習班、校內校外比賽、參觀、暑期拔尖活動，科任老師安排放學後常規補課和長假期補課等，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。老師在批改課業時亦保持具體指出學生需改善之處，並更多參考公開考試的評分準則；另鼓勵學生於課外時間蒐集課堂知識相關資料，期望能幫助學生於公開試獲得佳績，甚至活學活用。至於如何更有效推動學生善用回饋跟進，深化課堂所學，啟發思考等工作方法尚可增強。

丁、我們對學生成長的支援

1. 學生成長支援

- 學校透過班主任跟升班制等措施，識別學生在成長支援上的大部分需要，頗能掌握學生的態度、行為及心智發展實況，然全面性尚有不足。學校設立良好的協調機制，例如設立學生支援統籌組，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，並透過有效的監察機制，例如學生問卷，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。
- 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，例如於晨會、午會、德育課、成長課、閱報課或學生周會等，引導學生自我認識及反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並提升學生的抗逆能力。
- 學校設立不同類型的服務崗位，例如全校守崗計劃、班長、科長及 P 長等，培養學生的自我管理 ability；又有系統地培訓學生領袖，例如初中先鋒及以高中學生為主的學生會等，培養他們的領袖能力，但始終有部分學生較為被動，未能恪守崗位的職責，而且接受系統領袖培訓的學生人數不多。
- 學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，例如晨會德育短講、周會講座或工作坊、成長課及德育課、輔導小組、訓育輔導等，有效地幫助不同成長階段的學生，克服他們遇到的困難。同時，學校循序漸進地幫助學生了解升學和就業的意義，並協助他們發展個人短期及長期目標，例如由中一開始設有「設定目標」工作紙，由班主任擔任生涯規劃師、中三的選科講座及手冊、高中的升學/就業工作坊、校友分享講座/小組等，但仍有部分學生的升學及就業目標欠清晰，升學輔導絕不容易。
- 學校能夠營造一個關顧和互助的校園氣氛，透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，配合有系統的價值教育規劃，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神，但成效有待確認，尤其國民身分認同一項相對其它學校較薄弱。
- 學校透過學生支援網絡及群體活動，例如班輔活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷，例如 OLE 活動愈來愈多、一人一服務、長者學苑的設立，與及每年為數不少的遊學團均是證明。
- 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，例如特殊學習需要支援組在中一學生註冊時已從學生填寫的文件及申報表初步掌握學生的資料，另有言語治療及教育心理學家到校評估。學校能訂定具體政策，確保絕大部分學生都得到平等的教育機會，努力營造共融文化，例如有測考時間及課業要求的調適、共融文化中一周會等，但仍難以確保達至全面關顧及絕對公平。專責小組能發揮統籌、監察、支援及評估的角色，並引入資源為學生提供合適的服務、充足的輔助器材供教學及治療之用，例如開設讀寫能力提昇課程、提供視障、聽障器材和讀屏器等。而各科組又能緊密合作，為有特殊教育需要的學生，提供有效的輔

導教學、增潤課程、治療服務及家庭支援，但要全面關顧有特殊教育需要的學生，則仍待進一步努力。

2. 學校氣氛

- ✧ 學校教職員能合力推動和營造良好的學校氣氛，但適齡的學生減少，亦對同事有一定壓力。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們不斷進步，師生關係融洽。大部分學生自律守規，尊重師長，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，投入學校活動和服務，故連續六年獲「關愛校園」榮譽，但仍有個別學生的行為問題需要關注。
- ✧ 教職員和學生投入校園生活，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。教職員投入教學工作，以專業態度持續地提升學與教的效能，推動學生自學文化，但成效仍不夠明顯。

