

嶺南衡怡紀念中學

學校發展計劃

2013/2014 年度至 2015/2016 年度

一、 辦學宗旨：

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

二、 校訓

弘基格致，服務社群

三、 學校的信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

四、 學校的使命

在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

五、 施教方針

1. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
2. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

校情檢視

上周期(2009/2010-2012/2013)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 延續照顧學習差異(重點為『拔尖』及『加強語言學習文化』)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在『拔尖』方面，學校層面策略大致達標，惟在通過同儕觀課以提升照顧學生學習差異的能力的成效仍有待改善，上級觀課及課業檢視的效能亦可以提升。部份科任老師過去數年都未有邀請科主任作上級或同儕觀課。 ◇ 學科層面方面，不同學科的教師皆能探討出一系列的方法以在不同的情況下照顧學生學習差異，可用的學習策略極為豐富，課堂教學質素良好，課內及課外皆有提供豐富的學習經歷給不同能力的學生。 ◇ 在『加強語言學習文化』方面，由觀察所得，以英文科老師為骨幹的策略、例如閱報課、星期五英文晨會、Speaking Bee等皆得到全體老師的協作，推行暢順，有效提升了學校英語學習氣氛。英文科與綜合人文科及綜合科學科的跨科協作亦甚暢順，其他科亦能按各班情況加強了英文字詞或內容的學習，學生英語學習的機會大增。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師宜在同儕觀課後給予更批判性、清晰及具體的回饋。明白部份科目老師因編課困難未能邀請科主任觀科，管理層會作出支援，期望同事在數年內應最少邀請科主任作上級觀課一次，以爭取更專業的回饋，亦有利科內評估教學成效與交流。 ◇ 鼓勵老師繼續改善課堂教學，多運用分組及其他策略，以照顧課堂內的學習差異。並落實課後及課外有效的拔尖及加強語言學習文化策略，使學習能力較遜的學生可以達至最低要求、能力較佳的學生可以取得更佳的分數。 ◇ Speaking Bee 推出年期尚短，反應未算太積極，可以繼續推行，並加強對學生的鼓勵。 ◇ 語文科公開試成績對學生升讀大學至為關鍵。限於社經背景，本校學生對英文科的學習信心及動機仍弱，全體教師宜繼續作出協作，以提昇學校語言學習的氣氛。
<p>2. 實踐生涯規劃，締造積極人生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在『生涯規劃』教育的實踐上，原有的架構已得到鞏固，班主任作為生涯規劃師的角色已進一步加強，全體老師亦落實通過課外活動，結合德育主題『積極人生』(2010-12)及『感恩、分享』(2012-14)，培養學生正確的人生態度及價值觀，訂定具體的長、短期目標，為自己開創美好的人生。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 修訂下一周期關注事項為「設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度」，通過修正目標、指標及策略，培養學生積極規劃生涯的態度，提昇他們規劃能力，並認真實踐。 ◇ 繼續加強班主任生涯規劃師的角色，並透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。

	<p>◇ 學生雖已擁有生涯規劃的知識及技能，但在「實踐」生涯規劃方面仍欠積極，亦未能把知識化做動力，認真落實訂定目標及設定有效策略，努力學習，學生在升學及擇業的選擇、職場準備及未來目標的訂定上仍有很大的改善空間。</p>	
--	--	--

檢討學校整體表現

(參考 2012-2013 學校周年報告書)

