

# 第五次全體教師大會專業發展時段

(上午九時正)

請帶同本文件及筆出席。

## 課堂內照顧學生學習差異：是否所有學生都能有所得益？

- ◆ 運用多元化的教學策略以照顧學生不同的學習風格。
- ◆ 運用多元化的教學策略以照顧學生不同的學習需要。
- ◆ 提供選擇。
- ◆ 調節內容，使能力不同的學生均有參與學習的機會。
- ◆ 調節策略，使能力不同的學生均有參與學習的機會。
- ◆ 調節步伐，使能力不同的學生均有參與學習的機會。
- ◆ 利用具挑戰性的課業以延展學生的才能。
- ◆ 協作學習。
- ◆ 恰當的分組安排(同質或異質分組)。
- ◆ 監察學習進展，給予個別支援。

## 第一部份 簡介及專業分享 (10 分鐘)

LI (主持)、YT、KH、SK

## 第二部份 科內交流 (20 分鐘)

分組名單：(\*為組長，由組長選派匯報者)

- A. IN\*, AG, CKY, HA, JO, KEE, SK, KA, TC, WA, YI (英文科 11 人)
- B. KH\*, HOI, HSU, KC, LSW, MG, PF, SW, WU, YW (中文科 10 人)
- C. CW\*, ES, KL, KY, OP, PH, SZE, WI (數學科 8 人)
- D. FAI\*, LAU, WL, CWC, CWK, HF, YA, KF, TS (理科 9 人)
- E. YT\*, CM, HY, KG, KIN, SH, TM, FL, CH (通識及綜合人文科 9 人)
- F. SO\*, AU, CL, MK, SF, WM, SU, HO (商科及中史科 8 人)
- G. SM\*, TCY, WH, YS, YAN, YC, SY, VN, WK (資訊科技及術科 9 人)

討論問題：

- (1) 在課堂內照顧學習差異較滿意的經驗；
- (2) 在課堂內照顧學習差異的困難(及解決方法)。

## 第三部份 跨科交流 (20 分鐘)

分組名單：(自選組長及匯報者)

- A. IN, KH, CW, FAI, YT, SO, SM, TC
- B. AG, HOI, ES, LAU, CM, AU, TCY, WA
- C. CKY, HSU, KL, WL, HY, CL, WH, YI
- D. HA, KC, KY, CWC, KIN, SF, YS, WU
- E. JO, LSW, OP, CWK, SH, SF, YW, WK
- F. KEE, MG, PH, HF, TM, WM, YC, TS
- G. SK, PF, SZE, YA, YAN, SU, SY, FL
- H. KA, SW, WI, KF, KG, HO, VN, CH

討論問題：

- (3) 本科在課堂內照顧學習差異的成功經驗；
- (4) 本科在課堂內照顧學習差異的困難(及解決方法)；

## 第四部份 各組匯報 (20-30 分鐘)

分享組員普遍認同為值得參考的經驗。