3. 學校夥伴

i. 家校合作

- ✧ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同渠道與家長保持密切的聯繫，例如中一引入「設定目標」工作紙，加入家長回應部分。另外，一年兩次的家長日、家長手冊、學生手冊、家長信、每學年三次的衡怡通訊、學校網頁等，共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- ✧ 家長教師會提供一個良好家校溝通的平台，蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表成為校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校部分政策。家教會委員熱心參與、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向，並能對學校提供適切的支援，如出席試食會、批標及頒獎等，但個別家長仍對學校的政策有不同意見。
- ✧ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過不同活動，例如中一學生入學前的家長工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。部分家長積極參與學校活動，例如陸運會及試後活動等，但始終參與人數不多。

ii. 對外聯繫

- ✧ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，並建立緊密關係，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，例如聖雅各福群會的初中成長路計劃、生涯規劃活動及暑期活動、教師進修日等、循道衛理的教育心理服務、自閉症小組活動、衛生署的中四德育課及中二分班活動；有營小食、路德會富欣花園長者中心的長者學苑、耆康會的義工服務、香港傷健協會的開心智能學堂、柴灣福音堂及宣道會愛光堂的宗教培育、與天文台及理大合作的 CoWIN 環保教育、護苗基金及母親的抉擇舉辦的初中性教育周會、靈愛中心及救世軍舉辦戒毒分享講座、扶苗教育機構的「區本計劃」——功課輔導班和戶外活動、YMCA 的中四生涯規劃歷奇活動日營及暑期活動、加入中大賽馬會「賽馬會青年生涯規劃」計劃、君悅酒店及日航酒店暑期試工計劃、東區暑期活動津貼計劃資助多項球類訓練及教育局的高中及初中內地交流活動資助計劃等。
- ✧ 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，例如學友社及聖公會的模擬放榜及教師工作坊，有效地支援學生成長的需要，這方面的數目已日漸增加。學校亦有安排師生參與不同的交流活動及計劃，例如辦學機構屬下中學的教師/學生交流、高中學生暑期往大學體驗（嶺南大學）、高中生到大型機構體驗工作世界等，促進他們的成長，但外間機構提供適合的參與機會仍不多。

- ✧ 校友方面，校友會委員關心學校的發展，積極參與校友會，協助學校持續發展，例如設有校友會獎學金、籌備成立校友會基金；另外，校友亦十分支持學校，例如回校出席放榜晚會分享/周會/小組分享、支援校隊體育訓練、協助陸運會、傑出校友趙志銘學長讓學弟學妹有機會於暑期到其工作室實習、傑出校友林潤發博士捐助畢業禮獎學金及回校支援學校環保教育等，但始終校友工作繁重，要投入支持及參與學校活動並不容易。

戊、學生表現

1. 學業表現

...從略...

2. 學業以外的表現：

二零一五至二零一六年度校際比賽獲獎名單

Hong Kong Schools Music and Speech Association 67th Hong Kong Schools Speech Festival			
4B 石家怡	Solo Verse Speaking Non-open Secondary 4	亞軍	袁穎宜老師

香港學校音樂及朗誦協會 第六十七屆香港學校朗誦節			
3C 陳海桐	粵語歌詞朗誦	季軍	胡文珊老師
5A 張正彤		亞軍	蔡宛華老師
5B 吳芷筠		亞軍	蔡宛華老師

第九屆全港學生公開朗誦比賽2016			
3C 陳海桐	中學組粵語新詩	亞軍	胡文珊老師

康樂及文化事務處 2015 香港青年音樂匯演管樂團比賽			
管樂團	中學初級組	銅獎	鄭守宇老師 黃嘉儀老師

2015-2016 年度 香港學校戲劇節

1C 朱嘉敏 2C 黃梓熒 3A 孫俊明 3A 伍詠儀 3A 曾子軒 3E 黃妙映 4D 周芷晴	中學粵語組	傑出演員獎	譚婉華老師 徐麗詩老師
戲劇學會		傑出合作獎	
		傑出舞台效果獎	
		傑出整體演出獎	

第五十二屆學校舞蹈節			
舞蹈學會	爵士舞及街舞(群舞)	甲等獎	譚倩君老師

2015-2016 香港學界港島羽毛球比賽			
羽毛球學會	女子乙組	亞軍	陳永傑老師 馮達昌老師

2015-2016 香港學界港島乒乓球比賽			
乒乓球學會	女子丙組	季軍	鄧智勇老師 陳展圖先生

2016南區越野賽		
2B 譚梓峻	男子 B 組第 9 名	梁偉強老師
3C 謝俊賢	男子 C 組第 7 名	
5C 林宇亭	男子 C 組第 9 名	
5D 陳冠穎	男子 C 組第 5 名	

