



嶺南衡怡紀念中學

學校報告

2014-2015

目錄

甲、我們的學校

1. 辦學宗旨
2. 學校的信念
3. 學校的使命
4. 施教方針
5. 學校架構

乙、關注事項的評估

1. 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力
2. 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度

丙、我們的學與教

丁、我們對學生成長的支援

戊、學生表現

己、財務報告

庚、回饋與跟進

甲、我們的學校

1. 辦學宗旨

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致、服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

2. 學校的信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

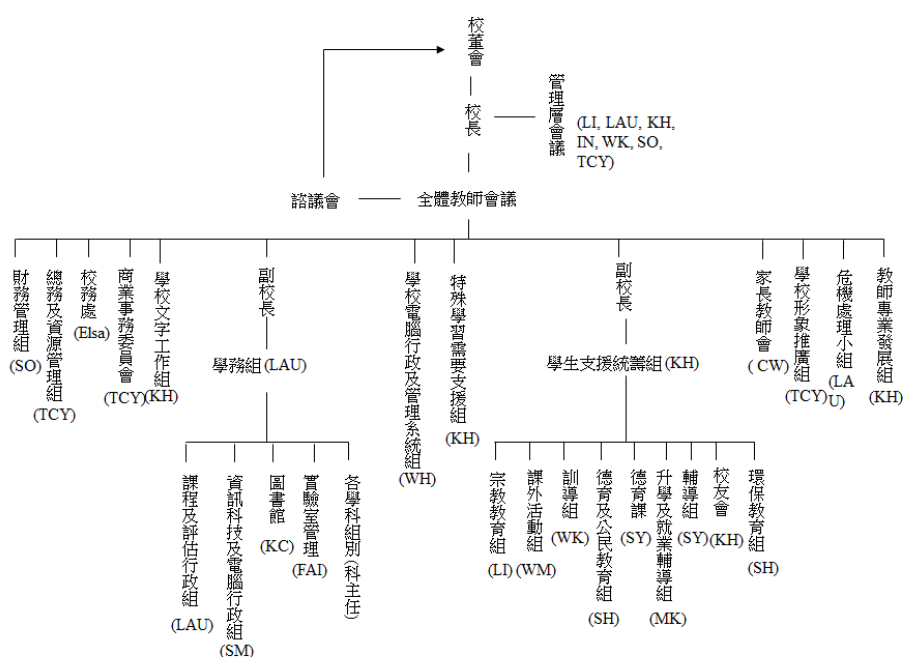
3. 學校的使命

在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

4. 施教方針

- i. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
- ii. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在品德及學業上持續增值。

5. 學校架構



乙、關注事項的評估

1. 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力

預期成果：

1. 不同能力學生的自學能力均有提升，自信心和自我形象亦得以改善
2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧
3. 能力較高的學生能善用自學空間，進一步提升學習表現
4. 能力特高的學生能盡展潛質，不斷超越各種學習上的限制
5. 改善學校語言學習文化，加強學生語言溝通能力，使整體學習效能得到更大的提升。
6. 語言能力稍遜的學生能打好基礎，起碼達到一般的語言評核標準，並應付日後基本需要。
7. 語言能力較高的學生能持續進步，逐漸達到良好的語言評核水平，應付日後各項升學就業需要。

(1) 學校層面

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果
1. 在課堂教學、課業設計或課後科本活動上提昇學生語言能力。	初中的 ABC 班於特定科目按課題以英文施教，其他課題及課業亦會增加英文詞語或課業。初中 DE 班及高中各科亦會增加英文詞語或課業，中四級 AB 班以英語教授數學。	觀課及課業 檢視	達標。
2. 積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。	每週五不同學會提供英文晨會的內容。 每週五所有班別皆能進行英文閱報課。 七成老師同意能積極鼓勵學生參與 Speaking Bee 活動。	每週五的 觀察 實際數據 教師調查	週五晨會及閱報課表現都能達標。 98%的老師同意能積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。
3. 通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。	八成老師同意能通過課堂及教學常規的建立去幫助學生建立基本自學能力，運用自學工具。	教師問卷 調查 觀課及課業 檢視 APASO 及 持分者問卷	97%的老師認為能夠通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。 持分者問卷中「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」同意度由 2012-13 的 56.2%增加至 2013-14 年度的 67.2%，有明顯進步。 但從校長觀課所得則祇有 40%所觀的課有有效的自學元素，老師需要時間揣摩及嘗試，情況仍有待改善。

4. 課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。	八成老師同意有為能力較佳學生提供自學空間，以鞏固、深化及延展學習。	教師問卷調查 觀課及課業檢視 APASO 及持分者問卷	93%老師同意能於課內、課前、課後鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。達標。 從跨科課業檢視及交流可見到，不少老師肯嘗試不同的方法為能力較佳學生提供自學空間，以鞏固、深化及延展學習。
5. 全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。	全校六級逐部轉為四班分五組，高中通識及選修科按各科需要分為小班。	不適用	達標。
6. 透過專業交流及教師培訓，改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。	教師調查	94%老師同意透過專業交流及教師培訓(包括備課節、科務會議、課業及觀課交流)，自己在提升學生學習能力的技巧和能力有所改進。達標。
7. 通過提供不同的其他學習經歷，提升學生對自己在規劃未來及各方面學習的動力與主動性。	七成學生同意能通過其他學習經歷提升對自己對規劃未來及學習的的動力與主動性。	學生調查	中六級 APASO 「目標設定」一項表現比全港平均略高。中三學生同項與全港平均比較稍高，比中一入學時亦有進步。