學校現況分析

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 受教 <input type="checkbox"/> 師生關係好 <input type="checkbox"/> 部份能主動學習 <input type="checkbox"/> 校友普遍支持學校 <input type="checkbox"/> 守規 2. 我們的教師： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 團隊精神強 <input type="checkbox"/> 關係融洽 <input type="checkbox"/> 互相支持，合作性高 <input type="checkbox"/> 士氣有進步 <input type="checkbox"/> 觀課文化促進老師間的交流 <input type="checkbox"/> 勤力、盡心教好學生 <input type="checkbox"/> 關愛學生 <input type="checkbox"/> 盡責、肯承擔 <input type="checkbox"/> 表現專業 <input type="checkbox"/> 年青，活力充沛 3. 我們的學校 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 管理具透明度 <input type="checkbox"/> 有系統使用評估工具回饋教學 <input type="checkbox"/> 行政管理架構良好 <input type="checkbox"/> 學校方向能配合教改，並擬訂適切的計劃去實踐 <input type="checkbox"/> 清晰及全面的監察制度 <input type="checkbox"/> 聲譽不錯 <input type="checkbox"/> 能為學生提供多元化學習經歷 4. 我們的家長 <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 大部分尊重及支持學校政策，能與學校老師配合 	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生被動，學習動機弱 <input type="checkbox"/> 學生質素下降，基礎薄弱 <input type="checkbox"/> 英語水平低 <input type="checkbox"/> 未能建立良好的學習習慣(包括自學能力) <input type="checkbox"/> 有特殊學習需要學生增加 2. 我們的家長： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 對學生支援較少 <input type="checkbox"/> 參與校務不足 <input type="checkbox"/> 與學校未能配合 <input type="checkbox"/> 工作忙，忽略照顧學生 <input type="checkbox"/> 投訴日增 <input type="checkbox"/> 未能與學校合作的家長數目增加 3. 我們的教師： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 花很多時間及精力補底，拔尖空間不足，未能全面照顧學習差異 4. 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 輔導側重預防性，對個別學生補救性工作不足 <input type="checkbox"/> 科組間協作仍稍弱
<p>契機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 在新高中學制下更主動參加其他學習經歷 <input type="checkbox"/> 部份學生雖然能力偏低，仍有心向學 2. 我們的教師： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 團隊年青化 3. 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 已參加優化班級結構計劃，能縮小學生學習差異 <input type="checkbox"/> 語言微調政策的推行，有利拔尖 	<p>危機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們的學生： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 收生學習差異擴大，學生行為問題增加，未能有效支援有特殊學習需要學生 <input type="checkbox"/> 學生學習壓力增大，學習動機下降，有負面情緒 <input type="checkbox"/> 新高中學生學習動機及積極性較弱 2. 我們的教師： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 工作量大 <input type="checkbox"/> 教席欠穩定，影響士氣 <input type="checkbox"/> 基層老師的需要被忽略 3. 我們的學校： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 面對適齡學童人口下降及縮班的負

	面影響 □ 英語教學／語言微調政策可能影響 學生其他學科成績
--	--------------------------------------

四、2013-2016 年學校發展方向

1. 提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力
2. 設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度

2013/14-2015/16 年度關注事項

關注事項	預期的成果	策略	時間表(請加✓號)		
			13-14	14-15	15-16
(一) 「提升學生學習能力，重點為語言能力及自學能力」	1. 不同能力學生的自學能力均有提升,自信心和自我形象亦得以改善	1 學校層面： 1.1 在課堂教學、課業設計或課後科本活動上提昇學生語言能力。 1.2 積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。 1.3 通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。 1.4 課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。 1.5 全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。 1.6 透過專業交流及教師培訓，改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。 1.7 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在各方面學習的主動性。	✓	✓	✓
	2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧 3. 能力較高的學生能善用自學空間，進一步提升學習表現 4. 能力特高的學生能盡展潛質，不斷超越各種學習上的限制 5. 改善學校語言學習文化，加強學生語言溝通能力，使整體學習效能得到更大的提升。 6. 語言能力稍遜的學生能打好基礎，起碼達到一般的語言評核標準，並應付日後基本需要。 7. 語言能力較高的學生能持續進步，逐漸達到良好的語言評核水平，應付日後各項升學就業需要。	2 學科層面： 2.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 2.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法 (1) 上課日期間：課堂內及放學後 (2) 周末期間 (3) 長假期間 (4) 其他策略(如有) 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。 一般『策略』可包括： (1) 教學法 (2) 教學內容的闊度和深度 (3) 課業和評估的難度 (4) 課堂內和課堂後的學習活動 (5) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生	✓	✓	✓

