



嶺南衡怡紀念中學

學校發展計劃

2023/24 年度至 2025/26 年度

[2023 年 8 月 28 日版本]

目錄

1. 學校抱負和使命
2. 辦學目標
3. 校訓
4. 教育信念
5. 校情檢視
 - 5.1 學校發展計劃的成效
 - 5.2 學校整體表現
 - 5.3 「強、弱、機、危」分析
6. 新一週期的關注事項(2023/24-2025/26)
7. 新一週期的學校發展計劃(2023/24-2025/26)

1. 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2. 辦學目標

1. 訓練學生掌握各方面的基礎知識，在學術上追求卓越，學以致用。
2. 培養學生良好品格，具備高尚情操，貢獻一己才能，服務社會，榮神益人。

3. 校訓

弘基格致，服務社群

4. 教育信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

5. 校情檢視(上週期 2019/20 至 2022/23)

5.1 學校發展計劃的成效(另見 2022-2023 學校周年報告書)

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具	按準則和評估方法，學校層面的策略完全達標。科組層面大致達標，詳見各科組報告。	下一週期以提升學生的學習效能為關注事項重點，將透過深化學生自主學習能力和善用電子學習工具提升學習效能。
2. 啟發學生多元潛能，培養積極主動態度	按準則和評估方法，學校層面的策略完全達標。科組層面大致達標，詳見各科組報告。	下一週期以提升學生成就感，培養正面積極的學習態度為關注事項重點，承接此週期啟發學生多元潛能，培養積極主動態度，繼續開展。

5.2 學校整體表現(參考自 2022-2023 學校周年報告書)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校的工作計劃以全體教師意見作為基礎，教師能參與決策，學校亦有考慮持分者的意見，策劃後工作由全體教師執行，充分體現尊重持份者意見精神，決策亦見透明度。 ◇ 全校政策先由學務組及學生支援統籌組討論，科組主管再把相關政策帶到科組會議討論，在尋求共識、教師清楚認識政策及其背後理念後，政策方才交至全體教師大會確認通過。 ◇ 學校能委派恰當的人員統籌重點發展工作及監察資源運用，科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效，在推行上，跨科組的協作越趨緊密。 ◇ 學校能採用校本及教育局提供的自評工具分析學生的需要和學校的強弱，以制定發展優次。 ◇ 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，學校已能迅速地發放資訊及回應突發事故。例如利用家校app發放恒常或突發訊息，包括有關學校應對疫情的停課/恢復半天課安排等，讓家長能緊貼學校動態。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 過去數年入職的新教師人數漸多，暫未建立有效平台讓新教師深入認識學校政策的理念，又因疫情而未能持續上實體課及縮短全體教師會議的時間，學校領導層能向全體老師詳述學校政策背後理念的機曾較以往少，致使部份教師認為學校的透明度不高。

<p>2. 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校大致能配合辦學宗旨、教育趨勢、七個學習宗旨和學校現況，以及參考視學/外評報告的建議，制定發展目標及推行策略，並能適當地分配人力和調撥資源，落實各項重點發展工作。 ◇ 學校就視學/外評報告的建議，增設不同學習領域統籌主任，針對科技學習領域及個人、社會及人文學習領域進行檢視及增潤工作，以配合最新的課程發展要求。 ◇ 領導層勇於嘗試，願意發展新政策，密切關注方向後才適時啟動新政策，近年主動嘗試和配合教育新趨勢，如電子學習、STEM、自主學習、生涯規劃等，亦嘗試引入校外機構及專業人士推動合作學習、通達學習、評估素養、正向教育等，擴闊教師視野，促進教師專業發展。 ◇ 領導層具專業知識，按教育局政策、校情、視學/外評報告而逐步引入新發展，如增設初中地理及歷史科以配合 PSHE 學習領域的課程發展、加入應用學習課程及 OLE 課以配合優化高中四個核心科目的相關措施，因時制宜，能掌握教育發展的趨勢。 ◇ 學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發展計劃；學校已建立平台，讓教師進行分享交流，校內專業交流的氣氛不錯。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 領導層仍可再加強對前線老師支援，如減少教擔以釋放更多空間讓教師進行專業發展、進行拔尖工作及處理行政工作。 ◇ 年資輕淺的基層同事承擔比部份資深的同事更多，分工並不平均，削弱團隊士氣。
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校大致能配合教育發展趨勢、辦學宗旨及學生的多樣性，制定相當明確而優次分明的校本課程發展目標。 ◇ 學校制定頗清晰和具體的課程計劃，包括評估政策等。 ◇ 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。 ◇ 學校透過「教師專業發展評估和計劃」面見教師，引導教師發展方向，更能有效推動積極性和效能。 ◇ 學校不斷強調 P.I.E.「策劃、推行、評估」，各主管落實科組層面的恒常自評工作。 ◇ 校方有效地分析校本學生問卷(學生評老師)結果，讓老師反思教學工作和學生的建議。 ◇ 學生支援組及轄下組別均有刻意參照 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地施行，監察的職能則尚有優化空間，而新晉的中層管理人員需時認識、掌握及跟進工作。 ◇ 校內尖子的自我期望仍嫌不足，尚有頗大進步空間，尤其高中學生，上游動力和信心未夠。 ◇ 學生自評及互評，以及學生在不同學習過程中的階段性表現的評估仍有進一步的增強空間。