(2) 學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
---------	-----	-----------	------

2.1 自學能力部份 (總結各科學年末檢討紀錄之共通策略) (1) 上課日期間：課堂內 ◆ 利用預習配合課堂設計以提高教學成效和效率 ◆ 在上課時摘錄筆記，並在回家後組織及增潤內容，或做學習總結 ◆ 按學生能力教授不同的紀錄要點形式，如標示、分類、列表、概念圖等，鼓勵能力較高的學生採用多於一種方法紀錄要點，能力較弱學生則最少要用一種方法紀錄重點 ◆ 高中學生作文須撰寫大綱 ◆ 多用提問技巧鼓勵學生課前備課、看課外資料或思考高階問題 ◆ 堂課設進階題／挑戰題，測驗卷設進階題／挑戰題 ◆ 採更多以學生為主導的教學法課堂活動 ◆ 多安排分組學習以加強批判思考及協作能力 ◆ 安排小組實驗讓學生學習合作解難 ◆ 小老師／「師徒制」計劃，安排能力較強的同學為「師傅」，為學生提供分組自學機會 ◆ 在課堂內預留充裕時間讓學生有發問或討論的機會 ◆ 多採用探究教學法 ◆ 鼓勵能力較高學生自定學習目標及進行自評 (2) 上課日期間：放學後 ◆ 要求課前預習及課後自行做筆記重組總結／報告 ◆ 提供拔尖補課供學生選讀 ◆ 鼓勵學生自行上網或到圖書館找相關課題資料 ◆ 鼓勵能力較高學生做推深題或拔尖題	2013 年 9 月至 2014 年 8 月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表)
---	-----------------------------------	--	---------------------------------

◆ 利用「超時空學習室」或多媒體資料庫鼓勵學生自選學習材料 ◆ 鼓勵學生參加比賽或學科活動 ◆ 提供額外不同程度及類型題目／閱讀材料供學生按自己能力去選用 ◆ 鼓勵能力較高學生以個人能力完成額外拔尖題目，鼓勵程度較弱的學生能以小組協作形式嘗試拔尖題 (3) 周末期間/長假期間 ◆ 鼓勵學生選擇做更多合適程度的額外練習／閱讀／搜集資料 ◆ 鼓勵學生多閱讀、多看電視相關節目或文章分享，寫閱後紀錄及個人回應 ◆ 鼓勵學生善用網上學習平台或網上自學資源 ◆ 鼓勵學生參加比賽或學科活動 ◆ 鼓勵能力較佳學生修讀額外課程，如大學提供的課程或專業課程 2.2 語言能力部份 (總結各科學年末檢討紀錄之共通策略) (1) 上課日期間：課堂內 ◆ 能力較高班別以英語教授課文，或給予較多的英語課業 ◆ 能力較高班別的測驗／考試英語部份比重較大 ◆ 增加英文詞彙的數量 ◆ 要求學生擇錄重要的英文詞彙 ◆ 要求能力較高學生，翻譯常用英文詞彙，以鼓勵學生挑戰自己能力 ◆ 要求能力較高的學生中英對照地撰寫實驗步驟／撰寫筆記 ◆ 設計部份額外的「進深」英文題目給個別能力較高的學生試答 ◆ 英文默書或小測 ◆ 與英文科老師進行跨科協作，進行專題報告及讓學生在堂上以英文進行口頭匯報 ◆ English teachers are required to use 100% of English with the elite classes. Students of elite classes are also encouraged to give long/complete English sentences responses in class. ◆ All students are encouraged to give feedback to their peer' s English, esecially in writing tasks. ◆ Use of authentic materials and teaching English through songs, movies, books, poems, drama, news, etc in English lessons (2) 上課日期間：放學後 ◆ 能力較高學生以英文完成功課及作業或自行以英文撰寫筆記 ◆ English Speaking Day ◆ 閱報課英文篇章 ◆ 鼓勵學生參與聯校朗誦節比賽、口語比賽、演講或辯論比賽 (3) 周末期間/長假期間 ◆ 英文假期功課 ◆ 提供英文版光碟假期練習 ◆ 鼓勵參與以英語授課大學課程 ◆ S3-S6 students are encouraged to join the Summer English Immersion Program	2013 年 9 月至 2014 年 8 月	● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表)
---	-----------------------------------	--	---------------------------------

2. 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度

預期成果：

1. 中一或以上學生能認識自己的長處和短處，為自己訂立初步的生涯藍圖；
2. 中二或以上學生能認識與人相處的技巧，並自己身處的社會環境，協助自己訂立初步的生涯藍圖，尤其升學或事業目標；
3. 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係，並結合自己的能力和興趣，訂立較確切可行的生涯藍圖，包括升學或事業目標；
4. 中四或以上學生能檢視自己能力與學科及職業世界的需要，從而修訂或持守個人目標，裝備自己，規劃人生；
5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生；
6. 學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標，並適時檢討和反思，以盡力的態度付諸實踐。

