

嶺南衡怡紀念中學

周年校務報告

2007-2008

## 辦學宗旨

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致、服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。

## 施教方針

1. 建基於初中跟班主任升班制，樹立嚴謹淳樸而關懷的校風，培養學生自律自愛精神，使他們成為樂於學習、勇於嘗試、敢於表達、守諾負責、處事認真、為人設想、力求進步及對社會有承擔的青年人。
2. 通過優質的課堂教學，加上多元化及全方位的學習經歷，令學生學得更有效，在學業上持續增值。

## 關注事項

- (一) 加強照顧學生學習差異
- (二) 推動學生實踐「生涯規劃」

## 其他報告

- 甲、 教師專業準備津貼(TPPG)、新高中課程過渡津貼(NSSCMG)及加強高中課程支援津貼(SSCSG)報告
- 乙、 清貧學生活動津貼計劃報告
- 丙、 環保政策各項目及進展報告

## 關注事項

### (一) 加強照顧學生學習差異

#### (1) 學校層面

| 策略 / 工作                               | 時間表                   | 成功準則                                       | 評估方法              | 評估結果                               | 所需資源                   |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------|------------------------------------|------------------------|
| 1. 小班教學及分組教學，例如分班及跨級編組，確保拔尖保底措施及策略的效能 | 07 年 9 月至<br>08 年 8 月 | 初中五班分為六組，中四級英文科技能力分為七組、中五級分為六組。            | 不適用               | 達標                                 | ---                    |
| 2. 推行嚴謹的功課政策，確保學生學習效能                 |                       | 八成初中老師能於學生欠交功課時在手冊/課室日誌上蓋印及要求學生補做。         | 手冊檢視、教師調查及 P 行動紀錄 | 達標                                 | 欠功課印 135 個<br>共\$2,160 |
| 3. 推廣及實踐「元認知」教學概念，改善課堂教學質素，提升學生學習興趣   |                       | 成功舉行兩次「元認知」工作坊及中文、英文及綜合人文科觀課。              | 不適用               | 達標                                 | \$20,000               |
| 4. 透過專業交流，提升教師照顧學習差異的能力               |                       | 八成老師同意能通過備課節、科務會議、課業及觀課交流以提升教師照顧學生學習差異的能力。 | 教師調查              | 78%老師同意，<br>接近達標                   | ---                    |
| 5. 增加對學生的稱讚，公開表揚表現突出及有進步的學生，提升學生學習動機  |                       | 八成老師及七成學生同意比上年度有進步。                        | 教師調查              | 達標                                 | ---                    |
|                                       |                       |  | 學生調查              | 達標                                 |                        |
| 6. 通過「以班為本」或跨班成長活動，提升學生自我形象及主動性       |                       | 持份者問卷、APASO 及校本問卷相關項目數值能有所提升。              | 教師調查              | ➢ 57%的老師同意「以班為本」輔導活動能提升學生自我形象及主動性。 | 各學生支援統籌組資源             |
|                                       |                       |  | 學生調查              | ➢ PATHS 活動問卷結果中學生反應正面。             |                        |
| 7. 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在學業上的要求      |                       | 持份者問卷、APASO 及校本問卷相關項目數值能有所提升。              | 教師調查              | 達標                                 | 各學生支援統籌組資源             |
|                                       |                       |  | 學生調查              | ➢ PATHS 活動問卷結果中學生反應正面。             |                        |