	<p>APASO問卷檢討組內工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科組與關注事項相關的策略或工作其成功準則及評估方法已較具體，引入QSIP，運用數據檢視學生學習情況在起步階段。 ◇ 學校監察措施明確，如課業檢視由校長及副校長直接參與監察，亦嘗試減少檢視的項目；同儕觀課已由每年4次減為2次，重質不重量，以平衡教師工作量。 ◇ 學校積極及有系統地推行價值觀教育，如改組德公組成價值觀教育組，刻意與中國歷史科加以聯繫，科組共同策劃及推動學生認識國情及歷史文化，安排適切。 ◇ 就視學/外評報告的建議，學校亦增設不同學習領域統籌主任，針對科技學習領域及個人、社會及人文學習領域進行檢視及增潤工作，以配合最新的課程發展要求。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校在規劃如何更彈性地照顧不同學習需要的學生策略方面，永遠有改善空間，包括支援、跟進和監督各任教師如何善用評鑑和調整後制訂的策略，仍可再加強。 ◇ 現時的評估機制已包括校本學生問卷、APASO、持分者問卷、教師考績(上級評下級)等，評估機制已見規模，而下級評上級的機制有待探索和發展。 ◇ 學務組及科目層面在使用APASO問卷數據的意識仍有待加強。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生普遍對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動 ◇ 教師大致能按學生的已有知識和學習動機、興趣和能力等，選編配合教學目標的學習內容，並運用不同的教學策略，積極提供充分的多樣化的互動學習機會。 ◇ 大部份老師也逐漸多用資訊科技，設計不同的課前預習及課後鞏固練習，讓學生自學。教師大致能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技，建立合適的學習環境，以幫助學生學習。 ◇ 教師具有良好的專業知識，透徹掌握本科的知識和教學策略，教學態度認真，富責任感，對學生抱有適切期望，能因應學生的學習進展，適當調適教學節奏與學習內容，恰當地滲入培育學生正面價值觀和態度的元素。 ◇ 現時拔尖補底措施多元，如初中中文拔尖/補底班、中四英文增潤課、中五數學拔尖班、中五外籍教師拔尖班、中五、中六中文/英文應試班、中六聯課、中六英文科 AB 班 分拆成 3 組上課等，均回應了現今整體學生的需要。 ◇ 學校亦於高中延續及優化核心科目聯課時段，因應教師的強項，安排分組教授不同課題或不同程度的不同班別學 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生主動學習精神稍弱。 ◇ 不少學生文字表達的能力仍稍弱，文字匯報時，偶爾出現語意不清，邏輯思維亦往往被忽略。 ◇ 學生展示的獨立學習能力亦不強。 ◇ 不少學生需要老師不斷提醒及協助才能整潔及有條理地完成課業。 ◇ 在越見電子化和圖像化的大趨勢之下，學校仍需研究如何調整策略，以培養學生的閱讀興趣。 ◇ 雖然近年加入電子學習，課業批改，課前預習、課後鞏固、師生互動評估、課後Whatsapp與學生交流等其他評估方法，但在運用上仍有深化和擴闊空間。 ◇ 現時拔尖補底措施較側重於高中，投放於

