

## (2) 學科層面

### 中文科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>各學習階段不同班別策略</b></p> <p>1. 初中針對不同班別的策略（中一中二 A-C 班為組別一，D-F 班為組別二；中三 A-D 班為組別一，E-G 班為組別二）</p> <p>1.1 教學法（組別一、組別二相同）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 更多採用探究、提問及學生互動的教學法，以學生為中心。</li></ul> <p>1.2 教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 每單元組別一須學習課本以外的輔助篇章最少一篇，組別二須學習進度表指定的課本內講讀、導讀、自習篇章。</li></ul> <p>1.3 課業與評估</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 組別一剪報習作次數及字數要求比組別二為高。組別一次數全年 20 次，組別二次數全年 10 次；組別一字數比組別二要求多 50 字，即組別一中一 200 字，中二 250 字，中三 300 字。</li><li>● 組別一閱讀報告次數及字數要求比組別二為高。組別一次數全年 7 次，組別二次數全年 6 次；組別一字數比組別二要求多 50 字，即組別一中一 250 字，中二 300 字，中三 350 字。</li><li>● 組別一的長假期課業要求比組別二為高。</li><li>● 一項針對該班的每星期恒常課業。</li><li>● 組別一長文寫作字數要求比組別二高 50 字。即下學期組別一中一 350 字，中二 450 字，中三 550 字。</li></ul> <p>1.4 課堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽。組別一 40 人次，組別二 20 人次。</li></ul> <p>1.5 個別老師的其他方法（最少一項）</p>	07 年 9 月至 08 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"><li>● 五成以上科任老師同意，今年比去年更多採用探究、提問及學生互動的教學法，以學生為中心。</li><li>● 八成以上科任老師能執行。</li><li>● 八成以上班別能達標。</li><li>● 八成以上班別能達標。</li><li>● 八成以上科任老師能執行。</li><li>● 八成以上科任老師能執行。</li><li>● 八成以上班別能達標。</li><li>● 八成以上科任老師能執行。</li><li>● 八成以上科任老師能執行。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師調查</li><li>● 學生調查</li><li>● 公開試結果</li><li>● 查閱課業紀錄</li><li>● 活動出席紀錄</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 科主任</li><li>● 中文科老師</li><li>● 中文科教學助理</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 5000 元用作資助學生參與校外機構開辦的計劃、活動、比賽</li></ul>

<p>2. 高中針對不同班別的策略（中四、中五 B、C 班為組別一，A、D 班為組別二）</p> <p>2.1 教學法（組別一、組別二相同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更多採用探究、提問及學生互動的教學法，以學生為中心。</li> </ul> <p>2.2 教學內容（組別一、組別二相同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 須包括各考卷學習內容。</li> </ul> <p>2.3 課業與評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組別一剪報習作字數要求比組別二高 50 字，即組別一中四、中五 350 字。</li> <li>● 組別一閱讀報告字數要求比組別二高 50 字，即組別一中四、中五 550 字。</li> <li>● 組別一的長假期課業要求比組別二為高。</li> <li>● 一項針對該班的每星期恒常課業。</li> <li>● 組別一長文寫作字數要求比組別二高 50 字。即組別一中四、中五 650 字。</li> </ul> <p>2.4 課堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽。組別一 100 人次，組別二 50 人次。</li> </ul> <p>2.5 個別老師的其他方法（最少一項）</p> <p>3. 預科針對不同班別的策略（中六、中七分文組、理組）</p> <p>3.1 教學法（文組、理組相同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更多採用探究、提問及學生互動的教學法，以學生為中心。</li> </ul> <p>3.2 教學內容（文組、理組相同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 須包括各考卷學習內容。</li> </ul> <p>3.3 課業與評估（文組、理組相同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 文組、理組課業要求與評估標準一致，並無同級班與班之間的差別。</li> </ul> <p>3.4 課堂內外學習活動（文、理組相同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽，每班 30 人次。</li> </ul> <p>3.5 個別老師的其他方法（最少一項）</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五成以上科任老師同意，今年比去年更多採用探究、提問及學生互動的教學法，以學生為中心。</li> <li>● 所有有關老師能依教學計劃表。</li> <li>● 八成以上班別能達標。</li> <li>● 八成以上班別能達標。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上班別能達標。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 五成以上科任老師同意，今年比去年更多採用探究、提問及學生互動的教學法，以學生為中心。</li> <li>● 所有有關老師能依教學計劃表。</li> <li>● 所有有關老師能依教學計劃表。</li> <li>● 所有有關老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--

<p><b>各班針對不同學生策略</b></p> <p>1. 初中針對班中能力不同學生的策略</p> <p>1.1 課堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽。組別一 5 人，組別二 2 人。</li> </ul> <p>1.2 課堂內外個別或小組指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內表揚或鼓勵。</li> <li>● 課堂外個人學習指導面談或小組學習指導。</li> </ul> <p>1.3 個別老師的其他方法（最少一項）</p> <p>2. 高中針對班中能力不同學生的策略</p> <p>2.1 課堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽。組別一 10 人，組別二 5 人。</li> </ul> <p>2.2 課堂內外個別或小組指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內表揚或鼓勵。</li> <li>● 課堂外個人學習指導面談或小組學習指導。</li> </ul> <p>2.3 個別老師的其他方法（最少一項）</p> <p>3. 預科針對班中能力不同學生的策略</p> <p>3.1 課堂內外學習活動（文、理組相同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽，每組 5 人。</li> </ul> <p>3.2 課堂內外個別或小組指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內表揚或鼓勵。</li> <li>● 課堂外個人學習指導面談或小組學習指導。</li> </ul> <p>3.3 個別老師的其他方法（最少一項）</p>	<p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 八成以上科任老師能執行。</li> <li>● 所有有關老師能執行。</li> <li>● 所有有關老師能執行。</li> <li>● 所有有關老師能執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> <li>● 學生調查</li> <li>● 公開試結果</li> <li>● 查閱課業紀錄</li> <li>● 活動出席紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 中文科老師</li> <li>● 中文科教學助理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5000 元用作資助學生參與校外機構開辦的計劃、活動、比賽</li> </ul>
---	-------------------------------	--	---	---	---

## English Panel

Strategies / Tasks	Time Scale	Success Criteria	Methods of Evaluation	People Responsible	Resources Required
<b>Strategies for different classes in the same form</b>					
<b>1. In School Days (During lessons)</b>					
<b>1.1 Teaching Strategies/Classroom Activities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In S.1-S.3 stronger classes, teachers are expected to use more than 80% of English during the English lessons.</li> <li>● In S.1-S.3 weaker classes, teachers are also expected to use as much English as possible. Only occasional Cantonese is acceptable.</li> <li>● In all S.4-S.5 classes, teachers are expected to use more than 90% of English during the English lessons, while in S.6-S.7 classes, only English should be used.</li> <li>● In stronger classes, more oral activities are encouraged. It is to encourage more students to speak up in class. Examples include individual presentation or group report. Each oral task performed by students should be extended over a period of prolonged time, for example, a 1-minute presentation in S.1-S.3 classes.</li> <li>● In weaker classes, more group tasks will be imposed in which students are encouraged to do more oral interaction among peers.</li> </ul>	Sep 2007 – July 2008	●By the end of the school year, more than 70% of English teachers report and agree that they've met the requirement.	●Lesson Observation; Class records and Teachers' opinions	●All English teachers	–
<b>1.2 Teaching Content</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In S.1-S.3 stronger classes, students are taught extra components for each topic. Weaker classes are taught the foundation components.</li> <li>● In S.4-S.5 classes, the stronger groups are given extra materials for each topic, while in weaker groups, students are taught the foundation component required in the exam syllabus.</li> <li>● In S.6-S7 classes, all the exam components should be covered.</li> </ul>	Sep 2007 – July 2008	●By the end of the school year, more than 70% of English teachers report and agree that they've met the requirement.	●Lesson Observation; Class records and Teachers' opinions	●All English teachers	–
<b>1.3 Assessment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In S.1-S.3 Dictation and Spelling, there are both core and extended components. The extended components are mainly for stronger classes. For weaker classes, teachers can split up each assessment into smaller parts.</li> <li>● In S.1-S.3 quizzes, uniform tests and exam, at least 30% of the assessed contents is mainly for stronger classes and 70% as core components.</li> <li>● In S.4-S.7, the frequency and difficulty level of assessment are the same. Yet, in each assessment, there are at least 2 components which cater for the different ability levels.</li> </ul>	Sep 2007 – July 2008	●By the end of the school year, the amount and the types of assessment show the set requirement.	●Scrutiny Records and Assessment Records	●Principal, Vice Principals, Panel Head and all English teachers	–

<p>2. In School Days (After class)</p> <p>2.1 Homework and assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●For S.1-S.3 classes, there are at least 3 pieces of homework given every week. The requirement for stronger class is higher. Also, for both stronger and weaker classes, there are at least 12 extra tasks and worksheets on integrated skills a year.</li> <li>●For S.3ABCD, there are at least 18 pieces of newspaper clippings a year, while for S.3EFG, there are at least 12 pieces per year.</li> <li>●For S.4-S.5 groups, students should have at least 3 pieces of homework every week. The requirement for stronger groups is higher. Also, for stronger groups, there should be at least 12 pieces of extra tasks and worksheets on integrated skills a year.</li> <li>●For S.4-S.5, stronger groups are required to do at least 18 pieces of newspaper clippings a year while for weaker groups, the requirement is 12.</li> <li>●For S.6-S.7, all students are required to do newspaper clippings every week. There should be at least 2 different types of assignments given every week to prepare students for the public exam.</li> </ul>	<p>Sep 2007 – July 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●By the end of the school year, the amount and the types of assignments show the set requirement. More than 70% of English teachers report and agree that they've met the requirement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Scrutiny Records</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Principal, Vice Principals, Panel Head and all English teachers</li> </ul>	<p>–</p>
<p>2.2 Language Arts Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●English Corner is open during lunch hour every Monday and Thursday. The NET is responsible for designing all the activities with the collaboration of all subject teachers. Students of stronger English ability are encouraged to go to the English Corner to expose themselves to an English speaking environment. There are different themes each month to maintain students' interest and motivation. There should also be at least 8 activities held on Saturdays.</li> <li>●For weaker students, they are encouraged to go to the English Teaching Assistant to practice their oral English regularly. Examples include reading simple words, reading aloud a passage, dialogue reading, etc.</li> </ul>	<p>Sep 2007 – July 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●By the end of the school year, the number of the activities shows the set requirement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●English Corner Activities Record</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●The NET and all English teachers</li> </ul>	<p>–</p>

