

嶺南衡怡紀念中學

周年校務報告

2008-2009

辦學宗旨

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致、服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

施教方針

1. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
2. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

關注事項

- (一) 加強照顧學生學習差異
- (二) 推動學生實踐「生涯規劃」

其他報告

- 甲、 教師專業準備津貼 (TPPG)、新高中課程過渡津貼 (NSSCMG)
- 乙、 清貧學生活動津貼計劃報告
- 丙、 環保政策各項目及進展報告
- 丁、 English Enhancement Scheme Evaluation Report

關注事項

(一) 加強照顧學生學習差異

預期成果：

1. 不同能力學生的學習興趣及主動性得以提升
2. 學生自學能力得以提升
3. 能力較高的學生能進一步發展其潛質，追求更佳表現
4. 能力稍遜的學生能提升學習信心，成績到達應有水平
5. 通過學生學習能力的提升，學生自我形象得以改善
6. 老師照顧學生學習差異的意識及技巧得以提高

(1) 學校層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源
1. 小班教學及分組教學，例如分班及跨級編組，確保拔尖保底措施及策略的效能	08年9月至09年8月	初中五班分為六組，中四級英文科按能力分為六組、中五級分為七組。	不適用	達標	---
2. 推行嚴謹的功課政策，確保學生學習效能		八成初中老師能於學生欠交功課時在手冊/課室日誌上蓋印及要求學生補做。	手冊檢視、教師調查及P行動紀錄	91.5%老師能於初中學生欠交功課時在手冊及/或課室日誌上作紀錄。96.6%能要求學生補做。	---
3. 實踐「元認知」教學概念，改善課堂教學質素，提升學生學習興趣及學習能力		所有中一至中三級每學期每科最少能設計一個互動教案、通過課堂活動及提問技巧提升學生學習興趣及能力。	教案評估同儕及上級觀課	達標	---
4. 透過專業交流，提升教師照顧學習差異的能力		八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以提升教師照顧學生學習差異的能力。	教師調查	84.7%老師同意備課節、科務會議等專業交流機會能提升其照顧學生學習差異的能力。但同意課業檢視交流、同儕觀課交流及上級觀課有效的則祇分別有74.6%、76.3%及78%，有待改善。	---
5. 增加對學生的稱讚，公開表揚表現突出及有進步的學生，提升學生學習動機		八成老師及七成學生同意比上年度有進步。	教師調查 學生調查	92.1%老師同意比上年度有進步。持份者問卷結果 54.7%學生同意老師經常鼓勵他們，比去年的26.4%倍增。	---
6. 通過「以班為本」或跨班成長活動，提升學生自我形象及主動性		八成老師及七成學生同意活動能提升學生自我形象及主動性。	教師調查 學生調查	81.4%老師同意活動能提升學生自我形象及主動性。PATHS活動問卷結果中學生反應十分正面。	學生支援統籌組資源
7. 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在學業上的要求		八成老師及七成學生同意活動能提升學生對自己在學業上的要求。	教師調查 學生調查	63%老師同意活動能提升學生對自己在學業上的要求。PATHS活動問卷結果絕大部份學生(超過七成)讚成活動有效。	學生支援統籌組資源
8. 為有特殊學習需要的學生提供支援		能按專家評估及建議策略為學生建立個人檔案，提供學習支援、考試調適及個人輔導。	不適用	滿意(詳情參考特殊學習需要支援組會議紀錄)	特殊學習需要支援組