	<p>生；更增設中四增潤課，引入外聘導師教學，期望擴闊師生視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校鼓勵專業交流，備課節、觀課等能有效提升教學效能。觀課模式亦有規劃，除同儕觀課外，更引入「上級」觀課，平衡專業發展及考績監察的需要。 ◇ 學校推動共同備課、同儕觀課相結合的教研文化，進一步提升教學效能。 ◇ 領導層重視教職員的專業成長，如開拓以錄影形式的觀課、鼓勵老師參與公開課，讓老師有更多機會互相交流。 	<p>初中中/英文科的拔尖工作尚在起步階段，仍待進一步規劃及發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 受制於沉重的教學工作，老師外出進修的人次及主動性仍有待提升。 ◇ 科組主管按學校及科組發展需要規劃組員的專業發展計劃的文化仍有待加強。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校因應發展優次，制定清晰具體的推行策略，積極運用政府撥款，以促進學校的發展。 ◇ 學校對 SEN 學生的支援持續發展，與學科、升學組及輔導組協作程度日增，如設有中/英/數學習技巧小組、社交小組、生涯規劃小組、「齊齊做功課」小組協助SEN學生，亦與輔導組共同透過聘請臨床心理學家支援有精神健康需要的個案。 ◇ 學校持續推動及鼓勵同事接受SEN培訓和互相分享教學經驗。另外，除教育心理學家和言語治療師外，引入了行為治療師、臨床心理學家等專業人員，亦參加「醫教社」計劃，引入精神科護士支援有精神健康需要的學生，為學生提供跨專業的支援之餘，也拓闊老師的視野。 ◇ 學校設立良好的協調機制，例如設立學生支援統籌組，就學生的成長發展制訂整校學生成長支援的政策，並透過有效的監察機制，例如學生問卷，情意及社交表現評估套件等，評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進。 ◇ 學校為學生提供不同類型的支援服務及計劃，並適時利用生活事件及時事新聞等素材，引導學生自我認識及反思，幫助他們增強自信心及自尊感，並提升學生的抗逆能力。 ◇ 學校設立不同類型的服務崗位，例如全校守崗計劃、班長、科長、P長、秩序生、公民大使及朋輩輔導員等，培養學生的自我管理能力和服務精神。 ◇ 近年學校有跨組合作的正向校園活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校用於學生支援及活動方面的資源持續增加，甚或出現入不敷支的情況，影響資助學生參與活動的金額及聘請非教學人員的穩定性，亦使可用於推動學與教活動的資源不多。 ◇ 有部分學生較為被動，未能恪守崗位的職責，而且接受系統領袖培訓的學生人數不多。 ◇ 要全面關顧有特殊教育需要的學生，則仍待進一步努力。 ◇ 有個別學生的行為問題及缺課問題需要關注。

	<p>及宗教活動，以提昇學生的抗逆力和校園宗教氣氛。</p>	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，並建立緊密關係，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，例如聖雅各福群會的初中成長路計劃、生涯規劃活動及暑期活動、聖雅各福群會精靈寶庫精神健康車服務、明光社支援生命教育課、循道衛理的教育心理服務、救世軍的 AIM PROJECT 小組、衛生署的中二至中四德育課活動、路德會富欣花園長者中心的長者學苑、耆康會的義工服務、香港傷健協會的開心智能學堂、柴灣福音堂及宣道會柴灣堂等五間教會的宗教培育、與天文台及港大合作的 CoWIN 環保教育、護苗基金及家計會舉辦的初中性教育周會、東華三院越峰及救世軍舉辦的戒毒分享講座和活動、循道衛理的「區本計劃」歷奇和戶外活動、柴灣浸信會社會服務處的兒童發展基金校本計劃及暑期活動、與酒店及創新科技公司合作的暑期工作體驗計劃、瑪麗醫院醫教社同心協作計劃、廉政公署的廉政劇場等。 ◇ 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師進行協作，例如聖公會的模擬放榜及教師工作坊，有效地支援學生成長需要。學校亦有安排師生參與不同的交流活動及計劃，例如辦學機構屬下中學的教師/學生交流、高中學生暑期往大學體驗（嶺南大學）、高中生到不同類型機構工作體驗等，促進他們的成長，而且種類不斷擴闊。 ◇ 校友會積極協助學校持續發展，例如設有校友會獎學金及選出校友校董參與學校發展工作。 ◇ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，透過不同渠道與家長保持密切的聯繫，例如學生手冊中加入「設定目標」頁，引入家長回應，中一學生入學前的校園聚餐和家長工作坊，提升家長教育子女的知識和技巧。另外，一年兩次的家長日、家長手冊、學生手冊、家長信、學校網頁和家校通訊應用程式、網上社交平台（如IG、FACEBOOK、YouTube）等，共 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 個別家長仍對學校的政策有不同意見。 ◇ 部分家長積極參與及支持學校活動，例如前往校際比賽場地為學生打氣、獎勵校隊代表、參與陸運會家長導賞活動和啦啦隊評分及試後活動等，但始終這類家長人數不多。 ◇ 外間機構提供適合學生參與的機會仍然不多。 ◇ 校友工作繁重，要投入支持及參與學校活動並不容易。