<p>2.3 Extra Lessons</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●For S.5 and S.7 classes, extra lessons are given to different groups to consolidate their learning. It is held every week throughout the whole school year. For S.4 and S.6 classes, extra lessons are also given in the second term, which is held once every week.</li> </ul>	<p>Sep 2007 – July 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●By the end of the school year, the number of lessons held show the set requirement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Class Record</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●S.4-S.7 English teachers</li> </ul>	<p>–</p>
<p>2.4 Reading Recovery Program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●For S.1-S.3 at risk students, they are selected to join the Reading Recovery Program. It is given by the NET and the course instructors (outside organization). Intensive reading is done in addition to other kinds of English foundation activities to help students with English learning problems. There are at least 6 classes, extending over 3 weeks each time. Altogether, there should be at least 4 openings a year.</li> </ul>	<p>Sep 2007 – July 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●By the end of the school year, the number of classes held show the set requirement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Class Record</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●English Panel Head, the NET and the course instructors</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Funding from the EES</li> </ul>
<p>2.5 Peer Tutoring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Weaker students learn better from their peers. Some students are selected to join the peer tutoring groups in which students of stronger English ability help the weaker students. There should be at least 10 meetings a year.</li> </ul>	<p>Sep 2007 – July 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●By the end of the school year, the number of meetings held show the set requirement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Meeting Record</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●English Panel and all English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Allowance for senior students of stronger English ability</li> </ul>
<p>3. During Long Holidays</p> <p>3.1 Holiday Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Tasks are assigned for students of all levels during every long holiday.</li> <li>●For S.1-S.3 stronger classes, the task requirement is higher than the weaker classes.</li> <li>●For S.4-5 stronger groups, more difficult tasks should be given.</li> </ul>	<p>Sep 2007 – July 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●By the end of the school year, the number of tasks assigned shows the set requirement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Scrutiny Record</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Panel Head and all English teachers</li> </ul>	<p>–</p>
<p>3.2 English Immersion Program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●An overseas study tour is organized every summer. It is mainly for enrichment purpose. The aim is to expose students to an English only environment in which students attend lessons in the morning and participate in different cultural activities in the afternoon.</li> <li>●When students come back from the program, they design and organize at least 2 English activities for their fellow schoolmates with the help of the NET and the English teachers. They act like English Ambassadors in school. Their confidence is greatly boosted and their English can be enriched.</li> </ul>	<p>July – Aug 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●By the end of the school year, there is one summer program organized. Also, there are at least 2 English activities designed for the whole school by the participating students.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Program Record, Activity Record and Teachers' comments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Panel Head, the NET and all English teachers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Funding from the EES and the HO's Foundation</li> </ul>

<u>Strategies for different students in the same class</u>					
<p>1. In School Days (During lessons)</p> <p>1.1 Teaching Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●When encouraging classroom participation, extra marks are given for stronger students to assess their class performance. Students of stronger English ability are encouraged to take up a more active role in class and they set a good model for other students.</li> </ul> <p>1.2 Classroom Activities/Tasks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●When designing classroom activities, teachers think of some more challenging tasks for stronger students and students are encouraged to try to finish the tasks.</li> </ul>	Sep 2007 – July 2008	●By the end of the school year, more than 70% of English teachers report and agree that they've met the requirement.	●Lesson observation; Mark record sheet and Teachers' comments	●All English teachers	–
	Sep 2007 – July 2008	●By the end of the school year, more than 70% of English teachers report and agree that they've met the requirement.	●Lesson observation; Class record and Teachers' comments	●All English teachers	–
	<p>2. In School Days (After class)</p> <p>2.1 Homework and assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●In S.1–S.3 classes, the top 10% of students is given extra challenging tasks on the 4 different skills.</li> <li>●In S.1–S.3 classes, the bottom 10% of students is given extra foundation tasks on the 4 different skills.</li> </ul> <p>2.2 Speech Festival</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●In S.1–7 classes, stronger students of each class are encouraged to participate in the Speech Festival. It is a great opportunity for stronger students to gain confidence and to learn from experience. There should be at least 50 students who are able to attain MERIT in the competition.</li> </ul>	Sep 2007 – July 2008	●By the end of the school year, more than 70% of English teachers report and agree that they've met the requirement.	●Lesson Observation; Class records and Teachers' opinions	●All English teachers
	Sep 2007 – Dec 2007	●By the end of the competition, the result shows the set requirement.	●Result record	●All English teachers	–

# 數學科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
<b>初中學習階段不同班別策略</b>						
1. 初中針對不同班別的策略：						
* 以下的前列班別為 1A, 1B, 1C, 2A, 2B, 2C, 3A, 3B ** 較遜班別為 1D, 1E, 1F, 2D, 2E, 2F, 3E, 3F, 3G						
<b>1.1 教學內容</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>因應班別的能力作出合適剪裁或增潤，前列班別*除了所有課本內容，要增加增潤課題；而較遜班別**則必須包括所有基礎範疇。</li> </ul>	初中各班 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上班別能完成所有基礎範疇，而每級前列班別至少有一個增潤課題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案紀錄及教師評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>	-	
<b>1.2 課題練習</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>因應班別的能力選取合適練習題目作家課，每天都給與學生幾條數做，可不加批改，但必須檢查。前列班別要做一些較深的題目，而較遜班別則多做基礎題目，加強操練式練習。</li> </ul>	初中各班 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上班別能完成各自的核心題目要求，平均 80%以上同學能準時完成功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案評估及 P 行動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>		
<b>1.3 小測</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>增加小測次數，題目和教學內容緊扣，考核同學掌握程度。</li> </ul>	初中各班 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上班別每學期小測次數超過 8 次及 80%以上的小測平均成績超過 50 分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案評估及 'Libra' 紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>		
<b>1.4 課後活動</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>挑選能力較強的同學，鼓勵他們購買課外參考書，多做進深題目。</li> </ul>	初中各班 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>5%同學購買課外參考書，並做進深題目。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>挑選能力較強的同學接受培訓，參加校外活動或比賽。</li> </ul>	初中各班 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 10 位同學接受培訓或參加比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師評估及學生紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦中一、二數學補習，由高年級同學協助輔導較弱學生功課。</li> </ul>	中一、二(全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 20 位同學參加，及 70%同學願意繼續參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師評估及學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>數社多舉辦有關解難思考的數學活動，加強拔尖學生在這方面的能力。亦可籌辦一些競爭性較強的數學問答比賽和活動，加強拔尖學生對個人能力的自信</li> </ul>	初中各班 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過一個活動的數學味較往年重，參加同學反應良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師評估及學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>遇有需要，由老師進行課後補課，內容可以是進深的，也可以是基礎的。</li> </ul>	初中各班 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上同事認為有幫助，95%以上同學出席。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師評估及學生紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>遇有長假期，須因應學生能力給與功課，可以是網上作答的或書寫的。</li> </ul>	初中各班 (全年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上同學能準時完成功課。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師評估及學生紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>		



高中學習階段不同班別策略					
1. 高中針對班中能力不同學生的策略					
* 以下的前列班別為 4B, 4C, 5B, 5C					
** 較遜班別為 4A, 4D, 5A, 5D					
1.1 教學內容					
● 因應班別的能力作出合適剪裁或增潤，前列班別必須包括所有考試內容，要處理較深課題；而較遜班別則必須包括所有基礎範疇。	高中各班 (全年)	● 70%以上班別能完成所有基礎範疇，而每級前列班別則完成所有課題。	● 教案紀錄及教師評估	● 任教老師/科主任	
1.2 課題練習					
● 因應班別的能力選取合適練習題目作家課，每天都給與學生幾條數做，可不加批改，但必須檢查。前列班別要做一些較深的題目，而較遜班別則多做基礎題目，加強操練式練習。	高中各班 (全年)	● 80%以上同學能準時完成功課。	● 教案紀錄及 P 行動紀錄	● 任教老師/科主任	
1.3 小測					
● 增加小測次數，題目需和教學內容緊扣，考核同學掌握情度。	高中各班 (全年)	● 70%以上班別每學期小測次數超過 6 次及 70%小測平均成績超過 50 分。	● 教師評估及 'Libra' 紀錄	● 任教老師/科主任	
1.4 課後活動					
● 挑選能力較弱或較強的同學，鼓勵他們購買合適課外參考書，多做基礎題目或進深題目。	高中各班 (全年)	● 20 %同學購買課外參考書，並做基礎或進深題目。	● 教師評估	● 任教老師/科主任	
● 挑選能力較強的同學接受培訓，參加校外活動或比賽。	中四(上學期)	● 超過 5 位同學接受培訓或參加比賽。	● 教師評估及學生紀錄	● 任教老師/科主任	
● 舉辦中一、二數學補習，由中四級數學較強同學協助輔導較弱學生功課。	中四(上學期)	● 超過 10 位中四同學協助補習，及 70%參加同學願意繼續參加。	● 教師評估及學生問卷	● 任教老師/科主任	
● 遇有需要，由老師進行課後補課，內容可以是進深的，也可以是基礎的。	高中各班 (全年)	● 80%以上同事認為有幫助，95%以上同學出席。	● 教師評估及學生紀錄	● 任教老師/科主任	
● 遇有長假期，須因應學生能力給與功課，可以是網上作答的或書寫的。	高中各班 (全年)	● 80%以上同學能準時完成功課。	● 教師評估及學生紀錄	● 任教老師/科主任	

## 綜合人文科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內					
1.1 教學法/學習活動	07年9月至 08年7月	●截至學期末的課堂討論及匯報達到預期次數	●查核任教老師給予學生的課堂表現分	●任教老師/科主任	-
●A-C 班課堂討論及匯報每學期最少3次，D-G 班課堂討論及匯報每學期最少1次。					
1.2 教學內容的廣度和深度	07年9月至 08年7月	●截至學期末已完成書內的分析練習達到預期比例	●查閱課業記錄		
●A-C 班完成書內的分析練習最少80%，D-G 班完成書內的分析練習最少60%。					
1.3 測驗的密度和難度	07年9月至 08年7月	●截至學期末測驗的密度和難度達到預期比例	●查閱課業記錄		
●每月最少兩次小測，A-C 班小測卷的資料分析題佔最少70%，D-G 班小測卷的資料分析題佔50%，其餘為基礎知識題。					
2. 上課日期間：放學後					
2.1 課業的密度和難度：	07年9月至 08年7月	●截至學期末七成學生能夠達到	●查閱課業記錄		-
●每學期最少五次剪報分析，A-C 班完成兩題初階分析題及一題進階分析題，各最少100字。每學期最少五次剪報分析，D-G 班完兩題初階分析題，各最少50字。					
●每學期最少五次時事節目賞析，A-C 班的字數要求較D-G 班高25%。					
●每月最少一次做計分工作紙，A-C 班的字數要求較D-G 班高25%。					
●每課題最少一次做專題報告，A-C 班須完成分組報告的延伸部份。					
●A-C 班每學期必須有以班為本的額外課業最少2份，形式自由，以配合各班的差異。					
3. 週末/長假期間					
3.1 學習活動	07年9月至 08年7月	●截至學期末的參觀達到預期次數	●任教老師的紀錄		-
●A-C 班最少70%學生全學年進行參觀最少一次，D-G 最少40%學生全學年進行參觀最少一次。					
3.2 假期功課的密度和難度	07年9月至 08年7月	●截至學期末七成學生能夠達到	●查閱課業記錄		-
●個別老師給予習作最少一份。					

<b>各班針對不同學生策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內 1.1 教學法/學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 指派能力較強的學生在小組討論中做組長，以帶領討論，提高整體討論質素。</li> <li>● 邀請課業表現較佳的學生分享，每班全學年最少 15 人次。</li> <li>● 每堂抽問曾教授的課文內容，以考查學生所學。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末的課堂討論及分享達到預期次數	● 教師調查		—
1.2 教學內容的廣度和深度 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求頭十名的學生完成書內所有的分析練習。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末七成學生能夠達到	● 查閱課業記錄		—
2. 上課日期間：放學後 2.1 學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 給予能力較弱的學生個別輔導，例如補測、重做、甚至聯絡家長。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末七成學生能夠達到	● 教師調查		—
2.2 課業的難度 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求能力較強的學生完成剪報練習的初階及進階分析題。</li> <li>● 要求能力較強的學生習作紙的字數多做 25%。</li> <li>● 要求能力較強的學生完成分組報告的延伸部份。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末七成學生能夠達到	● 查閱課業記錄		—
3. 週末/長假期間 3.1 學習活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦能力較強的學生參加校內/校外比賽，每班全學年最少 5 人次。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末的參加比賽達到預期人次	● 任教老師的紀錄		● 校內比賽須有獎金/獎品