(1) 學校層面

策略 / 工作	成功準則	評估方法	評估結果
1.1 持守嚴謹而關懷的學校風氣，通過清晰的獎懲制度，培養學生積極向上的心態。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	95%老師同意。達標。
1.2 採用「全校參與」模式，共同承擔訓輔工作，輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊，透過身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	93%老師同意。達標。
1.3 善用班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，讓班主任成為學生的生涯規劃導師，由初中開始逐年有計劃地及具體地指導及推動學生訂定目標，並向目標努力邁進；	八成老師同意策略有成效。	教師調查 學生調查	94%老師同意。達標。
1.4 透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。	五成班主任同意策略有成效。(成功準則可看進度逐漸提升)	教師調查	93%初中班主任及 64%高中班主任同意。達標。但 高中班主任的同意度比上年度大跌 22% 。
1.5 通過「以班為本」或跨班成長活動，及有系統的「生涯規劃」課程，讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交，訂定個人發展目標。	八成老師及七成的學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	97%老師同意。達標。 初中「成長路」活動問卷結果中學生反應普遍超過七成，特別是第二層的活動，學生評價更高。高中大部份與生涯規劃及選科有關的活動課程支持度皆高於七成。
1.6 透過初中及高中的「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」，把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化，提高學生對學科以外學習經歷的重視，加強其主動性，讓學生更容易訂定、檢視及反思個人升學或事業目標，好好規劃人生。	八成老師同意策略有成效。	教師調查 學生調查	93%老師同意。達標。 就著「生涯規劃」教育對同學提昇各方面學習主動性的成效，各級同學同意度如下：S6-66%、

			S5-56%、S4-51%、S3-60%、S2-62%、S1-46% 學生認同度各級有差異，值得再深入探討 各項活動的合適程度、活動後的總結 debriefing 是否有成效等問題。
1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	86%老師同意。達標。
1.8 加強照顧學生學習差異，讓不同能力的學生均有發展機會，策劃自己升學及就業的路向。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	93%老師同意。達標。

(2) 組別層面

策略 / 工作	時間表	成功準則及評估方法	評估結果
透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供輔導及活動的機會，用以策劃及反思未來和人生路向。 2.1 採取「跨科組協作」模式： 2.1.1 分享/講座/論壇/工作坊：晨會德育短講、初中『成長路』第一層培育成長課 2.1.2 比賽：初中『成長路』第二層成長活動 2.1.3 參觀：初中『成長路』第二層成長活動、全校參觀日 2.1.4 展覽/壁報：各級壁報比賽 2.1.5 其他措施/活動：『長者學苑』活動、學習歷程檔案的建立 2.2 協調及支援班主任及各部門 2.2.1 分享/講座/論壇/工作坊：初中『成長路』第一層培育成長課、高中德育課、初中及高中升學及就業輔導課堂、講座或工作坊 2.2.2 比賽：各項班際比賽 2.2.3 參觀：初中『成長路』第二層成長活動 2.2.4 展覽/壁報：各級壁報比賽 2.2.5 其他措施/活動：大專學院參觀活動、各班班輔活動、訓導組／輔導組／升學就業組對班主任的支援 2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 2.3.1 分享/講座/論壇/工作坊：德育及公民教育組週會、輔導週會、講道週會、升學及就業輔導週會、各級升留班週會、宗教活動日、環保教育組週會、通識教育科週會及工作坊、校友經驗分享、基督徒團契等 2.3.2 比賽：各課外活動組別、環保教育組、地理學會、科學學會、中史學會、電腦學會等校內及校外比賽 2.3.3 參觀：參觀教育及職業博覽會、個別科組參觀活動(中史、地理、視藝、綜合人文科、通識科、環境教育組等) 2.3.4 展覽/壁報：各級壁報比賽、輔導組展板、升就組展板、德育及公民教育展板 2.3.5 其他措施/活動：初中聖經課、高中德育課、高中 OLE 課、高中生涯規劃活動、各級『與校長談心』課、長者學苑、開心智能學堂及其他社區服務、教育局多元智能挑戰營等 2.4 其他	2013 年 9 月至 2014 年 8 月	按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	達標 (詳情參考各科、組關注事項表)

丙、我們的學與教

1. 課程和評估

i. 課程組織

- ✧ 學校大致能配合教育發展趨勢，回應課程改革措施，並按辦學宗旨及學生的學習差異，制定校本課程發展目標。制定的校本課程和評估政策亦算清晰，訂立的優次仍可更明確。
- ✧ 學校在照顧學習差異方面仍然較偏重於補底，唯拔尖方面亦已有所提升。學校除了運用了大量資源在補底上，包括自制小班教學、試前溫習班、暑期溫習班等；近年在拔尖方面為學生加入不同學習經歷，包括增設 English Speaking Day、更多元化的遊學團和考察等。另外，為配合語言微調政策，不同科目循序漸進地增加英文教學比例，提高學生接受英文程度。
- ✧ 學校能為學生提供大致均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，課程設計亦配合課改四個關鍵項目，且能夠靈活而開放適當地編排學生學習時間，而課程內容頗能結合學習與生活，為學生提供多元化的學習經歷，如初中的生涯規劃活動、多元智能挑戰營、班輔活動，全校推行的一人一服務等。
- ✧ 基於現實的各種限制及家長期望，學校始終較偏重於學生的學業成績，對初中成績較遜的學生的其他能力發展略嫌不足，未能真正全面照顧學生的學習動機、興趣和能力，均衡地培養他們在不同學習領域的共通能力、價值觀和態度等；唯整體而言，各學習領域均能訂定配對目標的計劃，並貫徹執行。