(2) 學科層面

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	評估結果	所需資源
<p>1. 同一級別中，針對不同班別的『策略』--- 歸納大部份科目採取的策略如下：</p> <p>1.1 上課日期間： 課堂內：</p> <p>a) 教學法/學習活動 (分組教學，大多數科目會以班分為二個組別，組別一及二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組別一在分析練習、課堂討論及匯報會相應較多；實驗課中，學生進行的部份亦較多，讓資優學生多嘗試自行發掘答案，增強學習效果。 ● 組別一的學生會有較多參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽。 ● 任教老師對組別一的同學作額外的資料補充。 ● 課業與評估方面，組別一剪報習作次數及字數要求比組別二為高。 ● 組別一較重講解理論，組別二較重實踐 <p>b) 教學內容的闊度和深度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 額外教授舊會考課程的課題 ● 組別一較多與同學討論一些與該科相關議題，但未必是會考的議題。 ● 教授整個高考課程。 <p>c) 測驗的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 調節小測的次數 ● 以測驗中的資料分析題比重作調較 ● 以基礎部份和延伸部份或較深題目作比重調較 <p>放學後：</p> <p>a) 課業的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組別一在剪報分析、時事節目賞析、專題報告及以班為本的額外課業相應較多 ● 部份班別須額外做備課工作紙，課後完成工作紙的延伸部份，其他班完成工作紙核心部份。 ● 個別班須自行做筆記。 ● 學生須作課前預習 ● 鼓勵個別班別的學生參與網上學習活動 ● 組別一的學生須學習英語詞彙、加入英文課題或做額外的英語工作紙或習作。 ● 鼓勵組別一的學生參加課後英語增潤課程。 <p>b) 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 放學後補課 ● 在專題研習時選擇難度較高的課題，如課程的延伸部份或課程外的部份，以加強學生的進深知識。 ● 為有特殊學習需要的學生安排合適的課程 <p>1.2 周末期間/長假期間：</p> <p>a) 假期功課的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在假期練習中以基礎部份和延伸部份作調較針對性學習 ● 部份班別須完成分組考察報告的延伸部份 ● 部份班別須完成會考試題基本及延伸部份 ● 部份班別須完成指定數量的高考試題 <p>b) 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供額外基礎/進深補課、練習、測驗 <p>c) 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 境內外野外考察、參觀、實地考察 ● 假期補課 <p>2. 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』--- 歸納大部份科目採取的策略如下：</p> <p>2.1 上課日期間： 課堂內：</p>	<p>08年9月至 09年8月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標 (詳情參考各科、組關注事項表) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)

<p>a) 教學法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設有討論表現分數作為評估學生的上課表現 ● 多讚賞及挑戰表現較佳的學生，多提問及讚賞表現較弱的學生 ● 更多採用探究、提問及學生互動的教學法，以學生為中心。 ● 向能力較高的學生提問較高層次的問題， ● 以小組討論/個人分享等形式授課，藉此鼓勵班中較佳的同學踴躍參與課堂討論及增強學生對本科的興趣和對各議題的分析能力 ● 指派能力較強的學生在小組討論中做組長，以帶領討論，提高整體討論質素。 ● 於進行技巧練習分組時，將水平相若的學生撥歸同組，以便增加學生的自信心，而教師更易照顧不同水平的學生需要。 ● 於分組活動或比賽時，將學生分為強弱兩組，兩組學生再獨立進行活動或比賽，以便教師能依兩組不同的水平作不同的教導。 ● 於分組活動時將約十名最好及約十名最差的學生抽出，獨立地作進一步的教授或鍛鍊。 ● 在考試答題技巧上增加練習。 ● 會採用遊戲、角色扮演、個案分析、專題追蹤的方式進行教學，務求提升資優學生對該科的興趣。 ● 邀請課業表現較佳的學生分享 ● 由學生擔當小老師及安排學生互評。 <p>b) 測驗的難度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在一半或以上的測驗中，設計「額外具難度」的題目，藉此鼓勵班中資優同學對議題有進深的思考。 <p>放學後：</p> <p>a) 個別照顧，尤其針對較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對能力較弱的學生提出較低的要求，以鼓勵他們多作嘗試。 ● 給予能力較弱的學生個別輔導，甚至聯絡家長。 ● 要求能力較弱的學生補測、補默、重做、留堂補做。 ● 為同學安排課後學科指導/安排課後專題研習個別指導，以加強同學對應考公開試(包括校本評核部分)內容及技巧的掌握 <p>b) 個別照顧，尤其針對較強的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對能力較高的學生提出較高的要求，以加強學生的進深知識。 ● 鼓勵能力較強的學生多看參考書。 ● 表現較突出的學生提供額外課後研習班、活動、討論會或比賽機會，包括為學會設計活動 ● 在課業(如剪報/論文/討論課報告/時事評論/資料題等)中，要求較佳的同學寫比其他同學較多的字數，或做難度較高的題目。 ● 鼓勵能力較強的學生做備課工作紙及課後完成工作紙的延伸部份。 ● 鼓勵學生參與網上學習活動 ● 鼓勵能力較強的學生在留言板發表對課題或延伸問題的意見。 ● 鼓勵英語能力較強的學生做額外的英語工作紙或習作。 ● 鼓勵英語能力較強的學生參加課後英語增潤課程。 <p>2.2 周末期間/長假期間：</p> <p>a) 學習活動/個別照顧，尤其針對較強的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在假期功課(如剪報/論文/討論課報告等)中，要求較佳的同學寫比其他同學較多的字數，或做難度較高的題目。 ● 鼓勵能力較佳學生多出席公開講座 ● 將書本或報章所登載的各類專欄介紹給同學閱讀。 <p>b) 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為表現較弱學生舉辦導修班，提供額外補課、練習，以提高應試能力。 ● 為同學安排假期學科指導/安排專題研習個別指導，以加強同學對應考公開試(包括校本評核部分)內容及技巧的掌握。 ● 鼓勵、安排或推薦表現較差的學生跟隨校隊練習 					
---	--	--	--	--	--