#### (2) 學科層面

| 策略 / 工作  | 時間表                   | 成功準則                           | 評估方法                           | 評估結果                    | 所需資源                           |
|--|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1. 同一級別中，針對不同班別的『策略』--- 歸納大部份科目採取的策略如下：<br>1.1 上課日期間：<br>課堂內：<br>a) 教學法/學習活動<br>(分組教學，大多數科目會以班分為二個組別，組別一及二) <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組別一在分析練習、課堂討論及匯報會相應較多；實驗課中，學生進行的部份亦較多，讓資優學生多嘗試自行發掘答案，增強學習效果。</li> <li>● 組別一的學生會有較多參與校內、校外機構舉辦的計劃、活動或比賽。</li> <li>● 課業與評估方面，組別一剪報習作次數及字數要求比組別二為高。</li> <li>● 會採用遊戲、角色扮演、個案分析、專題追蹤的方式進行教學，務求提升資優學生對該科的興趣。</li> <li>● 較多直接教授的部份，並在考試答題技巧上增加練習。</li> </ul> b) 教學內容的闊度和深度 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 額外教授舊會考課程的課題</li> </ul> | 07 年 9 月至<br>08 年 8 月 | ● 按各科、組所訂準則<br>(詳情參考各科、組關注事項表) | ● 按各科、組所訂準則<br>(詳情參考各科、組關注事項表) | ● 達標<br>(詳情參考各科、組關注事項表) | ● 按各科、組所訂準則<br>(詳情參考各科、組關注事項表) |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與同學討論一些與該科相關議題，但未必是會考的議題。</li> <li>● 教授會考課程，及探討與會考相關的議題。</li> <li>● 教授整個高考課程。</li> </ul> <p>c) 測驗的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以測驗中的資料分析題比重作調較</li> <li>● 以基礎部份和延伸部份或較深題目作比重調較</li> </ul> <p>放學後：</p> <p>a) 課業的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組別一在剪報分析、時事節目賞析、專題報告及以班為本的額外課業相應較多</li> <li>● 部份班別須額外做備課工作紙，課後完成工作紙的延伸部份，其他班完成工作紙核心部份。</li> <li>● 個別班須自行做筆記。</li> </ul> <p>b) 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 放學後補課</li> <li>● 在專題研習時選擇難度較高的課題，如課程的延伸部份或課程外的部份，以加強學生的進深知識。</li> </ul> <p>1.2 周末期間／長假期間：</p> <p>a) 假期功課的密度和難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在假期練習中以基礎部份和延伸部份作調較針對性學習</li> <li>● 部份科目須完成分組考察報告的延伸部份</li> <li>● 部份科目須完成會考試題基本及延伸部份</li> <li>● 部份科目須完成指定數量的高考試題</li> </ul> <p>b) 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供額外基礎／進深補課、練習、測驗</li> </ul> <p>c) 學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 野外考察或參觀及實地考察</li> <li>● 假期補課</li> </ul> <p>2. 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』--- 歸納大部份科目採取的策略如下：</p> <p>2.1 上課日期間：</p> <p>課堂內：</p> <p>a) 教學法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設有討論表現分數作為評估學生的上課表現</li> <li>● 以小組討論/個人分享等形式授課，藉此鼓勵班中較佳的同學踴躍參與課堂討論及增強學生對本科的興趣和對各議題的分析能力</li> <li>● 任教老師對組別一的同学作額外的資料補充。</li> <li>● 指派能力較強的學生在小組討論中做組長，以帶領討論，提高整體討論質素。</li> <li>● 於進行技巧練習分組時，將水平相若的學生撥歸同組，以便增加學生的自信心，而教師更易照顧不同水平的學生需要。</li> <li>● 於分組活動或比賽時，將學生分為強弱兩組，兩組學生再獨立進行活動或比賽，以便教師能依兩組不同的水平作不同的教導。</li> <li>● 於分組活動時將約十名最好及約十名最差的學生抽出，獨立地作進一步的教授或鍛鍊。</li> </ul> <p>b) 測驗的難度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在一半或以上的測驗中，設計「額外具難度」的題目，藉此鼓勵班中資優同學對議題有進深的思考。</li> </ul> <p>放學後：</p> <p>a) 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 對能力較高的學生提出較高的要求，以加強學生的進深知識。</li> <li>● 要求能力較弱的學生提出較低的要求，以鼓勵他們多作嘗試。</li> <li>● 給予能力較弱的學生個別輔導</li> <li>● 為同學安排課後學科指導/安排課後專題研習個別指導，以加強同學對應考公開試(包</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 括校本評核部分)內容及技巧的掌握<br>● 推薦表現較好及較差的學生加入不同的校隊<br>b) 個別照顧，尤其針對較強的學生<br>● 表現較突出的學生提供額外課後研習班、活動、討論會或比賽機會，包括為學會設計活動<br>● 在一半或以上的課業(如剪報/論文/討論課報告/時事評論/資料題等)中，要求較佳的同學寫比其他同學多百分之二十的字數。<br>● 鼓勵能力較強的學生做備課工作紙及課後完成工作紙的延伸部份。<br>● 鼓勵能力較強的學生在留言板發表對地理時事新聞的意見。<br>2.2 周末期間／長假期間：<br>a) 學習活動/個別照顧，尤其針對較強的學生<br>● 在一半或以上的假期功課(如剪報/論文/討論課報告等)中，要求較佳的同學寫比其他同學多百分之二十的字數。<br>● 鼓勵、安排或推薦表現較好的學生加入不同類別的校隊<br>● 為表現較佳的學生提供額外的校內/校外比賽參加機會<br>● 鼓勵能力較強的學生完成分組報告的延伸部份<br>● 鼓勵能力較佳學生多出席公開講座<br>● 將書本或報章所登載的各類專欄介紹給同學閱讀。<br>b) 個別照顧，尤其針對較強或較弱的學生<br>● 為表現較弱學生舉辦導修班，提供額外補課、練習，以提高應試能力。<br>● 為同學安排假期學科指導/安排專題研習個別指導，以加強同學對應考公開試(包括校本評核部分)內容及技巧的掌握。<br>● 鼓勵、安排或推薦表現較差的學生跟隨校隊練習 |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

