

嶺南衡怡紀念中學

學校發展計劃

2010/2011 年度至 2012/2013 年度

一、 辦學宗旨：

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

二、 校訓

弘基格致，服務社群

三、 學校的信念

學校是學生學習及成長的地方，我們相信愛與關懷是學習及成長的最好支援，是一切成功的開始；我們堅信每一個學生都可教，都可以不斷進步及達到成功，最終成為學校、家庭、社區及國家的驕傲。

四、 學校的使命

在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

五、 施教方針

1. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
2. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

校情檢視

上周期(2007-2010)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 加強照顧學生學習差異	<p>學校層面策略大致達標。學科層面方面，不同學科的教師皆能探討出一系列的方法以在不同的情況下照顧學生學習差異，可用的學習策略極為豐富。</p> <p>唯課業檢視、全港系統性評估(TSA)及公開考試(HKCEE及HKAL)增值情況所得，學校以往在照顧學習差異方面較偏重於補底，由於過去數年學習差異不斷擴大，拔尖的需要未算兼顧理想，照顧學習差異成效未算全面，過去三年在高中積極予以補救，但成效未彰。</p>	<p>隨著新高中學制的施行，高中學生學習差異擴大，加上語言微調政策的推行，學校為回應教育改革的趨勢與校本的發展需要，新一周期會以『延續照顧學習差異』為關注事項，並特別關注『拔尖及『加強語言學習文化』，希望學校可以在一個學生也不放棄的優良基礎上，繼續改善課堂教學，落實課內外有效的拔尖策略，使學習能力較佳的學生可以在語文的培訓及其他學科上取得更佳的成績。</p>
2. 推動學生實踐「生涯規劃」	<p>通過「全校參與」及「跨組別協作」模式，全體老師積極提供適當輔導及活動的機會給學生，由學生支援統籌組協調及監察進展，進展良好。學校利用大量的校外資源，為學生提供豐富的學習經歷，建立班團，在班主任的誘導下一起作出探索、檢視及為自己訂定未來的目標。各科、組亦積極把學生帶出課室，擴闊學生視野，有利學生訂定更具體及切實可行的目標。</p> <p>由於本校『生涯規劃』的概念涵蓋甚廣，涉及學生在個人、家庭、社會、國家各範疇，亦須向外間尋求大量的支援，在班主任掌握技巧及與校外機構協作方面仍有改善空間。高中課程由於處於起步階段，除有多年歷史的德育課程外，其他較為零散，有待統整。</p>	<p>在『生涯規劃』教育的實踐上，下一階段將會鞏固現有的架構，進一步加強班主任的角色，結合下年度的德育主題『積極人生』，培養學生正確的人生態度及價值觀，訂定具體的長、短期目標，為自己開創美好的人生。</p> <p>此外，上周期的評估偏重於組別策劃及個別活動層面，未能在學校層面檢討各級別學生在參與一年的課程後的成果，下周期將會加強這方面的評估。</p>

檢討學校整體表現

(參考 2009-2010 學校周年報告書)

學校現況分析

<p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none">我們的學生：<ul style="list-style-type: none">☐ 受教、守規、部份能主動學習☐ 師生關係好☐ 校友普遍支持學校我們的教師：<ul style="list-style-type: none">☐ 團隊精神強，關係融洽，互相支持，合作性高，士氣在進步中☐ 關愛學生，勤力、盡心教好學生，盡責、肯承擔☐ 表現專業，觀課文化促進老師間的交流☐ 年青，活力充沛我們的學校<ul style="list-style-type: none">☐ 管理具透明度，行政管理架構良好，有系統使用評估工具回饋教學☐ 學校方向能配合教改，並擬訂適切的計劃去實踐☐ 清晰及全面的監察制度☐ 聲譽不錯☐ 能為學生提供多元化學習經歷	<p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none">我們的學生：<ul style="list-style-type: none">☐ 被動，學習動機不強☐ 基礎薄弱，英語水平稍低我們的家長：<ul style="list-style-type: none">☐ 工作忙，對學生支援較少☐ 參與校務不足，與學校未能配合我們的教師：<ul style="list-style-type: none">☐ 花很多時間及精力補底，拔尖空間不足，未能全面照顧學習差異我們的學校：<ul style="list-style-type: none">☐ 輔導側重預防性，對個別學生補救性工作不足☐ 科組間協作仍稍弱
<p>契機：</p> <ol style="list-style-type: none">我們的學生：<ul style="list-style-type: none">☐ 在新高中學制下更主動參加其他學習經歷☐ 部份學生雖然能力偏低，仍有心向學我們的教師：<ul style="list-style-type: none">☐ 團隊年青化我們的學校：<ul style="list-style-type: none">☐ 已參加優化班級結構計劃，能縮小學生學習差異☐ 語言微調政策的推行，有利拔尖	<p>危機：</p> <ol style="list-style-type: none">我們的學生：<ul style="list-style-type: none">☐ 收生學習差異擴大，學生行為問題增加，未能有效支援有特殊學習需要學生☐ 學生學習壓力增大，學習動機下降，有負面情緒☐ 新高中學生學習動機及積極性較弱我們的教師：<ul style="list-style-type: none">☐ 工作量大☐ 教席欠穩定，影響士氣☐ 基層老師的需要被忽略我們的學校：<ul style="list-style-type: none">☐ 面對適齡學童人口下降及縮班的負面影響☐ 英語教學／語言微調政策可能影響學生其他學科成績