(三) 推動學生實踐「生涯規劃」

預期成果：

1. 中一學生能認識自己的長處和短處，為自己的人生訂立初步目標
2. 中二學生能認識自己社會的環境，修訂自己短期及長期目標
3. 中三學生能認識學科、行業及兩者的關係，確立個人生涯的目標
4. 中四學生能檢視自己能力與職業世界的需要，從而裝備自己，實踐生涯規劃
5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任，拓展豐盛和有意義的人生

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 採用「全校參與」及「跨組別協作」模式，全體老師儘量提供適當輔導及活動的機會給學生。 2. 由學生支援統籌組轄下各組協助、提供及協調各部門提供輔導活動機會。 來自各學生支援組別的活動： ◇ 輔導組：週會、生涯規劃課、班輔活動、個人輔導、成長營、多元智能躍進計劃、壁報設計比賽 ◇ 升學及就業輔導組：職業生涯分享生涯規劃課、週會、老師講座、家長講座、參觀、展覽、個別輔導及各行各業參觀、壁報設計比賽 ◇ 課外活動組：領袖訓練營、全方位學習活動日 ◇ 德育及公民教育組：德育短講及工作坊、德育壁報板、週會、論壇、全校性活動及角色扮演/辯論/小組討論。 ◇ 訓導組：中一暑期銜接班、週會、行為紀錄表的使用、主持晨會、目標學生計劃 ◇ 德育課：處理壓力的技巧、與家人溝通的技巧，了解戀愛的正確態度，為建立家庭作好準備，並反思生命的方向。 ◇ 家校合作組：家長日、親子活動、陸運會、專題研習、課外活動表演，頒獎禮及升學或選科活動。 ◇ 環保教育組：週會、參觀、班際節能比賽、回收活動、綠化活動、刊物 ◇ 宗教教育組：講道週會、宗教活動日、節日學校佈置、信仰小組、團契活動、基督少年軍 ◇ 校長及班主任：各級以『愛、承擔』為主題的『與校長談心』課	08年9月至 09年8月	按各科、組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各科、組所訂方法 (詳情參考各科、組關注事項表)	副校長 科主任 組別組長	按各科、組所需 (詳情參考各科、組關注事項表)

