

2016/17-2018/19 年度關注事項(一)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
(一) 加強照顧學生學習差異：重點為發展課堂前後的自主學習策略	1. 不同能力學生的自學能力均能逐漸提升，自信心和自我形象亦可加強。	✓	✓	✓	1 學校層面： 1.1 在課堂教學、課業設計或課後科本活動上提昇學生語言能力。 1.2 積極配合及支持晨會、閱報課、Speaking Bee 或其他活動，提升學生對英語學習的機會及動機。 1.3 通過課堂及教學常規的建立，確保絕大部份學生能建立基本自學能力，運用自學工具。 1.4 課內、課前、課後皆能鼓勵及提供空間給能力較佳學生自學，運用預習、搜集參考資料、自行重組筆記或其他策略，以鞏固、深化及延展學習。 1.5 全面採用小班教學及按能力分班，方便因材施教。 1.6 透過專業交流及教師培訓，改善教師提升學生學習能力的技巧和能力。 1.7 通過推動學生實踐「生涯規劃」，提升學生對自己在各方面學習的主動性。
	2. 能力稍遜的學生能掌握各種基本學習技巧，配合個人學習需要。	✓	✓	✓	
	3. 能力較高的學生能善用自主學習的空間，進一步提升各方面的能力和增強學習表現。	✓	✓	✓	2 學科層面： 2.1 同一級別中，針對不同班別的『策略』 2.2 同一班別中，針對不同程度學生的『策略』 第一部份：同一科內全體老師一起制訂和執行的『共通』策略，並應跟隨以下分類方法 (1) 上課日期間：課堂內及放學後 (2) 周末期間 (3) 長假期間 (4) 其他策略(如有) 第二部份：各任教老師為每班自行制訂的『其他 / 個別』策略，配合個別任教老師和學生強弱項的合適策略。 一般『策略』可包括： (1) 教學法 (2) 教學內容的闊度和深度 (3) 課業和評估的難度 (4) 課堂內和課堂後的學習活動 (5) 課堂內和課堂後的個別照顧，尤其針對較強的學生
	4. 能力特高的學生能盡展潛質，不斷超越各種學習上的限制，在不同範疇求突破。	S1-4 ✓ ✓	S1-5 ✓ ✓	S1-6 ✓ ✓	

推薦可逐漸廣泛使用的教學「工具」或「平台」:

1. 善用「翻轉教室」的優點：將合適的教學和評估內容預早錄製；尤其適用於課堂前的準備和課堂後的整固
2. 善用「電子教學平台」的特色：提升課堂趣味和討論效能，加強收集、了解和整理出更切合學生需要的教材

可供參考的推動學生「自主學習」的活動:

1. 針對不同程度的學生：
 - 1.1 基礎部份(適用於全部班別的大部份學生的策略)，例如：
 - 1.1.1 以英語教授常用詞彙、語句
 - 1.1.2 指導學生抄寫課堂重點(筆記)，學習不同紀錄形式，包括分類、列表、概念圖等等
 - 1.1.3 指導學生運用已有知識學習相關課題的基礎部份
 - 1.1.4 指導學生利用正規課本/練習以外的教學材料鞏固學習，包括合適的參考書、習題
 - 1.2 進深部份(適用於較佳班別的大部份學生的策略)，例如：
 - 1.2.1 以英語教授部份課題；為學生提供自學的空間
 - 1.2.2 引導學生根據課堂重點，組織個人筆記
 - 1.2.3 引導學生運用已有知識學習相關課題的進深部份，包括較高級別的內容
 - 1.2.4 引導學生利用正規課本/練習以外的教學材料深化學習，包括合適程度的參考書、習題
 - 1.3 拔尖部份(適用於表現較佳或主動學習的個別學生的策略)，例如：
 - 1.3.1 以英語教授重要課題或額外題材、活動
 - 1.3.2 推動學生預早自習課堂重點，主動發掘問題，引導學生以合適方法尋找答案
 - 1.3.3 推動學生已有知識學習相關課題的進深部份，包括較高級別，甚至課程以外的內容
 - 1.3.4 推動學生利用正規課本/練習以外的教學材料深化學習，包括自選多元化的參考書、習題
2. 定期評估各項策略的成效和學生進展：
 - 2.1 課業、練習(系統地安排一般、鞏固、進深習作...)
 - 2.2 小測、統測、考試(多元化嘗試不同形式、挑戰題目、調整分數比例、賞分、分班分組分卷...)
 - 2.3 額外測試、比賽(校內、校外比賽；自組班內測試/比賽...)