	<p>同促進學生在學業和身心健康的發展，加強家校溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校積極與社區及外間機構保持聯繫，並建立緊密關係，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。 ◇ 學校積極推動教師的專業發展，如參加中大「優質學校改進計劃 (QSIP)」，加強共同備課及同儕觀課的教研文化，提升中層同事的管理能力；引入香港合作學習協會的「合作學習計劃」，藉此加強同級備課、觀課和議課，期望通過同儕互助，推動課堂學習成效。 	
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在滿足感(個人身體、家庭及朋友、學校)、生命意義、社交表現(好友數目、與朋友一起時間) 相關的項目 Q 值及 P 值均高於全港常模。 ◇ 學生在自我概念(一般學校學習、中英數)、誠實(誠實表現、不說謊)、道德意識(重要性、無盜竊行為)、義工服務頻率、家務參與、國民身份認同相關的項目 Q 值及 P 值均高於全港常模。 <p>註：Q-值高於100(常模)即表示該校學生在相關表現高於全港學生，反之亦然。P-值反映該校學生在副量表的表現於全港學校的相對位置，全港學生在各副量表的常模設定為P-值 50。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 與「情緒」相關的項目(如：正向情緒、無負面情緒、無恐懼失敗、無焦慮及抑鬱徵狀、無學業焦慮等)的Q值及P值均低於全港常模 ◇ 學生學習壓力增大，學習動機下降，有負面情緒 ◇ 學生被動，學習動機弱 ◇ 學生質素下降，基礎薄弱，英語水平低， ◇ 有特殊學習需要學生增加 ◇ 未能建立良好的學習習慣(包括自學能力)
<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 大部分學生自律守規，尊重師長，對人有禮，同學間相處融洽，彼此友愛，投入學校活動和服務，故連續14年獲「關愛校園」榮譽，2017年更獲得「推動生涯規劃」主題大獎，2018年及2019年再獲得「推動生涯規劃」優異獎。 ◇ 學生在校內評估的表現，一年四次均由學務組按級別、科目及個別班別加以分析，表現平穩。 ◇ 2023年度DSE中，有學生考獲30佳績。而符合本地學士學位課程基本入學要求(即3322+2)的學生數目高於過去三年。 ◇ 2023年度DSE中，學生考獲中文、英文4等或以上的百分比都比3年前高。 ◇ 2022年的DSE學科增值，當中的核 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生積極參與課外活動的比率為80.3%，比3年前略低(因疫情關係)。 ◇ 初中學生參與制服團體或社會服務活動的百分為40.2，比較2017-2018明顯低。

	<p>心四科、最佳五科均比去年高。英文及數學科近四年都維持 6 級或以上(此乃校內設定的目標)。</p> <ul style="list-style-type: none">◇ 學生參與全港性校際比賽的百分比分別為90，較2017-2018明顯高。◇ 高中學生參與制服團體或社會服務活動的百分比為77.9，較2017-2018高。	
--	--	--

5.3 「強、弱、機、危」分析(參考 2019/23 年度學校自評資料)