來自各學科的活動：

- ◇ 電腦科：編制『我的學習歷程檔』及參觀
- ◇ 生物科：施教環保工業及生物科技工業時，介紹這些行業的科研職位及前景；介紹本地大學內與生物科相關學位課程，並參觀大學生物科學研究實驗室及野外考察
- ◇ 化學科：參觀大學及介紹相關行業及出路
- ◇ 中文科：教導學生寫作其他學習經歷反思
- ◇ 物理科：訂定清晰的學習計劃、介紹物理科與未來職業的關係及介紹修讀物理科後對升學的選擇；個人對全球能源短缺的問題上應負的責任
- ◇ 綜合科學科：講解科學的各個範疇及生活中的應用，並向中三學生介紹新高中的選修科目及大學的收生要求
- ◇ 商科組：參與升學及就業組舉辦的選科輔導，為中三學生介紹本科的課程、商科週、「JA 學生營商體驗計劃」、「衡怡銀行」、以不同學科知識探究時事議題並製成壁報板、參觀、實地考察
- ◇ 高中綜合人文科及高級補充程度會考通識教育科：讓同學透過個人反思、集體討論的歸納與總結等，增加同學對自己、生活環境及社會價值的認知，從而為自己訂立短期或長期的目標。
- ◇ 綜合人文科：健康的生活素質、增強時事觸覺、認識國家、認識相關高中學科
- ◇ 視覺藝術科：培養美感、介紹以視覺藝術為職業的人仕、參觀，專題研習、參加公開比賽、提供升學就業的途徑
- ◇ 中史科：國民身份認同
- ◇ 地理科：透過課堂討論、參觀、考察、社區服務，擴闊學生視野及學習以地理方法解決問題
- ◇ English：Students investigate their own strengths and weaknesses and explore their environment / society through project work.
- ◇ 聖經科：透過對聖經的研讀認識信仰、個人及個人在社會中的角色，反思生命的方向
- ◇ 體育科：讓學生了解運動對家庭、社會以至國家的關係及影響，指導有興趣參與有關職業的學生之發展路徑及方法。

--	--	--	--	--

其他報告

教師專業準備津貼：

一位老師薪金及代課老師總支出	\$265,659
----------------	-----------

新高中課程過渡津貼：

支付有蓋操場屏風工程餘款	\$98,000.00
--------------	-------------

清貧學生活動津貼計劃報告：

1. 校本課後學習及支援計劃

撥款(\$)	實際開支(\$)	受惠學生人次		
		綜援	全津	財政困難
50,600	32,841.5	26	74	41

2. 賽馬會全方位學習津貼

撥款(\$)	實際開支(\$)	受惠學生人次		
		綜援	全津	財政困難
91,020	60,326.5	25	40	391

環保政策各項目及進展報告：

項目	活動名稱	舉辦日期	協辦組織 / 合作伙伴	對象	預期目標	學年終結工作報告
1	校園盆栽種植	季節性	陳冰芬老師 / 貴叔	學生自由參與	以種植盆栽綠化校園	綠化校園
2	綠頂行動 (申辦中)	全年度	香港聯校氣象網 / 香港建築師學會 / 環保署	全校學生	11 月到校進行評估及面談	09 年 1 月到校進行評估, 4、5 月已量度一些基本數據; 繼續聯絡
3	cd-rom 及碳粉盒回收比賽	全年度	綠色學生聯會 / 環保學會	公開	數量 40 個	光碟 2120 隻、光碟盒 132 個、碳粉盒/噴墨盒 31 個
4	廢紙回收比賽 (全年)	9/2008 – 6/2009	地理學會	公開	數量 100 公斤	繼續進行中
5	月餅罐回收、廢物回收班際比賽	9/2008 / 全年度	環保學會	公開	數量 50 個	月餅罐 256 個
6	晨會德育短講及壁報(有關環保之最新訊息)	9/2008 – 6/2009	德育及公民教育組	公開	提高學生對環保意識	已完成 2 次壁報板; 短講未有。
7	生態旅遊講座 S.4 – 7	26-9-2008	環保生態協會 / 課外活動組	S.4, 6 學生及班主任	鼓勵參加生態旅遊	於 10 月 10 日舉辦, 已完成, 反應一般
8	清除薇甘菊行動	10-11 月中	長春社 / 環保學會	公開	20 人參加	已額滿, 沒有舉辦
9	班際生態旅遊	11 月	生態旅遊學會 / 課外活動組	S.4 – 7 學生, 班主任	2 班參加	6A、6B、7B 合共 3 班參加觀賞海豚生態旅遊
10	籌款活動 (步行 / 賣旗)	12 月	綠田園	公開	20 人參加	沒有做。提議可當中一至中三服務活動
11	環保通訊(共三期每期 100 份)	11、2、4 月	環保學會	全校師生	提高學生對環保意識	彩色印製, 具吸引力, 共出版 3 期。
12	節能溫馨提示標語創作比賽	12 月	環保學會, 視覺藝術科, 電腦科	公開	每組 20 人參加	已完成, 反應比往年欠佳, 考慮更改時間流程及評判人數; 建議加強宣傳; 冠軍及其他優秀作品已張貼在班房電掣旁
13	320 齊熄燈	20-3-2009	環保觸覺 / 環保學會	全校師生	20 班響應	廣播內容豐富, 有配套, 可考慮午膳播放短片。
14	節約能源比賽	2008/11/3-13 2009/3/16 至 2009/4/30	環保學會 / 全體老師 / 班長	全校師生	跟過往比較節省耗電量	已完成, 反應熱烈。因上學期分數相當接近, 須要修改規則。建議加長比賽時限至少 3 個上學週, 及限時交表