四、2010-2013 年學校發展方向

1. 「延續照顧學習差異」(重點為『拔尖』及『加強語言學習文化』)
2. 實踐生涯規劃，締造積極人生

2010/11-2012/13 年度關注事項

關注事項	預期的成果	策略	時間表(請加✓號)		
			10-11	11-12	12-13
(一) 「延續照顧學習差異」(重點為『拔尖』及『加強語言學習文化』)	1. 不同能力學生的學習興趣及主動性得以提升 2. 學生自學能力得以提升 3. 能力較高的學生能進一步發展其潛質，追求更佳表現 4. 能力稍遜的學生能提升學習信心，成績到達應有水平 5. 通過學生學習能力的提升，學生自我形象得以改善 6. 改善學校語言學習文化，加強學生語言溝通能力，使整體學習效能得到更大的提升。	1 學校層面： 1.1 小班教學及分組教學，例如分班及跨級編組，確保拔尖保底措施及策略的效能 1.2 推行嚴謹的功課政策，確保學生學習效能 1.3 改善課堂教學質素，提升學生學習興趣及學習技能 1.4 透過專業交流，提升教師照顧學習差異的能力 1.5 增加對學生的稱讚，公開表揚表現突出及有進步的學生，提升學生學習動機 1.6 通過「以班為本」或跨班成長活動，提升學生自我形象及主動性 1.7 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在學業上的要求	✓	✓	✓
		2 學科層面： 2.1 拔尖部份 2.1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 2.1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 2.2 『加強語言學習文化(中文/英文)』部份 2.2.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 2.2.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』	✓	✓	✓

一般『策略』包括：

第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法

- (1) 上課日期間
 - 1.1 課堂內
 - 1.2 放學後
- (2) 周末期間
- (3) 長假期間
- (4) 其他策略(如有)

第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。

一般『策略』可包括：

- (1) 教學法
- (2) 教學內容的闊度和深度
- (3) 課業和評估的難度
- (4) 課堂內和課堂後的學習活動
- (5) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生

加強語言學習文化(中文/英文)的活動安排應該

- (1) 針對不同程度的學生：
 - 基礎部份(適用於全部班別的大部份學生的策略)，例如：以英語教授常用詞彙、語句；
 - 進深部份(適用於較佳班別的大部份學生的策略)，例如：以英語教授部份課題；為學生提供自學的空間
 - 拔尖部份(適用於表現較佳或主動學習的個別學生的策略)，例如：以英語教授重要課題或額外題材、活動；推動學生為自己訂立不同階段的水平要求
- (2) 定期評估各項策略的成效和學生進展：
 - 課業、練習
 - 小測、統測、考試
 - 額外測試、比賽

2010/11-2012/13 年度關注事項

關注事項	預期的成果	策略	時間表(請加✓號)		
			10-11	11-12	12-13
(二) 實踐生涯規劃, 締造積極人生	1. 中一學生能認識自己的長處和短處, 為自己的人生訂立初步目標	1 學校層面:			
		1.1 營造嚴謹而關懷的學校風氣, 有清晰的獎懲制度, 培養學生積極向上的心態。	✓	✓	✓
	2. 中二學生能認識與人相處的技巧, 並自己社會的環境, 修訂自己短期及長期目標	1.2 採用「全校參與」模式, 共同承擔訓輔工作, 輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊, 透過身教言傳鼓勵學生締造積極人生。	✓	✓	✓
		1.3 推行班主任跟升班制, 讓師生關係得以維繫、延續和提升, 對伴隨學生成長有積極作用。	✓	✓	✓
		1.4 通過「以班為本」或跨班成長活動, 讓學生在自我認識及與人相處方面有全面的發長。	✓	✓	✓
	3. 中三學生能認識學科、行業及兩者的關係, 確立個人生涯的目標	1.5 透過初中推行「共創成長路」計劃, 高中加強「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」, 把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化, 提高學生對學科以外學習經歷的重視, 讓學生反思和好好規劃人生。	✓	✓	✓
	4. 中四學生能檢視自己能	1.6 加強對外聯繫, 透過與校外機構建立伙伴關係, 為學生提供多元化的成長輔導及活動。	✓	✓	✓
		1.7 加強照顧學生學習差異, 讓不同能力的學生均有發展機會, 策劃自己升學及就業的路向。	✓	✓	✓

	<p>力與職業世界的需要，從而裝備自己，實踐生涯規劃</p> <p>5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生</p>	<p>2 組別層面： 透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及德育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供輔導及活動的機會，用以策劃及反思未來和人生路向。</p> <p>2.1 採取「跨科組協作」模式： 2.1.1 分享/講座/論壇/工作坊 2.1.2 比賽 2.1.3 參觀 2.1.4 展覽/壁報 2.1.5 其他措施/活動</p> <p>2.2 協調及支援班主任及各部門 2.2.1 分享/講座/論壇/工作坊 2.2.2 比賽 2.2.3 參觀 2.2.4 展覽/壁報 2.2.5 其他措施/活動</p> <p>2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 2.3.1 分享/講座/論壇/工作坊 2.3.2 比賽 2.3.3 參觀 2.3.4 展覽/壁報 2.3.5 其他措施/活動</p> <p>2.4 其他</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
--	---	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------