ii. 課程實施

- ✧ 學校持續能夠相當恰當地調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃，例如實行共同備課政策、聘請合約制教師及教學助理分擔教學和行政工作等。
- ✧ 課程負責人能有效發揮課程領導職能，充分落實所訂的工作。
- ✧ 學校學科之間協作交流活動的數量越見增加，學校已基本建立本科及跨科的共同設計教學活動文化，除保留過往成效頗佳的項目，亦加上多種新嘗試，如多個學科先後進行跨科的學術週或境外遊學習活動等。唯各學習領域的溝通和協作在質素/成效方面仍有進一步的增強空間。
- ✧ 學校亦繼續有系統地進行課業檢視、同儕觀課和上級觀課的文化，同事間亦有很多學與教討論和觀摩的機會，並能針對重點嘗試安排不同的校本專業發展活動，包括不同的觀課形式、跨科目課業檢視、同儕經驗分享等。

iii. 學習評估

- ✧ 各學習領域大致能夠具體落實和執行學校所制定的評估政策，並掌握促進學習評估的概念。
- ✧ 學校嘗試運用不同的評估方式，以促進學生的學習，利用學生自評、互評等情況亦有增加；此外，除一般評估學生的知識和能力的表現外，評估學生學習態度的涵蓋度亦有所增加；新增的初中綜合人文科專題研習、綜合科學研習、通識科的個人探究研習均屬多元化評估的實例。

- ✧ 各科亦繼續嘗試根據學生的興趣和需要設計課業，在新的周期更加入了不少自學元素，把學習進一步延伸至課堂前後，提升學生學習主動性，使學習更具成效。
- ✧ 學校持續有系統地紀錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，近年更為全體學生加入非常完整的「學生學習檔案」，能更全面並充分反映學生在考試成績以外的各方面成就和能力。

iv. 課程評鑑

- ✧ 學校制定的監察機制相當清晰，通過不同形式檢討各班成績，包括定期科務會議、共同備課節、同儕觀課、上級觀課、全面課業檢視等，並透過自行設計的全校學生問卷、清楚交待公開考試成績、學校增值數據及詳細比較各科各班成績來檢定學與教的質素，
- ✧ 學校和各科組成員均有足夠機會了解課程發展的和學與教的成效，並可有目標和策略地檢討和反思工作成果，幫助調適課程發展路向。
- ✧ 近年更要求各科在批改測考之後，詳細檢討每次試卷的內容的合適程度，分析結果，方便跟進學生弱項和供日後擬卷參考。
- ✧ 學校亦善用考評局提供的公開試(如 TSA, HKDSE) 統計結果，分析學生的強弱項，幫助老師針對性操練學生弱點，提升教學質素，但如何規劃出充足彈性照顧不同學習需要的策略方面，仍有改善空間。

2. 學生學習和教學

i. 學習過程、學習表現

- ✧ 學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動。絕大多數學生上課留心，並遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問，惟多數學生主動學習精神始終稍弱。
- ✧ 學生在回答問題及匯報時大致能清晰表達，唯學生對待文字課業稍欠認真，表達的能力仍較弱，不時出現語意不清。
- ✧ 在小組學習活動中，普遍學生能在教師的指導下參與討論及完成活動。學生一般能夠接受意見，唯往往未能藉著回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業，不過不少學生需要老師不斷提醒及協助才能整潔及有條理地完成課業。
- ✧ 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。因應新高中課程的要求及教師策略有改變，近年學生亦能作多方面嘗試，批判性分析及獨立思考能力有提升，抄襲情況減少，唯新高中課程延長至三年後，令較多能力甚弱和學習動機較低的學生更易放棄。
- ✧ 協作能力方面，高中生仍然相對較佳，頗多初中學生的解難能力及協作能力仍需加強培訓。
- ✧ 教師一貫能夠根據學生的既有知識和能力等，選編配合教學目標的學習內容和安排適合的學習活動，亦嘗試依照學生的學習動機和興趣提供多樣化的互動學習機會，協助學生掌握學習重點，各科全方位學習活動亦持續豐富，
- ✧ 近年推動學生積極參與校內比賽及校外比賽更是不遺餘力，讓學

生從參與學習中獲得交流與體驗的機會提升知識水平和自信，唯強調協作能力和批判性思考能力的比例尚有改進空間。

- ✧ 教師能配合教學目標，善用課室和學科資源，資訊科技使用相當普遍，利用多元化的教學來加強學習的果效亦日見改善，不少科目更挑選合適的電視、電影、歌曲等媒體作支援；校方亦適時更新每間課室電腦、實物投影機、投影機等設備，支援前線教師。
- ✧ 各科目均嘗試在設計及安排學習方面照顧了不同學生的學習需要，包括課後的 SEN 支援班、統測後溫習班、高中增潤班等等，以彌補課堂內難以全面照顧學習差異的不足。
- ✧ 在新一周期中，教師普遍加強了課前預習及課堂上摘錄重點的要求，學生在家預習的情況日漸增加，課堂投入感亦獲提升。

