



**嶺南衡怡紀念中學**

**周年校務計劃**

**2011-2012**

## 辦學宗旨

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致、服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

## 施教方針

- (一) 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
- (二) 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

## 關注事項

- (一) 「延續照顧學習差異」(重點為『拔尖』及『加強語言學習文化』)
- (二) 實踐生涯規劃，締造積極人生

## 其他計劃

- (一) 多元學習津貼(DLG)計劃
- (二) 清貧學生活動津貼計劃
- (三) 環保政策及計劃
- (四) 英語學習政

## 關注事項

### (一) 延續照顧學習差異(重點為『拔尖』及『加強語言學習文化』)

#### 預期成果：

1. 不同能力學生的學習興趣及主動性得以提升
2. 學生自學能力得以提升
3. 能力較高的學生能進一步發展其潛質，追求更佳表現
4. 能力稍遜的學生能提升學習信心，成績到達應有水平
5. 通過學生學習能力的提升，學生自我形象得以改善
6. 改善學校語言學習文化，加強學生語言溝通能力，使整體學習效能得到更大的提升。

#### (1) 學校層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 小班教學及分組教學，例如分班及跨級編組，確保拔尖保底措施及策略的效能	2010年9月至	中一4班分為5組，中二及三5班分為6組，高英、通識及選修科按各科需要分為小班。	不適用	科主任及科任老師	---
2. 推行嚴謹的功課政策，確保學生學習效能	2011年8月	八成初中及高中老師能於學生欠交功課時在手冊/課室日誌上蓋印及要求學生補做。	手冊檢視、教師調查及P行動紀錄	校長及副校長	---
3. 改善課堂教學質素，提升學生學習興趣及學習技能		所有中一至中三級每學期每科最少能設計一個互動教案、通過課堂活動及提問技巧提升學生學習興趣及能力。	教案評估同儕及上級觀課	校長、副校長、科主任	---
4. 透過專業交流，提升教師照顧學習差異的能力		八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以提升教師照顧學生學習差異的能力。	教師調查	校長、副校長及科主任	---
5. 增加對學生的稱讚，公開表揚表現突出及有進步的學生，提升學生學習動機		八成老師及七成學生同意老師有經常讚賞學生。	教師調查 學生調查	校長、全體教師	---
6. 通過「以班為本」或跨班成長活動，提升學生自我形象及主動性		八成老師及七成學生同意活動能提升學生自我形象及主動性。	教師調查 學生調查	校長、副校長、 班主任	學生支援統籌 組資源
7. 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在學業上的要求		八成老師及七成學生同意活動能提升學生對自己在學習上(學科及/或其他學習經歷)的要求。	教師調查 學生調查	校長、副校長、 班主任	學生支援統籌 組資源

## (2) 學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 拔尖部份 2.1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 2.1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』	10年9月至 11年8月	按各科所訂準則 (詳情參考各科關 注事項表)	按各科所訂方法 (詳情參考各科關注事 項表)	科主任 副校長	按各科所需 (詳情參考各科 關注事項表)
2. 『加強語言學習文化 (中文 / 英文)』部份 2.2.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 2.2.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』					

## (二) 實踐生涯規劃，締造積極人生

### 預期成果：

1. 中一學生能認識自己的長處和短處，為自己的人生訂立初步目標
2. 中二學生能認識與人相處的技巧，並自己社會的環境，修訂自己短期及長期目標
3. 中三學生能認識學科、行業及兩者的關係，確立個人生涯的目標
4. 中四學生能檢視自己能力與職業世界的需要，從而裝備自己，實踐生涯規劃
5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生

## (1) 學校層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 營造嚴謹而關懷的學校風氣，有清晰的獎懲制度，培養學生積極向上的心態。	2010年9月至 2011年8月	八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	---
1.2 採用「全校參與」模式，共同承擔訓輔工作，輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊，透過身教言傳鼓勵學生締造積極人生。		八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	---
1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，對伴隨學生成長有積極作用。		八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	---
1.4 通過「以班為本」或跨班成長活動，讓學生在自我認識及與人相處方面有全面的發長。		八成老師及七成的學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	校長、班主任	學生支援統 籌組資源
1.5 透過初中推行「共創成長路」計劃，高中加強「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」，把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化，提高學生對學科以外學習經歷的重視，讓學生反思和好好規劃人生。		八成老師及七成的學生同意策略有成效。	教師調查 學生調查	校長、班主任、 其他教師	學生支援統 籌組資源