## 高中綜合人文科及高級補充程度會考通識教育科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源		
<b>各班針對不同學生策略</b>							
<b>1. 上課日期間：課堂內</b>							
1.1 教學法	07年9月至 08年7月	●高中通識教育科設有討論表現分數；五成以上同學能積極參與課堂活動及七成以上老師均認同能順利完成評估學生分數和鼓勵有潛質的學生。	●科務會議中，向任教老師加以詢問及作統計。	●任教老師/科主任	-		
●在課堂中，高補通識教育科設有討論表現分數作為評估學生的上課表現；另外中四級綜合人文科亦以小組討論/個人分享等形式授課，藉此鼓勵班中組別一的同學踴躍參與課堂討論及增強學生對本科的興趣和對各議題的分析能力。							
1.2 教學內容	07年9月至 08年7月	●截至學期末，教授的內容已達至預期的比例。並有七成以上老師對組別一的同學作額外的資料補充。	●科務會議中，向任教老師加以詢問及作統計。				
●4X/6X/7X 將教授會考/高補會考課程中恰當比例的內容。任教老師並對組別一的同學作額外的資料補充。							
1.3 測驗的難度	07年9月至 08年7月	●在本學年內在一半或以上的測驗中設計部分「額外具難度」的題目，藉此鼓勵班中組別一的同學對議題有進深的思考。	●任教老師在課業檢閱時提交有關小測文本，科主任在檢閱課業時加以判斷；另在科務會議中，向任教老師加以詢問及作統計。				
●在一半或以上的測驗中，設計「額外具難度」的題目，藉此鼓勵班中組別一的同學對議題有進深的思考。							
<b>2. 上課日期間：放學後</b>							
2.1 課業的難度	07年9月至 08年7月	●截至學期末課業的次數及超過七成的組別一的同學能撰寫的字數達至預期要求。	●任教老師在課業檢閱時提交有關課業，科主任在檢閱課業時加以判斷；另在科務會議中，向任教老師加以詢問。				
●在一半或以上的課業(如剪報/論文/討論課報告/時事評論/資料題等)中，要求組別一的同學寫比其他同學多(4X)百分之二十的字數；(6X/7X)則為100字的內容分析。組別二的同學則完成基本要求。							
2.2 個別照顧，尤其針對較強/較弱的學生	07年9月至 08年7月	●截至學期末，七成以上的老師已向超過五成學生提供合乎預期的課後指導/專題研習個別指導。	●科務會議中，向任教老師加以詢問及作統計。				
●為4X同學安排課後學科指導/為6X及7X同學安排課後專題研習個別指導，以加強同學對應考公開試(包括校本評核部分)內容及技巧的掌握。							
<b>3. 週末/長假期間</b>							
3.1 假期功課的密度和難度	07年9月至 08年7月	●截至學期末假期功課的次數及同學撰寫的字數達至預期要求。	●任教老師在課業檢閱時提交有關課業，科主任在檢閱課業時加以判斷；另在科務會議中，向任教老師加以詢問。				
●每次長假期均提供假期功課。							
●在一半或以上的假期功課(如剪報/論文/討論課報告等)中，要求組別一的同學寫比其他同學多(4X)百分之二十的字數；(6X/7X)則為100字的內容分析。表現較遜的同學則完成基本要求。							
3.2 學習活動/個別照顧，尤其針對較強/較弱的學生	07年9月至 08年7月	●截至學期末，七成以上的老師已向超過五成以上的學生提供合乎預期的學科指導/專題研習個別指導。	●科務會議中，向任教老師加以詢問及作統計。				
●為4X同學安排假期學科指導/為6X及7X同學安排專題研習個別指導，以加強同學對應考公開試(包括校本評核部分)內容及技巧的掌握。							
3.3 學習活動/個別照顧，尤其針對較強/較弱的學生	07年9月至 08年7月	●截至學期末，同學參與課後活動的人次已達預期標準。	●全體任教老師的學生出席活動紀錄。				
●為4X/6X/7X中組別一的同學提供額外課後研習活動或比賽的機會；期望三班合共全年最少有10人次曾參與。							
				●資助學生參與活動的部分費用，預算為港幣500元正			

## 普通話科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>初中學習階段不同班別策略</b></p> <p>1. 初中針對不同班別的策略（中一中二 A-C 班為組別一，D-F 班為組別二；中三 A-D 班為組別一，E-G 班為組別二）</p> <p>1.1 教學法（組別一、組別二相同）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 更多採用朗讀、提問、學生互動、師生互動的教學法，加強聆聽和譯寫訓練，以學生為中心。</li> </ul> <p>1.2 教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每單元組別一須學習課本 8 課，組別二須學習課本 7 課。</li> </ul> <p>1.3 課業與評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組別一的「先想後說」練講稿次數及字數要求比組別二為高。組別一次數全年 4 次，組別二次數全年 3 次；組別一字數比組別二要求多 20 字，即組別一中一 50 字，中二 70 字，中三 90 字。</li> <li>● 組別一「尖子錄音」的要求比組別二為高。組別一：每班全年有一盒尖子錄音帶，該盒帶由兩組學生錄製；組別二：每班全年有一盒尖子錄音帶，該盒帶由一組學生錄製。</li> </ul> <p>1.4 課堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽。組別一 20 人次，組別二 10 人次。</li> </ul> <p>1.5 個別老師的其他方法（最少一項）</p>	07 年 9 月至 08 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成以上科任老師同意，今年更多採用朗讀、提問、學生互動、師生互動的教學法，加強聆聽和譯寫訓練，以學生為中心。</li> <li>● 七成以上科任老師能執行。</li> <li>● 七成以上班別能達標。</li> <li>● 七成以上班別能達標。</li> <li>● 七成以上科任老師能執行。</li> <li>● 七成以上科任老師能執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> <li>● 學生調查</li> <li>● 查閱課業紀錄</li> <li>● 活動參加紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 普通話科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 900 元用作學生參與校內外開辦的計劃、活動、比賽。例如購買錄音帶、文具、報名費。</li> </ul>
<p><b>各班針對不同學生策略</b></p> <p>1. 針對班中能力不同學生的策略</p> <p>1.1 課堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽。組別一 3 人，組別二 1 人。</li> </ul> <p>1.2 課堂內外個別或小組指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂內加強正音、朗讀、對讀指導，為尖子學生增加「練講」機會。</li> <li>● 課堂外個人朗讀指導、小組錄音指導。</li> <li>● 課堂外指導尖子完成普通話科壁報。</li> </ul> <p>1.3 個別老師的其他方法（最少一項）</p>	07 年 9 月至 08 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成以上科任老師能執行。</li> <li>● 七成以上科任老師能執行。</li> <li>● 七成以上科任老師能執行。</li> <li>● 七成以上科任老師能執行。</li> <li>● 七成以上科任老師能執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師調查</li> <li>● 學生調查</li> <li>● 查閱課業紀錄</li> <li>● 活動參加紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任</li> <li>● 普通話科老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 900 元用作學生參與校內外開辦的計劃、活動、比賽。例如購買錄音帶、文具、報名費。</li> </ul>

# 物理科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
<b>1. 上課日期間：課堂內</b>					
<b>1.1 教學法/學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C 實驗課中，學生進行的部份較多，約佔 70%，老師示範的部份較少，約佔 30%；讓資優學生多嘗試自行發掘答案，增強學習效果。</li> <li>● S. 4D 實驗課中，學生進行的部份較少，約佔 30%，老師示範的部份較多，約佔 70%；避免較弱學生未能有足夠時間完成需認識的實驗部份。</li> <li>● S. 5C/5D 實驗課中，學生協助老師示範的部份較多，約佔 70%，純粹老師示範的部份較少，約佔 30%；讓資優學生多嘗試接觸有關實驗，增強學習效果。</li> </ul> (註：中五級的實驗大部份都不能分組進行，只能示範)	07 年 9 月至 08 年 7 月	●截至學期末的實驗課堂比例是否達到預期比例。	●任教老師和實驗室技術員的紀錄。	●任教老師/科主任	—
<b>1.2 教學內容的闊度和深度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 將教授整個會考課程，包括延伸部份。</li> <li>● S. 4D/5D 原則上只教授會考課程中的基礎部份，視乎個別課題才教授延伸部份。</li> <li>● S. 6B/7B 將教授整個會考課程，包括延伸部份。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	●截至學期末，教授的內容是否達到預期比例。	●任教老師查核教學計劃。		—
<b>1.3 測驗的密度和難度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 的測驗中，基礎部份約佔 60%，延伸部份或較深題目約佔 40%；全年起碼 12 次不少於半小時的測驗。</li> <li>● S. 4D/5D 的測驗中，基礎部份約佔 80%，延伸部份或較深題目約佔 20%；全年起碼 12 次不少於半小時的測驗。</li> <li>● S. 6B/7B 的測驗中，基礎部份約佔 50%，延伸部份或較深題目約佔 50%；全年起碼 8 次不少於一小時的測驗。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的測驗內容和次數是否達到預期比例。</li> <li>●截至學期末的測驗中，各班學生的合格比例達到 70%或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師在學期末提交紀錄和科主任檢視課業時判斷。</li> <li>●任教老師核對學生分數。</li> </ul>		—
<b>2. 上課日期間：放學後</b>					
<b>2.1 課業的密度和難度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 的課後練習中，基礎部份約佔 60%，延伸部份或較深題目約佔 40%；全年起碼 12 次不少於一小時的功課。</li> <li>● S. 4D/5D 的課後練習中，基礎部份約佔 80%，延伸部份或較深題目約佔 20%；全年起碼 12 次不少於一小時的功課。</li> <li>● S. 6B/7B 的課後練習中，基礎部份約佔 50%，延伸部份或較深題目約佔 50%；全年起碼 8 次不少於三小時的功課。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	●截至學期末的課業內容和次數是否達到預期比例。	●任教老師在學期末提交紀錄和科主任檢視課業時判斷。	●任教老師/科主任	—



<b>各班針對不同學生策略</b>						
1. 上課日期間：課堂內						
1.1 教學法	07年9月至 08年7月	●各班均增設「課堂表現」分數及能順利完成評估學生分數。 ●有七成以上的學生能達到課堂表現分70%或以上。	●科務會議中，任教老師的意見。 ●任教老師核對學生分數。	●任教老師/科主任		—
1.2 測驗的難度	07年9月至 08年7月	●各班均可在40%或以上的測驗設計部份額外的「進深」題目給學生及任教老師均認同有助於鼓勵有潛質學生。	●任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷；另科務會議中任教老師的意見			—
2. 上課日期間：放學後						
2.1 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生	07年9月至 08年7月	●截至學期末，學生處理額外練習和答問機會的情況。	●任教老師紀錄各班額外練習的紀錄，科主任檢視課業時判斷	●任教老師/科主任		—
2.2 個別照顧，尤其針對較強的學生	07年9月至 08年7月	●截至學期末，學生參與課後活動的數字是否達到預期比例。	●全體任教老師紀錄			●支助學生參與活動的部份費用，預算\$1000
3. 周末期間/長假期間(包括暑假)						
3.1 學習活動/個別照顧，尤其針對較強的學生	07年9月至 08年7月	●凡老師推薦的活動都有較佳的同學參與	●任教老師	●任教老師/科主任		—
3.2 學習活動/個別照顧，尤其針對較強的學生	07年9月至 08年7月	●截至學期末，學生參與天文或氣象活動的數字是否達到預期比例	●LO/FAI 的紀錄			●支助學生參與活動的部份費用，預算\$2000
3.3 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生	07年9月至 08年7月	●截至學期末，學生處理額外練習、測驗的情況	●任教老師紀錄各班額外練習、測驗的情況和人數，科務會議中交待			—