## (二) 推動學生實踐「生涯規劃」

| 策略 / 工作  | 時間表                   | 成功準則                           | 評估方法                           | 評估結果                    | 所需資源                           |
|--|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| 1. 採用「全校參與」及「跨組別協作」模式，全體老師儘量提供適當輔導及活動的機會給學生。<br>2. 由學生支援統籌組轄下各組協助、提供及協調各部門提供相關的輔導活動機會。<br>各組活動資料以下：<br>● 宗教教育組：聖經科課堂教學、週會及佈道會。<br>● 德育及公民教育組：德育短講及工作坊、德育壁報板、週會、論壇、全校性活動及角色扮演/辯論/小組討論。<br>● 課外活動組：舉辦領袖訓練營、才藝表演日。<br>● 輔導組：成長課、班輔導活動、共創成長路——少年生涯規劃師。<br>● 升學及就業輔導組：職業生涯分享、生涯規劃工作坊、週會、老師講座、家長講座、參觀、展覽、個別輔導及各行各業參觀。<br>● 家校合作組：我的行動承諾——健康生活從和諧家庭開始、承諾日——2007 啟動禮、親子活動、陸運會、專題研習、課外活動表演，頒獎禮及升學或選科活動。<br>● IT 組：可協助建立互動虛擬生涯路徑及舊生訪問網頁<br>● 電腦科：我的學習歷程檔及參觀<br>● 生物科：施教環保工業及生物科技工業時，介紹這些行業的科研職位及前景；介紹本地大學內與生物科相關學位課程，並參觀大學生物科學研究實驗室及野外考察<br>● 物理科：訂定清晰的學習計劃、介紹物理科與未來職業的關係及介紹修讀物理科後對升學的選擇 | 07 年 9 月至<br>08 年 8 月 | ● 按各科、組所訂準則<br>(詳情參考各科、組關注事項表) | ● 按各科、組所訂準則<br>(詳情參考各科、組關注事項表) | ● 達標<br>(詳情參考各科、組關注事項表) | ● 按各科、組所訂準則<br>(詳情參考各科、組關注事項表) |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 綜合科學科：講解科學的各個範疇及生活中的應用，並向中三學生介紹新高中的選修科目及大學的收生要求</li> <li>● 商業科及會計科：參與升學及就業組舉辦的選科輔導，為中三學生介紹本科的課程</li> <li>● 經濟科：學生模擬管理計劃、衡怡銀行、編輯「衡怡經濟」、分享會/討論會及在課堂上學習與香港經濟相關資訊</li> <li>● 高中綜合人文科及高級補充程度會考通識教育科：以角色扮演/辯論/小組討論形式等完成探討核心單元或論題及為表現較突出的同學提供額外課後研習活動或比賽</li> <li>● 綜合人文科：時事評論</li> <li>● 視覺藝術科：介紹以視覺藝術為職業的人仕、參觀院校的畢業展及開放日，參觀相關展覽，專題研習視藝相關課題、參加公開比賽、及提供升學就業的途徑，職業範圍及性向測驗</li> <li>● 中史科、地理科及旅遊科：舉辦中原國情考察</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

## 其他報告

### 教師專業準備津貼：

|                |              |
|----------------|--------------|
| 兩位老師薪金及代課老師總支出 | \$477,984.80 |
|----------------|--------------|