1.6 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。		八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	學生支援統籌組資源
1.7 加強照顧學生學習差異，讓不同能力的學生均有發展機會，策劃自己升學及就業的路向。		八成老師同意策略有成效。	教師調查	校長、全體教師	學生支援統籌組資源

## (2) 組別層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供輔導及活動的機會，用以策劃及反思未來和人生路向。</p> <p>2.1 採取「跨科組協作」模式：</p> <p>2.1.1 分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.1.2 比賽</p> <p>2.1.3 參觀</p> <p>2.1.4 展覽/壁報</p> <p>2.1.5 其他措施/活動</p> <p>2.2 協調及支援班主任及各部門</p> <p>2.2.1 分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.2.2 比賽</p> <p>2.2.3 參觀</p> <p>2.2.4 展覽/壁報</p> <p>2.2.5 其他措施/活動</p> <p>2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作）</p> <p>2.3.1 分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.3.2 比賽</p> <p>2.3.3 參觀</p> <p>2.3.4 展覽/壁報</p> <p>2.3.5 其他措施/活動</p> <p>2.4 其他</p>	2010年9月至 2011年8月	按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組 關注事項表)	按各科、組所訂方法 (詳情參考各科、組 關注事項表)	校長 副校長 科主任 組別組長	按各科、組所需 (詳情參考各科、 組關注事項表)

## 其他計劃

### (一) 多元學習津貼(DLG)計劃

三年計劃書 —— 為 2011/12 至2013/14 屆別的高中學生  
增加選修科目選擇的措施 及 為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程(其他課程):

策略及預期效益 (例如: 如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及 課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的 學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
				11/12	12/13	13/14		
(資優教育課程) <u>透過領袖訓練</u> 培養學生會及學會幹事，發掘及 培養領導潛能。	學生會及學會幹 事訓練班	三天	中四及中五 學生	30	30	0	學生會在不同學會擔 當領導角色	課外活動老師
<u>抽離式校外課程</u> 於常規課程外，與校外機構(如大 學、迪士尼、海洋公園、LCCI 等)合作，提供資優學生可以進一 步提升能力的課程。	由校外機構籌劃 之增潤(拔尖)課 程	一年內	中四及中五 學生	60	60	0	獲取畢業證書及相關 專業考試資歷	科任老師
<u>遊學團</u>	高中境外學習團	一星期	中四及中五 學生	20	20	0	於遊學團中擔當組長 角色，並於行程完結 後，向其他同學匯報。	科任老師

## (二) 資助清貧學生課後學習及全方位學習活動計劃

甲、目的：資助有經濟困難學生參與課堂以外活動，以幫助清貧學生培養能力及自尊，並為他們提供課後功課輔導及其他助培養生活技能的活動。

乙、來源：

### 1. 校本課後學習及支援計劃

- ◆ 資助中一至中七獲全額資助或領取綜合社會保障援助的學生參與課堂以外活動，其中約10%費用支援有經濟困難的學生家庭參與課後活動。

### 2. 賽馬會全方位學習津貼

- ◆ 資助中一至中七獲全額資助或領取綜合社會保障援助或家庭有經濟困難的學生參與全方位學習活動。

丙、清貧學生津貼：

### 1. 津貼限額：

- 一般活動：全免／綜援學生可獲九成津貼，半免學生可獲四成半津貼
- 新隊員隊衣：全免／綜援學生可獲九成津貼，半免學生可獲四成半津貼
- 境外考察活動：對於全免/綜援/半免學生，關愛基金資助\$3,000 讓同學參與由學校舉辦之遊學考察團(三年內使用一次)。另外，清貧學生可獲全方位學習基金津貼，三天以內行程每個全免／綜援及半免學生津貼分別以\$500 及\$250 為上限，三天以上則分別以\$1000 及\$500 為上限。
- 費用少於\$20 的活動不會獲發資助

