

2016/17-2018/19 年度關注事項(二)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(二)「設定目標,規劃人生」,重點為主動探索、勇於實踐、全面反思	1. 中一或以上學生能認識自己的長處和短處,並發掘和發展自己的興趣,為自己訂立初步的生涯藍圖;	✓	✓	✓	<p>1. 學校層面:</p> <p>1.1 營造嚴謹而關懷的學校風氣,有清晰的獎懲制度,培養學生主動探索、勇於實踐、全面反思的態度。</p> <p>1.2 採用「全校參與」模式,共同承擔訓輔工作,輪值管理學生校內外秩序及晨會德育短講或工作坊,透過身教言傳,鼓勵學生建立目標為本的生活習慣及學習態度。</p> <p>1.3 推行班主任跟升班制,讓師生關係得以維繫、延續和提升,並於學生手冊內增設「目標設定」頁,讓班主任成為學生的生涯規劃導師,指導及推動學生訂定目標,向目標努力邁進;同時,透過家校合作,共同發掘學生的優點及潛能,加強家長在學生設定目標及規劃人生中的角色。</p> <p>1.4 通過「以班為本」或跨班成長活動,讓學生認識自我、發展潛能及學習與人相交,訂定個人發展目標。</p> <p>1.5 上學期於常規課時增設中一課外活動課,讓學生有更多發掘和發展個人潛能和興趣的機會。</p> <p>1.6 透過初中推行「成長路」計劃,高中加強「其他學習經歷」及建立「學生學習歷程檔案」,把課堂內外的其他學習經歷組織、整合和系統化,提高學生對學科以外學習經歷的重視,讓學生有更多探索、實踐和反思的機會。</p> <p>1.7 加強對外聯繫,透過與校外機構建立伙伴關係,為學生提供多元化的成長輔導及活動。</p> <p>1.8 加強照顧學生學習差異,讓不同能力的學生均有發展機會,策劃適合自己升學及就業的路向。</p>
	2. 中二或以上學生能認識與人相處的技巧,並自己身處的社會環境,協助自己訂立初步的生涯藍圖,尤其升學或事業目標;	✓	✓	✓	
	3. 中三或以上學生能認識學科、行業及兩者的關係,並結合自己的能力和興趣,訂立較確切可行的生涯藍圖,包括升學或事業目標;	✓	✓	✓	
	4. 中四或以上學生能檢視自己能力與學科及職業世界的需要,從而修訂或持守個人目標,裝備自己,規劃人生;	✓	✓	✓	
	5. 中五或以上學生能思考個人在家庭、社會以至國家的角色和責任,拓展豐盛和有意義的人生;	✓	✓	✓	
	6. 學生能逐漸認真地設定個人的生涯藍圖以至升學及事業目標,主動探索、適時檢討和反思,以盡力的態度付諸實踐。	✓	✓	✓	
				<p>2. 組別層面:</p> <p>透過善用正規課時,包括晨會、午會、周會堂及德育課等,與及非正規課時,包括午膳時間、放學時間、周末以至假期,採用以下「策略」,為學生提供探索、實踐和反思的機會,用以策劃、訂定及反思個人的目標,與及未來的人生路向。</p> <p>2.1 採取「跨科組協作」模式:</p> <p>2.1.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.1.2 比賽</p> <p>2.1.3 參觀</p> <p>2.1.4 展覽/壁報</p> <p>2.1.5 其他措施/活動</p> <p>2.2 協調及支援班主任及各部門</p> <p>2.2.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</p> <p>2.2.2 比賽</p>	

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.3 參觀</li> <li>2.2.4 展覽/壁報</li> <li>2.2.5 其他措施/活動</li> <li>2.3 各組自行策劃、籌備（包括與校外機構合作） <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1 課程/分享/講座/論壇/工作坊</li> <li>2.3.2 比賽</li> <li>2.3.3 參觀</li> <li>2.3.4 展覽/壁報</li> <li>2.3.5 其他措施/活動</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	---	---	---