### 新高中課程過渡津貼：

|                            |              |
|----------------------------|--------------|
| 物理科儀器                      | \$32,500.00  |
| 有蓋操場屏風工程 - 第一、第二期工程 45%之訂金 | \$156,356.20 |
| 總支出                        | \$188,856.20 |

### 清貧學生活動津貼計劃報告：

#### 1. 校本課後學習及支援計劃

| 撥款(\$)     | 實際開支(\$)  | 受惠學生人次 |    |      |
|------------|-----------|--------|----|------|
|            |           | 綜援     | 全津 | 財政困難 |
| 106,170.00 | 21,232.00 | 23     | 25 | 85   |

#### 2. 賽馬會全方位學習津貼

| 撥款(\$)    | 實際開支(\$)  | 受惠學生人次 |     |      |
|-----------|-----------|--------|-----|------|
|           |           | 綜援     | 全津  | 財政困難 |
| 97,620.00 | 35,695.00 | 36     | 159 | 340  |

### 環保政策各項目及進展報告：

#### 一、主要推動項目：

| 項目 | 活動名稱 | 舉辦日期 | 協辦組織 / 合作伙伴 | 對象 | 預期目標 | 學年終結工作報告 |
|----|------|------|-------------|----|------|----------|
|----|------|------|-------------|----|------|----------|

|    |                               |                 |                          |                |                   |   |
|----|-------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------|-------------------|---|
| 1  | 綠頂行動 (申辦中)                    | 全年度             | 香港聯校氣象網                  | 全校學生           | 下學期內<br>展開工程      | 第一階段已申請成功，待進行評估   |
| 2  | cd-rom 及碳粉盒回收比賽               | 8/2007 – 7/2008 | 綠色學生聯會 / 本校環保學會          | 公開             | 數量 20 個           | 超過預期，上學期成績已公佈及頒獎  |
| 3  | 廢紙回收比賽 (全年)                   | 9/2007 – 6/2008 | 本校地理學會                   | 公開             | 數量 100 公斤         | 正繼續進行   |
| 4  | 月餅罐回收                         | 27-9-2007       | 本校環保學會                   | 公開             | 數量 20 個           | 已完成，超過 100 多個   |
| 5  | 公民教育講座 S.1-3 (主題:「保護環境由學校開始」) | 24-10-2007      | 自然足印 / 本校德育及公民教育組/本校環保學會 | S.1 – 3 學生     | 學生對講座產生興趣帶動他們發表意見 | 完成，反應不錯。上學期 S.2, 3 於 10 月 24 日完成。S.2 由自然足印主講；S.3 由環保公司梁先生主講。建議：初中可多推行，以下學期為主。 |
| 6  | 晨會德育短講及壁報(有關環保之最新訊息)          | 9/2007 – 6/2008 | 本校德育及公民教育組               | 公開             | 提高學生對環保意識         | 只有 1 次， 少   |
| 7  | 生態足印講座 S.4 – 7                | 08-10-2007      | 生態旅遊學會 / 本校課外活動組         | S.4 – 7 學生及班主任 | 鼓勵參加生態旅遊          | 已完成，反應一般<br>建議：主力介紹一至兩個生態路線。  |
| 8  | 清除薇甘菊行動                       | 10-11 月中        | 長春社 / 環保學會               | 公開             | 20 人參加            | 抽不到而沒有進行  |
| 9  | 膠樽及鋁罐回收比賽(陸運會)                | 10 月 陸運會        | 本校環保學會及隊導師               | 全校學生           | 數量每隊 50 個         | 反應熱烈，共回收 1000 個以上<br>有違規；花費人力；推行環保教育意識不強。不值得繼續。                               |
| 10 | 班際生態旅遊                        | 11 月            | 生態旅遊學會 / 課外活動組           | S.4 – 7 學生，班主任 | 3 班參加             | 沒有參加，可能時間配合不好。<br>可考慮與 T&T 科合作或當作班輔活動。  |
| 11 | 籌款活動(步行/賣旗)                   | 11 月            | 綠田園基金會                   | 公開             | 20 人參加            | 已於 12 月 3 日完成，共 13 人參加  |
| 12 | 節能溫馨提示標語創作比賽                  | 12 月            | 本校環保學會，視覺藝術科，電腦科         | 公開             | 每組 20 人參加         | 反應熱烈，成功地方：以較有趣味的海報作宣傳 + 作品貼於班房電掣旁及網上及地下展板。                                    |
| 13 | 環保通訊(共三期)                     | 11、2、4 月        | 本校環保學會                   | 公開             | 全體師生              | 彩色印製，具吸引力，共出版 3 期。彩色及畫功精美可愛，這是吸引讀者的主要特點之一。                                    |
| 14 | 參觀新界東北堆田區                     | 26-6-2008       | 環保署 / 本校環保學會             | 公開             | 40 人參加            | 已順利完成，環境沒有想像般惡劣。  |