## 化學科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
<b>1. 上課日期間：課堂內</b>					
<b>1.1 教學法/學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 實驗課中，學生進行的部份較多，約佔 70%，老師示範的部份較少，約佔 30%；讓資優學生多嘗試自行發掘答案，增強學習效果。</li> <li>● S. 4D/5D 實驗課中，學生進行的部份較少，約佔 50%，老師示範的部份較多，約佔 50%；避免較弱學生未能有足夠時間完成需認識的實驗部份。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	●截至學期末的實驗課堂比例是否達到預期比例。	●任教老師和實驗室技術員的紀錄。	●任教老師/科主任	●化學物品和儀器
<b>1.2 教學內容的闊度和深度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 將教授整個會考課程，包括延伸部份。</li> <li>● S. 4D/5D 將教授整個會考課程，包括延伸部份。但視乎個別課題減少教授延伸部份。</li> <li>● S. 6B/7B 將教授整個高考課程。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	●截至學期末，教授的內容是否達到預期比例。	●任教老師查核教學計劃。		—
<b>1.3 測驗的密度和難度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C 的測驗中，基礎部份約佔 80%，較艱深部份約佔 20%；全年起碼 12 次不少於半小時的測驗。</li> <li>● S. 5C 的測驗中，基礎部份約佔 80%，較艱深部份約佔 20%；全年起碼 18 次不少於半小時的測驗。</li> <li>● S. 4D 的測驗中，基礎部份約佔 90%，較艱深部份約佔 10%；全年起碼 12 次不少於半小時的測驗。</li> <li>● S. 5D 的測驗中，基礎部份約佔 90%，較艱深部份約佔 10%；全年起碼 18 次不少於半小時的測驗。</li> <li>● S. 6B/7B 的測驗中，基礎題目約佔 80%，進深題目約佔 20%；全年起碼 8 次不少於一小時的測驗。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的測驗內容和次數是否達到預期比例</li> <li>●截至學期末的測驗中，各班學生的合格比例達到 70%或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷。</li> <li>●任教老師核對學生分數。</li> </ul>		—
<b>2. 上課日期間：放學後</b>					
<b>2.1 課業的密度和難度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C 的課後練習中，基礎部份約佔 80%，較艱深部份約佔 20%；全年起碼 12 次不少於一小時的功課。</li> <li>● S. 5C 的課後練習中，基礎部份約佔 80%，較艱深部份約佔 20%；全年起碼 18 次不少於一小時的功課。</li> <li>● S. 4D 的課後練習中，基礎部份約佔 90%，較艱深部份約佔 10%；全年起碼 12 次不少於一小時的功課。</li> <li>● S. 5D 的課後練習中，基礎部份約佔 90%，較艱深部份約佔 10%；全年起碼 12 次不少於一小時的功課。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	●截至學期末的課業內容和次數是否達到預期比例。	●任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷。	●任教老師/科主任	—

<p>● S.6B 的課後練習中，基礎題目約佔 80%，進深題目約佔 20%；全年起碼有 8 次不少於三小時的功課。</p> <p>2.2 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要求 S.4C/S.6B 的學生在專題研習時選擇難度較高的課題，如課程的延伸部份或課程外的部份，以加強學生的進深知識。</li> <li>● 要求 S.4D 的學生在專題研習時選擇難度較低的課題，如課程的基礎部份為主，以加強學生對基礎知識的掌握。</li> </ul> <p>2.3 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年為 S.5C/S.5D/S.7B 學生進行放學後補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，平均每週約一次。</li> <li>● 下學期為 S.4C/S.6B 學生進行放學後補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，平均每週約一次。</li> <li>● 下學期為 S.4D 學生進行放學後補課，尤其針對課程的基礎部份，以增進學生對基礎知識的掌握，平均每週約一次。</li> </ul>	<p>08 年 2 月至 08 年 5 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的選材是否符合預期。</li> <li>● S.4C 學生表現是否能吸收進深知識。</li> <li>● S.4D 學生是否能掌握基礎知識。</li> </ul> <p>● 截至學期末的補課次數是否達到預期比例。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任/任教老師在評審學生匯報和文字報告時判斷。</li> <li>● 根據學校編排的放學後補課次數判斷。</li> </ul>		<p>—</p> <p>—</p>
<p>3. 周末期間/長假期間</p> <p>3.1 假期功課的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次長假期均提供假期功課。</li> <li>● S.4C/5C 假期練習中，基礎部份約佔 80%，延伸部份約佔 20%。</li> <li>● S.4D/5D 假期練習中，基礎部份約佔 90%，延伸部份約佔 10%。</li> <li>● S.6B/7B 假期練習中，基礎題目約佔 80%，進深題目約佔 20%。</li> </ul> <p>3.2 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次長假期均為 S.4C/5C 中表現較佳的 10%或以上學生提供額外「進深」補課、練習、測驗。</li> <li>● 每次長假期均為 S.4C/5C/4D/5D 中表現不合格的學生提供額外「基礎」補課、練習、測驗。</li> </ul> <p>3.3 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年為 S.5C/5D 學生進行假期補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，總數約 4 次。</li> <li>● 下學期為 S.4C 學生進行假期補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，總數約 4 次。</li> <li>● 下學期為 S.4D 學生進行假期補課，尤其針對課程的基礎部份，以增進學生對基礎知識的掌握，總數約 4 次。</li> <li>● 下學期為 S.4C 學生進行假期補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，總數約 8 次。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 截至學期末的假期功課的密度和難度是否達到預期比例。</li> <li>● 截至學期末，學生參與額外補課、練習、測驗的比例是否達到預期比例。</li> <li>● 截至學期末的補課次數是否達到預期比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任在學期末檢視課業時判斷。</li> <li>● 任教老師在學期末提交額外補課、練習、測驗紀錄，科主任檢視課業時判斷。</li> <li>● 根據學校編排的放學後補課次數判斷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>

<p><b>各班針對不同學生策略</b></p> <p>1. 上課日期間：課堂內</p> <p>1.1 教學法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在各班別的課堂中，S. 4C/5C 實驗課中，撥出 5%-10%的分數作為評估學生的上課表現，藉此鼓勵各班中較有潛質的學生踴躍參與課堂的討論，增強學生對本科的興趣和能力。</li> </ul> <p>1.2 測驗的難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在各班別的 50%或以上測驗中，設計部份額外的「進深」題目給個別較佳的學生試答，藉此鼓勵各班中較有潛質的學生挑戰自己。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各班均增設「課堂表現」分數及全體老師均認同能順利完成評估學生分數和鼓勵有潛質學生。</li> <li>●各班均可在一半或以上的測驗設計部份額外的「進深」題目給學生及全體老師均認同有助於鼓勵有潛質學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科務會議中，任教老師的意見。</li> <li>●任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷；另科務會議中任教老師的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p>
<p>2. 上課日期間：放學後</p> <p>2.1 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為 S. 4C/4D/5C/5D/6B/7B 中表現較佳的 10%或以上學生提供額外「進深」練習、測驗、答問機會。</li> <li>●為 6B/7B 中表現較佳的 10%或以上學生提供額外「進深」練習、答問機會。</li> <li>●為 S. 4C/4D/5C/5D 中表現不合格的學生提供額外「基礎」練習、測驗、答問機會。</li> <li>●為 S. 6B/7B 中表現較弱的 10%或以上學生提供額外「基礎」練習、答問機會。</li> </ul> <p>2.2 個別照顧，尤其針對較強的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為 S. 4C/4D/5C/5D/6B 中表現較突出的學生提供額外課後研習班、活動或比賽機會，包括『科學學會』設計的活動；期望最少有 20 人參與。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末，學生處理額外練習、測驗、答問機會的情況。</li> <li>●截至學期末，學生參與課後活動的數字是否達到預期比例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師紀錄各班額外練習、測驗的紀錄，科主任檢視課業時判斷。</li> <li>●全體任教老師紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p>
<p>3. 周末期間/長假期間</p> <p>3.1 學習活動/個別照顧，尤其針對較強的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為 S. 4C 中表現較佳的 10%或以上學生提供額外活動機會，如參觀和比賽。</li> </ul> <p>3.2 學習活動/個別照顧，尤其針對較強的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●由 L0 為各班別中對天文或氣象有濃厚興趣的學生提供天文或氣象學習活動，期望最少有 20 人參與。</li> </ul> <p>3.3 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為 S. 4C/4D/5C/5D/6B/7B 中表現較佳的 10%或以上學生提供額外「進深」假期練習、測驗。</li> <li>●為 S. 4C/4D/5C/5D/6B/7B 中表現不合格的學生提供額外「基礎」假期練習、測驗。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末，學生參與額外活動的比例是否達到預期比例</li> <li>●截至學期末，學生參與天文或氣象活動的數字是否達到預期比例</li> <li>●截至學期末，學生處理額外練習、測驗的情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師</li> <li>●L0 紀錄</li> <li>●任教老師紀錄各班額外練習、測驗的情況和人數，科務會議中交待</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支助學生參與活動的部份費用，預算\$2000</li> </ul> <p>—</p>

## 生物科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
<b>1. 上課日期間：課堂內</b>					
<b>1.1 教學法/學習活動</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 實驗課中，學生進行的部份較多，約佔 70%，老師示範的部份較少，約佔 30%；讓資優學生多嘗試自行發掘答案，增強學習效果。</li> <li>● S. 4D/5D 實驗課中，學生進行的部份較少，約佔 30%，老師示範的部份較多，約佔 70%；避免較弱學生未能有足夠時間完成需認識的實驗部份。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的實驗課堂比例是否達到預期比例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師和實驗室技術員的紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	—
<b>1.2 教學內容的闊度和深度</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 將教授整個會考課程，包括延伸部份。</li> <li>● S. 4D/5D 原則上重點教授會考課程中的基礎部份，視乎個別課題才教授延伸部份。</li> <li>● S. 6B/7B 將教授整個高考課程。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末，教授的內容是否達到預期比例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師查核教學計劃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	—
<b>1.3 測驗的密度和難度</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 的測驗中，基礎部份約佔 60%，延伸部份約佔 40%；全年起碼 10 次不少於半小時的測驗。</li> <li>● S. 4D/5D 的測驗中，基礎部份約佔 80%，延伸部份約佔 20%；全年起碼 10 次不少於半小時的測驗。</li> <li>● S. 6B/7B 的測驗中，基礎部份約佔 60%，延伸部份約佔 40%；全年起碼 8 次不少於一小時的測驗。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的測驗內容和次數是否達到預期比例。</li> <li>●截至學期末的測驗中，各班學生的合格比例達到 70%或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷。</li> <li>●任教老師核對學生分數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	—
<b>2. 上課日期間：放學後</b>					
<b>2.1 課業的密度和難度</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4C/5C 的課後練習中，基礎部份約佔 60%，延伸部份約佔 40%；全年起碼 10 次不少於一小時的功課。</li> <li>● S. 4D/5D 的課後練習中，基礎部份約佔 80%，延伸部份約佔 20%；全年起碼 10 次不少於一小時的功課。</li> <li>● S. 6B 的課後練習中，基礎部份約佔 60%，延伸部份約佔 40%；全年起碼 8 次不少於三小時的功課。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的課業內容和次數是否達到預期比例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	—