### 2. 獲津貼資格：

- 車船津貼或書簿津貼獲批全免或半免的學生
- 綜援學生需預先呈交證明文件方可獲得津貼
- 非上述兩類學生、若家庭收入偏低或有特殊經濟困難者可向校長申請，校長會按個別情況予以批核

### 3. 合資格的學生可通過家長通告的回條部份向學校申請津貼，並於完成活動後獲發還津貼

- 教師會於家長通告的回條部份標明津貼額及需付費用
- 活動完成後，學校會按學生出席情況及表現批核，並於學期完結後發還獲津貼款項給符合資格的學生
- 未能於限期前呈交家長通告回條給教師／未能完成活動／表現欠佳的學生不會獲發還津貼

### 4. 由於暑期的海外英語學習體驗活動已獲何善衡慈善基金會資助，清貧學生只可申請關愛基金遊學團津貼。

### (三) 2011 至 2012 年度環保教育計劃

項目	活動名稱	舉辦日期	預期目標	詳情/ 跟進工作
環保及節能裝置：				
1	綠頂行動	全年性	已進行評估，待回覆	由於涉及建築問題尚未解決，例如 2.5 米高籬笆及走火通道，暫時擱置。
2	校園安裝環保及節能設施	全年性	已遞交計劃書，待回覆	設施包括再生能源及節能裝置，其中 <b>節能裝置</b> 部份已獲環境及自然保育基金撥款\$492,025，已招標報價。以 T5 光管取締普通光管；02 室玻璃窗加裝隔熱膜。 再生能源設施，天台 8 樓新翼位置安裝太陽能板及垂直型風車，學校大門安裝 LED 顯示屏。太陽能板收集的電力供應全校網絡；風車收集的電力則供應 6/F 走廊燈使用。招標中，下月尾截標，預算 11,12 月批出，12-2 月做可行性報告。
比賽：				
3	廢物分類回收班際比賽	全年性	全年數量各 40 個	9 月：月餅罐、月餅捐贈 2 月：利是封 全年：CD-ROM、光碟盒、碳粉盒
4	廢紙回收班際比賽	全年性	全年數量 100 公斤	本年度繼續舉行
5	膠樽回收計劃	全年性	每月數量 50 個	約兩星期回收一次，於 4/F 收集。3 色回收筒由環境保護運動委員會提供，非公開使用，存放於廢紙回收籠旁。
6	初中班際節約能源比賽	14/4-3/5/2011	全校於舉辦比賽的月份/上課日平均節省 20-30% 耗電量	須要報電費，計算已節省耗電量。建議推廣至學生個人、屋企電費單比較減省幅度，或擴展至高中，細則待研究。
7	節能溫馨提示創作比賽	待定頒獎日期	每組 20 人參加	PF/TS 分別負責視藝組及數碼圖像組評分，9 月將有結果及頒獎。考慮下年度更改設計活動，或找其他取代，例如馬塞克壁畫、環保袋設計等。

環保行動：				
8	地球一小時熄燈活動	3月	全校九成班別參與	配合 WWF 熄燈行動、午間短片播放。
9	無冷氣日	29/9/2011	全校九成班別參與	自然足印原定是 30/9/2011 舉行無冷氣日，因與陸運會撞期，故提前宣傳，其後於 10 月推出班際節能比賽。
出版：				
10	環保通訊	全年性	每年共三期，每期印刷 100 份	加強發佈節能/ 介紹本校新的節能裝置及環保設施的訊息
11	網頁更新	全年性	/	加強發佈節能/ 介紹本校新的節能裝置及環保設施的訊息，聖誕期間跟 KIN 相討首頁引入環保有關的 hyperlink 事宜。
培訓：				
12	有機大使培訓計劃/ 出席校外講座/ 工作坊	全年性	10 人參加	不繼續，正物色其他更可取之活動以讓學生參與。
綠化：				
13	校園盆栽種植	季節性	持續綠化校園	細盆栽移往小食部旁或校務處對出的綠檯上面，或考慮採用懸掛方式。另外，可用作美化校園入口大堂，或購入更精美盆栽放置於大堂角落及禮堂大門之間位置。
週會：				
14	上學期高中週會： 生態旅遊	29/09/2011	提高學生 對環保意識	繼續找環保觸覺主講
15	下學期高中週會	23/04/2011	提高學生 對環保意識	星期一 (第六堂) 主題是介紹學校節能裝置及再生能源設施，由 LO 及 SH 負責