15	自備餐具回贈計劃	全年度	膳食委員會，小食部	全校學生	透過使用循環再造物料，加強同學環保意識	今年度已實施，飯盒是由循環再造物料所造，有添飯服務，飯較熱。
16	參觀海下灣及米埔	6月22日	漁護處 / 世界自然基金會 / 環保學會	公開	每項目平均20人參加	海下灣40位，玻璃船底非常吸引；米埔42位，冬天較理想
17	環保週	4月20 - 24日	環保學會	全校學生	每項目平均20-40人參加	主題是有機生活，擺放攤位及展板，人手較已往少，遊戲較靜；因天雨和球賽令觀眾減少；問答及填字遊戲比反應熱烈，有50多份
18	S.1 - 3 及 S. 4 - 7 週會舉行講座	中一 22/4 中二 25/2 中三 4/3	自然足印 / 環保署室內空氣質素資詢中心 / 德育及公民教育組	S.1 - 3 學生 S.4 - 7 學生	學生對講座產生興趣帶動他們發表意見	S.1 - 3 週會舉行講座較悶，可考慮找些更有趣的講者；S.4 - 7「絕望真相(盧冠廷)」未能約到
19	參觀沙田污水處理廠	2009/6/17	環保署 / 環保學會	公開	20人參加	沙田沒有期，只申請到昂坪，報名人數未如理想，原因可能考試的最後一天，最終取消行程。可考慮沙田17-10-2009開放日。
20	相關學科(如地理、生物、科學、綜合人文科)有關環保的課程知識和考察活動	9/2008 - 6/2009	各相關學科老師	學生	10個以上環保訊息	已完成

Lingnan Hang Yee Memorial Secondary School
English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching
Evaluation Report of 2008-2009

English Enhancement Measures	Funding in 2008-2009	Intended Outcome and Success Criteria	Evaluation Methods	Progress and Evaluation
1. One course instructor to assist school teachers in conducting S1-S3 Reading Recovery Programs	160,000	Some reading programs will be arranged for S.1 – S.3 students. Students' interest of reading English literary works will be enhanced.	Students' attendance, questionnaires and teachers' observation	A total of 10 reading classes have been arranged over the school days. Students' feedback is positive and the no. of students who have shown interest to join the classes has been increasing. Teachers' feedback is also positive as some creative teaching methods have been adopted by the course instructors.
2. Development of resources for S1-S3 Reading Recovery Programs	6,000	Some teaching materials will be developed and they are for teachers' deployment in the future.	Teaching materials and lesson plans are created	3 sets of materials have been created.
3. Development of resources for S1-S4 phonics programs	10,000	Some teaching materials will be developed and they help teachers' in their daily teaching.	Teaching materials and lesson plans are created	Partly carried out. The online program adopted also offers some phonics elements. Students can get access to the online program in their own time.
4. Summer English Immersion Programs in Canada for S3-S6 students	150,000	At least 30 students will be benefitted. Students' confidence of learning English will be enhanced and they will be carrying out a no. of English activities in the next academic year.	Students' and teachers' feedback	Successful. A total of 23 students have joined the programs and most of them have found the program very useful and meaningful. Participating teachers have also observed that students' confidence have been very much enhanced.
5. Local professional development programs for English teachers	30,000	At least one workshop will be arranged to help teachers prepare for the NSS curriculum.	Teachers' feedback	A 10-hour workshop on teaching English through Short Stories has been arranged. Teachers' feedback is very positive and found that some elements could be incorporated into our daily teaching.