香港學界體育聯會 中學校際越野錦標賽(第一組)			
5B 周浩然 5D 陳冠穎 6E 蘇沛亨 6E 王宇洋 5C 林宇亭 5E 陳嘉宇 5A 張榮耀 3D 楊浩然	男子甲組團體	殿軍	梁偉強老師

香港學界體育聯會 中學校際田徑錦標賽(第二組)			
3D 呂小龍	男子乙組推鉛球	冠軍	梁偉強老師
4A 譚潤鏊	男子乙組推鉛球	亞軍	
3C 謝俊賢	男子乙組 800 米	冠軍	
	男子乙組 1500 米	季軍	
5C 林宇亭	男子甲組 800 米	冠軍	
5D 陳冠穎	男子甲組 1500 米	亞軍	
	男子甲組 5000 米	亞軍	
3D 楊浩然	男子甲組 5000 米	殿軍	

東區分齡田徑比賽			
4A 譚潤鏊	男子 D 組推鉛球	冠軍	梁偉強老師
5A 張榮耀	男子 C 組 200 米	季軍	
2E 龐匡梧	男子 D 組 400 米	季軍	
4E 張啟超	男子 D 組 400 米	亞軍	
5E 陳嘉宇	男子 C 組 400 米	亞軍	
3C 謝俊賢	男子公開組 1500 米	季軍	
5D 陳冠穎	男子公開組 1500 米	冠軍	

深資航空女童軍10周年10公里挑戰盃			
3A 譚卓賢 4A 林文軒 4A 陳健恒 5A 張榮耀	男子少年組三公里挑戰盃	季軍	梁偉強老師

猴年大年初一利事跑			
3C 謝俊賢	男子少年組	冠軍	梁偉強老師
4D 馮俊達	男子少年組	亞軍	梁偉強老師

第十屆吐露港10公里賽 (青少年禁毒盃4公里)			
3C 謝俊賢	男子青少年 B2 組	冠軍	梁偉強老師
5D 陳冠穎	男子青少年 B3 組	季軍	

傳愛同心慈善跑			
5D 陳冠穎	男子青年組八公里	冠軍	梁偉強老師

奕豐城市挑戰賽2015			
5D 陳冠穎	學生男子組三公里挑戰賽	季軍	梁偉強老師

寶礦力水特皇者之戰馬拉松 2015			
3C 謝俊賢	二公里男子少年二組	殿軍	梁偉強老師
5C 林宇亨	二公里男子少年三組	亞軍	
5D 陳冠穎	十公里男子少年組	亞軍	

沙田區少年警訊名譽會長會--沙田活力跑			
5C 林宇亨	二公里男子中學組	季軍	梁偉強老師

屯門區長跑比賽2016			
3C 謝俊賢	男子少年組個人賽	冠軍	梁偉強老師

離島區長跑賽2016			
3C 謝俊賢	男子 15 歲以下五公里賽	冠軍	梁偉強老師

深水埗區越野賽2015-2016			
3C 謝俊賢	男子青年組	冠軍	梁偉強老師

2015 第十屆香港國際武術比賽暨葉問杯 第六屆世界詠春錦標賽			
3D 余潤霖	世界詠春拳擒手 男子 52Kg組	第一名	李浩勳老師
3C 李欣桐	世界詠春拳擒手 女子少年組	第一名	

香港基督少年軍香港島及離島區2015步操比賽			
基督青少軍		亞軍	劉愛萍老師

名繫啟德坊行人專用街道命名比賽			
-----------------	--	--	--

1D 蕭玉婷	學生組	亞軍	劉志豪老師
--------	-----	----	-------

我的法寶袋 - 創意短片比賽			
6A 周芷琪	中學組	最具創意大獎	鍾紹明老師
6A 盧國雄			
6B 曾惠儀			
6B 洪曉萍			
6B 蘇鈺華			
6A 楊佩思			

創意動力教育協會			
4C 布瀚文 4B 雲大湧 4A 朱泳健 4A 陳健恒	智能機械由我創 2015	三等獎	鍾紹明老師

世界奧林匹克機械人競賽香港區挑戰賽			
4A 謝吳梓 4A 周倬嵐 4E 梁瑜珊	太空任務挑戰賽	銅獎	鍾紹明老師
3A 孫俊明 3A 林許栢 3B 簡愷賢	相撲挑戰賽	銅獎	