ii. 教學過程

- ✧ 教師大致採用配合學校政策的教學語言授課，只是以英文作為授課語言的課堂內，教師仍受制於緊迫的課程和學生程度，間中以廣東話輔助教學。
- ✧ 普遍教師講解有條理，指示和示範亦清楚，提問有層次，盡量嘗試能引發學生思考和探索，課堂氣氛普遍良好，唯學生備課風氣仍未普及，不同學生的認真及投入程度亦有很大差異，課堂參與的熱切程度有待改善。至於如何能把課前備課與課堂教學連繫得更好，則尚待探究。
- ✧ 絕大部份老師能妥善管理課堂秩序，提供安全有序的環境引導學生學習；本校欺凌事件甚少，學生嚴重違規亦極少出現，任教老師在不同場合亦能做足安全措施。
- ✧ 教師具有良好的專業知識，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，亦敢於嘗試運用多樣化的教學策略引起學生學習動機及提高學習興趣，近年更廣泛地挑選學生報名參加多種比賽。
- ✧ 學校亦十分重視培育學生的德育發展，利用各科教學課堂、週會、晨會德育演講、閱報課、展板、與社福團體合作的活動灌輸學生正確的價值觀。

iii. 回饋跟進

- ✧ 教師能配合教學目標，嘗試安排不同方式評估學生的學習發展，唯傳統紙筆評估和單向評估的比重仍然偏高，其他評估方法的運用仍有加強空間。
- ✧ 普遍老師有明確意識鼓勵學生表達意見及讚賞學生的表現，包括課堂答問、討論期間和課業批註等等，並理解學生的想法和具體指出他們的錯處，引導學生改正。
- ✧ 學校及老師均經常安排課堂以外的學習機會，例如補底的試前溫習班、校外比賽、參觀、暑期拔尖活動、科任老師安排放學後和長假期補課等，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。
- ✧ 近年，老師在批改課業時亦加強了具體指出學生需改善地方的意識，並更多參考不同的考試評分準則，尤其公開考試，另鼓勵學生於課外時間蒐集課堂知識相關資料，期望能幫助學生於公開試獲得佳績，甚至活學活用。至於如何更有效推動學生善用回饋跟進，深化課堂所學，啟發思考等工作的方法則尚待探究。

丁、我們對學生成長的支援

1. 學生成長支援

- ✧ 學校透過班主任跟升班制等措施，識別學生在成長支援上的大部分需要，能掌握學生的態度、行為及心智發展實況，然全面性仍有不足。學校設立良好的協調機制，例如設立學生支援統籌組，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，並透過有效的監察機制，例如學生問卷，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。
- ✧ 學校通過不同策略加強班主任作為生涯規劃導師的角色，成效漸見。
- ✧ 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，例如於晨會、午會、德育課、成長課、閱報課或學生周會等，引導學生自我認識及反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並提升學生的抗逆能力。
- ✧ 學校設立不同類型的服務崗位，例如全校守崗計劃、班長、科長及 P 長等，培養學生的自我管理能力；又有系統地培訓學生領袖，例如初中先鋒及以高中學生為主的學生會等，培養他們的領袖能力，但始終有部分學生較為被動，未能恪守崗位的職責，而且接受系統領袖培訓的學生人數不多。
- ✧ 學校因應學生的成長問題及需要，為他們提供不同類型的發展性、預防性及補救性學生輔導服務，例如晨會德育短講、周會講座或工作坊、輔導小組、訓育輔導等，有效地幫助不同成長階段的學生，克服所遇到的困難。同時，學校循序漸進地幫助學生了解升學和就業的意義，協助他們發展個人目標，例如中三的選科講座及手冊、高中 OLE 分班課節的升學/就業工作坊、校友分享講座等，但仍有部分學生的升學及就業目標欠清晰，或未有足夠動機將目標切實實踐，升學輔導絕不容易。
- ✧ 學校能夠營造一個關顧和互助的校園氣氛，透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，配合有系統的價值教育規畫，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，尤其重視培養堅毅、尊重他人、責任感、國民身分認同及承擔精神，但成效有待確認，尤其國民身分認同一項根據 APASO 數據相對其它學校較薄弱。
- ✧ 學校透過學生支援網絡及群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校能擴闊學生視野，帶領學生跑出課室，服務社區，認識社會、國家及世界，以豐富他們的學習經歷，例如 OLE 活動愈來愈多、一人一服務、長者學苑的設立，與及每年為數不少的遊學團均是證明。
- ✧ 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，例如特殊學習需要支援組在中一學生註冊時已從學生填寫的文件及申報表初步掌握學生的資料，另有言語治療及教育心理學家到校評估。學校能訂定具體政策，確保絕大部分學生都得到平等的教育機會，努力營造共融文化，例如有測考時間及課業要求的調適、共融文化周會等，但仍難以確保達至全面關顧及絕對公平。專責小組能發揮統籌、監察、支援及評估的角色，並善用資源為學生提供合適的服務、充足的輔助器材供教學及治療之用，例如開設讀寫能力提昇課程及提供視障及聽障器材等。各科組能緊密合作，有效為有特殊教育需要的學生，提供輔導教學、增潤課程、治療服務及家庭支援，但要全面關顧有特殊教育需要的學生，則仍待進一步努力。