<p>2.2 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●要求 S.4C 的學生在專題研習時選擇難度較高的課題，如課程的延伸部份或課程外的部份，以加強學生的進深知識。</li> <li>●要求 S.6B 的學生參與生態學野外研習課程，以加強學生的進深知識。</li> </ul> <p>2.3 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●全年為 S.7B 學生進行放學後補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，平均每週約一次。</li> <li>●下學期為為 S.6B 學生進行放學後補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，平均每週約一次。</li> <li>●下學期為為 S.4D 學生進行放學後補課，尤其針對課程的基礎部份，以增進學生對基礎知識的掌握，平均每週約一次。</li> </ul>	<p>08年5月14-16日</p> <p>07年9月至08年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生的能否完成野外研習部分及實驗部分。</li> <li>●學生(匯報與文字報告表現)是否能掌握野外研習的基本技巧和知識。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的補課次數是否達到預期比例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科主任/任教老師在評審學生匯報和文字報告時判斷。</li> <li>●根據學校編排的放學後補課次數判斷。</li> </ul>		<p>—</p> <p>—</p>
<p>3. 周末期間/長假期間</p> <p>3.1 假期功課的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●每次長假期均提供假期功課。</li> <li>●S.4C/5C 假期練習中，基礎部份約佔60%，延伸部份約佔40%。</li> <li>●S.4D/5D 假期練習中，基礎部份約佔80%，延伸部份約佔20%。</li> <li>●S.6B/7B 假期練習中，基礎部份約佔60%，延伸部份約佔40%。</li> </ul> <p>3.2 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●每次長假期均為 S.4C/5C 中表現較佳的10%或以上學生提供額外「進深」補課、練習、測驗。</li> <li>●每次長假期均為 S.4D/5D 中表現較弱的10%或以上學生提供額外「基礎」補課、練習、測驗。</li> </ul> <p>3.3 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●全年為 S.5C/S.7B 學生進行假期補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，總數約10次。</li> <li>●下學期為 S.6B 學生進行假期補課，尤其針對課程的延伸部份，以加強學生的進深知識，總數約8次。</li> <li>●下學期為 S.4D 學生進行假期補課，尤其針對課程的基礎部份，以增進學生對基礎知識的掌握，總數約10次。</li> </ul>	<p>07年9月至08年7月</p> <p>07年9月至08年7月</p> <p>07年9月至08年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的假期功課的密度和難度是否達到預期比例。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末，學生參與額外補課、練習、測驗的比例是否達到預期比例。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的補課次數是否達到預期比例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科主任在學期末檢視課業時判斷。</li> <li>●任教老師在學期末提交額外補課、練習、測驗紀錄，科主任檢視課業時判斷。</li> <li>●根據學校編排的放學後補課次數判斷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>

<p><b>各班針對不同學生策略</b></p> <p>1. 上課日期間：課堂內</p> <p>1.1 教學法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在各班別的課堂中，S. 4C/5C 實驗課中，撥出 5% 的分數作為評估學生的上課表現，藉此鼓勵各班中較有潛質的學生踴躍參與課堂的討論，增強學生對本科的興趣和能力。老師並可在堂上及課後口頭讚賞熱心參與的同學。</li> </ul> <p>1.2 測驗的難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在各班別的 50%或以上測驗中，設計部份額外的「進深」題目給個別較佳的學生試答，藉此鼓勵各班中較有潛質的學生挑戰自己。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●各班均增設「課堂表現」分數及全體老師均認同能順利完成評估學生分數和鼓勵有潛質學生。</li> <li>●各班均可在一半或以上的測驗設計部份額外的「進深」題目給學生及全體老師均認同有助於鼓勵有潛質學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科務會議中，任教老師的意見。</li> <li>●任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷；另科務會議中任教老師的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p>
<p>2. 上課日期間：放學後</p> <p>2.1 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為 S. 6B/7B 中表現較佳的 10%或以上學生提供額外「進深」練習、答問機會。</li> <li>●為 S. 6B/7B 中表現較弱的 10%或以上學生提供額外測驗、答問機會。</li> </ul> <p>2.2 個別照顧，尤其針對較強的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為 S. 4C/4D/5C/5D/6B/7B 中表現較突出的學生提供額外課後研習班、活動或比賽機會，包括「科學學會」設計的活動；期望最少有 20 人參與。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末，學生處理額外練習、測驗、答問機會的情況。</li> <li>●截至學期末，學生參與課後活動的數字是否達到預期比例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師紀錄各班額外練習、測驗的紀錄，科主任檢視課業時判斷。</li> <li>●全體任教老師紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●支助學生參與活動的部份費用，預算\$1000</li> </ul>
<p>3. 周末期間/長假期間</p> <p>3.1 學習活動/個別照顧，尤其針對較強的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為 S. 4C/5C/6B 中表現較佳的 10%或以上學生提供額外活動機會，如參觀和比賽。</li> </ul> <p>3.2 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●為 S. 6B/7B 中表現較佳的 10%或以上學生提供額外「進深」假期練習。</li> <li>●為 S. 6B/7B 中表現較弱的 10%或以上學生提供額外「基礎」假期練習、測驗。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末，學生參與額外活動的比例是否達到預期比例。</li> <li>●截至學期末，學生處理額外練習、測驗的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師</li> <li>●任教老師紀錄各班額外練習、測驗的情況和人數，科務會議中交待</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p>

## 綜合科學科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
<b>各學習階段不同班別策略</b>						
1. 同一級別，在不同班別的策略						
1.1 教學法	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於全年所進行的實驗中，有 70%的實驗曾經做過 實驗前的討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每次備課會中檢討之前一週 / 一課中實驗進行的情況是否達到預的百分比。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>	-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 1D-F 有一次連堂及三次單堂，學生在連堂上進行實驗，並於之後的課堂中與老師及同學討論所得的結果。</li> <li>S. 1A-C 有兩次連堂及一次單堂，學生要在實驗堂前預習，並於課堂內與老師及同學作討論後才進行實驗。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>在備課會中各老師商議「學習重點」的範圍和「增潤部分」的範圍，至學期末時，教授的內容是否達到預期的比例。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師查核每課的教學計劃。</li> </ul>			
1.2 教學內容的廣度及闊度	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 1&amp;2 D-F 老師教授課本中所有「學習重點」及大部分的「實驗天地」</li> <li>S. 1&amp;2A-C 老師教授課本中所有「學習重點」及大部分的「實驗天地」外，亦會與學生討論課本中的「科學資料庫」、「增值站」及「網上遊踪」等增潤部分。</li> <li>S. 3A-D 在「化學」部分會多教離子的概念，而且「物理」部分亦會多做光線圖的會考試題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期的功課及小測次數及題目類型比例是否達到預期數目。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師在「課業檢視」時提交紀錄給科主任判斷。</li> </ul>
1.3 課業及小測的難度	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 1&amp;2D-F, S. 3E-G 課業以作業為主(每學期最少六次), S. 1&amp;2A-C, S. 3A-D 課業除了作業外(每學期最少六次), 每課最少要做一次額外的工作紙。</li> <li>功課及小測的題目類型比例： S. 1:問答題佔 50%,其他題目類型佔 50% S. 2:問答題佔 60%,其他題目類型佔 40% S. 3:問答題佔 70%,其他題目類型佔 30%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生交的 Project 及 PowerPoint 時的內容是否達到要求的份量。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>科主任及任教老師在評審學生報告時判斷。</li> </ul>
1.4 學習活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. 1&amp;2A-C, S. 3A-D 進行專題研習或做 PowerPoint 時，要求的內容頁數會比 S. 1&amp;2 D-F, S. 3E-G 交的多 20%。</li> </ul>				
<b>各班針對不同學生策略</b>						
1. 同一班別，不同同學的策略						
1.1 教學活動	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>補考時的成績及合格人數要比測驗時有所進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統測及補考的成績比較。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教老師/科主任</li> </ul>	-	

<p>1.2 課業及小測的難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對一些能力較強的同學，獎勵他們上出版社網頁，做「網上評估測試站」，凡達標的同學都可以在成績 OTHERS 加分。</li> <li>● 每學期在 OTHERS 每班最高分的三位同學可以獲得獎品。(下學期的獎品可以是衡怡銀行的代幣)</li> </ul> <p>1.3 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年參加校外的科學比賽或參觀活動，鼓勵對科學有濃厚興趣及成績較優異的同學報名。(每年每位老師最少帶一次這些活動)</li> <li>● 挑選約 25 位對科學有濃厚興趣及成績較優異的中一至中三同學，參與中四的 PHY/CHEM/BIO 專題研習，協助進行實驗。</li> <li>● 科學學會及天文及氣象學會為學生舉辦科學學習活動，期望有四分之一的學生參與所舉辦之活動。</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>下學期</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級有 20%的同學曾經自行做最少一次網上評估測試。</li> <li>● 一年內能夠有 80 位人次的同學曾參與校外的科學比賽及參觀活動。</li> <li>● 這些同學能透過參與高班的專題研習而提升對學習科學的興趣及信心。</li> <li>● 有四分之一的同學參與科學學會所舉辦之活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用網上評估的統計數字於學期末作總結。</li> <li>● 至學期末時統計各項活動的參與人數是否達到預期的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$10X60=\$600(上學期獎品)及衡怡銀行代幣(下學期)</li> <li>● 活動或比賽的報名費。</li> <li>● 舉辦活動所須的經費。</li> </ul>
--	--	--	---	--



## 電腦科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
1. 同一級內加強照顧學習差異					
1.1 可提供額外習作及活動於資優班別。其中包括每一種軟件／理論課題不少於兩課節的額外較深程度練習，並作小老師向同學講解、同儕互評及自評。可提供額外習作及活動於稍遜班別。其中包括每一種軟件／理論課題不少於兩課節的CBT自學教材使用，並作小老師向同學講解同儕互評及自評。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學科能力增進。</li> <li>● 學生經歷共通能力情境(自信、接受批評、表達能力及批評別人)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱測驗、作業及觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及班教師</li> </ul>	
1.2 資優班別每年最少集體參加校外及校內比賽各一次。稍遜班別每年最少集體參加校外或校內比賽各一次。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學以致用挑戰自我開闊眼界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加比賽人數及作品質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及班教師</li> </ul>	
1.3 資優班別學生作額外的理論課的課外閱讀或視像觀看兩次，並提交相關的報告及腦圖。稍遜班別學生作額外的理論課的溫習課及模擬考試各一次，並給予批改。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生開闊眼界，加強學基礎</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 報告的質素及成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及班教師</li> </ul>	
<b>各班針對不同學生策略</b>					
1. 同一班內加強照顧學習差異					
1.1 同一班內可每一課題提供額外較深習作一份於資優學生作答並批改。同一班內可每一課題提供額外基礎習作一份於稍遜學生作答並批改。學生均可自由於兩者選答或於補課進行。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 作業成績及質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱作業及觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及班教師</li> </ul>	
1.2 對資優學生參加比賽的作品要求為水平以上及較高技巧。而稍遜學生則重參與及盡力嘗試。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品水準及參加情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱作業及觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及班教師</li> </ul>	
1.3 對資優學生每兩課堂最少高階思維提問一次。對稍遜學生每兩課堂最少引導式提問一次。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 作答情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及班教師</li> </ul>	
1.4 對資優學生的專題作業要求為水平以上，並加以創意思維。對稍遜學生的專題作業要求為完成所有基礎技巧。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生專題質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱作業及觀課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任及班教師</li> </ul>	