		<p>可供參考的加強學生「語言能力」或「自學能力」的活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對不同程度的學生： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 基礎部份(適用於全部班別的大部份學生的策略)，例如： <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 以英語教授常用詞彙、語句 1.1.2 指導學生抄寫課堂重點(筆記)，學習不同紀錄形式，包括分類、列表、概念圖等等 1.1.3 指導學生運用已有知識學習相關課題的基礎部份 1.1.4 指導學生利用正規課本/練習以外的教學材料鞏固學習，包括合適的參考書、習題 1.2 進深部份(適用於較佳班別的大部份學生的策略)，例如： <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 以英語教授部份課題；為學生提供自學的空間 1.2.2 引導學生根據課堂重點，組織個人筆記 1.2.3 引導學生運用已有知識學習相關課題的進深部份，包括較高級別的內容 1.2.4 引導學生利用正規課本/練習以外的教學材料深化學習，包括合適程度的參考書、習題 1.3 拔尖部份(適用於表現較佳或主動學習的個別學生的策略)，例如： <ol style="list-style-type: none"> 1.3.1 以英語教授重要課題或額外題材、活動 1.3.2 推動學生預早自習課堂重點，主動發掘問題，引導學生以合適方法尋找答案 1.3.3 推動學生已有知識學習相關課題的進深部份，包括較高級別，甚至課程以外的內容 1.3.4 推動學生利用正規課本/練習以外的教學材料深化學習，包括自選多元化的參考書、習題 2. 定期評估各項策略的成效和學生進展： <ol style="list-style-type: none"> 2.1 課業、練習 (系統地安排一般、鞏固、進深習作...) 2.2 小測、統測、考試(多元化嘗試不同形式、挑戰題目、調整分數比例、賞分、分班分組分卷...) 2.3 額外測試、比賽(校內、校外比賽；自組班內測試/比賽...) 			
--	--	---	--	--	--

2013/14-2015/16 年度關注事項

關注事項	預期的成果	策略	時間表(請加✓號)		
			13-14	14-15	15-16
(二) 「設定目標，規劃人生，重點為加強學生對生涯規劃的認知、能力和態度」	中一或以上學生能認識自己的長處和短處，為自己訂立初步的生涯藍圖； 中二或以上學生能認識與人相處的技巧，並自己身處的社會環境，協助自己訂立初步的生涯藍圖，尤其升學或事業目標； 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係，並結合自己的能力和興趣，訂立較確切可行的生涯藍圖，包括升學或事業目標； 中四或以上學生能檢視自己能力與學科及職業世界的需要，從而修訂或持守個人目標，裝備自己，規劃人生；	1 學校層面：			
		1.1 持守嚴謹而關懷的學校風氣，通過清晰的獎懲制度，培養學生積極向上的心態。	✓	✓	✓
		1.2 採用「全校參與」模式，共同承擔訓輔工作，輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊，透過身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	✓	✓	✓
		1.3 善用班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，讓班主任成為學生的生涯規劃導師，由初中開始逐年有計劃及具體地指導和推動學生訂定目標，並向目標努力邁進；	✓	✓	✓
		1.4 透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。	✓	✓	✓
		1.5 通過「以班為本」或跨班成長活動，及有系統的「生涯規劃」課程，讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交，訂定個人發展目標。	✓	✓	✓
		1.6 透過初中及高中的「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」，把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化，提高學生對學科以外學習經歷的重視，加強其主動性，讓學生更容易訂定、檢視及反思個人升學或事業目標，好好規劃人生。	✓	✓	✓
		1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供多元化的成長輔導及活動。	✓	✓	✓
1.8 加強照顧學生學習差異，讓不同能力的學生均有發展機會，策劃適合自己升學及就業的路向。	✓	✓	✓		

	<p>中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生；</p> <p>學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標，並適時檢討和反思，以盡力的態度付諸實踐。</p>	<p>2 組別層面：</p> <p>透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供輔導及活動的機會，用以策劃、訂定及反思個人的目標，與及未來的人生路向。</p> <p>2.1 採取「跨科組協作」模式：</p> <p>2.1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.1.2 比賽</p> <p>2.1.3 參觀</p> <p>2.1.4 展覽/壁報</p> <p>2.1.5 其他措施/活動</p> <p>2.2 協調及支援班主任及各部門</p> <p>2.2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.2.2 比賽</p> <p>2.2.3 參觀</p> <p>2.2.4 展覽/壁報</p> <p>2.2.5 其他措施/活動</p> <p>2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作）</p> <p>2.3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.3.2 比賽</p> <p>2.3.3 參觀</p> <p>2.3.4 展覽/壁報</p> <p>2.3.5 其他措施/活動</p> <p>2.4 其他</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	---	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------