

嶺南衡怡紀念中學

周年校務計劃

2009-2010

辦學宗旨

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致、服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

施教方針

1. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
2. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

關注事項

- (一) 加強照顧學生學習差異
- (二) 推動學生實踐「生涯規劃」

其他計劃

- 甲、教師專業準備津貼 (TPPG)
- 乙、清貧學生活動津貼計劃
- 丙、環保政策及計劃
- 丁、語言政策
- 戊、English Enhancement Scheme Implementation Plan

關注事項

(一) 加強照顧學生學習差異

預期成果：

1. 不同能力學生的學習興趣及主動性得以提升
2. 學生自學能力得以提升
3. 能力較高的學生能進一步發展其潛質，追求更佳表現
4. 能力稍遜的學生能提升學習信心，成績到達應有水平
5. 通過學生學習能力的提升，學生自我形象得以改善
6. 老師照顧學生學習差異的意識及技巧得以提高

(1) 學校層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 小班教學及分組教學，例如分班及跨級編組，確保拔尖保底措施及策略的效能	2009年9月至	初中五班分為六組，中四級英文科按能力分為六組、中五級分為七組。	不適用	科主任及科任老師	---
2. 推行嚴謹的功課政策，確保學生學習效能	2010年8月	八成初中老師能於學生欠交功課時在手冊/課室日誌上蓋印及要求學生補做。	手冊檢視、教師調查及P行動紀錄	校長及副校長	---
3. 實踐「元認知」教學概念，改善課堂教學質素，提升學生學習興趣及學習能力		所有中一至中三級每學期每科最少能設計一個互動教案、通過課堂活動及提問技巧提升學生學習興趣及能力。	教案評估 同儕及上級觀課	校長、副校長、 科主任	---
4. 透過專業交流，提升教師照顧學習差異的能力		八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以提升教師照顧學生學習差異的能力。	教師調查	校長、副校長及 科主任	---
5. 增加對學生的稱讚，公開表揚表現突出及有進步的學生，提升學生學習動機		八成老師及七成學生老師有經常讚賞學生。	教師調查 學生調查	校長、全體教師	---
6. 通過「以班為本」或跨班成長活動，提升學生自我形象及主動性		八成老師及七成學生同意活動能提升學生自我形象及主動性。	教師調查 學生調查	校長、副校長、 班主任	學生支援統籌 組資源
7. 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在學業上的要求		八成老師及七成學生同意活動能提升學生對自己在學業上的要求。	教師調查 學生調查	校長、副校長、 班主任	學生支援統籌 組資源
8. 為有特殊學習需要的學生提供支援		能按專家評估及建議策略為學生建立個人檔案，提供學習支援、考試調適及個人輔導。	不適用	特殊學習需要支援 組組員	特殊學習需要 支援組

(2) 學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 於同一級別中，在上課日期間、在課堂內、在放學後、在周末期間及在長假期間推出針對不同班別的策略 (詳情參考各科關注事項表)	09年9月至 10年8月	按各科所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	按各科所訂方法 (詳情參考各科關注事項表)	科主任 副校長	按各科所需 (詳情參考各科關注事項表)
2. 於同一班別中，在上課日期間、在課堂內、在放學後、在周末期間及在長假期間推出針對不同程度學生的策略 (詳情參考各科關注事項表)					

(二) 推動學生實踐「生涯規劃」

預期成果：

1. 中一學生能認識自己的長處和短處，為自己的人生訂立初步目標
2. 中二學生能認識自己社會的環境，修訂自己短期及長期目標
3. 中三學生能認識學科、行業及兩者的關係，確立個人生涯的目標
4. 中四學生能檢視自己能力與職業世界的需要，從而裝備自己，實踐生涯規劃
5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 採用「全校參與」及「跨組別協作」模式，全體老師儘量提供適當輔導及活動的機會給學生。 2. 由學生支援統籌組轄下各組協助、提供及協調各部門提供輔導活動機會。 活動來源包括： ◇ 生涯規劃課：利用 P. A. T. H. S. 資源為學生提供活動 ◇ 輔導組：週會堂、班輔活動、個人輔導、成長營、多元智能躍進計劃 ◇ 升學及就業輔導組：週會堂、職業講座、升學輔導、參觀、試工活動 ◇ 德育及公民教育組：週會堂、參與成功人士座談會、晨會短講、壁報 ◇ 其他組別：課外活動組、訓導組、德育課、家校合作組、環保教育組、宗教教育組、閱讀組、專題研習組、與校長談心 ◇ 學科：課堂活動、研習報告、參觀、境內外考察	2009年9月至 2010年8月	按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各科、組所訂方法 (詳情參考各科、組關注事項表)	校長 副校長 科主任 組別組長	按各科、組所需 (詳情參考各科、組關注事項表)

教師專業準備津貼(TPPG)