2. 學校氣氛

- ✧ 學校教職員能合力推動和營造良好的學校氣氛，但適齡學生人數減少，亦對同事有一定壓力。教職員對學生抱有適切的期望，鼓勵他們不斷進步，師生關係融洽。大部分學生自律守規，尊重師長，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，投入學校活動和服務，故連續五年獲「關愛校園」榮譽，但仍有個別學生的行為問題需要關注。
- ✧ 教職員和學生投入校園生活，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。教職員投入教學工作，以專業態度持續地提升學與教的效能，推動學生自學文化，但成效仍有待觀察。

3. 學校夥伴

i. 家校合作

- ✧ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同渠道與家長保持密切的聯繫，例如一年兩次的家長日、家長手冊、學生手冊、家長信、每學年三次的衡怡通訊、學校網頁等，共同促進學生在學業和身心健康的發展。
- ✧ 家教會提供一個良好家校溝通的平台，蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長代表為校董會成員，能向學校反映意見和作出建議，參與制訂學校部分政策。家教會委員熱心參與、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向，但個別家長仍對學校的政策有不同意見。
- ✧ 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過不同的活動，例如中一學生入學前的家長工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。部分家長積極參與學校活動，例如陸運會及試後活動等，並能對學校提供適切的支援，但始終參與人數不多。
- ✧ 學校在新一周期加強了家長在初中生涯規劃課程內的角色，希望透過家校合作，使學生能更認真地實踐生涯規劃，方向正確，實踐亦順利，成效漸見。

ii. 對外聯繫

- ✧ 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，例如聖雅各福群會的初中成長路計劃、生涯規劃活動及暑期活動等、循道衛理的教育心理服務、衛生署的中四德育課及中二周會、路德會富欣花園長者中心的長者學苑、耆康會的義工服務、香港傷健協會的開心智能學堂、柴灣福音堂及宣道會愛光堂的宗教培育、與天文台及理大合作的 CoWIN 環保教育、懲教處的更新先鋒活動及講座、YMCA 的中四歷奇活動及暑期活動、心光學校老師到校支援視障學生等。
- ✧ 學校利用生涯規劃津貼及中學學習支援津貼向聖雅各福群會多聘一名社工，以加強對學生的支援，成效明顯。同時，學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，例如聖雅各福群會的認識工作世界活動及聖公會福利協會的模擬放榜等，有效地支援學生成長的需要。
- ✧ 學校亦有安排師生參與不同的交流活動及計劃，例如教師進修、高中學生暑期往大學體驗、高中生到大型機構體驗工作世界等，

促進他們的成長，但參與度不高。

- ✧ 校友會關心學校發展，積極支援學校，協助學校持續發展，例如設有校友會獎學金。校友亦積極支援學校的活動，例如出席職業講座及協助田徑隊訓練等，但始終校友工作繁重，要投入支持及參與學校活動並不容易。

戊、學生表現

1. 學業表現

…從略…

2. 學業以外的表現：

二零一四至二零一五年度校際比賽獲獎名單

Hong Kong Schools Music and Speech Association 66th Hong Kong Schools Speech Festival			
6B 陳皓琳	Solo Verse Speaking Non-open Secondary 6	亞軍	王佩雯老師
2A 余天恩	Solo Verse Speaking Non-open Secondary 2	亞軍	余佩詩老師
4A 全班同學	Choral Speaking Non-open Secondary 3 & 4 -Mixed Voice	季軍	譚婉華老師

香港學校音樂及朗誦協會 第六十六屆香港學校朗誦節			
2A 余天恩	女子粵語散文獨誦	季軍	鄭守宇老師
3B 陳婧琦	女子普通話散文獨誦	亞軍	孫 龍老師
2C 羅諾泳	粵語歌詞朗誦	亞軍	胡文珊老師

香港學校音樂及朗誦協會 第六十七屆香港音樂節			
3B 郭凱欣	高音木笛獨奏	亞軍	鄭守宇老師
4D 姚多加	長號獨奏	亞軍	林潔茵老師

康樂及文化事務處 2014 香港青年音樂匯演管樂團比賽

4D 姚多加	中學初級組	銅獎	鄭守宇老師 林潔茵老師
--------	-------	----	----------------

第五十一屆學校舞蹈節

5C 鄧梓晴	爵士舞 群舞	優等獎	譚倩君老師
--------	--------	-----	-------

2014-2015度香港學校戲劇節

1E 于浚林 2A 伍詠儀 2D 黃妙映 3A 周芷晴	中學組	傑出演員獎	何健德老師 徐麗詩老師 譚婉華老師
2D 黃妙映 3A 周芷晴	中學組	傑出合作獎 傑出整體演出獎 傑出舞台效果獎	

2014 國際家庭農業年美術設計創作比賽

4A 李 月 4B 鄭沛珊	世界賽	二等獎	彭嘉恩老師
	香港賽	二等獎	
4B 鄭炫宗 4B 莊心弦	世界賽	二等獎	

4C 王文俊	香港賽	三等獎	
4D 譚嘉欣 4E 繆詩韻	世界賽	二等獎	
	香港賽	一等獎	
4A 張榮耀 4A 庄采盈 4A 潘穎怡 4B 曾靄妍 4B 李耀榮 4D 陳冠穎 4E 白婉欣 *4A 張正彤 (1 位代表領獎)	香港賽	三等獎	