16	上學期初中週會	30/11/2011	提高學生 對環保意識	暫定以「識用冷氣」為題，由自然足印派員講解
其他：				
17	社區服務	全年性	提高學生 對環保意識	SH 定期向班主任介紹由環保組織提供予學生參與的服務。 由環保學會籌辦的服務，如籌款活動。 參與長者學苑，為長者提供與講座/ 工作坊。
18	晨會德育短講/壁報/ 工作坊 (與環保有關之最新 訊息)	全年性	提高學生 對環保意識	暫定本年度有兩期壁報主題會與環保教育有關
19	參觀及考察	每年 2 次	20 人參加	環保學會計劃與童軍團前往大美篤燒烤、觀星，活動以「光污染」為主題。
20	環保週	4 月	提高學生 對環保意識	建議擺放節能及再生能源 sample，待定日期。
21	自備餐具回贈計劃	全年性	透過使用循環再造 物料，加強同學環保意識	稍後向小食部慧姐及 HSU 查詢
22	與本校氣象站 相關的環保教育活動	全學年	2 班或 30 人以上參加	Co-win 所舉辦的活動，例如 weather observation
23	相關學科* 有關環保的課程/知識 和考察活動	全年性	全年 10 個以上環保課題	稍後與相關科主任查詢，例如太陽能車設計比賽。
24	與其他學科合作的活 動	配合環保週	提高學生 對環保意識	與通識教育科合作計劃： 配合中五級「能源科技與環境」單元，下學期舉辦辯論比賽/ 論壇，詳情 待定

\*學科包括：地理科、生物科、物理科、初中科學科、綜合人文科、通識教育科

#### (四) 英語學習政策

為配合『語言微調政策』的實施，學校在不同層面會推行以下措施：

- 1 建構「日常溝通能力」
  - 在常見或重要的地方均加設大型英文指示牌
  - 逢『星期五』的宣佈事項全部以英語進行；由英文老師輪流帶領 1 至 2 位不同班別的高中學生負責。
  - 繼續中六及中七學生晨會英文分享環節。
  - 逢『星期五』的閱報課均由英文科老師揀選一段英文報章報導，並輔以少量討論題目，然後印刷給全部班別用。
  - 逢『星期一』的初中閱書課，由班主任鼓勵部份學生閱讀英文書和以英文匯報，但暫不建議強制進行，以免個別差班勉強進行。
  - 在學校網頁設立一個「英語分享」連結，上載高中學生的個人感想或時事評論等，以文字/視像/錄音等不同模式。
  - 優化英語科現有活動，以加強成效，如 English Corner 和有關活動。
  - 將成立英文學會(ENGLISH SOCIETY) 統籌英文課外活動
- 2 學習各種「語文運用技巧」 - 以英文科為本，加強跨科協調和合作
  - 英文科提早教授 Conditionals 和 Passive voice 的技巧，以配合其他科目以英語學習的需要。
  - 初步會由英文科分別與 IS 及 IH 兩科作協作，選擇適當的單元於中一及中二「好班」進行英語教學，並引入教育局「校本支援計劃」的專業協助。
- 3 熟習「配合學科內容/情境的用語」
  - 由於「加強學校語言學習文化」已列為學校未來三年關注事項，除中文及中史科外，其他各科目皆會按科及班的情況及需要加入英語教學的部份，內容以配合本科為優先，唯需加強與英文科協調和合作。