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的學校 <ul style="list-style-type: none"> 有系統使用評估工具回饋教學 學校方向能配合教改，並擬訂適切的計劃去實踐 聲譽不錯 能為學生提供多元化學習經歷 「分班」和「跟班主任升班」制度，有效照顧學生學習差異 小班教學，有效照顧學習差異 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> 受教 師生關係好 部份能主動學習 校友普遍支持學校 守規 我們的教師： <ul style="list-style-type: none"> 關係融洽 互相支持，合作性高 勤力、盡心教好學生 關愛學生 盡責、肯承擔 表現專業 我們的家長 <ul style="list-style-type: none"> 大部份尊重及支持學校政策，能與學校老師配合 口碑良好，關顧學生，發展學生潛能 	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> 公開試成績有待提升 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> 學生被動，學習動機弱 學生質素下降，基礎薄弱 英語水平低 未能建立良好的學習習慣(包括自學能力) 有特殊學習需要學生增加 語文根基弱 我們的教師： <ul style="list-style-type: none"> 教師空間越來越少，備課時間減少，疲於奔命 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> 對學生支援較少 工作忙，忽略照顧學生
<p>契機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> 在學術和非學術的表現上重找平衡點，尋找衡怡的新定位 純樸校風、基督教教育及小班教學等形象正面，吸引小學家長 學校辦學方針受小學老師認同 收生尚足夠 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> 部份學生雖然能力偏低，仍有心向學 學生有更多元發展 學校於課外活動及展會中提供足夠機會給予學生發揮所長，訓練學生公開演說及臨場應變的能力，效果不錯 學生純樸，受教，跟老師指示 性格較單純，較受教 	<p>危機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> 面對適齡學童人口下降及縮班的負面影響 發展步伐進取，未能兼顧學生學業上及課外活動的需要 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> 收生學習差異擴大，學生行為問題增加，未能有效支援有不同學習需要學生 學生學習壓力增大，學習動機下降，有負面情緒 新高中學生學習動機及積極性較弱 尖子數目極少，尤其學生升上高中後的情況更嚴重，宜加強拔尖的工作，提升學生入讀大學的機會 我們的教師： <ul style="list-style-type: none"> 工作量大

<p>2. 我們的教師：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 近年的「自主學習」風氣成為新的思想衝擊，讓老師重新思想合適的教學模式 □ 可善用電子學習平台作課堂延伸，處理補底工作 □ 教師仍可進修，提升學與教效能 □ 教師是願意改革之一群 □ 在 STEM 方面獲不少獎項，可加以宣傳，提升學校形象 <p>3. 我們的家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 願意信任學校 	<ul style="list-style-type: none"> □ 教師未能得到校董會的認同與理解 □ 部分肯承擔的老師工作量增加，同時應該得到支援 □ 開始有老師退休，怕有青黃不接現象 □ 未發展第二及三梯隊，中層工作未能向下傳遞及承傳 □ 工作量大，未能善用時間作備課及批改以回饋學生 <p>4. 我們的家長：</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 問責要求增加
---	--

6. 新一週期的關注事項(2023/24-2025/26)

(一) 提升學生的學習效能

(二) 提升學生成就感，培養正面積極的學習態度

關注事項(一): 提升學生的學習效能

回顧以往，在校園氛圍及相關政策的配合下，學生的學習習慣相對理想。惟可再聚焦針對時間管理、目標管理及自我監控管理等角度，協助學生建立相關策略，提升學生的學習效能。學生必須掌握不同的學習方法、預習及摘錄筆記的習慣及技巧，學生才能真正提升學習效能。在閱讀策略方面，將由以往廣泛閱讀的推廣基礎，進一步探討深度閱讀的策略。

目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年
		23-24	24-25	25-26
1 協助學生掌握有效的學習策略、學習習慣及自我管理常規	1.1 提升學生預習及摘錄筆記的習慣及技巧。 1.2 提升學生時間管理、目標管理及自我監控管理的能力。 1.3 優化中一新生暑期銜接課程，協助新生掌握有效的學習策略及習慣。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	
2 培養學生閱讀習慣及提升學校閱讀風氣	2.1 透過跨科組合作，推動跨課程閱讀，增加學生涉獵不同閱讀素材，加強於不同範疇的知識，並深化自學、遷移或應用能力。 2.2 優化「從閱讀中學習」計劃質素，各科組協助學生掌握不同的閱讀策略，以提升閱讀的深度。 2.3 配合新增「閱讀課」，跨科組協作按每月主題提供參考書目/專題文章，推動閱讀。 2.4 廣泛推動實體書或電子讀物，培養學生閱讀習慣及提升校園閱讀風氣。 2.5 透過多元化的活動方式，營造校園閱讀氛圍。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
3 持續提升學生學業表現及學生的語文能力	3.1 優化拔尖及補底計劃，適切照顧學生的多樣性。 3.2 辨識學生學習難點，按難點調節教學進度及設計課業/評估。 3.3 運用數據平台，評估及跟進學生學業表現及語文能力。 3.4 善用資訊科技資源，提升學生學習興趣及學習效能。 3.5 增加課程內外語文學習及應用的機會，提升學生聽、說、讀、寫的語文能力。 3.6 各科組檢視初高中課程及考評機制，從而增加教與學的成效。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
4 提升學生的學習主動性及投入度	4.1 按各科對「自主學習能力」的共識，訂定和學生表現扣連的具體工作目標，從而發展及深化課堂前/中/後的「自主學習能力」。 4.2 各科按科本發展步伐適當運用電子學習/ 合作學習/ 通達學習規劃課堂活動及進行評估。 4.3 優化課堂設計，鼓勵學生主動學習。 4.4 舉辦不同學科延展活動、外出參觀，擴闊學生學習經歷。 4.5 優化自學平台及網上自學資源，為學生提供自學材料。 4.6 善用測考數據，適時辨識需要重點支援的學生，並有效地運用不同策略，提升學生的學習表現。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