2009-10 年度預算 兩位老師薪金及代課老師總支出	550,380	結餘 92,170.52
--------------------------------	---------	-----------------

2009-10 資助清貧學生課後學習及全方位學習活動計劃

甲、目的：資助有經濟困難學生參與課堂以外活動，以幫助清貧學生培養能力及自尊，並為他們提供課後功課輔導及其他助培養生活技能的活動。

甲、來源：

1. 校本課後學習及支援計劃

- ◆ 資助中一至中七獲全額資助或領取綜合社會保障援助的學生參與課堂以外活動，其中約10%費用支援有經濟困難的學生家庭參與課後活動。

2. 賽馬會全方位學習津貼

- ◆ 資助中一至中七獲全額資助或領取綜合社會保障援助或家庭有經濟困難的學生參與全方位學習活動。

乙、資助方法

1. 津貼限額：

- a) 學校指定學生參與在校內進行的其他課外活動以外的學習經歷活動：學生按要求完成學習活動，可獲全數津貼。
- b) 學校指定學生參與在校外進行的其他課外活動以外的學習經歷活動：學生需付半費，有需要的同學可申請清貧津貼。
- c) 自願性學習活動：學生付全費，有需要的同學可申請清貧津貼。
- d) 懲罰性學習活動：學生付全費，有需要的同學可申請清貧津貼。
- e) 推薦性學習活動：包括領袖訓練營費、校際比賽團體交通費，由校長按個別活動的情況決定津貼上限。

校長有權因應學校發展需要／特殊情況對個別活動撥出額外津貼。

2. 資格：

- a) 車船津貼或書簿津貼獲批全免或半免的學生
- b) 綜援學生需預先呈交證明文件方可獲得津貼
- c) 非上述兩類學生、若家庭收入偏低或有特殊經濟困難者可向校長申請，校長會參考全港入息中位數及按個別情況批核

3. 處理方法：(境外學習活動除外)

- a) 原則上全免／綜援學生可獲九成津貼，半免學生可獲四成半津貼，費用少於\$20的活動不會獲得津貼，P.A.T.H.S.活動及境外活動除外。
- b) 除部份全級／班參與的活動外，學生須先付全費，待活動完成後學生方可獲得退款。
- c) 由學校老師／社工提供的課程／活動：學生祇需付入場費、交通費及耗材費用。

2009 至 2010 年度環保教育計劃書

一、主要推動項目：

項目	活動名稱	舉辦日期	協辦組織 / 合作伙伴	對象	預期目標
1	校園盆栽種植	季節性	陳冰芬老師 / 貴叔	有興趣學生	綠化校園
2	綠頂行動 (申辦中)	全年度	香港聯校氣象網 / 香港建築師學會 / 環保署	全校學生	已進行評估，待回覆
3	校園安裝環保設施	全年度	外判工程公司 / 鄧智勇老師 / Edward	有興趣學生	提倡校園環保意念
4	cd-rom 及碳粉盒回收比賽	待再出通告	綠色學生聯會 / 環保學會	公開	數量各 40 個
5	廢紙回收班際比賽 (全年)	9/2009 – 6/2010	地理學會	公開	數量 100 公斤
6	月餅罐回收	2-10-2009	環保學會	公開	數量 50 個
7	晨會德育短講及壁報 (有關環保之最新訊息)	9/2009 – 6/2010	德育及公民教育組	公開	提高學生對環保意識
8	生態旅遊講座 S.4	28-9-2008	環保生態協會 / 課外活動組	S.4 學生及班主任	鼓勵參加生態旅遊
9	清除薇甘菊行動	10-11 月中	長春社 / 環保學會	公開	20 人參加
10	班際生態旅遊	20-11-2009	生態旅遊學會 / 課外活動組	S.4 – 7 學生, 班主任	2 班參加
11	籌款活動 (步行 / 賣旗)	12 月	綠田園	公開	20 人參加
12	環保通訊(共三期每期 100 份)	11、2、4 月	環保學會	全校師生	提高學生對環保意識
13	節能溫馨提示標語創作比賽	12 月	環保學會, 視覺藝術科, 電腦科	公開	每組 20 人參加
14	320 齊熄燈	2010/3	環保觸覺 / 環保學會	全校師生	20 班響應
15	節約能源比賽	2009/10-11 2010/3-4	環保學會 / 全體老師 / 班長	全校師生	全校每月平均節省 20-30% 耗電量
16	自備餐具回贈計劃	全年度	膳食委員會, 小食部	中一新訂飯學生	透過使用循環再造物料, 加強同學環保意識