## 會計科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內 1.1 教學法/學習活動 ● 4A5A 班較著重訓練題目。 ● 4B5B 班較著重原理及訓練題目，以預備預科課程。 1.2 教學內容的闊度和深度 ● 4A/5A 的教授著重於基礎部份 ● 4B/5B 將教授整個會考課程 1.3 測驗的密度和難度 ● A 班測驗次數全年達 8 次，較淺 ● B 班測驗次數全年達 12 次，較深	全年  07 年 9 月至 08 年 7 月  全年	● A 班：理論約佔 10% ● B 班：理論約佔 30%  ● 截至學期末，教授的內容是否達到預期比例  ● 次數是否達標	● 終期報告。  ● 任教老師查核教學計劃。  ● 查 Quiz File。	● 任教老師/科主任	-  -  -
2. 上課日期間：放學後 2.1 課業的密度和難度 ● 4A 基礎練習全年 10 次，5A 全年 7 次 ● B 班練習難度較高，4B 全年 12 次，5B 全年 9 次。 2.2 學習活動 ● 中六：模擬股票買賣 2.3 學習活動 ● 補課：A 班以補底為主。 ● 補課：B 班以拔尖為主。	全年  9-11 月  中四六：下學期 中五七：上學期	● 次數是否達標  ● 問卷評分有 50%以上學生給予正面評價  ● 達到預期次數	● 查簿  ● 問卷  ● 老師學期終統計補課次數	● 任教老師/科主任	-  -  -
3. 周末期間/長假期間 3.1 假期功課的密度和難度 ● 聖誕，農曆新年，復活節及暑假均有假期功課每次 10 題 3.2 個別照顧、尤其針對較強或較弱的學生 ● 4B5B 會再提供較深的假期功課題目 3.3 學習活動 ● 中四：參觀港交所 ● 長假補課	聖誕，農曆新年 復活節及暑假  聖誕，農曆新年 復活節及暑假  下學期 長假期間	● 題目數量是否足夠  ● 學生依時交功課  ● 問卷評分有 50%以上學生給予正面評價學生依時出席	● 老師統計功課次數  ● 功課表現  ● 問卷 ● 補課記錄表	● 任教老師/科主任	-  -  -
<b>各班針對不同學生策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內 1.1 教學法 ● 課堂中提問一些難度較高的題目。 1.2 測驗的難度 ● 大約 30%的測驗題目會較深，藉此鼓勵班中有潛質的學生挑戰自己。	全年  全年	● 各班均增設“課堂表現”分數全體老師均認同能順利完成。 ● 它師認同能鼓勵有潛質的學生。	● “課堂表現”分數會作為其中一次功課分 ● 同儕老師之認同	● 任教老師/科主任	-  -
2. 上課日期間：放學後 2.1 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生 ● 中四至中七設補測 2.2 個別照顧，尤其針對較強的學生 ● 鼓勵成績較好學生應考 LCCI	全年  中五會考及 中七高考後	● 補測成績比原先進步  ● 以公開試成績作標準	● 查 Quiz File  ● 利用 LCCI 所發佈之成績作評估	● 任教老師/科主任	-  -
3. 周末期間/長假期間 3.1 學習活動/個別照顧，尤其針對較強的學生 ● 推薦成績較佳同學參加“會計個案比賽”及“電腦會計軟件比賽”。 3.2 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生 ● 同一班別內，會派發“基礎”及“精深”題，後者供較優秀學生嘗試	下學期  全年	● 學生參與該活動的比例是否達到預期比例  ● 學生處理功課的情況及表現	● 任教老師評估  ● 任教老師評估	● 任教老師/科主任	-  -

## 商業科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內 1.1 測驗的密度和難度 ● 每月最少一次，以會考形式及程度為主。	07年9月至 08年7月	● 截至學期末的測驗內容和次數是否達到預期比例。 ● 截至學期末的測驗中，學生的合格比例達到70%或以上。	● 任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷。 ● 任教老師核對學生分數。	● 任教老師/科主任	-
2. 上課日期間：放學後 2.1 課業的密度和難度 ● 每課最少一次，以會考形式為主。  2.2 學習活動 ● 全年專題研習	07年9月至 08年7月  07年10月至 08年6月	● 截至學期末的課業內容和次數是否達到預期比例  ● 學生表現是否能應用課堂學的知識及搜集相關的資料	● 任教老師在學期末交紀錄，科主任檢視課業時判斷 ● 科主任/任教老師在評審學生匯報和文字報告時判斷	● 任教老師/科主任	-  -
3. 周末期間/長假期間 3.1 假期功課的密度和難度 ● 選擇題作為假期練習，每課一次 3.2 學習活動 ● 舉辦參觀活動	07年9月至 08年7月 07年9月至 08年7月	● 截至學期末的假期練習的密度是否達到預期比例 ● 截至學期末，是否能成功舉辦與課程相關的活動	● 科主任在學期末檢視課業時判斷 ● 計算舉辦與課程相關的活動的次數	● 任教老師/科主任	-  -
<b>各班針對不同學生策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內 1.1 測驗的難度 ● 於統測或考試中，加入較需多思考的題目，鼓勵班中較有潛質的學生挑戰自己。	07年10月至 08年6月	● 於統測卷或試卷中是否有此類題目及學生是否因此而受鼓勵	● 任教老師及科主任於科務會議中的意見	● 任教老師/科主任	-
2. 上課日期間：放學後 2.1 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生 ● 提供額外對應練習給較強或較弱的學生	07年9月至 08年7月	● 截至學期末，學生處理額外練習的情況	● 任教老師於學期末科務會議時匯報情況	● 任教老師/科主任	-
3. 周末期間/長假期間 3.1 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生 ● 於專題研習中，按不同程度的學生能力，給與不同的深度要求及協助	07年10月至 08年6月	● 截至交專題研習報告時，學生處理該報告的情況	● 任教老師按專題研習匯報及題交的報告於科務會議中交待	● 任教老師/科主任	-

## 經濟科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
<b>1. 上課日期間：課堂內</b>					
<b>1.1 教學法/學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4B/5B 的課堂中，老師會採用遊戲、角色扮演、個案分析、專題追蹤的方式進行教學，務求提升資優學生對本科的興趣。</li> <li>● S. 4X/5X 較多直接教授的部份，並在考試答題技巧上增加練習。</li> </ul>	07年9月至 08年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學期末的問卷調查中，有 50%同學認為特定的教學法能增加同學的信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學期末的問卷調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師/科主任</li> </ul>	—
<b>1.2 教學內容的闊度和深度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4B/5B 的課堂上，老師會與同學討論一些與經濟學相關，但未必會考的議題。</li> <li>● S. 4X/5X 的課堂上，老師只會教授會考課程，及探討與會考相關的議題。</li> <li>● S. 6X/7X 將教授整個高考課程。</li> </ul>	07年9月至 08年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 截至學期末，探討的議題是否達到預期比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上、下學期末科務會議中檢討。</li> </ul>		—
<b>1.3 測驗的密度和難度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4B/5B 的測驗中，基礎部份約佔 50%，進階部份約佔 50%；全年最少 10 次不少於 40 分鐘的測驗。</li> <li>● S. 4X/5X 的測驗中，基礎部份約佔 80%，進階部份約佔 20%；全年最少 10 次不少於 40 分鐘的測驗。</li> <li>● S. 6X/7X 的測驗中，基礎部份約佔 40%，進階部份約佔 60%；全年最少 8 次不少於 40 分鐘的測驗。</li> </ul>	07年9月至 08年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 截止學期末的測驗內容和次數是否達到預期比例</li> <li>● 截至學期末的測驗中，各班學生的合格比例達到 70%或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任檢視課業時判斷</li> <li>● 任教老師核對學生分數。</li> </ul>		—
<b>2. 上課日期間：課堂後</b>					
<b>2.1 課業的密度和難度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 4B/5B 的課業練習中，除了作業外，還會有額外工作紙，全年最少 8 次不少於一小時的工作紙。</li> <li>● S. 4X/5X 的課業練習中，只有作業。</li> </ul>	07年9月至 08年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 截止學期末的測驗內容和次數是否達到預期比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任檢視課業時判斷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師/科主任</li> </ul>	—
<b>2.2 學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了提升同學解決問題的能力，要求學生以剪報功課追蹤不同經濟議題/政策的實施和其影響。S. 4X 同學只需利用經濟學概念分析個案，而 S. 4B 除分析外，還需要設計剪報工作紙，並符設建議答案。</li> </ul>	07年9月至 08年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的選取是否符合預期</li> <li>● S. 4B 學生表現是否能吸收進深知識</li> <li>● S. 4X 學生是否能掌握基礎知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師在評審學生的文字報告時判斷</li> </ul>		—
<b>2.3 學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年為 S. 7X 學生進行放學後補課，以加強學生的知識基礎，平均每週約一次。</li> <li>● 下學期為 S. 6X 學生進行放學後補課，以加強學生的知識基礎，平均每週約一次。</li> </ul>	07年9月至 08年8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 截至學期末的補數次數是否達到預期比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據學校編排的放學後補課次數判斷</li> </ul>		—

<p>3. 周末期間/長假期間</p> <p>3.1 測驗的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每次長假期間均有測驗。</li> <li>● S. 4B/5B 假期測驗中，基礎部份佔 50%，進階部份佔 50%，並即堂講解；每次長假期最少一次。</li> <li>● S. 4X/5X 假期測驗中，基礎部份佔 80%，進階部份佔 20%，並即堂講解；每次長假期最少一次。</li> </ul> <p>3.2 假期功課的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● S. 6X/7X 每個長假期間平均有 2 次論文寫作及文章閱讀。</li> </ul> <p>3.3 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年為 S. 7X 學生進行假期補課，以加強學生的進深知識，總數約 3 次</li> <li>● 下學期為 S. 6X 學生進行假期補課，以加強學生的進深知識，總數約 3 次</li> <li>● 下學期為 S. 4B 學生進行假期補課，以加強學生的進深知識，總數約 8 次</li> <li>● 下學期為 S. 4X 學生進行假期補課，以加強學生的知識，總數約 8 次</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 截至學期末的假期測驗的密度和難度是否達到預期比例</li> <li>● 每次長假期間的功課次數是否達到預期</li> <li>● 截至學期末的補數次數是否達到預期比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師在學期末檢視課業時判斷</li> <li>● 科任老師在學期末檢視課業時判斷</li> <li>● 根據學校編排的放學後補課次數判斷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
<p><b>各班針對不同學生策略</b></p> <p>1. 上課日期間：放學後</p> <p>1.1 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師要求中四及中六同學對經濟有關的概念加以探究，並把成果於經濟科壁報板展示。</li> <li>● 對 S. 4B/4X/6B 能力較高的學生提出較高的要求，以加強學生的進深知識。</li> <li>● 要求 S. 4B/4X/6B 能力較弱的學生提出較低的要求，以鼓勵他們作出嘗試。</li> </ul> <p>1.2 個別照顧，尤其針對較強的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為 S. 4B/4X/5B/5X/6X/7X 中表現較突出的學生提供額外討論會、比賽機會，包括為「經濟學會」設計活動；期望有 10 名學生參與。</li> </ul> <p>1.3 個別照顧，尤其針對較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請 6X/7X 中能力較弱學生多作個別教授，每星期最少有 3 人次。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的選取是否符合預期。</li> <li>● S. 4B/4X/6X 能力較高學生表現是否能吸收進深知識。</li> <li>● S. 4B/4X/6X 能力較弱學生是否能掌握基礎知識。</li> <li>● 截至學期末，學生參與課後活動的數字是否達標。</li> <li>● 截至學期末，科任老師計算是否達到預期數字。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師在評審學生的文字報告時判斷</li> <li>● 經濟學會會議紀錄</li> <li>● 上、下學期末科務會議中檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
<p>2. 周末期間/長假期間</p> <p>2.1 學習活動，尤其針對較強學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵 S. 6X 能力較佳學生出席大學經濟學講座將書本或報章所登載的各類經濟專欄介紹給 S. 6X 同學閱讀。</li> <li>● 每年最少舉辦 2 次類似活動</li> </ul> <p>2.2 個別照顧，尤其針對較弱學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為 S. 7X 中表現較弱學生舉辦導修班，提供額外補課、練習，以提高應試能力。期望最少有 5 人參與。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 8 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 截至學期末，學生參與額外活動是否達到預期的次數。</li> <li>● 截至學期末，學生出席的人數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師紀錄次數，科務會議中交待。</li> <li>● 任教老師紀錄人數，科務會議中交待。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p>

