

關注事項 (一)：「提升學生自主學習能力；培養學生善用電子學習工具」

(1) 學校層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
<p>1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。</p> <p>2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。</p> <p>3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。</p> <p>4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。</p>	<p>1. 新學年全部科目，中一至中五均試行使用「翻轉教室」和「電子教學平台」來推廣「課堂前後自主學習」模式。全體老師在 S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』，各科在中一級均能夠加入至少一項較成熟的『共通策略』集體進行。 #『共通策略』仍然有彈性容許『好班』和『差班』之間存在深度/廣度的差異</p>	<p>1. S.1-S.5 的個人任教班別均實施至少一項的『個人策略』</p> <p>2. 各科在中一級均能夠加入至少一項『共通策略』集體進行。</p>	課業檢視	2019年9月至 2020年8月	校長、副校長、科主任及 科任老師	科本資源		
	<p>2. 積極各級各科的具體使用率不設明確指標，各科應根據本科實況，專業安排。</p>	八成老師同意策略有成效。	教師調查				校長、副校長、科主任及 科任老師	/
	<p>3. 各科實施「課堂前後自主學習」的模式，應盡量確保課堂內容跟要求學生預習的內容緊扣，以確認學生真實朝向自主學習。如何扣連的形式不限，常用形式包括預習工作紙、導學案、小測、課堂匯報/展示或其他，加強學習效果為最終目標。</p>	八成老師同意策略有成效。	教師調查				校長、副校長、科主任及 科任老師	/
	<p>4. 各級各科實施「課堂前後自主學習」的效果，應開始注重「可被監察」。教學層面，教師需監察學生的進展，例如以正式家課形式紀錄於手冊功課欄，並嚴肅跟進學生疏漏。科務層面，各科進行課業檢視時，相關的課業應盡量可被科主任監察實踐情況。各科在中一級均能夠加入至少一項以『電子學習平台』為學習媒介/師生交流的正式課業(包括假期課業)，並可讓上級檢視各學生的作品。</p>	相關課業可被科主任監察。	課業檢視				校長、副校長、科主任及 科任老師	科本資源

	5. 各科按課程目標和內容，於適合安排學生之間討論、表達意見的課堂，適度實踐學生共同學習或互相學習的安排，以提升課堂效能及學習自主學習能力。	八成老師同意策略有成效。	教師調查		校長、副校長、科主任及科任老師	/
--	--	--------------	------	--	-----------------	---

(2) 學科層面

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，具備運用電子學習工具的能力；自信心和自我形象亦可加強。 2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，懂得使用常見電子學習工具；配合個人學習需要。 3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，純熟運用各種電子學習工具；進一步提升各方面的能力和增強學習表現。 4. 能力特高的學生能盡展潛質，善用各種電子學習工具；不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	1. 兩個層次 1.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 1.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 2. 兩個部份 2.1 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法： (a) 上課日期間：課堂內及放學後 (b) 周末期間 (c) 長假期間 (d) 其他策略(如有) 2.2 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。 一般『策略』可包括： (a) 教學法 (b) 教學內容的闊度和深度 (c) 課業和評估的難度 (d) 課堂內和課堂後的學習活動 (e) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	按各科/個別老師所訂準則 (詳情參考各科關注事項表)	2019年9月至2020年8月	校長 副校長 科主任 科任老師	按各科所需 (詳情參考各科關注事項表)