2014-2015年度健康新世代東區中小學繪畫比賽			
4A 張榮耀	中學組	季軍	彭嘉恩老師

中學生視覺藝術創作展 2014-0215			
6A 郭家盈 6E 李嘉儀	作品獲選參展	嘉許獎	彭嘉恩老師

第九屆香港國際武術比賽			
6D 冼嘉恆	詠春黐手 56Kg 級	第一名	李浩勳老師
6E 陳錦華	詠春黐手 80Kg 級 以上	第一名	李浩勳老師

2014-2015 香港學界港島乒乓球比賽			
2E 羅棟淋	女子丙組	亞軍	鄧智勇老師 陳展圖先生

2014-2015 香港學界港島羽毛球比賽			
1A 文嘉沂	女子丙組	亞軍	陳永傑老師 馮達昌老師

香港學界體育聯會 中學校際越野錦標賽(第二組)			
6B 陳輝洪 6D 林朗聰 6D 楊樂謙	男子組團體	團體亞軍	梁偉強老師 王健威老師
4B 周浩然 4D 陳冠穎 3B 馮俊達	男子乙組團體	團體冠軍	

香港學界體育聯會 中學校際田徑錦標賽(第二組)			
4D 陳冠穎	男子乙組 1500 米	冠軍	梁偉強老師 王健威老師
2E 呂小龍	男子乙組推鉛球	亞軍	
5C 梁偉棠	男子甲組 200 米 男子甲組 400 米	亞軍	
2C 謝俊賢	男子丙組 1500 米	季軍	

人和暢旺油尖旺新春活力跑 2015			
2C 謝俊賢	初中組個人全場	第一名	梁偉強老師 王健威老師

賀國慶東區歡樂長跑比賽 2014			
------------------	--	--	--

6B 陳輝洪 4D 陳冠穎	男子團體	冠軍	王健威老師 梁偉強老師
------------------	------	----	----------------

第九屆吐露港10公里賽(青少年禁毒盃4公里)			
3B 馮俊達	男子青少年 2000 年組	亞軍	王健威老師 梁偉強老師

世界奧林匹克機械人競賽2014			
3B 梁凱怡 3B 梁瑜珊 3B 陳婧琦	常規賽初中組	三等獎	鍾紹明老師
2B 孔祥耀 2B 簡愷賢 3C 朱泳健 3C 布瀚文	創意賽公開組	二等獎	鍾紹明老師
3B 梁凱怡 3B 梁瑜珊 3B 謝旻樺	太空任務挑戰賽初中組	銅獎	鍾紹明老師

香港科技教育學會及亞洲機器人聯盟			
4A 羅嘉昌 4B 夏泳洪 4B 邱樂瑤	香港工程挑戰賽2014	最具潛質獎	林偉興老師

第四屆香港LEGO機械人運動會			
2A 黃先源 2A 林許榮 2B 簡愷賢	超級射擊賽	亞軍	林偉興老師
3C 陳健恒 3C 布瀚文 3C 雲大湧 3C 朱泳健	機械人劍擊賽	冠軍	鍾紹明老師

第五屆全港中學中國歷史研習獎勵計劃			
3A 朱家健	初級組	三等獎	孫 越老師

「敦煌與現代生活奇思妙想」海報設計比賽			
3A 司徒稀琳	初中組	冠軍	孫 越老師

屋宇署 2015 樓宇安全週比賽			
4A 張蕙心	攤位設計比賽	最佳設計獎	吳國輝老師 黃志永老師

香港專業教育學院酒店、服務及旅遊學科、香港迪士尼樂園度假區 MAGIC MOMENTS 由你創! 比賽			
--	--	--	--

4A 何浩賢 4D 關振耀 4D 劉天恩 4D 楊毓偉 4E 黃詠桐	專題比賽	季軍	馮偉文老師
--	------	----	-------

香港中學「數碼化學」短片製作比賽 2013-2014			
4A 蔡詠淇 4B 吳芷筠 4A 張蕙心	初中組	亞軍	陳永傑老師

第八屆「善言巧論:全港學生口語溝通大賽」			
6C 蘇頌筠	中學組	最佳論手獎	黃孝恩老師 林詩永老師

香港教育學院社會科學系、明愛陳震夏郊野學園合辦 全港中學生實地考察報告比賽2014-2015			
4A 吳芷筠 4B 趙紫淇 4C 陳凱欣 4A 張蕙心	公開組	金獎	鄭誠謙老師

2014 年香港島傑出學生選舉		
3A 陸家妍	2014 分區優秀學生	何健德老師
6E 戴綺敏	2014 香港島優秀學生	劉素華老師

科技演六藝創意比賽 2015		
6A20 施啟志	「數」藝三等獎	鄧智勇老師
6B11 唐俊偉		
6C03 張家熊		
6C21 文志超		
6D16 李兆均		
S.5 學生	「禮」藝三等獎	林偉興老師

智能機械 由我創 2015	電腦科
World Robot Olympiad 太空任務挑戰賽	
World Robot Olympiad 相撲橫綱挑戰賽	

2015 年第十屆香港國際武術比賽暨“葉問杯”第六屆世界詠春拳錦標賽		
3C 13 李欣桐	世界詠春拳驕手女子少年組第一名	李浩勳老師
3E 20 余潤霖	世界詠春拳驕手男子 52 kg 組第一名	

