



嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2020-2021

## 學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

# 2020 – 2021 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

關注事項(二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

## 關注事項 (一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

### (1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。</p> <p>2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。</p> <p>3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。</p> <p>4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求</p>	<p>1. 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入一定項目(數量和形式待定)的『共通策略』集體進行。 # 建議中一級在 UT1 前、EXAM1 前、UT2 前、EXAM2 前，共 4 次，均加入一項『共通策略』。 # 『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異。</p>	<p>1. S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』</p> <p>2. 各科在中一級均能夠加入至少一項『共通策略』集體進行。</p>	課業檢視	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	校長、副校長、科主任及科任老師	科本資源
	<p>2. 各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。</p>	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/
	<p>3. 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。</p>	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/

突破。	<p>4. 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在<b>中一級</b>均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)及/或測評(可以不估分，視乎能否公平和免爭議)，並可讓上級檢視各學生的作品。</p> <p># <b>鼓勵中一級在 XMAS 期間、CNY/EASTER 期間、SUMMER 期間，共 3 段，均嘗試加入以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業及/或測評。</b></p>	相關課業可被科主任監察。	課業檢視		校長、副校長、科主任及科任老師	科本資源
	<p>5. 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。</p>	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/

## (2) 學科層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。</p> <p>2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。</p> <p>3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。</p> <p>4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。</p>	<p>1. 兩個層次</p> <p>1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』</p> <p>1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』</p> <p>2. 兩個部份</p> <p>2.1 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法： (a) 上課日期間：課堂內及放學後 (b) 周末期間 (c) 長假期間 (d) 其他策略(如有)</p> <p>2.2 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。 一般『策略』可包括： (a) 教學法 (b) 教學內容的闊度和深度 (c) 課業和評估的難度 (d) 課堂內和課堂後的學習活動 (e) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生</p>	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	2020年9月至 2021年8月	校長 副校長 科主任 科任老師	按各科所需 (詳情參考各科關注事項表)

## 關注事項 (二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

### (1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	2020年9月至 2021年8月	校長及全體老師	學生支援統籌組及總務組資源
	1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。本年度在各支援組別及不同學習需要組別下，試行各組本獎勵計劃，來年再重整全校層面的各類學生獎勵計劃。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體教師	學生支援統籌組資源
	1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長及班主任	家長教師會資源

	1.4 發展多元化的不同學習需要、資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。本年焦點放於不同學習需要學生、長期欠家課學生、重讀生的支援工作。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源、不同學習需要 (SEN) 組
	1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、課外活動主任、課外活動老師及班主任	學生支援統籌組及課外活動組資源
	1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。本年焦點放於重讀生、調班生的支援工作。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、升就主任、及全體老師	學生支援統籌組、不同學習需要 (SEN) 組及升就組資源

## (2) 組別層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自	透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發展多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生	按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各科組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	2020年9月至 2021年8月	校長 副校長 組別組長	按各科組所需 (詳情參考各科、組關注事項表)



<p>信得到提昇。</p> <p>4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。</p>	<p>方向。</p> <p>2.1 採取「跨科組協作」模式：</p> <p>2.1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.1.2 比賽/參觀/活動</p> <p>2.1.3 展覽/壁報</p> <p>2.1.4 其他措施</p> <p>2.2 協調及支援班主任及各部門</p> <p>2.2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.2.2 比賽/參觀/活動</p> <p>2.2.3 展覽/壁報</p> <p>2.2.4 其他措施</p> <p>2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作）</p> <p>2.3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.3.2 比賽/參觀/活動</p> <p>2.3.3 展覽/壁報</p> <p>2.3.4 其他措施</p>					
---	--	--	--	--	--	--