

新一週期的學校發展計劃(2019/20-2022/23)
(因疫情關係，延至 2022/23 年度結束，部份修訂於 2020 年 9 月)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 19/20, 20/21	第二年	第三年	
(一) 提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具	1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。	✓	✓	✓	<p>1 學校層面：</p> <p>1.1 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入一定項目(數量和形式待定)的『共通策略』集體進行。 # 建議中一級在 UT1 前、EXAM1 前、UT2 前、EXAM2 前，共 4 次，均加入一項『共通策略』。 # 『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異。</p> <p>1.2 各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。</p> <p>1.3 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。</p> <p>1.4 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在中一級均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)及/或測評(可以不估分，視乎能否公平和免爭議)，並可讓上級檢視各學生的作品。 # 鼓勵中一級在 XMAS 期間、CNY/EASTER 期間、SUMMER 期間，共 3 段，均嘗試加入以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業及/或測評。</p> <p>1.5 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。</p> <p>2 學科層面：</p> <p>2.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』</p> <p>2.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』</p>
	2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。	✓	✓	✓	
	3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。	✓	✓	✓	
	4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

				<p>第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 上課日期間：課堂內及放學後 (2) 周末期間 (3) 長假期間 (4) 其他策略(如有) <p>第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。</p> <p>一般『策略』可包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教學法 (2) 教學內容的闊度和深度 (3) 課業和評估的難度 (4) 課堂內和課堂後的學習活動 (5) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生
				<p>可供參考的推動學生「自主學習」的活動：</p> <p>1. 針對不同程度的學生：</p> <p>1.1 基礎部份(適用於全部班別的大部份學生的策略)，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 以英語教授常用詞彙、語句 1.1.2 指導學生抄寫課堂重點(筆記)，學習不同紀錄形式，包括分類、列表、概念圖等等 1.1.3 指導學生運用已有知識學習相關課題的基礎部份 1.1.4 指導學生利用正規課本/練習以外的教學材料鞏固學習，包括合適的參考書、習題 <p>1.2 進深部份(適用於較佳班別的大部份學生的策略)，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 以英語教授部份課題；為學生提供自學的空間 1.2.2 引導學生根據課堂重點，組織個人筆記 1.2.3 引導學生運用已有知識學習相關課題的進深部份，包括較高級別的內容 1.2.4 引導學生利用正規課本/練習以外的教學材料深化學習，包括合適程度的參考書、習題

					<p>1.3 拔尖部份(適用於表現較佳或主動學習的個別學生的策略)，例如：</p> <p>1.3.1 以英語教授重要課題或額外題材、活動</p> <p>1.3.2 推動學生預早自習課堂重點，主動發掘問題，引導學生以合適方法尋找答案</p> <p>1.3.3 推動學生已有知識學習相關課題的進深部份，包括較高級別，甚至課程以外的內容</p> <p>1.3.4 推動學生利用正規課本/練習以外的教學材料深化學習，包括自選多元化的參考書、習題</p> <p>2. 定期評估各項策略的成效和學生進展：</p> <p>2.1 課業、練習(系統地安排一般、鞏固、進深習作...)</p> <p>2.2 小測、統測、考試(多元化嘗試不同形式、挑戰題目、調整分數比例、賞分、分班分組分卷...)</p> <p>2.3 額外測試、比賽(校內、校外比賽；自組班內測試/比賽...)</p>
關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年 19/20, 20/21	第二年	第三年	
(二) 啟發學生多元潛能，培養積極主動態度	<p>1. 學生能認識自己的性格和優點。</p> <p>2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。</p> <p>3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。</p> <p>4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 學校層面：</p> <p>1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。</p> <p>1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。20/21 年度在各支援組別及不同學習需要組別下，試行各組本獎勵計劃，來年再重整全校層面的各類學生獎勵計劃。</p> <p>1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提升，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。</p> <p>1.4 發展多元化的不同學習需要、資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。20/21 年度焦點放於不同學習需要學生、長期欠家課學生、重讀生的支援工作。</p> <p>1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。</p> <p>1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。</p>

		✓	✓	✓	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。
		✓	✓	✓	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。20/21年度焦點放於重讀生、調班生的支援工作。
		✓	✓	✓	<p>2. 組別層面： 透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發潛多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生方向。</p> <p>2.1 採取「跨科組協作」模式： 2.1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.1.2 比賽/參觀/活動 2.1.3 展覽/壁報 2.1.4 其他措施</p> <p>2.2 協調及支援班主任及各部門 2.2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2.2 比賽/參觀/活動 2.2.3 展覽/壁報 2.2.4 其他措施</p> <p>2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 2.3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.3.2 比賽/參觀/活動 2.3.3 展覽/壁報 2.3.4 其他措施</p>