17	參觀海下灣及米埔	2010/6	漁護處 / 世界自然基金會 / 環保學會	公開	每項目平均 20 人參加
18	參觀沙田污水處理廠	17-10-2009	環保署 / 環保學會	公開	20 人參加
19	地理環保週	3, 4 月	環保學會	全校學生	每項目平均 20-40 人參加
20	週會舉行講座 S. 1 – 3「環境教育講座」 週會舉行講座 S. 4 – 7「可持續發展」	S.1 – 2 2-12-2009 S.3 20-1-2009 S.4 – 7 2010 下學期	環保署 / 德育及公民教育組	S.1 – 3 學生 S.4 – 7 學生	學生對講座產生興趣帶動他們發表意見
21	相關學科(如地理、生物、科學、綜合人文科、通識科)有關環保的課程知識和考察活動	9/2009 – 6/2010	各相關學科老師	學生	10 個以上環保訊息

二、財政

1. 週會(講員酬勞)	2000.00
2. 比賽獎品	1000.00
3. 比賽獎金	2000.00
4. 生態旅遊資助	3000.00
5. 花苗及器具	1000.00
6. 雜項	<u>2000.00</u>
	共 \$11,000.00

學校語言政策

甲、 原則及目的：

因應本校學生英語水平及能力、以往英語科教學的成效、教學語言對其他學科學習及學生進入大學的機會的長遠影響，經老師及校董會會議詳細討論後，本校選擇『語言微調方案』中於初中非語文科目進行「英語延展教學活動」，參與的科目主要是與新高中學科有直接關係的科目，包括數學科、科學科、綜合人文科、電腦科等，目的為增加學生的英語詞彙及銜接學生升讀大學。

乙、 進行「英語延展教學活動」的模式：

- (a) 非語文科教師與英文科教師協作，進行跨學科英語增潤課程
- (b) 在個別學科調撥部份課節，以英語重溫以母語教授的概念和內容
- (c) 在有關個別科目以英語教授個別單元或專題
- (d) 因應學習材料的性質以英語授課(例如:學習內容的資料以英文撰寫的互聯網資料)
- (e) 強化有關科目的銜接課程，以便學生在高中階段順利銜接以英語學習

丙、 策略

『加強學生英語運用能力』會被視為本校關注事項『加強照顧學習差異』的一個重點環節，並通過利用類似的框架來制訂本科策略：

- (1) 針對不同程度的學生『加強學生英語運用能力』：
 - 第一層： 基礎部份(適用於全部班別的大部份學生的策略)
例如：以英語教授常用詞彙、語句；
 - 第二層： 進深部份(適用於較佳班別的大部份學生的策略)
例如：以英語教授部份篇章；為學生提供自學的空間
 - 第三層： 拔尖部份(適用於表現較佳或主動學習的個別學生的策略)
例如：以英語教授重要課題或額外題材、活動；推動學生為自己訂立不同階段的水平要求
- (2) 定期評估『加強學生英語運用能力』的策略成效和學生進展：
 - 課業、練習
 - 小測、統測、考試
 - 額外測試、比賽

Lingnan Hang Yee Memorial Secondary School
English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching
Strategy and Implementation Plan 2009-2010

English Enhancement Measures	Funding in 2009-2010	Intended Outcome and Success Criteria	Evaluation Methods
1. One course instructor to assist school teachers in conducting S1-S3 Reading Recovery Programs	160,000	Some reading programs will be arranged for S.1 – S.3 students. Students' interest of reading English literary works will be enhanced.	Students' attendance, questionnaires and teachers' observation
2. Development of resources for S1-S3 Reading Recovery Programs	6,000	Some teaching materials will be developed and they are for teachers' deployment in the future.	Teaching materials and lesson plans are created
3. Development of resources for S1-S4 phonics programs	10,000	Some teaching materials will be developed and they help teachers' in their daily teaching.	Teaching materials and lesson plans are created
4. Summer English Immersion Programs in Canada for S3-S6 students	150,000	At least 30 students will be benefitted. Students' confidence of learning English will be enhanced and they will be carrying out a no. of English activities in the next academic year.	Students' and teachers' feedback
5. Local professional development programs for English teachers	30,000	At least one workshop will be arranged to help teachers prepare for the NSS curriculum.	Teachers' feedback
6. Cognitive coaching training programs for English teachers	10,500	At least one program will be arranged.	Teaching materials are created and teachers' feedback
7. Professional development programs for English teachers on the teaching of phonics	1,500	At least one program will be arranged.	Teaching materials are created and teachers' feedback
8. Purchase of AV learning and teaching resources (books, DVDs, online computer programs)	15,000	A variety of AV learning and teaching resources will be purchased. This helps increase students' time of using English after class time.	Students' participation record and teachers' deployment rate
9. Drama presentations and workshops for all students	-	With the funding from the School Board, one drama presentation will be arranged. Students' interest of learning English will be enhanced.	Teachers' and students' questionnaires
10. Live theatre productions for S4 students	4,250	One live theatre performance will be arranged. Students' interest of learning English will be enhanced.	Teachers' and Students' questionnaires