|    |   |                          |                               |                          |                   |  |
|----|---|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------|--|
| 15 | 313 齊熄燈                                     | 13-3-2008                | 環保觸覺 / 環保學會                   | 全校師生                     | 15 班響應            | 廣播內容有趣，且加入趣味元素，頗具吸引力。  |
| 16 | 舊衣、舊校服回收<br>舊文具、舊玩具回收                       | 3 月                      | 救世軍 / 本校環保學會                  | 公開                       | 每樣數量 20 件         | 已取消  |
| 17 | 環島步行  | 3 月                      | 綠色力量                          | 公開                       | 1-2 組參加           | 未能報名，沒有進行  |
| 18 | 地理環保週                                       | 3 月 10 至 14 日            | 本校環保學會                        | 全校學生                     | 每項目平均 20-40 人參加   | 反應超標。夠創新、圍繞本地環保政策、有宣傳效應 (尤其低班)、動靜配合、並非單向、充足題目。   |
| 19 | 初中班制節能比賽                                    | 4 月 8 至 18 日             | 本校環保學會                        | 全校師生                     | 全校每月平均節約 25% 耗電量  | 成效：5 月電費很高，3-4 月電費較低。  |
| 20 | 週會舉行講座 S.1 – 3<br>週會舉行講座 S.4 及 6「絕望真相(盧冠廷)」 | 4 月 16 (三)<br>4 月 25 (五) | 自然足印 / 幼聯及 GP 合辦 / 本校德育及公民教育組 | S.1 – 3 學生<br>S.4 – 7 學生 | 學生對講座產生興趣帶動他們發表意見 | 完成，反應熱烈。下學期 S.1, 2 於 4 月 16 日完成。S.1 由自然足印主講；S.2 由幼聯及 GP 合辦。S.4 及 6 於 5 月 23 日完成。由梁家傑先生代替盧冠廷主講。 |
| 21 | 參觀海下灣                                       | 15-2-2008                | 漁護處 / 世界自然基金會 / 本校環保學會        | 公開                       | 20 人參加            | 已於二月十五日舉行，30 人參加   |
| 22 | 環保大使計劃 2008 之生態大考察                          | 3-6 月                    | 環保生態協會 / 本校環保學會               | 公開                       | 2-3 人參加           | 沒人報名，已取消   |
| 23 | 6.01 無冷氣日                                   | 1-6-2008                 | 自然足印 / 本校環保學會                 | 公開                       | 15 班響應            | 時間不合，已取消   |
| 24 | 相關學科(如地理、生物、科學、綜合人文科)有關環保的課程知識和活動           | 9/2007 – 6/2008          | 各相關學科老師                       | 學生                       | 10 個以上環保訊息        | 已完成  |

## 二、其他未落實項目：

| 項目 | 活動名稱          | 舉辦日期    | 協辦組織 / 合作伙伴  | 對象   | 預期目標   | 學年終結工作報告況         |
|----|---------------|---------|--------------|------|--------|-------------------|
| 1  | 無膠袋日 (待定)     | 每月首個星期二 | 膳食委員會，小食部    | 全校學生 | 商議中    | 小食部未能合作而取消        |
| 2  | 自備餐具回贈計劃 (待定) | 全年度     | 膳食委員會，小食部    | 全校學生 | 商議中    | 下學期已實施會再繼續與新飯商傾談。 |
| 3  | 送暖行動 (待定)     | 1 月     | 本校環保學會，公益少年團 | 學會會員 | 20 人參加 | 已取消               |

|   |                |     |                       |             |                 |     |
|---|----------------|-----|-----------------------|-------------|-----------------|-----|
| 4 | 馬賽克小壁畫（待<br>定） | 4 月 | 本校視覺藝術科<br>及 S.3 先鋒小組 | S1-2 學<br>生 | 每級 20-40<br>人參加 | 已取消 |
|---|----------------|-----|-----------------------|-------------|-----------------|-----|