己、財務報告

1. 政府經費(擴大後營辦開支整筆津貼)財政報告

津貼名稱					
	(a)	(b)	(c)	(d)= (a)+(b) - (c)	(e)
指定學校範疇	實際政府撥款 元	其他收入 元	實際支出 元	實際餘額 元	預算開支 元
行政津貼	3,572,401.00	-	2,888,163.56	684,237.44	2,880,000.00
消滅噪音津貼 (冷氣費)	549,182.00	203,813.07	740,537.10	12,457.97	828,000.00
資訊科技綜合津貼	407,089.00	-	353,894.54	53,194.46	407,089.00
學校發展津貼 (CEG)	557,148.00	-	456,204.22	100,943.78	607,680.00
Sub-total (A)	5,085,820.00	203,813.07	4,438,799.42	850,833.65	4,722,769.00
非指定學校範疇					
實際政府撥款	1,716,486.26				
其他收入		-			
- 政府賬銀行利息收入		19,904.68			
- 租借校舍收入由學校賬回撥至政府賬		64,798.40			
- 其他雜項收入		22,274.37			
實際支出					
- 各學科			194,920.70		241,060.00
- 各學會			49,655.80		108,470.00
- (A1) 學務組			110,635.50		130,100.00
- (A3) 學生支援及統籌組			247,540.60		257,675.00
- (A4) 德育及公民教育組			508.10		5,000.00
- (A6) 宗教教育組			17,408.30		19,600.00
- (A7) 德育課			1,298.00		3,600.00
- (A8) 環保教育組			2,714.40		5,500.00
- (A9) 訓導組			494.00		500.00
- (A10) 輔導組			8,731.30		28,900.00
- (A11) 課外活動組			28,241.70		57,570.00
- (A13) 總務組			1,072,681.02		1,227,200.00
- (A14) 學校文字組			5,600.00		7,000.00
- (A15) 財務組			21,030.03		46,000.00
- (A16) 教師發展組			2,380.00		6,000.00
Sub-total (B)	1,716,486.26	106,977.45	1,763,839.45	59,624.26	2,144,175.00
Total (A)+(B)	6,802,306.26	310,790.52	6,202,638.87	910,457.91	6,866,944.00

2. 清貧學生活動津貼計劃報告

(a) 校本課後學習及支援計劃

撥款(\$)	實際開支(\$)
96,800	\$66,016

(b) 賽馬會全方位學習基金

撥款(\$)	實際開支(\$)
\$99,200	\$92,285.30

3. 學校發展津貼(CEG)

2014-15 年度支出	\$456,064.22
2014-15 年度餘額	\$101,083.78

4. 高中課程支援津貼 (SSCSG)

2014-15 年度支出	\$181502.02
2014-15 年度餘額	\$638,929.19

5. 額外高中課程支援津貼 (Extra SSCSG) (優化班級計劃津貼)

2014-15 年度支出	\$0.00
2014-15 年度餘款	\$780,558.67

6. 小數職位現金津貼 (FPCG)

2014-15 年度支出	\$4,700.00
2014-15 年度餘額	\$92,337.41

7. 整合代課教師津貼 (TRG)

	經常性津貼 (用於 30 天以下之代課老師)	凍結 SGM 選擇性津貼
2014-15 年度支出	\$39,513.00	\$266,859.29
2014-15 年度餘款	\$297,431.30	\$1,021,780.61

8. 中學學習支援津貼 (LSG)

2014-15 年度支出	\$537,708.34
2014-15 年度餘款	\$222,888.91

9. 生涯規劃津貼 (CLP)

2014-15 年度支出	\$428,741.55
2014-15 年度餘款	\$88,878.45

10. 捐贈

捐贈者/機構名稱	捐贈項目的用途	HK\$
		捐贈金額
何善衡慈善基金會有限公司	2014-15 年度衡怡通訊(共 3 期) 第十屆衡怡盃及其他學校宣傳活動	40,000.00
何善衡慈善基金會有限公司	25 周年校慶活動	100,000.00
何善衡慈善基金會有限公司	英語學習及生活體驗計劃	380,000.00

嶺南會所	畢業禮獎學金 (書券)	3,000.00
符之福先生	畢業禮獎學金 (書券)	3,000.00
陳林麗冰博士	畢業禮獎學金 (書券)	3,000.00
林潤發博士	畢業禮獎學金 (書券)	3,000.00
嶺南大學香港同學會	畢業禮獎學金 (書券)	7,000.00
吳哲穎先生	田徑隊隊衣	2,000.00

庚、 回饋與跟進

本年度乃本校 2013/14 至 2015/16 年度學校發展計劃的第一年，2013 年 6 月，透過學校自評，了解學生的需要，訂定了新的關注事項：(1) 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力；(2) 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度。在過去兩年，各科、組皆能配合關注事項，製訂具體策略，並切實執行。這些措施得到家長、教師和同學的普遍認同，去年經過教師層面、科組層面及學校層面的恒常評估，已進一步落實施行各項措施，體現了策劃、推行、評估的自評理念。學校純樸守規的校風、專業優良的教學及豐富多元的學習經歷，是未來發展的穩健基礎；來年會加強培育學生律己愛人的精神和培養學生主動學習的能力，並會繼續為教師提供適切和相關的培訓，鼓勵科內、跨科及組別間的交流協助，凝聚共力，發揮團隊精神，使教學與學生成長支援工作都可以「前進不已」，做到最好。