



嶺南衡怡紀念中學

學校周年計劃

2019-2020

學校抱負和使命

本著基督精神，秉承嶺南辦學傳統，提供優質全人教育，並以校訓「弘基格致，服務社群」勉勵學生拓展豐盛和有意義的人生。在嚴謹而關懷和具啟導性的環境下，提升學生的知識及學習能力，促進學生的品德及學業發展，使每名學生都能增值進步，貢獻社會，榮神益人。

2019 – 2020 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

關注事項(二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

關注事項 (一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
<p>1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。</p> <p>2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。</p> <p>3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。</p> <p>4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。</p>	<p>1. 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入至少一項較成熟的『共通策略』集體進行。 #『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異</p>	<p>1. S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』</p> <p>2. 各科在中一級均能夠加入至少一項『共通策略』集體進行。</p>	課業檢視	2019年9月至 2020年8月	校長、副校長、科主任及 科任老師	科本資源		
	<p>2. 積極各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。</p>	八成老師同意策略有成效。	教師調查				校長、副校長、科主任及 科任老師	/
	<p>3. 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。</p>	八成老師同意策略有成效。	教師調查				校長、副校長、科主任及 科任老師	/
	<p>4. 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在中一級均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)，並可讓上級檢視各學生的作品。</p>	相關課業可被科主任監察。	課業檢視				校長、副校長、科主任及 科任老師	科本資源

	5. 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/
--	--	--------------	------	--	-----------------	---

(2) 學科層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 兩個層次 1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 2. 兩個部份 2.1 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法： (a) 上課日期間：課堂內及放學後 (b) 周末期間 (c) 長假期間 (d) 其他策略(如有) 2.2 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。 一般『策略』可包括： (a) 教學法 (b) 教學內容的闊度和深度 (c) 課業和評估的難度 (d) 課堂內和課堂後的學習活動 (e) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	2019年9月至2020年8月	校長 副校長 科主任 科任老師	按各科所需 (詳情參考各科關注事項表)

關注事項 (二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	2019年9月至 2020年8月	校長及全體老師	學生支援統籌組及總務組資源
	1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體教師	學生支援統籌組資源
	1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提昇，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長及班主任	家長教師會資源
	1.4 發展多元化的資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源

	1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、課外活動主任、課外活動老師及班主任	學生支援統籌組及課外活動組資源
	1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、升就主任、及全體老師	學生支援統籌組及升就組資源

(2) 組別層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發展多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生方向。 2.1 採取「跨科組協作」模式： 2.1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.1.2 比賽/參觀/活動 2.1.3 展覽/壁報 2.1.4 其他措施 2.2 協調及支援班主任及各部門	按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各科組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	2019年9月至 2020年8月	校長 副校長 組別組長	按各科組所需 (詳情參考各科、組關注事項表)

	<ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2.2 比賽/參觀/活動 2.2.3 展覽/壁報 2.2.4 其他措施 2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 2.3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.3.2 比賽/參觀.活動 2.3.3 展覽/壁報 2.3.4 其他措施 					
--	--	--	--	--	--	--