**Lingnan Hang Yee Memorial Secondary School**  
**English Enhancement Scheme for Schools Adopting Chinese-medium Teaching**  
**Evaluation Report of 2007-2008**

| <b>English Enhancement Measures</b>  | <b>Funding in 2007-2008</b> | <b>Intended Outcome and Success Criteria</b>  | <b>Evaluation Methods</b>                                      | <b>Progress and Evaluation</b>  |
|--|-----------------------------|---|--|---|
| 1. One course instructor to assist school teachers in conducting S1-S3 Reading Recovery Programs | 160,000                     | Some reading programs will be arranged for S.1 – S.3 students. Students' interest of reading English literary works will be enhanced.   | Students' attendance, questionnaires and teachers' observation | A total of 10 reading classes have been arranged over long holidays. Students' feedback is positive and the no. of students who have shown interest to join the classes has been increasing. Teachers' feedback is also positive as some creative teaching methods have been adopted by the course instructors. |
| 2. Development of resources for S1-S3 Reading Recovery Programs                                  | 6,000                       | Some teaching materials will be developed and they are for teachers' deployment in the future.  | Teaching materials and lesson plans are created                | 3 sets of materials have been created.  |
| 3. Development of resources for S1-S4 phonics programs   | 10,000                      | Some teaching materials will be developed and they help teachers' in their daily teaching.  | Teaching materials and lesson plans are created                | Not carried out. Due to the discontinuation of the phonic programs in our school, the focus has been shifted to another aspect.   |
| 4. Summer English Immersion Programs in Canada for S3-S6 students                                | 150,000                     | At least 30 students will be benefitted. Students' confidence of learning English will be enhanced and they will be carrying out a no. of English activities in the next academic year. | Students' and teachers' feedback                               | Successful. A total of 26 students have joined the programs and most of them have found the program very useful and meaningful. Participating teachers have also observed that students' confidence have been very much enhanced.   |
| 5. Local professional development programs for English teachers                                  | 30,000                      | At least one workshop will be arranged to help teachers prepare for the NSS curriculum.   | Teachers' feedback   | A 10-hour workshop on teaching English through Poems and Songs has been arranged. Teachers' feedback is very positive and found that some elements could be incorporated into our daily teaching.   |
| 6. Cognitive coaching training programs for English teachers                                     | 10,500                      | At least one program will be arranged.  | Teaching materials are created and teachers'                   | Not carried out. The course was first designed to be taught by the  |

|   |        |  |  |   |
|---|--------|--|--|---|
|   |        |  | feedback   | NET in 2006-2007. Yet, the NET resigned and changed to another school and there is no such course available in the market. The Baptist University was once being contacted, but the course content was not suitable at all.   |
| 7. Professional development programs for English teachers on the teaching of phonics      | 1,500  | At least one program will be arranged.   | Teaching materials are created and teachers' feedback        | Not carried out.  |
| 8. Purchase of AV learning and teaching resources (books, DVDs, online computer programs) | 15,000 | A variety of AV learning and teaching resources will be purchased. This helps increase students' time of using English after class time. | Students' participation record and teachers' deployment rate | An online program has been purchased to help students develop different skills including vocabulary building, speaking, listening and reading. Students are mostly encouraged to use them after class time and during holiday. School-based teaching contents have also been added to the online program. |
| 9. Drama presentations and workshops for all students                                     | 20,000 | One drama presentation will be arranged. Students' interest of learning English will be enhanced.  | Teachers' and students' questionnaires                       | A drama performance has been arranged and S.1/S.2 students have shown great interest of having the same kind of program in the future. Some S.1/2 students have also participated in the performance and their feedback was very positive.  |
| 10. Live theatre productions for S4 students  | 4,250  | One live theatre performance will be arranged. Students' interest of learning English will be enhanced.                                  | Teachers' and Students' questionnaires                       | A live theatre production has been arranged. S.4 students have first found it not easy to understand the performance, yet it has been a great experience for students to experience what a live performance tastes like.  |