## 地理科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
<b>1. 上課日期間：課堂內</b>					
1.1 教學法/學習活動 ● 4B、5B、6A、7A 課堂討論及匯報每學期最少 3 次，4A、5A 課堂討論及匯報每學期最少 1 次。	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末的課堂討論及匯報達到預期次數	● 查核任教老師給予學生的課堂表現分	● 任教老師/科主任	—
1.2 教學內容的廣度和深度 ● 4B 及 5B 額外教授舊會考課程的課題，包括岩石、風化作用、熱帶氣旋等。 ● 4A、4B、6A、7A 完成整個會考/高考課程。	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末已完成預期的教學進度	● 查閱課業時由科主任判斷		—
1.3 測驗的密度和難度 ● 4B 及 5B 即堂小測卷的資料分析題佔最少 70%，4A 及 5A 即堂小測卷的資料分析題佔 50%，其餘為基礎知識題。 ● 6A 每課題測驗一次，全學期最少 4 次，7A 每星期測驗最少 1 次。	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末測驗的密度和難度達到預期比例	● 查閱課業時由科主任判斷及查核學生的表現		—
<b>2. 上課日期間：放學後</b>					
2.1 課業的密度和難度 ● 4B 及 5B 須做備課工作紙，課後完成工作紙的延伸部份，4A 及 5A 完成工作紙核心部份。 ● 6A 及 7A 須自行做筆記。 ● 5A、5B 及 7A 每星期補課一次。	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末課業的密度和難度達到預期要求	● 查閱課業時由科主任判斷及查核學生的表現	● 任教老師/科主任	—
<b>3. 周末期間/長假期間</b>					
3.1 學習活動 ● 4A、5A、5B 所有學生全學年進行野外考察最少一次，4B 及 6A 所有學生全學年進行野外考察或參觀最少兩次。 ● 4A、4B 及 6A 暑假補課，5A、5B 及 7A 聖誕假期補課。	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末的參觀達到預期次數	● 任教老師的紀錄	● 任教老師/科主任	—
3.2 假期功課的密度和難度 ● 4B 及 5B 須完成分組考察報告的延伸部份。 ● 4B 及 5B 須完成會考試題基本及延伸部份，4A 及 5A 須完成會考試題基本部份。 ● 6A 及 7A 須完成最少五年的歷屆高考試題。	07 年 9 月至 08 年 7 月	● 截至學期末課業的密度和難度達到預期要求	● 查閱課業時由科主任判斷及查核學生的表現		—

<b>各班針對不同學生策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內					●任教老師/科主任
1.1 教學法/學習活動	07年9月至 08年7月	●截至學期末的課堂討論達到預期次數	●任教老師的口頭報告		—
●指派能力較強的學生在小組討論中做組長。					
1.2 教學內容的廣度和深度	07年9月至 08年7月	●能力較強的學生有向老師借閱參考書	●任教老師的口頭報告		—
●鼓勵能力較強的學生多看參考書。					
2. 上課日期間：放學後					●任教老師/科主任
2.1 學習活動	07年9月至 08年7月	●能力較弱學生的課業表現有提升。	●任教老師的口頭報告		—
●給予能力較弱的學生個別輔導，例如補測、重做。					
2.2 課業的密度和難度	07年9月至 08年7月	●截至學期末能力較強的學生課業的密度和難度達到預期要求。	●查閱課業時由科主任判斷及查核學生的表現		—
●鼓勵能力較強的學生做備課工作紙及課後完成工作紙的延伸部份。					
●鼓勵能力較強的學生在留言板發表對地理時事新聞的意見。					
3. 周末期間/長假期間					●任教老師/科主任
3.1 學習活動	07年9月至 08年7月	●截至學期末的參加比賽達到預期人次。	●任教老師的紀錄		●校內比賽須有獎金/獎品
●推薦 4A、4B 及 6A 能力較強的學生參加校內/校外比賽，每班全學年最少 5 人次。					
3.2 課業的密度和難度	07年9月至 08年7月	●截至學期末能力較強的學生課業的密度和難度達到預期要求。	●查閱課業時由科主任判斷及查核學生的表現。		—
●鼓勵能力較強的學生完成分組報告的延伸部份。					

## 旅遊與旅遊業科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內 1.1 教學內容的闊度和深度 ● 4X 將教授整個會考課程，每單元的深化補充資料將給予成績較佳的同學。 1.2 測驗的密度和難度 ● 4X 全年每月一次以會考形式的測驗。 ● 5X 全年每月至少一次以會考形式的測驗（與會考難度相若）。	07 年 9 月至 08 年 7 月  全年	● 截至學期末，90%同學滿意教授內容的深淺度  ● 平均每次測驗 70%同學達合格水平	● 向學生作口頭或問卷調查  ● 查學生測驗成績	● 任教老師/科主任	-  -
2. 上課日期間：放學後 2.1 課業的密度和難度 ● 每月至少一次會考題習作。 2.2 學習活動 ● 中四：與會計科及商業科同學作跨科研習活動。	全年  全年	● 次數是否達標  ● 有 50%以上學生給予正面評價	● 查簿  ● 口頭或問卷調查	● 任教老師/科主任	-  -
3. 周末期間/長假期間 3.1 假期功課的密度和難度 ● 每月有兩次剪報習作。 3.2 個別照顧、尤其針對較強或較弱的學生 ● 4X 會提供較淺的題目。 ● 5X 會提供類似會考的題目。 3.3 學習活動 ● 中四成績較佳的同學會被安排參觀旅遊業界機構及其他相關活動並作書面匯報。 ● 成績稍遜的同學會被要求於長假期內補課。	全年  聖誕、農曆新年、復活節及暑假  全年	● 題目數量是否足夠  ● 學生依時完成及交功課  ● 有 50%以上學生給予活動正面評價學生依時出席	● 老師統計功課次數  ● 功課表現  ● 參觀紀錄及口頭或問卷調查 ● 補課記錄表	● 任教老師/科主任	-  -  -
<b>各班針對不同學生策略</b>					
1. 上課日期間：課堂內 1.1 教學法 ● 分組由成績較佳的同學帶其他同學於課堂內討論老師的提問。 1.2 測驗的難度 ● 大約 30%的測驗題目會較深，藉此鼓勵班中有潛質的學生挑戰自己。	全年  全年	● 80%同學“課堂表現”分數達至合格水平  ● 問題深淺比例為 3:7	● “課堂表現”評核  ● 同學的口頭回應	● 任教老師/科主任	-  -
2. 上課日期間：放學後 2.1 課後個別照顧較弱的學生補習或補測 2.2 成績較佳的學生會被要求做足過往歷屆試題	全年 全年	● 補測成績比原先進步 ● 參與的同學 100%完成會考試題	● 查學生的測驗成績 ● 完成試題的數量	● 任教老師/科主任	- -
3. 周末期間/長假期間 3.1 每月有兩次剪報習作，成績較佳同學會被要求將課程所學的知識套入時事內 3.2 個別照顧，要求較強學生完成歷屆會考題	全年  全年	● 80%同學能接老師要求完成習作  ● 學生完成 90%老師指定的會考題功課	● 任教老師點算數量  ● 任教老師點算數量	● 任教老師/科主任	-  -



## 聖經科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強照顧學生學習差異</p> <p>1.1 教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應班別的渴慕程度作出合適剪裁或增潤，渴慕班別除了所定內容，其廣度及深度亦會增加。</li> <li>● 背金句：A-C 班背金句需連同書卷，D-F 只需單背金句。</li> <li>● 預習：3A-3D 上堂前需先預習經文。</li> </ul> <p>1.2 課題練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 較偏重書寫課業(如：觀後感、剪報、讀後感等) A-C 班的內容較其他班多 20% 或以上。</li> <li>● “中信” 閱讀報告：用額外獎分鼓勵有興趣的同學完成更多閱讀報告。</li> </ul> <p>1.3 課後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 細胞小組：邀請有興趣同學參加。</li> <li>● 觀看與基督教有關影片並作簡單紀錄 &lt;獎分??代幣??&gt;</li> <li>● 參與教會或團契活動並作簡單紀錄 &lt;獎分??代幣??&gt;</li> <li>● 遇有長假期，同學需完成假期讀經或其他本科頒佈假課業</li> <li>● 親子背經。</li> </ul>	07 年 9 月至 08 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上同學背金句分達及格或以上</li> <li>● 40%以上同學能上堂前預習經文</li> <li>● 80%以上同學能準時完成功課。</li> <li>● 20%或以上同學願意完成更多閱讀報告</li> <li>● 10%或以上同學願意參加</li> <li>● 10%或以上同學參與</li> <li>● 10%或以上同學參與</li> <li>● 90%以上同學能準時完成功課</li> <li>● 80%以上同學能準時完成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教案紀錄及教師評估</li> <li>● 教師評估</li> <li>● 教師評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師</li> <li>● 任教老師</li> <li>● 任教老師</li> <li>● 任教老師</li> <li>● 任教老師</li> <li>● 任教老師</li> </ul>	-

# 中國歷史科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>初中學習階段不同班別策略</b></p> <p>1. 初中針對不同班別的策略:(中一中二A至C班為組別一, D至F班為組別二;中三A至D班為組別一, E至G班為組別二。)</p> <p>1.1 教學法/學習活動:(組別一、組別二相同)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●更多採用探究、提問及師生互動的教學法,以學生為中心。</li> </ul> <p>1.2 教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●在教授基本內容過程中,組別一加入思考習作題之訓練,老師可利用教科書每節前之「起步點」及每節後之「探究反思」或自行編印教材;組別二只教授常規內容。</li> </ul> <p>1.3 測驗的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●組別一必須完成作業每節後的延伸部份——「思考坊」;組別二只須完成每節的常規部份。</li> <li>●中一成語漫畫製作中,組別一須以6格或以上的古裝人物漫畫表達,並須附以現代處境之評論;組別二則要求4格漫畫。</li> <li>●中三屏山文物徑考察報告:組別一考察後感須寫200字;組別二則寫150字。</li> <li>●每次長假期均提供假期功課(工作紙),組別一的長假期課業要求比組別二為高。</li> <li>●閱讀小報告:要求組別一交足全數(每學期4篇,全年8篇)。</li> </ul> <p>1.4 課堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與中史學會舉辦的活動或比賽。組別一30人次,組別二15人次。</li> </ul> <p>1.5 個別老師的其他方法(最少一項)</p>	07年9月至 08年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●7成以上科任老師同意,今年比去年更多採用探究、提問及師生互動的教學法,以學生為中心。</li> <li>●7成以上科任老師能執行。</li> <li>●7成以上班別能達標。</li> <li>●7成以上班別能達標。</li> <li>●7成以上班別能達標。</li> <li>●7成以上科任老師能執行。</li> <li>●7成以上班別能達標。</li> <li>●7成以上科任老師能執行。</li> <li>●7成以上科任老師能執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生調查</li> <li>●教師調查</li> <li>●查閱課業紀錄</li> <li>●活動參與紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科主任</li> <li>●中史科老師</li> </ul>	-
<p><b>各班針對不同學生策略</b></p> <p>1. 初中針對班中能力不同學生的策略</p> <p>1.1 堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與中史學會舉辦的活動或比賽。組別一每班3人,組別二每班1人。</li> </ul> <p>1.2 堂內外個別或小組指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●課堂內表揚或鼓勵。</li> <li>●課堂外個人學習指導面談或小組學習指導。</li> </ul> <p>1.3 個別老師的其他方法(最少一項)</p> <p>2. 高中針對班中能力不同學生的策略</p> <p>2.1 課堂內外學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與中史學會舉辦的活動或比賽。尖子學生5人,一般學生1人。</li> </ul> <p>2.2 課堂內外個別或小組指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●課堂內表揚或鼓勵。</li> <li>●課堂外個人學習指導面談或小組學習指導。</li> </ul>	07年9月至 08年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>●7成以上科任老師能執行。</li> <li>●7成以上科任老師能執行。</li> <li>●7成以上科任老師能執行。</li> <li>●科任老師能執行。</li> <li>●科任老師能執行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●學生調查</li> <li>●教師調查</li> <li>●查閱課業紀錄</li> <li>●活動參與紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科主任</li> <li>●中史科老師</li> </ul>	-