中國航空運動協會			
2B 陳權輝	第十八屆「飛向北京飛向太空」全國青少年航空航天模型教育競賽	水火箭打靶賽 中學男子組二等獎	李建勳老師
		「黃鸝」手擲飛機直線距離賽中學男子組三等獎	

第五屆 香港LEGO機械人運動會			
4A 朱泳健 3B 孔祥耀	機械人劍擊賽	冠軍	林偉興老師
1B 朱鑫榮 1B 陸正山 1B 蘇靖恆	迷宮賽	冠軍	
2C 施振傑 2C 謝偉健 2C 茹鎮軒	迷宮賽	亞軍	

香港科技教育學會			
5B 夏泳洪	科技顯六藝創意比賽 2015	「禮」藝 三等獎	林偉興老師
5A 羅嘉昌			
5B 邱樂瑤			
5D 楊紫健			
5A 李月			
5B 林詠欣			
5B 楊駿洛			
6A 施啟志			
6B 唐俊偉			
6C 張家熊			
6C 文志超			
6D 李兆均			

全港中學南區古蹟印章設計比賽			
4A 司徒稀琳	中學組	印章金獎	王月珍

香港島校長會 2015年香港島傑出學生選舉		
6A 陳英毅	2015年香港島優秀學生(高中組)	張暉敏老師提名
3A 李思穎	2015年香港島優秀學生(初中組)	蘇子亮老師提名

2015 國際光及光基技術年美術設計創作比賽			
4D 梁采盈	世界賽 香港賽	三等獎	王月珍老師
4E 庾景偉			
4E 源美雪			
4E 胡進仁			
4B 黃靖文	香港賽	三等獎	王月珍老師
4D 韓嘉瑩			
4D 賈文怡			
4E 吳恩婷			
4E 梁瑜珊			
5B 曾靄妍			彭嘉恩老師

己、財務報告

1. 政府經費(擴大後營辦開支整筆津貼)財政報告

津貼名稱	(a) 實際政府撥款 元	(b) 其他收入 元	(c) 實際支出 元	(d)= (a)+(b) - (c) 實際餘額 元	(e) 預算開支 元
<u>指定學校範疇</u>					
行政津貼	3,482,712.00	-	2,984,889.41	497,822.59	2,880,000.00
消滅噪音津貼 (冷氣費	566,208.00	127,251.77	739,882.80	(46,423.03)	828,000.00
資訊科技綜合津貼	381,108.00	-	419,586.88	(38,478.88)	423,764.00
學校發展津貼 (CEG)	574,415.00	-	515,495.08	58,919.92	634,180.00
Sub-total (A)	<u>5,004,443.00</u>	<u>127,251.77</u>	<u>4,659,854.17</u>	<u>471,840.60</u>	<u>4,765,944.00</u>
<u>非指定學校範疇</u>					
實際政府撥款	1,715,921.33				
其他收入		-			
- 政府賬銀行利息收入		20,770.56			
- 租借校舍收入由學校賬回撥至政府賬		66,882.40			
- 其他雜項收入		120,218.40			
實際支出					
- 各學科			180,625.75		245,085.00
- 各學會			83,404.00		120,233.00
- (A1) 學務組			95,346.80		144,100.00
- (A3) 學生支援及統籌組			159,429.50		168,512.00
- (A4) 德育及公民教育組			4,541.00		14,500.00
- (A6) 宗教教育組			15,709.00		19,500.00
- (A7) 德育課			1,569.50		3,200.00
- (A8) 環保教育組			5,336.60		6,500.00
- (A9) 訓導組			490.00		500.00
- (A10) 輔導組			4,201.90		21,900.00
- (A11) 課外活動組			50,097.10		70,000.00
- (A13) 總務組			1,262,766.01		1,449,900.00
- (A14) 學校文字組			5,600.00		7,000.00
- (A15) 財務組			38,482.00		52,000.00
- (A16) 教師發展組			7,317.00		30,000.00
Sub-total (B)	<u>1,715,921.33</u>	<u>207,871.36</u>	<u>1,914,916.16</u>	<u>8,876.53</u>	<u>2,352,930.00</u>
Total (A)+(B)	<u>6,720,364.33</u>	<u>335,123.13</u>	<u>6,574,770.33</u>	<u>480,717.13</u>	<u>7,118,874.00</u>

