

關注事項 (二)：「啟發學生多元潛能，培養積極主動態度」

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	1.1 營造一個建基於關懷、信任、尊重、樂觀的校園環境，讓學生在愛和鼓勵中學習，通過刻意設計的政策(Policy)、地方(Place)、人物(People)、課程(Program)與及過程(Process)的配合，引發學生發展潛能，培養他們積極主動的態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查	2019年9月至 2020年8月	校長及全體老師	學生支援統籌組及總務組資源
	1.2 採用「全校參與」模式，舉辦多元化的活動供學生參加，共同承擔啟發學生潛能的工作，並透過不同渠道，培養學生積極主動的態度，例如班務承擔和社會服務；亦會藉晨會、午會以至工作坊，身教言傳，鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體教師	學生支援統籌組資源
	1.3 推行班主任跟升班制，讓師生關係得以維繫、延續和提昇，並善用學生手冊內「目標設定」頁，讓班主任成為學生潛能發展的啟導師，與及訂定發展目標；同時，透過家校合作，共同發掘學生的優點及潛能，加強家長在發展學生多元潛能中的角色。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長及班主任	家長教師會資源
	1.4 發展多元化的資優課程和領袖培訓，與及籌劃和參與不同類型活動和比賽，讓學生認識自我、啟發不同潛能，訂定個人發展目標。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源

	1.5 於中一上學期常規課時內設課外活動課，並繼續引入專業導師和教練，讓學生有更多發掘和發展個人潛能的機會，並關注過去一年沒有積極參與課外活動的學生，鼓勵他們主動參與校內或校外舉行的體藝活動。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、課外活動主任、課外活動老師及班主任	學生支援統籌組及課外活動組資源
	1.6 透過「其他學習經歷」和「學生學習歷程檔案」的整合和優化，鼓勵學生積極主動參與各項活動，並讓學生對自己的潛能和發展有更多反思的機會。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.7 加強對外聯繫，透過與校外機構建立伙伴關係，為學生提供發展多元潛能的活動和機會。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長及全體老師	學生支援統籌組資源
	1.8 通過各項生涯規劃輔導，讓學生發揮多元潛能，積極和有計劃地實現個人目標。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、升就主任、及全體老師	學生支援統籌組及升就組資源

(2) 組別層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能認識自己的性格和優點。 2. 學生有更多發掘和發展多元潛能的機會，豐富學習經歷。 3. 學生的領袖才能和自信得到提昇。 4. 學生比已往積極主動參與活動及承擔服務。	透過善用正規課時，包括晨會、午會、周會堂及生命教育課等，與及非正規課時，包括午膳時間、放學時間、周末以至假期，採用以下「策略」，為學生提供發展多元潛能的機會，並以積極主動的態度面對學業和課外活動，與及規劃未來的人生方向。 2.1 採取「跨科組協作」模式： 2.1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.1.2 比賽/參觀/活動 2.1.3 展覽/壁報 2.1.4 其他措施 2.2 協調及支援班主任及各部門	按各組別所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	按各科組所訂準則 (詳情參考各科、組關注事項表)	2019年9月至 2020年8月	校長 副校長 組別組長	按各科組所需 (詳情參考各科、組關注事項表)

	<ul style="list-style-type: none"> 2.2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.2.2 比賽/參觀/活動 2.2.3 展覽/壁報 2.2.4 其他措施 2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） 2.3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊 2.3.2 比賽/參觀.活動 2.3.3 展覽/壁報 2.3.4 其他措施 					
--	--	--	--	--	--	--