# 音樂科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 以「多元化互動教學」推動學生積極參與學習及照顧學生能力差異</p> <p>1.1 教學法及策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於中一至中三級中利用光碟遊戲作為學習媒介及單元評估增強互動學習及照顧學生能力差異。</li> </ul> <p>1.2 加強課堂參與</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>設每學期四次上課活動參與分及踴躍作答參與分 -- 凡能在指定時間內完成音樂活動可得上課活動參與分一分；凡於老師提問中 fastest 答中同學可獲踴躍作答參與分一分，即同學於一學期中可獲上課活動參與分及踴躍作答參與分最多八分。</li> </ul> <p>1.3 多元化評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於中一至中三引入多元化評估鼓勵同學多參與音樂欣賞、音樂演出及培訓和學習，照顧學生能力差異。</li> </ul> <p>1.4 課堂拔尖措施及策略</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>於中一至中三下學期音樂課成績較好的班別加增音樂歷史、音樂時期及音樂家生平內容，即 1ABC(單元九)，2ABC(單元五)，小測次數亦由原來兩次增加至三次，第三小測是配合音樂歷史、音樂時期及音樂家生平內容，但中三由於要統一派位故此 3AB 會較深入。而第三次小測只包括淺易部份。</li> </ul> <p>1.5 課外拔尖措施</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>開辦五級樂理班給音樂有潛質同學(只限音樂學會會員、歌詠團成員及管樂團團員)費用包括樂理書及練習、筆記及考試報名費，而考取合格同學將獲退款，而考獲優良 80 分或以上可再獲禮券。人數上限為五人。(堂數十五節)</li> <li>透過音樂課外活動比賽及考試，培養學生喜愛及學習音樂的興趣，並發掘有音樂、潛之學生。</li> </ul>	<p>07 年 9 月至 08 年 5 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 5 月</p> <p>08 年 2 至 5 月</p> <p>07 年 11 月至 08 年 2 月</p> <p>07 年 9 月至 08 年 5 月</p>	<p>達標準則：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>一學期各班有兩堂運用光碟遊戲作為學習媒介及單元評估增強互動學習及照顧學生能力差異</li> <li>同學平均於一學期中可獲上課積極參與分及踴躍作答參與分三分</li> <li>同學於一學期中平均可獲音樂活動參與分 4%</li> <li>各學期至少有三種不同評估方式去評核學生在該學期之音樂表現和潛能發展</li> <li>下學期 1ABC(單元九)，2ABC(單元五)小測次數增加至三次</li> <li>參與五級樂理班公開考級試的成績</li> <li>參與五級樂理班公開考級試的合格率達五成或以上</li> <li>參考公開比賽所得的分數有七成合格率或有良好評語及獎狀。</li> <li>參與音樂課外活動的人數增長 5%</li> <li>有一半樂器班導師認為樂器班同學有潛質。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技室借用紀錄及課堂紀錄</li> <li>檢查學生成績及單元評估紀錄</li> <li>檢查學生成績及單元評估紀錄</li> <li>音樂觀課報告</li> <li>檢查學生音樂活動參與紀錄</li> <li>課業檢查</li> <li>檢查學生成績及單元評估紀錄</li> <li>音樂觀課報告</li> <li>檢查學生成績及單元評估紀錄</li> <li>公開考級試的成績</li> <li>公開考級試的合格率</li> <li>參考公開比賽所得的分數及評語。</li> <li>參與音樂課外活動的人數增長</li> <li>從各樂器班導師的評估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組報告</li> <li>各級音樂教師</li> <li>各級音樂教師</li> <li>科主任報告</li> <li>各級音樂教師</li> <li>各級音樂教師</li> <li>科主任報告</li> <li>各級音樂教師</li> <li>科任老師</li> <li>各級音樂教師</li> <li>各樂器班導師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊室及 IT 軟硬件配合</li> <li>文件快勞及紀錄表</li> <li>文件快勞及紀錄表</li> <li>文件快勞及紀錄表</li> <li>額外課堂</li> </ul>

## 視覺藝術科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各學習階段不同班別策略</b>					
<b>1. 上課日期間：課堂內</b>					
<b>1.1 教學法/學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ABC 班，老師作理論講授的部份較多，約佔課堂時間 30%，學生進行創作實踐部份約佔 70%；讓資優學生多嘗試自由創作，相對地老師示範較少，高層次提問教學較多，以增強學習效果。</li> <li>● DEF 班，老師作基礎理論講授的部份較少，約佔課堂時間 20%，學生進行創作實踐部份約佔 80%；讓較弱學生先掌握基礎美術知識，然後按部就班地進行創作實踐，相對地老師示範較多，加上運用基本提問技巧，以刺激思考及令學生主動學習。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個課題均另加一個分數『0』，以衡量學生的創造性 Creativity。</li> <li>● ABC 班的創作分平均合格率高達 70%或以上；而 DEF 班的創作分平均合格率高達 40%或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱作業時在各級各班的分紙上顯示每一課題的創作分數『0』。</li> </ul>	● 任教老師/科主任	—
<b>1.2 教學內容的闊度和深度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ABC 班，在基本共同課程內容之上另加一定程度的深廣度，包括課後延伸部份。</li> <li>● DEF 班，原則上只教授基本共同課程內容，視乎個別課題才教授延伸部份。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在各級進度表的備註欄上顯示個別課題的可延伸部份的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在學期末提交教學計劃內容及查閱作業時能反映曾加插的延伸部份的內容。</li> </ul>		—
<b>1.3 測驗的密度和難度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中一至中三在本科不適用。</li> <li>● 中四中五視乎該屆學生程度，可多做一件校本評核作品，然後選最佳者呈交考試局。而校內考試的難度，基本上要與近年會考公開試相約。</li> </ul>	全年		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中四中五在查閱作業時顯示，科主任檢視課業時判斷。</li> </ul>		—
<b>2. 上課日期間：放學後</b>					
<b>2.1 課業的密度和難度</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ABC 班，多給學生家課，形式可以是資料搜集、材料預備或草圖製作，並量化為可給與分數，每次要求的份量較 DEF 班多，平均每課題一次。</li> <li>● DEF 班，亦會給學生家課，形式可以是資料搜集、材料預備或草圖製作，並量化為可給與分數，但每次要求的份量較 ABC 班少，亦平均每課題一次。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 截至學期末的課業內容和次數是否達到預期比例</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師在學期末提交紀錄，科主任檢視課業時判斷</li> </ul>	● 任教老師/科主任	—
<b>2.2 中一至中三學習活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵資優學生在小息、午膳或放學後到美術室(或帶作品回家)改良或優化作品，由任教老師個別指導。</li> <li>● 而未達課堂要求的稍遜學生，會被安排在小息、午膳或放學後到美術室完成或改良作品，亦由任教老師作個別指導。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 113 及 214 室增設『課後學習出席紀錄簿』，由學生填寫出席時間以作紀錄。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 任教老師在查閱作業時一併提交『課後學習出席紀錄簿』以供查閱。並計算人數。</li> </ul>		—

<p>2.3 中四中五學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●中四下學期學生進行放學後補課不少於 8 次(或隔週)，由任教老師個別指導。</li> <li>●中五上下學期學生進行放學後(及長假期)補課不少於 10 次，由任教老師個別指導。</li> </ul> <p>2.4 其他學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●由老師揀選合適學生，在放學後進行另類美術學習：如協助管理美術室事務，協助張貼壁佈，協助設計學校宣傳資料，協助校園佈置，畢業禮佈置/習作展覽，走廊習作張貼，維護並更新科網頁等，均由任教老師個別指導及帶領。</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的補課次數是否達到預期比例。</li> <li>●提交活動紀錄及照片，並在學期末報告書中詳列。另將參與學生姓名填寫在『課後學習出席紀錄簿』中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●根據學校編排的放學後補課次數判斷。</li> <li>●在學期末報告書中詳列曾舉辦的類似活動。並在科務會議中交待。</li> </ul>		<p>—</p> <p>—</p>
<p>3. 周末期間/長假期間</p> <p>3.1 假期功課的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●各級每次長假期均提供假期功課。</li> <li>●中一至中三形式為資料搜集、材料預備或草圖製作，並量化為可給與分數，每次要求的份量 ABC 班較 DEF 班多。在三個長假期中至少有兩次長假期功課。</li> <li>●中四中五的長假期功課形式或會是參觀展覽並提交參觀報告。中四更應加上暑期功課。</li> </ul> <p>3.2 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●各級均鼓勵較優秀同學自行(或由老師帶領)參加各類型的視藝比賽，或參加各類視藝活動，以增強拔尖。</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●截至學期末的假期功課的密度是否達到預期比例。並在學校假期通告內列明有視覺藝術科。</li> <li>●提交比賽及活動記錄及拍照。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●科主任在學期末檢視課業時判斷，並查核學校通告為証。並在科務會議中交待。</li> <li>●在學期末報告書中詳列曾舉辦的類似活動。並在科務會議中交待。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●任教老師/科主任</li> </ul>	<p>—</p> <p>—</p>

備 注：同一班別中，針對不同程度學生的『策略』：--與上雷同

## 體育科

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>各班針對不同學生策略</b>					
<p>1. 上課日期間：課堂內</p> <p>1.1 課程設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程闊度：採用多元設計，包括個人及隊際項目。</li> <li>● 課程深度：所有教授項目皆由淺至深（即簡易至艱難）。</li> <li>● 全年預留兩至三周為活動性課節（即不作考核項目），以便能對水平較高及較低學生作訓練。（其餘學生作隊際活動練習。）</li> </ul> <p>1.2 教學法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於進行技巧練習分組時，將水平相若的學生撥歸同組，以便增加學生的自信心，而教師更易照顧不同水平的學生需要。</li> <li>● 於分組活動或比賽時，將學生分為強弱兩組，兩組學生再獨立進行活動或比賽，以便教師能依兩組不同的水平作不同的教導。</li> <li>● 於分組活動時將約十名最好及約十名最差的學生抽出，獨立地作進一步的教授或鍛鍊。</li> </ul> <p>1.3 考核法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為約十名最好的學生安排額外的考核挑戰，增加該類學生提升評分的机会。</li> <li>● 為考核不合格的學生提供多一次的補考，增加該類學生合格的机会，但補考的得分上限為 5 分數。</li> </ul>	全學年	● 於學期完結時能完成此部份課程	● 審視教學進度總表	● 任教老師/科主任	—
	全學年	● 任教老師依上述安排任教該班	● 由同儕互相觀課及交流		—
	全學年	● 能依設計進行	● 審查測試紀錄		—
<p>2. 上課日期間：放學後</p> <p>2.1 課後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦體育科表現較好及較差的學生加入不同的校隊。</li> </ul>	全學年	● 學生投考不同的校隊	● 審查各校隊隊員紀錄	● 任教老師/科主任	—
<p>3. 周末期間/長假期間</p> <p>3.1 課後活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵、安排或推薦表現較好的學生加入不同類別的校隊</li> <li>● 鼓勵、安排或推薦表現較差的學生跟隨校隊練習</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投考不同的校隊</li> <li>● 學生出席不同校隊的練習</li> </ul>	● 審查各校隊的出席紀錄	● 任教老師/科主任	—

備 注：本科並非以學生體育水平分班，各班的差異不大。