2. 清貧學生活動津貼計劃報告

(a) 校本課後學習及支援計劃

撥款(\$)	實際開支(\$)
\$96,800.00	\$47,540.20

(b) 賽馬會全方位學習基金

撥款(\$)	實際開支(\$)
\$103,005.00	\$82,821.80

3. 學校發展津貼(CEG)

2015-16 年度支出	\$515,495.08
2015-16 年度餘額	\$58,919.92

4. 高中課程支援津貼 (SSCSG)

2015-16 年度支出	\$226,338.21
2015-16 年度餘額	\$1,062,462.98

5. 額外高中課程支援津貼 (Extra SSCSG) (優化班級計劃津貼)

2015-16 年度支出	\$0.00
2015-16 年度餘額	\$780,558.67

6. 小數職位現金津貼 (FPCG)

2015-16 年度支出	\$1,200.00
2015-16 年度餘額	\$423,400.91

7. 整合代課教師津貼 (TRG)

	經常性津貼 (用於 30 天以下之代課老師)	凍結 SGM 選擇性津貼
2015-16 年度支出	\$21,240.00	\$0.00
2015-16 年度餘額	\$180,044.00	\$2,119,601.91

8. 中學學習支援津貼 (LSG)

2015-16 年度支出	\$793,164.65
2015-16 年度餘額	\$200,412.35

9. 生涯規劃津貼 (CLP)

2015-16 年度支出	\$552,762.67
2015-16 年度餘額	\$77,675.78

10. 加強學校行政津貼 (SAM)

2015-16 年度支出	\$50,230.00
2015-16 年度餘額	\$199,770.00

11. 捐贈

捐贈者/機構名稱	捐贈項目的用途	HK\$
		捐贈金額
何善衡慈善基金會有限公司	英語學習及生活體驗計劃	\$363,469.47
嶺南教育機構	贊助本校 25 周年校慶活動	\$50,000.00
陳林麗冰博士	田徑隊	\$25,000.00
黃應康先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$1,000.00
嶺南會所	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$1,000.00
徐貽曾先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
何子焯博士	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$1,000.00
老元迪先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$1,000.00
羅世傑醫生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
潘國華先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
林田先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$300.00
王志康校董	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
符之福校董	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$600.00
林棣權先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
伍沾德博士	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$300.00
黃志光先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
陸趙鈞鴻博士	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
李以力博士	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
岑展文先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00

陳文達校董	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
梅樂活校董	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
嚴康焯大律師	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$3,000.00
呂岳枝校董	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
蔡祖光先生	25 周年校慶感恩典禮-贊助書券	\$500.00
嶺南會所	畢業禮獎學金 (書券)	\$5,000.00
嶺南大學香港同學會有限公司	畢業禮獎學金 (書券)	\$7,000.00
嶺南教育機構	畢業禮獎學金 (書券)	\$20,528.00
符之福校董	畢業禮獎學金 (書券)	\$3,000.00
陳林麗冰博士	畢業禮獎學金 (書券)	\$3,000.00
林潤發博士	畢業禮獎學金 (書券)	\$3,000.00
李志霖校長	中六畢業學生紀念品	\$1,500.00
嶺南衡怡紀念中學校友會	交由學校決定	\$1,100.00

庚、回饋與跟進

本年度乃本校 2013/14 至 2015/16 年度學校發展計劃的最後一年，2013 年 6 月，透過學校自評，了解學生的需要，訂定了新的關注事項：(1) 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力；(2) 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度。在過去兩年，各科、組皆能配合關注事項，製訂具體策略，並切實執行。這些措施得到家長、教師和同學的普遍認同，去年經過教師層面、科組層面及學校層面的恒常評估，已進一步落實施行各項措施，體現了策劃、推行、評估的自評理念。學校純樸守規的校風、專業優良的教學及豐富多元的學習經歷，是未來發展的穩健基礎；下一週期會加強培育學生熱愛生命的精神和培養學生自主學習的能力，包括課堂前後的照顧學習差異的策略；也繼續協助學生規劃人生，重點為主動探索、勇於實踐、全面反思。並會繼續為教師提供適切和相關的培訓，鼓勵科內、跨科及組別間的交流協助，凝聚共力，發揮團隊精神，使教學與學生成長支援工作都可以「前進不已」，做到最好。