5 提升教師專業交流及培訓	5.1 透過互相尊重、欣賞、支持、鼓勵，優化教師專業發展。	✓	✓	✓
	5.2 優化共同備課及觀課制度，發展教研文化。	✓	✓	
	5.2 鼓勵教師專業交流及培訓，重點探究照顧學習多樣性的策略。	✓	✓	✓
	5.3 透過啟導教師計劃，支援新入職教師。	✓	✓	
	5.4 加強中層管理人員在行政及人事管理的培訓。	✓	✓	✓

關注事項(二): 提升學生成就感, 培養正面積極的學習態度

根據日常觀察及持份者問卷數據, 顯示學生自信心及成就感仍有明顯進步空間。自信心及成就是自主學習所需的態度, 故將制定相應策略協助不同學習能力的學生, 提升學生成就感, 增加自信及培養正面積極的學習態度。幫助學生發展正面積極的學習態度, 主要是增強學生的安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。正面積極的學生會減少對未來的憂慮, 清楚知道個人在現實中的特性。在人際關係方面, 正面積極的學生會感到被接納、認同、欣賞及尊重。有成就感的學生會更有效率及有能力完成任務, 對未來更有方向、目標及推動力。

目標	策略大綱	第一年	第二年	第三年
		23-24	24-25	25-26
6 提供不同機會, 發掘學生多元潛能, 提升學生成就感	6.1 創造機會讓學生在校內及校外展示多元才能, 發揮所長, 累積成功經驗, 並優化現有的「一人一代表學校參賽」校本獎勵計劃。	✓	✓	
	6.2 增加各層面表揚學生的機會, 讓能力或志願不同的學生同樣獲得支持和鼓勵, 建立成功感。	✓	✓	
	6.3 引入不同類型的工作坊、培訓、服務及參觀活動等, 開拓學生視野, 為自己人生發展定位。	✓	✓	✓
7 提升學生的正面情緒、抗逆力、人際關係及品格強項	7.1 優化班主任課、週會及相關正向文化活動, 認識情緒及有效處理負面情緒, 加強預防性工作。優化班級經營的活動, 建立正向社群。	✓	✓	
	7.2 善用校外資源或參與情緒支援協作計劃, 安排學生參與促進精神情緒健康的活動, 協助學生建立正向、樂觀的信念。	✓	✓	✓
	7.3 透過校園內外各科組的活動, 發掘學生的性格強項, 提升學生安全感、獨特感、聯繫感、能力感及方向感。	✓	✓	✓
8 培養學生主動積極的學習態度, 熱愛校園生活, 找到生活的意義	8.1 優化校本領袖培訓計劃, 包括學生會、先鋒小組、秩序生、公民大使、朋輩輔導員, 培養學生主動積極的學習態度, 增加學生「策劃」、「執行」、「反思」活動的機會。	✓	✓	
	8.2 優化服務學習策略, 進一步培育學生服務的理念、意識及技巧	✓	✓	
	8.3 落實安排學生在校內服務, 從而跳出校園, 服務社會, 培養學生對個人及社會的責任感, 強化學生主動積極的學習態度。	✓	✓	
	8.3 建立互相尊重、欣賞、關愛、支持及和諧團結的校園文化。	✓	✓	✓
9 協助學生在學習及生涯規劃上, 設立個人目標	8.4 協調及籌組跨科組的價值觀教育活動, 並優化學習經歷後的解說, 促進學生的反思。	✓	✓	✓
	9.1 與學科合作加強初中生涯規劃。	✓	✓	
	9.2 優化升學及生涯規劃及班主任課, 協助學生掌握設定及實踐目標的策略。	✓	✓	
	9.3 強化不同學習階段的生涯規劃輔導工作。	✓	✓	✓
	9.4 善用校友及家長資源, 舉辦多元化的生涯規劃活動。	✓	✓	✓
9.5 透過班會、學會、領袖培訓等活動, 提供平台協助學生設定及實踐個人目標的策略。	✓	✓	✓	